

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА СТАЛИ И СПЛАВОВ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ (УМО)
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ
(НМС)
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**С
Е
Р
И
Я**

Научно-методическое обеспечение про-
ектирования нового поколения основ-
ных образовательных программ, реа-
лизующих
федеральные государственные обра-
зовательные стандарты
высшего профессионального образо-
вания

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
законодательно-нормативная база
проектирования и реализации**

Учебно-информационное издание

M O C K B A - 2009

УДК 378
ББК 74.202

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: законодательно-нормативная база проектирования и реализации: Учебно-информационное издание. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 100 с.

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: *Максимов Н. И.*

Настоящее издание входит в число первых работ запланированной серии «Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ (ООП), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)».

Издание включает в себя основные законодательно-нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию ФГОС ВПО.

Является составной частью информационной базы для разработчиков ООП.

ББК 74.202

© Исследовательский центр
проблем качества подготовки специалистов,
Координационный совет
УМО и НМС высшей школы, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
МАТЕРИАЛЫ КОЛЛЕГИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ 01.02.2007:	4
СПРАВКА по вопросу «О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования»	4
РЕШЕНИЕ по вопросу «О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования»	16
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Уровни подготовки: Бакалавр, Магистр, Специалист.....	21
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».....	38
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»	46
ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»	61
ПРАВИЛА разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов	62
РАЗЪЯСНЕНИЯ по формированию федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра на основе технического задания на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макета)	65
РАЗЪЯСНЕНИЯ по формированию федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистра на основе технического задания на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макета)	82

ПРЕДИСЛОВИЕ

Намеченная к изданию в помощь разработчикам нового поколения ООП ВПО серия материалов под названием «Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» в качестве одного из разделов включает «Общее законодательно-нормативное и организационно-методическое обеспечение».

Настоящее издание является первой работой данного раздела и представляет собой информационное издание, содержащее основные законодательно-нормативные акты, регламентирующие разработку и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Большинство из включенных в сборник материалов создавались на основе результатов деятельности рабочей группы, созданной под эгидой Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России и возглавляемой заместителем директора Департамента Н.М. Розиной. В состав рабочей группы входили ведущие эксперты в системе образования, представляющие: Минобрнауки России (эксперты по разным уровням образования для обеспечения преемственности методологических подходов), Рособрнадзор, ведущие университеты, Федеральный институт развития образования, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета), Институт содержания образования Государственного университета – Высшая школа экономики. Основное ядро рабочей группы составляли члены Президиума Координационного совета УМО и НМС высшей школы.

Настоящий сборник включает в себя материалы Коллегии Минобрнауки России от 01 февраля 2007 г., утвердившего макет ФГОС ВПО, объединяющий все три уровня высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратуру. В последующих документах, также входящих в сборник, указанный макет был диверсифицирован по уровням бакалавр–магистр в виде Разъяснений по формированию федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра (магистра), представленных в сборнике.

В сборник вошли ряд поправок к отдельным законодательным актам, в части установления уровней высшего профессионального образования, в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта, а также Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. устанавливающее Правила разработки и утверждения государственных образовательных стандартов.

По мере появления новых законодательно-нормативных материалов информационная база для разработчиков ООП ВПО будет пополняться новыми изданиями серии.

МАТЕРИАЛЫ КОЛЛЕГИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 01.02.2007

СПРАВКА

ПО ВОПРОСУ «О РАЗРАБОТКЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПОЭТАПНОМ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВНЕВОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Исторический аспект

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году (ст. 7).

В соответствии с указанным законом в период с 1994 по 1996 год было разработано и введено в действие первое поколение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО), федеральные компоненты которых включали в себя:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников.

ГОС ВПО первого поколения разрабатывались в период стагнации экономики и, в подавляющем своем большинстве, исходили из требований академических сообществ. При этом были сохранены лучшие традиции советского образования - фундаментальность и широта подготовки. По таким профилям подготовки как экономика и управление высшее и среднее профессиональное образование переживали полную ломку привычных марксистско-ленинских догм, в связи с чем, содержание программ носило эклектический характер. Полный кризис испытала гуманитарная составляющая, базировавшаяся в СССР на истории КПСС и политэкономии.

Необходимо отметить, что в 1992 году в Российской Федерации была введена ведомственным актом подготовка бакалавров и магистров, которая активно внедрялась в вузах в соответствии с решением ученого совета.

Стандарты первого поколения разрабатывались для программ подготовки бакалавра и специалиста в разные периоды и зачастую с разными подходами, что очень осложнило технологию организации учебного процесса в вузах, реализующих широкую номенклатуру лицензированных образовательных программ. При этом стандарты подготовки бакалавров формировались на широкой фундаментальной и гуманитарной основе.

Подготовка магистров регламентировалась Положением о магистратуре без разработки государственных образовательных стандартов. Подготовка бакалавров и магистров в 1994 году была нормативно закреплена постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования», которым устанавливалось, что основные образовательные программы магистров и специалистов являются программами одного уровня.

Модели бакалавриата и магистратуры предполагали подготовку выпускников только к научной и научно-педагогической работе.

Важной особенностью государственных образовательных стандартов первого поколения являлось то, что наряду с требованиями к уровню подготовки выпускников в профессиональной области они содержали также общие требования к развитию личности, что, по сути, опережало сегодняшнюю европейскую тенденцию к формированию национальных квалификационных рамок. Государственный образовательный стандарт содержал также требования к уровню подготовки выпускников по циклам дисциплин, которые являлись исходными данными для формирования инструментов при оценке качества образования в вузе не только у выпускников, но и у обучающихся.

Перечень высшего профессионального образования в первом поколении насчитывал 92 направления подготовки и 422 специальности.

В 1996 году был принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», согласно ст. 5 которого федеральные компоненты ГОС ВПО должны были включать:

- общие требования к основным образовательным программам (ООП);
- требования к обязательному минимуму содержания ООП, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике, к итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников;
- сроки освоения ООП;
- максимальный объем учебной нагрузки студентов.

В соответствии с данным законом в 2000 году были введены в действие ГОС ВПО следующего поколения.

К позитивным особенностям ГОСов второго поколения необходимо отнести:

- согласованность с тарифно-квалифицированными характеристиками Минтруда России;
- согласование требований к выпускникам и содержанию образования с федеральными органами исполнительной власти, выполняющими роль работодателей;
- одновременная разработка ГОСов для всех ступеней ВПО, включая магистратуру, что повысило технологичность документов и введения их в практику;
- разработка стандартов по направлениям подготовки для специальностей в области техники и технологии.

В соответствии с действующим Перечнем в системе ВПО в настоящий период действуют 240 стандартов подготовки бакалавров и магистров, по 120 направлениям подготовки 215 стандартов специалистов и 88 стандартов по направлениям подготовки дипломированных специалистов (для 320 специальностей).

Несмотря на то, что ГОС ВПО как первого, так и второго поколений значительно расширили академическую свободу вузов в формировании образовательных программ (с 10% в

1988 году до 30-40% в 2000 году), они в полной мере не изменили культуру проектирования содержания высшего образования поскольку:

- сохранили ориентацию на информационно - знаниевую модель высшего профессионального образования, в которой основной акцент делается на формировании перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала;
- не преодолели отрыва от развивающейся экономики страны и отдельных регионов при проектировании вузовского компонента, обеспечивающего подготовку специалиста под конкретного потребителя.

Необходимо отметить, что большую роль в своевременном и достаточно качественном учебно-методическом обеспечении ВПО сыграли в эти годы Учебно-методические объединения вузов Российской Федерации и Научно-методические советы по дисциплинам федерального компонента, которые разрабатывали не только проекты государственных образовательных стандартов, но и примерных учебных планов и программ дисциплин.

Несмотря на общий экономический спад в стране, многие Учебно-методические объединения вузов постоянно сохраняли взаимодействие с предприятиями. Это Учебно-методические объединения по университетскому политехническому образованию (базовые вузы – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и Санкт-Петербургский политехнический университет), по образованию в области металлургии (базовый вуз – Московский государственный институт стали и сплавов (технический университет)), по образованию в области ядерной физики и технологии (базовый вуз – Московский инженерно-физический институт (государственный университет), по образованию в области горного дела (базовый вуз – Московский государственный горный университет), по образованию в области сервиса (базовый вуз – Московский государственный университет сервиса) и другие. Естественная связь с работодателями постоянно поддерживается Учебно-методическими объединениями по образованию в области искусства и культуры.

По инициативе Минобразования России в 1995-1996 годах Минтрудом России выпущены два письма о трудоустройстве бакалавров на должности, для которых предусмотрено высшее профессиональное образование. Эта возможность предусмотрена статьей 6 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. В 2002 году принято постановление Минтруда России, касающееся приема на работу бакалавров и магистров на общеотраслевые должности.

Необходимо отметить, что несмотря на сложности практического признания степени «бакалавр» рынком труда, которое выражается, прежде всего, в отсутствии соответствующих тарифно-квалификационных характеристик, объемы подготовки бакалавров остаются достаточно стабильным.

Сегодня исторически в России сложилась система высшего профессионального образования, которая состоит из двух образовательных подсистем: включающая как непрерывную подготовку дипломированных специалистов по 500 специальностям высшего профессионального образования (срок обучения, как правило, 5 лет), так и ступенчатой, обеспечивающей реализацию образовательных программ по ступеням высшего профессионального

образования с присвоением выпускнику степени (квалификации) «бакалавра» (срок обучения 4 года) и «магистра» (срок обучения 6 лет) по 120 направлениям подготовки высшего профессионального образования. Лицензии на подготовку бакалавров имеют 50% вузов.

Практическая реализация этих подсистем в России осуществляется по разным схемам:

- независимые траектории обучения по подсистемам бакалавров и специалистов не имеют общих частей;
- совмещенные траектории обучения на первых курсах (с 1 по 2 или 3 курс) с последующим разведением потоков специалистов и бакалавров на старших, чему способствуют ГОС ВПО, введенные в 2000 году.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров предусмотрена во всех образовательных областях высшего профессионального образования, за исключением медицины, сервиса и информационной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что системой высшего профессионального образования пройден этап апробации уровневой системы подготовки кадров.

В целях дальнейшего развития уровневого высшего профессионального образования Министерством разработан законопроект, который после согласования с федеральными органами исполнительной власти, повторно внесен в Правительство Российской Федерации в декабре 2006 года.

Настоящим законопроектом бакалавриат и магистратура или подготовка специалиста рассматриваются в качестве самостоятельных образовательных уровней высшего образования, где основные образовательные программы магистров и специалистов являются программами одного уровня, что фактически возвращает ситуацию, заданную в 1994 году постановлением Правительства Российской Федерации № 940, которое ранее упоминалось.

Введение уровневого высшего профессионального образования (бакалавр-магистр) является важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования. В настоящее время, когда технологии и знания обновляются очень быстро, нецелесообразно готовить «узких» специалистов в стенах вуза, начиная с первого курса, в течение пяти-шести лет. Поэтому введение широкой бакалаврской программы с последующей специализацией в магистратуре или на производстве будет больше соответствовать быстро меняющемуся рынку труда. Такая система станет более гибкой и будет основой для формирования структуры квалификаций и образовательных программ, соответствующей потребностям общества.

Учитывая, что молодой человек поступает в российский вуз в 17 лет, он не всегда осознанно выбирает траекторию образования для будущей профессии. Уровневое высшее профессиональное образование позволяет после первых лет обучения по широкому направлению, более осознанно выбрать профиль программы, который реализуется на старших курсах бакалавриата. А после окончания первого уровня, имея диплом о высшем профессиональном образовании, вновь скоординировать свои жизненные планы с возможными изменениями на рынке труда. Это возможно как продолжение образования в магистратуре, так и с использованием широкого спектра программ дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации.

Не дожидаясь выхода закона, Министерством сделаны шаги, которые способствуют развитию подготовки бакалавров и магистров в Российской Федерации:

- издан приказ Минобрнауки России № 62 от 22 марта 2006 г. «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров», обеспечивающий академические свободы вузов при формировании образовательных программ специализированной подготовки магистра, как вида программ, направленных на формирование высококвалифицированных специалистов, подготовленных к различным видам инновационной деятельности;
- принято решение аккредитационной коллегии Рособнадзора об упрощенной процедуре аккредитации программ бакалавров лицензированных на основе родственных аккредитованных программ специалистов;
- развитие уровневого высшего профессионального образования Министерством зафиксировано как важнейший показатель инновационного потенциала вуза при оценке инновационных образовательных программ, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров с лучшими мировыми образцами ставится как важнейшая задача новых федеральных университетов, созданных в Южном и Сибирском федеральных округах.

Можно считать, что таким образом формируются условия для дальнейшего развития уровневого высшего профессионального образования.

Законодательные инициативы Минобрнауки России и развитие стандартизации в высшем образовании

В 2006 году Министерство развернуло работу по подготовке законопроекта, устанавливающего, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (далее – ФГОС).

Необходимо отметить, что, несмотря на 14-летний период существования государственных образовательных стандартов в Российской Федерации, их нет в том качестве, который установлен Законом Российской Федерации «Об образовании»: нет единого документа, устанавливающего федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты, а также компонент образовательного учреждения.

По сути, за рамками установленных государственным органом управления образованием федеральных компонентов, стандарт переходит в категорию образовательной программы, но уже определяющей требования к образовательному процессу не на государственном уровне.

Разрабатываемым законопроектом ФГОС не делится на компоненты, а устанавливает необходимые свободы образовательному учреждению для формирования основных образовательных программ с участием всех заинтересованных субъектов.

Проект нового стандарта высшего профессионального образования разрабатывался как федеральный государственный образовательный стандарт, который впитал в себя весь положительный опыт, накопленный при разработке стандартов первых двух поколений. При этом

принимались во внимание требования Президента Российской Федерации Путина В.В., высказанные в Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации: о внедрении в практику адекватных времени образовательных стандартов, учитывая, что содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам, не забывая и о накопленных отечественных преимуществах; создание конкурентоспособной образовательной системы, на основе пересмотра содержания образовательных программ профессионального образования, совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей и создания системы объективного, независимого внешнего контроля за качеством получаемых знаний.

Международные тенденции в высшем образовании и их влияние на проект макета ФГОС

Введение уровневой структуры (при этом имеется в виду, что присвоение степени PhD также относится к высшему профессиональному образованию) в странах ЕС характеризуется следующими данными:

- 82% вузов используют данную структуру (более 1000 вузов присуждают степень PhD);
- 47% вузов ввели общеевропейское приложение к диплому Diploma Supplement.

При этом большая часть вузов рассматривают трудоустраиваемость выпускников как главный двигатель реформ образовательных программ.

В целом к 2005 году структура, основанная на двух уровнях – бакалавриат и магистратура установлена во всех странах-участницах Болонского процесса за исключением Испании, Венгрии, Португалии, Швеции, Румынии. Переход на уровневое образование в указанных странах запланирован к 2007–2008 году.

Процессы введения уровневого высшего образования характерны и для стран – бывших республик СССР. Двухуровневая структура введена в Республике Армения, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Кыргызской Республике, Украине и др.. Большинство вузов Латвии (55%) и Эстонии (57%) начали реформу образовательных программ в духе Болонского процесса.

Сравнительный анализ особенностей и тенденций развития образовательных систем различных стран позволил выделить две основные модели, существенно отличающиеся подходами к реализации механизмов государственного регулирования образовательных программ и их классификации: либеральная и административная.

Либеральная модель характерна для стран с рыночной экономикой, приверженных демократическим ценностям, с устоявшимися традициями уважения автономии университетов и академических свобод.

Модель административного типа характерна для стран, имевших в недавнем прошлом плановую экономику с жестким государственным регулированием и командно-административным управлением.

Система классификации образовательных программ в либеральной модели является элементом национальной образовательной статистики, разрабатывается национальными ор-

ганами статистического учета и для удобства международных сравнений строится как сопоставимая с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-97).

Сохраняющаяся приверженность к излишней регламентации образования в странах, вставших на путь рыночных преобразований, несомненно, является одним из элементов, унаследованных от плановой экономики. В этом смысле путь модернизации российского образования есть движение от модели образовательной системы административного типа к либеральной модели.

Большинству европейских стран единство качества и гарантии студенческой мобильности видятся важнейшими условиями обеспечения доступа к качественным образовательным услугам. Сопоставимость учебных планов, предметных программ и учебных материалов в современном высшем образовании ведет к формам, выходящим за рамки простого согласования, в ходе Болонского процесса вырабатывается понимание стандартизации как процесса постоянного сближения критериев и требований:

- к результату процесса обучения, т.е. к компетенциям выпускника;
- к системам управления качеством;
- контроля качества.

Не говоря сегодня подробно о системах оценивая результатов обучения, поскольку данный вопрос является отдельной большой проблемой, заслуживающей внимания коллегии Министерства, необходимо отметить, что макет ФГОС предполагает не стандартизацию методики обучения, а, прежде всего, его результатов-компетенций и согласование их с обще-европейскими подходами, разработанными в ходе реализации проекта «TUNING» направленного на взаимную «настройку» Европейских систем высшего образования, к которым в последние годы присоединилась Россия.

В макете ФГОС предусматривается также переход расчета учебной нагрузки студентов и преподавателей в зачетных единицах по типу ECTS, введение ФГОС предлагает изменение приложения к диплому о высшем образовании по типу европейского Diploma Supplement.

Развитие высшего образования и работодатели

Общеизвестно, что с середины 2004 года Минобрнауки России направляет свои усилия на активизацию взаимодействия профессионального образования с работодателями, на поиск взаимопонятного и конструктивного языка в целях повышения качества образования:

- стали традиционными «круглые столы» по обсуждению острых проблем развития высшего профессионального образования;
- совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей развернуты работы по формированию общероссийской системы квалификаций – важнейшему компоненту для разработки профессиональных стандартов.

При формировании образовательных стандартов профессионального образования, определении необходимых квалификаций (степеней) в определенной области деятельности лидирующую роль должен играть профессиональный стандарт, т.е. требования, которые предъявляет к работнику конкретная область трудовой деятельности. Именно на основе этих

требований к умениям строится как требования к выпускнику, так и требования к содержанию подготовки.

По мнению Министерства и Российского союза промышленников и предпринимателей и других объединений работодателей, профессиональные стандарты должны представлять собой качественный запрос работодателей на подготовку кадров и содействовать в обеспечении их специалистами – выпускниками профессиональных образовательных учреждений, которые должны иметь необходимые компетенции для выполнения ими профессиональной деятельности. Они включили разработку профессиональных стандартов в приоритетные направления своей деятельности.

Однако необходимо констатировать, что работа по созданию профессиональных стандартов продвигается крайне медленно. В значительной мере это обусловлено нерешенностью процедурных вопросов организации разработки, экспертизы и применения профессиональных стандартов.

Министерство выполняет необходимую организационную работу по разработке профессиональных стандартов в подведомственной ему области: осуществляется разработка профессиональных стандартов на основе отраслевых требований к основным должностям педагогических работников.

В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы, развития социального партнерства, совместного решения вопросов развития уровневой структуры высшего профессионального образования, Министерством сделаны следующие шаги:

- внесен в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации (в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в государственном прогнозировании и мониторинге рынка труда...)» и прошло его первое чтение;
- разработаны и утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2005 г. № 36 Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования, предусматривающие участие в их разработке работодателей;
- приказом Минобрнауки России от 30 декабря 2004 г. № 152 создан Совет по государственным образовательным стандартам профессионального образования, в состав которого введены представители объединений работодателей;
- издано письмо Минобрнауки России от 12 ноября 2004 г. № АС-827/03, предусматривающее механизм внесения изменений в действующие государственные образовательные стандарты профессионального образования с учетом требований работодателей;
- в комиссии по аттестации образовательных учреждений профессионального образования вводятся представители работодателей;
- развивается сотрудничество государственно-общественных организаций в системе профессионального образования с объединениями работодателей;
- в рамках ФЦПРО в 2006 году выполнен ряд проектов совместно работодателями и академическим сообществом в области стандартизации образования в которых сделаны серьезные шаги по совместной разработке проектов профессиональных и образовательных стандартов.

Министерство планирует в 2007 году совместно с работодателями проработать вопросы экспертизы и согласования проектов ФГОС.

Организация разработки нового поколения ФГОС с учетом перехода на уровневое высшее профессиональное образование

Разработка подходов по формированию нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в Российской Федерации осуществлялась в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 годы.

Подходы к проектированию проекта макета ФГОС ВПО, проектов примерного перечня направлений подготовки высшего профессионального образования, перечня специальностей, которые предполагается реализовать по моноуровневой системе, разрабатывались в 2005–2006 годах в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования и Аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы».

В реализации проектов приняли активное участие творческие коллективы многих ведущих вузов Российской Федерации, причем не только тех, на базе которых функционируют Учебно-методические объединения высших учебных заведений Российской Федерации, в обязанности которых входит участие в решении указанных задач, но и вузы новаторы, имевшие достаточно интересные наработки в реализации действующих ГОС ВПО. Среди них: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный университет имени Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Московский государственный университет им. А.Н. Косыгина, ряд классических университетов – Башкирский, Воронежский, Уральский, Дальневосточный, Кабардино-Балкарский, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и еще более 30 вузов.

В проектах реализованных в рамках аналитической программы разрабатывались проблемы определения специфики разработки образовательных стандартов в разрезе конкретных образовательных областей, например, естественных наук, искусства и культуры, техники и технологии, образования, сельского хозяйства и т.д., а в проектах ФЦПРО решались комплексные проблемы создания проекта макета стандарта, примерного перечня направлений подготовки высшего профессионального образования, методик формирования компетенций и на их основе – образовательных программ вузов.

В целях обобщения полученных результатов и разработки проектов нормативных и методических документов, обеспечивающих формирование ГОС ВПО третьего поколения Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования была создана рабочая группа, в работе которой принимали участие специалисты среднего профессионального образования, ведущие эксперты в системе образования, представляющие: Минобрнауки России (эксперты по разным уровням образования для обеспечения преемственности методологических подходов), Рособнадзора, ведущие университеты,

Федеральный институт развития образования, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского государственного института стали и сплавов (технического университета), Институт содержания образования Государственного университета – Высшей школы экономики, представители УМО. Работа велась в открытом режиме, в заседании могли принять участие эксперты, мнение которых внимательно заслушивалось.

Согласованные решения прошли апробацию на секциях VII-го Съезда ректоров России, на конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций» (Уфа-Москва), на заседаниях Координационных советов УМО, на семинаре в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, на курсах повышения квалификации в Национальном аккредитационном агентстве, на пленумах и советах УМО.

Итогом исследовательской работы явились проект макета ФГОС ВПО и подходы к формированию проекта перечня направлений и специальностей высшего профессионального образования, которые одобрены Советом Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам профессионального образования, состоявшимся 2 октября 2006 года.

На основе опыта разработки и реализации ГОС ВПО первого и второго поколения и с учетом документов Болонского процесса проект макета ФГОС ВПО предусматривает:

- формирование стандартов по направлениям подготовки как совокупности образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра, объединяемых на базе общности их фундаментальной части;
- формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки в виде компетенций как в области профессиональной деятельности, так и социально-личностной;
- разработку стандартов без деления их на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты одновременно с расширением академических свобод вузов при формировании основных образовательных программ (ООП);
- установление требований к результатам освоения отдельных разделов образовательных программ;
- введение научно-исследовательской работы студента как обязательного компонента основной образовательной программы;
- установление трудоемкости (объема учебной работы студента) основных образовательных программ в зачетных единицах вместо часовых эквивалентов.

На основе проделанной исследовательской и аналитической работы, с учетом международного и отечественного опыта предлагается сохранить цикловую структуру ФГОС ВПО (гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; практики и научно-исследовательская работа) при этом каждый цикл (который в европейском варианте называется модулем) должен иметь базовую и вариативную части.

Предполагается задавать циклы не в жестком объеме трудоемкости а в интервале, а также отказаться от регламентации состава дисциплин цикла, что позволит вузам самостоятельно проектировать программу в дисциплинарном или модульном варианте.

Проект ФГОС ВПО задает перечень дисциплин только для создания учебников и учебных пособий. Единство образовательного пространства будет обеспечиваться единством требований к уровню подготовки как выпускника вуза (в виде компетенций), так и единством требований к освоению цикла программы студентом.

Требования к выпускникам должны будут формироваться на основе профессиональных стандартов (при их наличии), либо разработчиками образовательных стандартов совместно с объединениями работодателей. Такая же процедура должна будет сопровождать разработку основной образовательной программы вузом.

Формирование ФГОС ВПО на компетентностной основе ставит новые сложные задачи для обеспечения и контроля качества, как в самом вузе, так и при внешних оценках. Этот переход требует формирования новой педагогической культуры. Данную задачу европейское сообщество решает на протяжении более 20 лет, и высшей школе России она потребует значительных финансовых, методических и методологических усилий и, самое главное, перестройки сознания профессорско-преподавательского состава, руководителей всех уровней.

ФГОС ВПО органически связан с перечнем направлений подготовки и специальностей, задает количество и разнообразие стандартов, которых в настоящее время, как уже упоминалось, в системе высшего профессионального образования более 500. Такое количество стандартов и их зачастую несогласованность или, напротив, дублируемость задает экономическую неэффективность научно-методического и организационного сопровождения образовательного процесса.

Проект примерного перечня направлений подготовки и специальностей для ФГОС ВПО третьего поколения разрабатывался с учетом опыта формирования Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) в 2002–2004 годах, который используется Минобрнауки России для новой систематизации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 12 января 2005 г. № 4).

Федеральным институтом развития образования разработаны предложения, предусматривающие разработку взамен трех существующих общероссийских классификаторов (ОКСО, ОКНПО и ОКСВНК) единого для всей системы образования нового Общероссийского классификатора образовательных программ (ОКОП), сопряженного с Международной стандартной классификацией образования 1997.

При разработке нового проекта примерного перечня направлений подготовки и специальностей учитывались научные разработки Федерального института развития образования и ставились следующие цели:

- учет международной практики классификации образовательных программ, требований международной и национальной образовательной статистики;
- обеспечение рационального объема нормативных правовых документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность с целью повышения экономической и организационной эффективности образовательного процесса в вузах.

Основные принципы формирования направлений подготовки:

- объединение направлений с общей фундаментальной подготовкой;

- объединение направлений с общей прикладной (отраслевой) ориентацией подготовки;
- определение новых классификационных признаков, позволяющих формировать новые направления;
- учет классификационных принципов формирования научных специальностей ВАК.

Законопроект о введении уровневой подготовки предусматривает возможность сохранения непрерывной подготовки по перечню специальностей, определяемом Правительством Российской Федерации. Его формирование, по мнению рабочей группы, должно исходить из учета:

- уникальных требований к подготовке специалиста в некоторых видах деятельности, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и государства;
- имеющейся практики реализации ступенчатой системы подготовки специалистов с 1993 по 2006 год.

В результате большой научно-методической и организационной работы, проделанной академической общественностью, научными учреждениями сформирован проект макета ФГОС ВПО и проект примерного перечня направлений подготовки и специальностей.

При этом впервые предполагается, что Перечень направлений подготовки и специальностей окончательно будет формироваться после экспертизы и утверждения ФГОС.

В то же время впереди стоят сложнейшие задачи по:

- поэтапному формированию проектов ФГОС совместно с работодателями;
- созданию методологии экспертизы перед их утверждением;
- совершенствованию системы контроля качества основных образовательных программ в условиях расширения академических свобод высших учебных заведений;
- разработке механизмов планирования и финансирования подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием различного уровня;
- разработке Положения о реализации уровневых образовательных программ высшего профессионального образования.

С поэтапным введением новых образовательных стандартов и принятием соответствующего закона об уровне высшего профессионального образования будут созданы условия для устойчивого развития подготовки кадров с высшим профессиональным образованием и их применением с учетом требований современного рынка труда.

Приложение: проект макета ФГОС ВПО

РЕШЕНИЕ

ПО ВОПРОСУ «О РАЗРАБОТКЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПОЭТАПНОМ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВНЕВОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Заслушав и обсудив доклад заместителя директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Н.М. Розиной о ходе разработки нормативных правовых документов для формирования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, коллегия отмечает, что Министерством проделана соответствующая организационная работа по формированию научно-методического обеспечения разработки нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с учетом законодательных инициатив Министерства: законопроекта об уровнях высшего профессионального образования, который направлен на введение структуры квалификаций, адекватной потребностям рыночной экономики Российской Федерации, и законопроекта, устанавливающего в соответствии с Конституцией Российской Федерации понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (далее – ФГОС).

Сегодня исторически в России сложилась система высшего профессионального образования, которая состоит из двух образовательных подсистем: включающая как непрерывную подготовку дипломированных специалистов по 500 специальностям высшего профессионального образования (срок обучения, как правило, 5 лет), так и ступенчатой, обеспечивающей реализацию образовательных программ по ступеням высшего профессионального образования с присвоением выпускнику степени (квалификации) «бакалавра» (срок обучения 4 года) и «магистра» (срок обучения 6 лет) по 120 направлениям подготовки высшего профессионального образования. Лицензии на подготовку бакалавров имеют 50% вузов.

Практическая реализация этих подсистем в России осуществляется по разным схемам:

- независимые траектории обучения по подсистемам бакалавров и специалистов не имеют общих частей;
- совмещенные траектории обучения на первых курсах (с 1 по 2 или 3 курс) с последующим разведением потоков специалистов и бакалавров на старших, чему способствуют государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, введенные в 2000 году.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров предусмотрена во всех образовательных областях высшего профессионального образования, за исключением медицины, сервиса и информационной безопасности.

В целях дальнейшего развития уровневого высшего профессионального образования Министерством предпринят ряд целенаправленных шагов:

- издан приказ Минобрнауки России № 62 от 22.03.2006 г. «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров», обеспечивающий академические свободы вузов при формировании образовательных программ специализированной подготовки магистра, как вида программ,

направленных на формирование высококвалифицированных специалистов, подготовленных к различным видам инновационной деятельности;

- принято решение аккредитационной коллегии Рособнадзора об упрощенной процедуре аккредитации программ бакалавров, лицензированных на основе родственных аккредитованных программ специалистов;
- развитие уровневого высшего профессионального образования Министерством зафиксировано как важнейший показатель инновационного потенциала вуза при оценке инновационных образовательных программ, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров с лучшими мировыми образцами ставится как важнейшая задача новых федеральных университетов, созданных в Южном и Сибирском федеральных округах.

Можно считать, что таким образом формируются условия для дальнейшего развития уровневого высшего профессионального образования.

Работа по организации разработки нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в Российской Федерации осуществлялась в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 годы.

Министерством привлечен к работам значительный ресурсный потенциал широкой академической общественности для решения поставленных задач в рамках проектов в 2005–2006 годах Федеральной целевой программы развития образования и Аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы».

В реализации проектов приняли активное участие творческие коллективы многих ведущих вузов Российской Федерации, причем не только тех, на базе которых функционируют учебно-методические объединения высших учебных заведений Российской Федерации, в обязанности которых входит участие в решении указанных задач, но и вузы – новаторы, имеющие достаточно интересные наработки в реализации действующих ГОС ВПО. Среди них: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Московский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина, ряд классических университетов – Башкирский, Воронежский, Уральский, Дальневосточный, Кабардино-Балкарский, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и еще более 30 вузов.

Итогом исследовательской работы явились проект макета ФГОС ВПО и подходы к формированию проекта перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, которые одобрены Советом Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам профессионального образования, состоявшимся 2 октября 2006 года.

С введением новых образовательных стандартов и принятием соответствующего закона об уровне высшего профессионального образовании будут созданы условия для устойчивого

развития подготовки кадров с высшим профессиональным образованием и их применением с учетом требований современного рынка труда.

В то же время впереди стоят сложнейшие задачи по:

- формированию проектов ФГОС совместно с работодателями;
- созданию методологии механизма экспертизы перед их утверждением;
- совершенствованию системы контроля качества основных образовательных программ в условиях расширения академических свобод высших учебных заведений;
- разработке механизмов планирования и финансирования подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием различного уровня;
- разработке Положения о реализации уровневых образовательных программ высшего профессионального образования.

Коллегия решила:

1. Одобрить представленные подходы к формированию макета федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения с учетом законодательных инициатив Минобрнауки России по данной проблеме, обеспечивающие дальнейшее развитие уровневого высшего профессионального образования с учетом требований рынка труда на основе:

- формирования стандартов по направлениям подготовки как совокупности образовательных программ различного уровня, объединяемых на базе общности их фундаментальной части;
- формирования требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров (магистров, специалистов) в целом и их разделов в виде компетенций как в области профессиональной, так и социально-личностной деятельности;
- введения научно-исследовательской работы как обязательного компонента основной образовательной программы подготовки специалиста;
- установления трудоемкости (объема учебной работы студента) основных образовательных программ в зачетных единицах вместо часовых эквивалентов.

2. Департаменту государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (Калине И.И.) организовать работу по:

- доработке в срок до 1 марта 2007 г. проекта макета ФГОС с учетом высказанных замечаний и предложений;
- разработке до 10 апреля 2007 г. года перечня нормативно-правовых документов, необходимых для эффективной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов и поэтапного введения уровневого высшего профессионального образования;
- разработке проектов макетов федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования и среднего профессионального образования с учетом опыта формирования проекта макета федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с целью обеспечения их преемственности;

- рассмотрению вопроса о внесении необходимых изменений в государственные образовательные стандарты уровней образования, предшествующих высшему, с целью повышения качества подготовки поступающих в вузы.
3. *Департаменту государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (Калине И.И.) совместно с координационными советами по областям знаний высшего профессионального образования, учебно-методическими объединениями вузов Российской Федерации, научно-методическими советами Минобрнауки России и объединениями работодателей в условиях отсутствия профессиональных стандартов приступить к определению компетенций выпускников по программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов, а также специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих с начальным профессиональным образованием с учетом основных функций и видов профессиональной деятельности.*
4. *Рособразованию (Балыхину Г.А.), Департаменту государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (Калине И.И.), Рособрнадзору (Болотову В.А.) предусмотреть реализацию в рамках ФЦПРО в 2007 году проектов по разработке:*
- проектов ФГОС с учетом результатов проектов ФЦПРО 2006 года и Аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы»;
 - механизмов проведения экспертизы ФГОСов работодателями и академическим сообществом, их апробации и формирования перечня направлений подготовки и специальностей на их основе;
 - повышение квалификации руководителей и профессорско-преподавательского состава вузов по формированию результатов освоения основных образовательных программ на основе компетенций;
 - формирования механизмов лицензирования и контроля качества основных образовательных программ высшего профессионального образования в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, основанных на эффективной оценке освоения компетенций обучающимися, с привлечением работодателей и общественно-профессиональных организаций;
 - формирования механизмов планирования и финансирования подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием различного уровня.
5. *Департаменту государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (Калине И.И.) совместно с Рособразованием (Балыхиним Г.А.) и Рособрнадзором (Болотовым В.А.) организовать в первом полугодии 2007 г. проведение Всероссийского совещания проректоров по учебной работе с разъяснением политики Министерства в области разработки нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования.*

6. *Федеральному институту развития образования (Харисову Ф.Ф.) подготовить проект Предложения о разработке нового Общероссийского классификатора образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными Ростехрегулированием, и представить его в Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования до 15 марта 2006 года.*
7. *Рекомендовать федеральным органам исполнительной власти активизировать работу по формированию профессиональных стандартов, представляющих собой качественный запрос на подготовку кадров с различным уровнем подготовки.*
8. *Ректорам вузов развернуть работу по совершенствованию технологий реализации образовательных программ, ориентированных на гарантии качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.*

Проект

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 200__ г. № ____
Номер государственной регистрации _____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки

(указывается код и наименование направления)

Уровни подготовки:

Бакалавр
Магистр
Специалист

Москва – 2007

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки _____
утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, определенным Правительством Российской Федерации, с участием _____

_____ (указываются федеральные органы исполнительной власти, государственные и государственно-общественные организации, объединения работодателей)

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	
5.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	
5.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	
6.1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	
6.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	
6.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	
7. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
7.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	
7.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
7.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	
СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ФГОС	22

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ _____

- 1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является комплексной федеральной нормой качества высшего образования по направлению подготовки _____ и уровням подготовки (*бакалавр, магистр, специалист*) _____, обязательной к исполнению всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, реализующими основные образовательные программы указанных уровней по данному направлению подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.
- 1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.
- 1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:
 - 1.3.1. *Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;*
 - 1.3.2. *Студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки (специальности);*
 - 1.3.3. *Ректоры учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;*
 - 1.3.4. *Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;*
 - 1.3.5. *Организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;*
 - 1.3.6. *Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;*
 - 1.3.7. *Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;*
 - 1.3.8. *Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.*

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

- *основная образовательная программа* – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реали-

защиту образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания;
- **компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- **модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;
- **результаты обучения** – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ФГОС ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
- ООП** – основная образовательная программа;
- УМО** – учебно-методические объединения;
- ОКСО** – общероссийский классификатор по образованию;
- УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы;
- ОНК** – общенаучные компетенции;
- ИК** – инструментальные компетенции;
- СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ _____

3.1. В Российской Федерации в направлении подготовки _____ реализуется уровневая система высшего профессионального образования:

- а) высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
- б) высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».
(указываются уровни, реализуемые в данном направлении подготовки)
- в) высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «специалист» (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от ____ № ____)

Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код, наименование в соответствии с ОКССО			
подготовки бакалавров	62	бакалавр (степень и (или) квалификация)	4 года *)	240 **)
подготовки магистров	68	магистр (степень и (или) квалификация)	2 года *)	120**)
подготовки специалистов	65	специалист (указываются соответствующие квалификации)	5 лет *)	300**)

*) иные нормативные сроки освоения ООП (программ бакалавра, специалиста и магистра) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра и специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год, а сроки освоения основных образовательных программ подготовки магистра увеличиваются на полгода относительно нормативного срока, указанного в таблице 1.

(Примечание: пункт включается, если указанные формы освоения основной образовательной программы предусмотрены соответствующим постановлением Правительства Российской Федерации.)

**) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Трудоемкость одного семестра равна 30 зачетным единицам (при двух семестровом построении учебного процесса).

3.2. Цели ВПО по направлению подготовки _____ в области обучения и воспитания личности.

3.2.1. В области обучения целью ВПО по направлению подготовки _____ является:

(Формулируются цели ВПО в области обучения. Например: «Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда».)

3.2.2 В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки _____ является:

(Формулируются цели ООП в области формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и т. д.)

3.3. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки _____ включает: _____

(Перечисляются области профессиональной деятельности, для которых ведется подготовка специалистов).

3.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки _____ являются: _____

(Указываются объекты профессиональной деятельности выпускников)

3.5. Виды профессиональной деятельности выпускников: _____

(Указываются виды профессиональной деятельности выпускников. Например: научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектная и др.)

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников (разрабатываются с участием заинтересованных работодателей) *) _____

3.6.1. Задачи профессиональной деятельности бакалавра _____

(Указываются задачи в соответствии с перечисленными в п.3.5 видами профессиональной деятельности).

3.6.2. Задачи профессиональной деятельности магистра _____

(Указываются задачи, развивающие и дополняющие задачи предшествующего уровня высшего профессионального образования в соответствии с перечисленными в п. 3.5 видами профессиональной деятельности).

3.6.3. Задачи профессиональной деятельности специалиста _____

(Указываются задачи в соответствии с перечисленными в п. 3.5 видами профессиональной деятельности).

**) Перечень задач профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник по направлению подготовки, должен быть в основном взят из профессиональных (квалификационных) стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности. Если они отсутствуют, перечень задач профессиональной деятельности должен быть сформирован разработчиком проекта ФГОС ВПО при обязательном участии работодателей.*

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Высшие учебные заведения должны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.2. Оценка качества подготовки выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз должен сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз должен способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.4. Основная образовательная программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла.

4.5. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется федеральным государственным образовательным стандартом с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки.

4.6. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 8 часов в неделю.

- 4.7. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.
- 4.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки _____ с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.1 настоящего ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

– **общенаучными (ОНК):** _____

(Приводится перечень общенаучных компетенций. Например:

- готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии (ОНК-1);
- готовность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующий физико-математический аппарат (ОНК-1);

и т.д.»);

– **инструментальными (ИК):** _____

(Приводится перечень конкретных компетенций. Например:

- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);
- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание второго языка (ИК-2);
- готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК-3);
- готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4);

и т.д.);

– **социально-личностными и общекультурными (СЛК)** _____

(Приводится перечень компетенций, являющихся как результатом изучения гуманитарных, и социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза).

б) профессиональными: _____

(Указываются компетенции по видам деятельности, указанным в п.3.5).

5.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

(Например: Б.1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл; Б.2 – математический и естественнонаучный цикл; Б.3 – профессиональный цикл) и разделов:

(Например: Б.4 – практика и/или научно-исследовательская работа. Б.5 – физическая культура).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения квалификации (степени) магистра в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Таблица 2

Структура ООП бакалавра

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоем- кость (Зачетные единицы)	Перечень дисци- plin для разработ- ки примерных про- грамм, учебников и учебных пособий	Коды формиру- емых компе- тенций
Б.1	ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла сту- дент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.2 **)	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла сту- дент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла сту- дент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.4	ПРАКТИКА И (ИЛИ) НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
Б.5	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 (400 часов)		
Б.6	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ***)			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

*) 1. Трудоемкость УЦ ООП задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.
- ***) Наименование учебного цикла Б.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.
- ****) Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе должно быть не менее _____ %.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия _____

(определяются с учетом формируемых компетенций)

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее _____ наименований отечественных и не менее _____ наименований зарубежных журналов из следующего перечня: _____

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

(Указывается значимое для основной образовательной программы подготовки бакалавра материально-техническое обеспечение, например: полигоны, технологические лаборатории, студии и т.п.)

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

6.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки _____ с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.2 настоящего ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные: _____

б) профессиональные: (указываются по видам деятельности) _____

(Например:

- *производственно-технологическая деятельность:* _____
- *организационно-управленческая деятельность:* _____
- *научно-исследовательская деятельность:* _____
- *проектная деятельность:* _____
- *другие виды деятельности* _____).

6.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки магистров предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 3):

(Например:

- *гуманитарный, социальный и экономический цикл,*
 - *математический и естественнонаучный цикл,*
 - *профессиональный цикл)*
- и разделов:

(Например:

- *практика и (или) научно-исследовательская работа).*

Программы специализированной подготовки магистра вводятся решением ученого совета вуза по согласованию с заказчиком кадров.

Таблица 3

Структура ООП магистров

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
М.1	ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать, уметь, владеть.	*)		

1	2	3	4	5
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.2 **)	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.4	ПРАКТИКА И (ИЛИ) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
М.5	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ***)			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

*) 1. Трудоемкость УЦ ООП магистра задается в интервале до 10 зачетных единиц. По усмотрению разработчика ФГОС базовую часть можно выделять не в каждом учебном цикле.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП М.1, М.2 и М.3 должна составлять не более 30% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

***) Наименование учебного цикла М. 2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

***) Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

6.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки магистров

6.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее _____ % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими

программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем _____ студентами-магистрантами (определяется Ученым советом вуза).

6.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия _____

_____ (определяются с учетом формируемых компетенций)

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее _____ наименований отечественных и не менее _____ наименований зарубежных журналов из следующего перечня: _____

6.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

(Указывается значимое для всей основной образовательной программы материально-техническое обеспечение, например: полигоны, бизнес-инкубаторы, студии и т.п.).

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

7.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалистов

(– приводятся компетенции, наиболее характерные для всех специальностей данного направления;

– разрабатываются совместно с заинтересованными работодателями)

Выпускник по направлению подготовки _____ с квалификацией «специалист» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.3 настоящего ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные: _____

б) профессиональные: (указываются по видам деятельности) _____

(Например:

– производственно-технологическая деятельность: _____

– организационно-управленческая деятельность: _____

– научно-исследовательская деятельность: _____

– проектная деятельность: _____

– другие виды деятельности _____).

7.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов

Основная образовательная программа подготовки специалистов предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 4):

(Например: С.1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 – математический и естественнонаучный цикл **),

С.3 – профессиональный цикл)

и разделов:

(Например: С.4 – практика и (или) научно-исследовательская работа,

С.5 – физическая культура)

Таблица 4

Структура ООП специалиста

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Код формируемых компетенций
1	2	3	4	5
С.1	ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
С.2 **)	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			

1	2	3	4	5
С.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
С.4	ПРАКТИКА И (ИДИ) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
С.5	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 (400 часов)		
С.6	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ (***)			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	300		

*) 1. Трудоемкость УЦ ООП магистра задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 70% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

***) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

****) Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы – дипломного проекта или дипломной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

7.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалистов

7.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки специалистов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, причем не менее _____ % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по специальности, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

7.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки специалистов должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы из расчета обеспеченности учебниками и учебно-методическими пособиями не менее _____ экземпляра на одного студента.

Для студентов старших курсов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия _____

(определяются с учетом формируемых компетенций)

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее _____ наименований отечественных и не менее _____ наименований зарубежных журналов из следующего перечня: _____

7.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалиста должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

(Указывается значимое для всей основной образовательной программы материально-техническое обеспечение, например: полигоны, технологические лаборатории, студии и т.п.).

8. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ФГОС:

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Руководитель базового учреждения – разработчика ФГОС ВПО

_____	_____	_____
-------	-------	-------

(место работы)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 24 ОКТЯБРЯ 2007 Г. № 232-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(в части установления уровней высшего профессионального образования)»

- *Опубликовано 27 октября 2007 г.*
 - *Вступает в силу с момента публикации: 27 октября 2007 г.*
- Принят Государственной Думой 11 октября 2007 года*
Одобен Советом Федерации 17 октября 2007 года

Ст а т ь я 1

Внести в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-I «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2000, № 30, ст.3120; 2002, № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст.163; 2004, № 10, ст. 835; № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; № 30, ст.3103; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 2, ст.360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 27, ст. 3215) следующие изменения:

1) пункт 3 статьи 5 дополнить словами «в порядке, предусмотренном настоящим Законом»;

2) в статье 9:

а) подпункт 3 пункта 5 дополнить словами «(программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры)»;

б) пункт 7 после слов «настоящим Законом» дополнить словами «, другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами»;

3) в статье 16:

а) в пункте 3:

абзац первый дополнить предложениями следующего содержания: «Прием граждан на конкурсной основе в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования проводится отдельно для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата»;

абзац второй после слов «высшего профессионального образования» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

абзац третий после слов «высшего профессионального образования» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста», после слов «по которым при приеме» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

абзац четвертый после слов «в такие образовательные учреждения» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

абзац тринадцатый после слов «высшего профессионального образования для обучения» дополнить словами «по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

абзац четырнадцатый после слов «высшего профессионального образования для обучения» дополнить словами «по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

б) абзац второй пункта 5 изложить в следующей редакции:

«Если указанные граждане впервые после окончания военной службы по контракту обучаются на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, порядок отбора которых и предусматриваемый в соответствии с таким порядком перечень которых определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, их обучение осуществляется за счет средств федерального бюджета, выделяемых указанным образовательным учреждениям»;

4) пункт 3 статьи 23 изложить в следующей редакции:

«3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;

5) в статье 24:

а) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «специалист» осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) «магистр» — на базе бакалавриата»;

б) пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, а также лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным или по ускоренным программам бакалавриата, могут получать высшее профессиональное образование по таким программам. Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается»;

в) пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Получение образования по следующим образовательным программам высшего профессионального образования рассматривается как получение второго высшего профессионального образования:

1) по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста — лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра;

2) по программам магистратуры — лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра»;

б) в статье 27:

а) абзац первый пункта 4 после слов «муниципальном образовательном учреждении» дополнить словами «по программам»;

б) в пункте 5:

подпункт 5 изложить в следующей редакции:

«5) высшее профессиональное образование — бакалавриат»;

дополнить подпунктом 5¹ следующего содержания:

«5¹) высшее профессиональное образование — подготовка специалиста или магистратура»;

7) второе предложение абзаца первого пункта 2 статьи 41 после слов «и категории образовательного учреждения» дополнить словами «, уровню образовательных программ».

Статья 2

Внести в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2000, № 33, ст. 3348; 2002, № 26, ст. 2517; 2003, № 28, ст. 2888; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 17, ст. 1481; 2006, № 1, ст. 10; № 29, ст. 3122; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 29, ст. 3484) следующие изменения:

1) в статье 6:

а) в наименовании слово «Ступени» заменить словом «Уровни»;

б) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Основные образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по уровням»;

в) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» — бакалавриат;

высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» — подготовка специалиста или магистратура»;

г) абзац первый пункта 3 признать утратившим силу;

д) пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения составляют:

для получения квалификации (степени) «бакалавр» — четыре года;

для получения квалификации (степени) «специалист» — не менее пяти лет;

для получения квалификации (степени) «магистр» — два года.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым могут быть установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры), устанавливается Правительством Российской Федерации»;

е) пункт 5 изложить в следующей редакции:

«5. Лица, получившие документы государственного образца о соответствующем уровне высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр», имеют право продолжить на конкурсной основе обучение по образовательной программе высшего профессионального образования — программе магистратуры.

Получение образования по следующим образовательным программам высшего профессионального образования рассматривается как получение второго высшего профессионального образования:

по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста — лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра;

по программам магистратуры — лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра»;

ж) пункт 6 признать утратившим силу;

з) в пункте 7:

в абзаце первом слова «соответствующей ступени» заменить словами «соответствующего уровня», слово «основанием» заменить словом «условием»;

абзац второй изложить в следующей редакции:

«Квалификация (степень) «бакалавр», квалификация (степень) «специалист», квалификация (степень) «магистр» при поступлении на работу дают гражданину право претендовать на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование, если иное не установлено федеральными законами.»;

2) в статье 7:

а) в пунктах 1 и 2 слова «о соответствующем образовании» заменить словами «о соответствующем уровне образования»;

б) пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Устанавливаются следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования:

диплом бакалавра;

диплом специалиста;

диплом магистра»;

3) в статье 11:

а) в пункте 1:

абзац первый изложить в следующей редакции:

«1. Прием в государственные и муниципальные высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование,

на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата»;

в абзаце втором слова «соответствующих уровня и (или) ступени» заменить словами «соответствующего уровня»;

абзац третий после слов «муниципальные высшие учебные заведения» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста», после слов «по которым при приеме» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

абзац четвертый после слов «испытания профильной направленности при приеме» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

б) первое предложение абзаца первого пункта 2 изложить в следующей редакции: «Образовательные программы для соответствующих уровней высшего профессионального образования и направления подготовки (специальности) определяются лицензией»;

в) в пункте 3:

абзац восьмой после слов «в государственные и муниципальные высшие учебные заведения для обучения» дополнить словами «по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

абзац девятый после слов «в государственные и муниципальные высшие учебные заведения для обучения» дополнить словами «по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

г) в пункте 3³:

в абзаце первом слова «определенных Правительством Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о размещении заказов» заменить словами «порядок отбора которых и предусматриваемый в соответствии с таким порядком перечень которых определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

абзац второй дополнить словами

«выделяемых федеральным государственным высшим учебным заведениям»;

д) в первом предложении пункта 4 слова «в соответствии с настоящим Федеральным законом» заменить словами «подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра»;

е) пункт 7 изложить в следующей редакции:

«7. Для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, а также по решению ученого совета высшего учебного заведения в порядке, определенном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для лиц, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным или по ускоренным

программам бакалавриата, допускается получение высшего профессионального образования по таким программам. Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается»;

4) в пункте 6 статьи 16 слова «данной ступени» заменить словами «данном уровне»;

5) в пункте 2 статьи 24:

а) подпункт 10 после слов «при приеме в которые» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

б) подпункт 11 после слов «в высшие учебные заведения» дополнить словами «для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста»;

в) дополнить подпунктом 12 следующего содержания:

«12) утверждение перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»».

Статья 3

Подпункт «б» пункта 5 статьи 2 Федерального закона от 6 июля 2006 года № 104ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 29, ст. 3122) изложить в следующей редакции:

«б) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

а) обучающиеся по очной форме обучения в:

имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях по образовательным программам среднего (полного) общего образования, — на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений по программам начального профессионального или программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения не получили среднее (полное) общее образование, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений по программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения получили среднее (полное) общее образование и достигают призывного возраста в последний год обучения, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений высшего профессионального образования по:

программам бакалавриата, если они не имеют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

программам подготовки специалиста, если они не имеют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

программам магистратуры, если они не имеют диплом специалиста или диплом магистра и поступили в указанные образовательные учреждения в год получения квалификации (степени) «бакалавр», — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ.

Предусмотренная настоящим подпунктом отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданину только один раз, за исключением одного из случаев, если:

первая отсрочка от призыва на военную службу была предоставлена гражданину в соответствии с абзацем вторым настоящего подпункта, гражданин может повторно воспользоваться правом на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с абзацами шестым или седьмым настоящего подпункта;

первая отсрочка от призыва на военную службу была предоставлена гражданину в соответствии с абзацем шестым настоящего подпункта, гражданин может повторно воспользоваться правом на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с абзацем восьмым настоящего подпункта.

Право на предусмотренную настоящим подпунктом отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином:

получившим в период обучения академический отпуск или перешедшим в том же образовательном учреждении с одной образовательной программы на другую образовательную программу того же уровня либо переведенным в другое имеющее государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательное учреждение для обучения по образовательной программе того же уровня. Право на отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином по основаниям, предусмотренным настоящим абзацем, только при условии, если общий срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении или в образовательном учреждении, из которого осуществлен перевод, не увеличивается или увеличивается не более чем на один год;

восстановившимся в том же образовательном учреждении (за исключением граждан, восстановившихся в образовательных учреждениях после отчисления за нарушение их уставов, правил внутреннего распорядка или по другим неуважительным причинам), если срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении, не увеличивается;

б) получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования или научных учреждениях, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности

по образовательным программам послевузовского профессионального образования, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и на время защиты квалификационной работы, но не более одного года после завершения обучения по образовательной программе послевузовского профессионального образования;

в) которым это право дано на основании указов Президента Российской Федерации».

Статья 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона и до 1 сентября 2009 года обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по образовательным программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры соответствующих уровней высшего профессионального образования осуществляется по решению ученого совета образовательного учреждения высшего профессионального образования в соответствии с утвержденными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

3. Прием в образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по образовательным программам высшего профессионального образования соответствующих ступеней высшего профессионального образования прекращается 31 августа 2009 года. Обучение по указанным программам соответствующих ступеней высшего профессионального образования осуществляется до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ лицами, принятыми для такого обучения.

4. Квалификация (степень) «бакалавр», присвоенная имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждением высшего профессионального образования до прекращения в Российской Федерации обучения по образовательным программам высшего профессионального образования ступеней высшего профессионального образования, приравнивается к квалификации (степени) «бакалавр», присваиваемой после установления уровней высшего профессионального образования.

5. Квалификация «дипломированный специалист», присвоенная имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждением высшего профессионального образования до прекращения в Российской Федерации обучения по программам подготовки дипломированного специалиста, приравнивается к квалификации (степени) «специалист».

6. Квалификация (степень) «магистр», присвоенная имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждением высшего профессионального образования до прекращения в Российской Федерации обучения по образовательным программам высшего профессионального образования ступеней высшего профессионального образования, приравнивается к квалификации (степени) «магистр», присваиваемой после установления уровней высшего профессионального образования.

*Президент Российской Федерации
В. Путин*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 1 ДЕКАБРЯ 2007 Г. № 309-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОНЯТИЯ
И СТРУКТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА»

- *Опубликовано 5 декабря 2007 г.*
- *Вступает в силу с момента публикации: 5 декабря 2007 г.*

Принят Государственной Думой 14 ноября 2007 года
Одобен Советом Федерации 23 ноября 2007 года

Статья 1

Внести в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-І «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120; 2002, № 7, ст. 631; № 12, ст. 1093; № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; № 28, ст. 2892; № 50, ст. 4855; 2004, № 10, ст. 835; № 27, ст. 2714; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; № 30, ст. 3103, 3111; 2006, № 1, ст. 10; № 29, ст. 3122; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 27, ст. 3215; № 30, ст. 3808; № 43, ст. 5084; № 44, ст. 5280) следующие изменения:

1) в пункте 3 статьи 5 слова «государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований»;

2) пункт 5 статьи 6 после слова «регламентируется» дополнить словом «федеральными»;

3) статью 7 изложить в следующей редакции:

«Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. В случаях, предусмотренных Федеральным законом от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», реализация программ высшего профессионального образования осуществляется на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования»;

4) абзац второй статьи 8 изложить в следующей редакции:

«преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»;

5) в статье 9:

а) в пункте 2 слово «Общеобразовательные» заменить словами «Основные общеобразовательные»;

б) в абзаце первом пункта 3 слово «общеобразовательным» заменить словами «основным общеобразовательным»;

в) в пункте 4 слово «Профессиональные» заменить словами «Основные профессиональные»;

г) в абзаце первом пункта 5 слово «профессиональным» заменить словами «основным профессиональным»;

д) пункт 6 изложить в следующей редакции:

«6. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся»;

е) дополнить пунктом 6¹ следующего содержания:

«6¹. Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования, устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии»;

ж) дополнить пунктом 6² следующего содержания:

«6². К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования»;

з) дополнить пунктом 6³ следующего содержания:

«6³. К структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (за исключением докторантуры) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливаются федеральные государственные требования»;

и) в пункте 7 слова «или соответствующим государственным образовательным стандартом» заменить словами «либо соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, либо федеральными государственными требованиями, либо устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями»;

к) дополнить пунктом 8 следующего содержания:

«8. Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

л) дополнить пунктом 9 следующего содержания:

«9. К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами»;

б) в пункте 2 статьи 10 слова «действует единый государственный образовательный стандарт» заменить словами «действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования, за исключением образовательных стандартов и требований, устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона»;

7) в статье 14:

а) в пункте 2:

дополнить новым абзацем шестым следующего содержания:

«формирование духовно-нравственной личности»;

абзац шестой считать абзацем седьмым;

б) пункт 5 изложить в следующей редакции:

«5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами»;

в) дополнить пунктом 5¹ следующего содержания:

«5¹. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности»;

г) дополнить пунктом 5² следующего содержания:

«5². Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

д) пункт 7 после слов «в соответствии с» дополнить словом «федеральными»;

8) в статье 15:

а) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий»;

б) в пункте 4¹ слово «компонента» исключить;

в) в пункте 4⁵ слова «государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования» заменить словами «государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования»;

г) пункт 5 после слов «в соответствии с» дополнить словом «федеральными»;

9) в статье 16:

а) в абзаце втором пункта 1 слова «государственные и муниципальные образовательные учреждения начального профессионального образования, государственные и муниципальные» заменить словами «государственные образовательные учреждения начального профессионального образования, государственные»;

б) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса»;

в) в пункте 3 слова «государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования» в соответствующем падеже заменить словами «государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования» в соответствующем падеже;

г) в пункте 4 слова «государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования» заменить словами «государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования»;

10) в пункте 2 статьи 20 слово «Государственный» заменить словами «Федеральный государственный»;

11) абзац второй пункта 1 статьи 26 после слова «совершенствованием» дополнить словами «федеральных государственных»;

12) в статье 28:

а) в подпункте 11³ слова «государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования» заменить словами «государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования»;

б) в подпункте 14 слова «установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов» заменить словами «утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований»;

в) в подпункте 19 слова «примерных программ курсов, дисциплин» заменить словами «примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

г) в подпункте 21 слова «(в части федеральных компонентов государственных образовательных стандартов),» заменить словами «(в части федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований) образовательными учреждениями, указанными в подпункте 24 настоящей статьи»;

д) в абзаце третьем подпункта 24 слова «дополнительного профессионального образования, по которым установлены федеральные компоненты государственных образовательных стандартов» заменить словами «дополнительные профессиональные образовательные программы, по которым установлены федеральные государственные требования»;

е) в подпункте 25 слова «требованиям установленных в Российской Федерации государственных образовательных стандартов» заменить словами «установленным в Российской Федерации федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям»;

13) в статье 29:

а) в подпункте 7 слово «, аттестация» исключить;

б) подпункт 8 признать утратившим силу;

в) в подпункте 15 слова «разработка базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин» исключить;

г) подпункт 17 изложить в следующей редакции:

«17) надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, исполнением федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований образовательными учреждениями независимо от форм собственности (за исключением образовательных учреждений, указанных в подпункте 24 статьи 28 настоящего Закона), а также за деятельностью органов местного самоуправления в сфере образования»;

14) в пункте 2 статьи 32:

а) в подпункте 6 слова «компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования» исключить;

б) в подпункте 7 слова «учебных курсов и дисциплин» заменить словами «учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

15) в статье 33:

а) в пункте 17:

в абзаце первом слова «требованиям государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям»;

в абзаце третьем слова «требованиям государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральным государственным требованиям»;

б) в пункте 18:

в абзаце втором слова «требованиям государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям»;

в абзаце пятом слова «требованиям государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральным государственным требованиям»;

в абзаце десятом слова «требованиям государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям»;

в) в подпункте 1 пункта 23 слова «требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта или» заменить словами «соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту или федеральным государственным требованиям либо»;

г) в пункте 24 слова «требованиям государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям»;

д) дополнить пунктом 27 следующего содержания:

«27. Порядок лицензирования образовательной деятельности и порядок государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, устанавливаются Правительством Российской Федерации»;

16) в пункте 2 статьи 38 слова «требованиям государственных образовательных стандартов или» заменить словами «федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и устанавливаемым в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательным стандартам и требованиям»;

17) в статье 42:

а) в пункте 1 слово «компонента» исключить, после слов «образовательного стандарта» дополнить словами

«образовательного стандарта, устанавливаемого в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона»;

б) пункт 3 признать утратившим силу;

18) пункт 1 статьи 45 после слов «образовательными программами и» дополнить словом «федеральными», дополнить словами «, а также образовательными стандартами, устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона»;

19) в пункте 1 статьи 46 слова «государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований»;

20) в статье 50:

а) в пункте 4:

в абзаце первом слова «государственными образовательными стандартами» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями»;

в абзаце втором слова «государственного образовательного стандарта» заменить словами «федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований»;

б) в абзаце первом пункта 7 слова «государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований»;

21) абзац второй пункта 1 статьи 51 после слов «Учебная нагрузка» дополнить словами «в том числе внеучебная нагрузка».

Статья 2

Часть шестую статьи 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995,

№ 48, ст. 4563; 2004, № 35, ст. 3607) после слов «в соответствии с» дополнить словом «федеральными».

Статья 3

Внести в Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4873) следующие изменения:

1) в пункте 3 статьи 26 слова «на основании соответствующих государственных образовательных стандартов» исключить;

2) пункт 3 статьи 29 после слов «в соответствующие» дополнить словом «федеральные».

Статья 4

Внести в Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25, ст. 2965; 2004, № 35, ст. 3607) следующие изменения:

1) в статье 11:

а) в части первой:

в абзаце пятом слова «разрабатывать с участием подведомственных образовательных учреждений учебные программы» заменить словами «участвовать в разработке образовательных программ, осуществляемой подведомственными образовательными учреждениями»;

абзац девятый после слов «в разработке» дополнить словом «федеральных», после слова «примерных» дополнить словами «основных образовательных»;

б) в части второй слова «государственными образовательными стандартами» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами»;

- 2) в абзаце четвертом статьи 12 слово «учебных» заменить словом «образовательных»;
- 3) абзац третий статьи 14 после слов «о включении в» дополнить словом «федеральные».

Статья 5

Внести в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2000, № 29, ст. 3001; № 33, ст. 3348; 2002, № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; № 28, ст. 2888; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 17, ст. 1481; 2006, № 1, ст. 10; № 29, ст. 3122; № 30, ст. 3289; 2007, № 1, ст. 21; № 2, ст. 360; № 7, ст. 838; № 17, ст. 1932; № 29, ст. 3484; № 43, ст. 5084; № 44, ст. 5280) следующие изменения:

- 1) в пункте 4 статьи 2 слова «государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательных стандартов и требований»;

- 2) в абзаце втором статьи 4 слова «государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования» заменить словами «федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к послевузовскому профессиональному образованию»;

- 3) статью 5 изложить в следующей редакции:

«Статья 5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию. Основные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:

- 1) единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) качества высшего профессионального образования;
- 3) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- 4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

Окончание на с. 23.

Окончание. Начало на с. 20.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также образовательные стандарты и требования, устанавливаемые в соответствии с пунктом 4 настоящей статьи, включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению

обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования осуществляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

4. В случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, реализация образовательных программ высшего профессионального образования осуществляется на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными государственными высшими учебными заведениями, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, обеспечивает разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования и основных образовательных программ послевузовского профессионального образования (для обучающихся в аспирантуре, адъюнктуре, интернатуре, ординатуре), включающих в себя примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

7. К структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (за исключением докторантуры) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливаются федеральные государственные требования.

8. Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего и послевузовского профессионального образования устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации»;

4) статью 10 дополнить пунктом 10 следующего содержания:

«10. Порядок лицензирования образовательной деятельности и порядок государственной аккредитации высших учебных заведений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона, устанавливаются Правительством Российской Федерации»;

5) в статье 11:

а) в абзаце первом пункта 2 слова «и соответствующим государственным образовательным стандартом» заменить словами «, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом или федеральными государственными требованиями, а также устанавливаемыми в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательным стандартом и требованиями»;

б) в пункте 9 слова «государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами высшего»;

в) в пункте 10 слова «определяются государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования» заменить словами «определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и федеральными государственными требованиями, а также устанавливаемыми в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательными стандартами и требованиями»;

б) в подпункте 2 пункта 2 статьи 16 слово «требований» заменить словом «федеральных»;

7) подпункт 4 пункта 4 статьи 20 изложить в следующей редакции:

«4) определять содержание учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования или федеральных государственных требований, а также устанавливаемых в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательных стандартов и требований»;

8) в статье 24:

а) подпункт 8 пункта 2 изложить в следующей редакции:

«8) определение порядка разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

б) в подпункте 2 пункта 3 слова «утверждение федеральных компонентов соответствующих государственных образовательных стандартов,» заменить словами «установление федеральных государственных требований к основным образовательным программам послевузовского профессионального образования (для обучающихся в аспирантуре, адъюнктуре), а также»;

в) в пункте 4:

в абзаце первом подпункта 1 слова «федеральными компонентами государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательными стандартами и требованиями»;

в абзаце третьем подпункта 2 слова «федеральные компоненты государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральные государственные требования»;

в подпункте 3 слова «федеральные компоненты государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральные государственные требования»;

9) в абзаце третьем пункта 1 статьи 26 слова «государственным образовательным стандартам» заменить словами «федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и устанавливаемым в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательным стандартам и требованиям».

Статья 6

Внести в Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2006, № 28, ст. 2974) следующие изменения:

1) в статье 12 слово «Государственными» заменить словами «Федеральными государственными», слово «государственными» заменить словами «федеральными государственными»;

2) абзац второй пункта 1 статьи 13 после слов «в соответствии с» дополнить словом «федеральными»;

3) абзац четвертый пункта 1 статьи 21 после слов «по образованию» дополнить словом «федеральные».

Статья 7

Абзац одиннадцатый пункта 2 статьи 4 Федерального закона от 17 сентября 1998 года № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 38, ст. 4736; 2004, № 35, ст. 3607) после слов «включение в» дополнить словом «федеральные».

Статья 8

В абзаце втором пункта 2 статьи 51 Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2003, № 2, ст. 167; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752) слова «проектов образовательных стандартов» заменить словами «проектов федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Статья 9

Подпункт 3 пункта 2 статьи 15 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177; 2001, № 3, ст. 216; 2003, № 28, ст. 2880; 2004, № 35, ст. 3607; № 49, ст. 4849; 2007, № 27, ст. 3215) после слов «в соответствии с» дополнить словом «федеральными».

Статья 10

Часть вторую статьи 63 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2007, № 30, ст. 3808) после слова «освоения» дополнить словами «основной общеобразовательной».

Статья 11

Пункт 3 статьи 1 Федерального закона от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 52, ст. 5140; 2007, № 19, ст. 2293) после слова «труда,» дополнить словом «федеральные».

Статья 12

В абзаце седьмом пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 22, ст. 2063) слова «и государственных образовательных стандартов» заменить словами «, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Статья 13

Часть 6 статьи 62 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 31, ст. 3215) изложить в следующей редакции:

«6. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации гражданского служащего осуществляются в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствии с федеральными государственными требованиями».

Статья 14

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 258-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 1, ст. 21; № 17, ст. 1932; № 43, ст. 5084) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 4 исключить;

б) подпункт «а» пункта 5 исключить;

в) в пункте 7:

в абзаце втором подпункта «к» слова «федеральные компоненты государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральные государственные требования», слова «высшими учебными заведениями» заменить словами «образовательными учреждениями высшего профессионального образования»;

в абзаце втором подпункта «л» слова «федеральными компонентами государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами»;

в абзаце втором подпункта «м» слова «федеральными компонентами государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями»;

г) в абзаце четвертом пункта 8 слова «федеральными компонентами государственных образовательных стандартов» заменить словами «федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями»;

д) в пункте 9:

в подпункте «и» слово «аттестация» исключить;

подпункт «о» исключить;

2) в статье 29:

а) в части 3 слова «Статья 2» заменить словами «Пункты 1—6, подпункты «а» — «и», «л» пункта 7, подпункты «а» — «з», «к» — «м» и «п» пункта 9, пункты 11 — 20 статьи 2»;

б) дополнить частью 5 следующего содержания:

«5. Подпункты «к» и «м» пункта 7, пункт 8, подпункты «и» и «н» пункта 9, пункт 10 статьи 2 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 2009 года.»

Статья 15

В части 5 статьи 3 Федерального закона от 9 февраля 2007 года № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 7, ст. 838) слова «Государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования» заменить словами «Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования».

Статья 16

Признать утратившими силу:

1) статью 1 Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150) в части изложения в новой редакции подпункта 8 статьи 29 и пункта 3 статьи 42;

2) абзац второй пункта 9 статьи 1 Федерального закона от 25 июня 2002 года № 71-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 26, ст. 2517).

Статья 17

1. Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона и до 1 сентября 2009 года прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и (или) федеральными государственными требованиями в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях осуществляется по решению соответствующего образовательного учреждения.

2. Прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях прекращается 31 августа 2009 года.

3. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2009 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения для обучения по основным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения.

Статья 18

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

*Президент
Российской Федерации*

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 24 ФЕВРАЛЯ 2009 Г. № 142**

*Об утверждении Правил разработки и утверждения
федеральных государственных образовательных стандартов*

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Признать утратившими силу:
 - постановление Правительства Российской Федерации от 28 февраля 1994 г. #174 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, # 10, ст. 793);
 - постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2000 г. # 309 «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, # 16, ст. 1705);
 - постановление Правительства Российской Федерации от 21 января 2005 г. #36 «Об утверждении Правил разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, # 5, ст. 387);
 - пункт 67 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. # 49 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (приложение # 1) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, # 7, ст. 560).

*Председатель Правительства
Российской Федерации В. Путин*

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 24 февраля 2009 г. № 142

**ПРАВИЛА
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

1. Настоящие Правила определяют порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (далее — стандарты).

2. Стандарты могут разрабатываться по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием.

4. Проекты стандартов разрабатываются с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, развития общества и государства, его обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

5. Проекты стандартов высшего профессионального образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и утверждаются федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, с учетом требований, предъявляемых к защите этих сведений.

6. Разработанные проекты стандартов направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации:

а) размещает проекты стандартов в недельный срок со дня их получения на своем официальном сайте в сети Интернет, за исключением проектов стандартов, указанных в пункте 5 настоящих Правил, для обсуждения с участием представителей заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием;

б) направляет проекты стандартов не позднее 7 дней с даты их получения на независимую экспертизу;

в) утверждает и вводит в действие стандарты;

г) вносит изменения в стандарты.

8. Независимая экспертиза проектов стандартов проводится в 14-дневный срок со дня их получения из Министерства образования и науки Российской Федерации:

а) объединениями работодателей, организациями, осуществляющими деятельность в соответствующих отраслях экономики, — по проектам стандартов начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

б) институтами общественного участия в управлении образованием, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, — по проектам стандартов общего образования;

в) Министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, — по проектам стандартов среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования в части вопросов, касающихся подготовки граждан к военной службе.

9. По результатам независимой экспертизы в Министерство образования и науки Российской Федерации направляется экспертное заключение, подписанное руководителем организации или органа, проводивших экспертизу, или уполномоченным им лицом (далее — экспертное заключение).

Форма экспертного заключения утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Срок приема предложений, поступающих от заинтересованных граждан и организаций, составляет 14 дней с даты размещения проектов стандартов на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в сети Интернет.

11. Министерство образования и науки Российской Федерации с целью рассмотрения стандартов, экспертных заключений и предложений, поступивших от заинтересованных граждан и организаций, создает совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам (далее — совет).

12. Совет формируется на представительской основе и действует на основании положения, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

13. Проекты стандартов, экспертные заключения и предложения, поступившие от заинтересованных граждан и организаций, направляются Министерством образования и науки Российской Федерации в совет в течение 5 дней со дня истечения срока, указанного соответственно в пунктах 8 и 10 настоящих Правил.

14. Проекты стандартов, экспертные заключения и предложения, поступившие от заинтересованных граждан и организаций, рассматриваются советом в течение 14 дней с даты их поступления.

По результатам рассмотрения совет принимает решение рекомендовать проект стандарта к утверждению, либо к доработке, либо к отклонению.

Решение совета направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 3 дней с даты его принятия.

15. Министерство образования и науки Российской Федерации на основании рекомендаций совета в течение 7 дней с даты поступления соответствующего решения совета принимает решение утвердить стандарт, либо направить проект стандарта на доработку, либо отклонить проект стандарта.

16. Проект стандарта, требующий доработки, направляется Министерством образования и науки Российской Федерации разработчику в течение 5 дней с даты принятия соответствующего решения с указанием срока доработки.

Доработанный проект стандарта направляется разработчиком в Министерство образования и науки Российской Федерации и рассматривается им в течение 5 дней с даты поступления.

По результатам рассмотрения проекта стандарта Министерство образования и науки Российской Федерации принимает одно из решений, предусмотренных пунктом 15 настоящих Правил.

17. Решение об отклонении проекта стандарта направляется Министерством образования и науки Российской Федерации в течение 5 дней с даты его принятия разработчику.

18. Проекты стандартов могут быть разработаны в инициативном порядке образовательными и научными организациями на безвозмездной основе и направлены в Министерство образования и науки Российской Федерации, которое рассматривает и утверждает их в порядке, предусмотренном пунктами 7-17 настоящих Правил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖАЮ:

Директор Департамента государственной политики
и нормативно-правового регулирования
в сфере образования

_____ И. М. Реморенко

01. 09. 2008г.

Одобрены на заседании Совета Министерства
образования и науки Российской Федерации
по государственным образовательным стандартам
профессионального образования
2 октября 2006 года

Доработаны с учетом Федеральных законов № 309-ФЗ
от 1 декабря 2007 года

«О внесении изменений в отдельные законодательные
акты Российской Федерации в части изменения
понятия и структуры государственного
образовательного стандарта»
и № 232-ФЗ от 24 декабря 2007 г.

«О внесении изменений в отдельные законодательные
акты Российской Федерации (в части установления
уровней высшего профессионального образования)

РАЗЪЯСНЕНИЯ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
НА ОСНОВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА РАЗРАБОТКУ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАКЕТА)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 200__ г. № _____
Регистрационный номер _____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки**

(указывается код и наименование направления)

Квалификация (степень)

Б а к а л а в р

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки _____
утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, с участием _____

(указываются федеральные органы исполнительной власти, государственные и государственно-общественные организации, объединения работодателей)

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

Примечание: Курсивом в тексте выделены рекомендации для разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	.....
2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....	.....
3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	.....
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ .....	.....
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА	.....
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА .....	.....
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА.....	.....
7.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	.....
7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК .....	.....
7.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	.....
7.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	.....
7.5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	.....
7.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	.....
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	.....
9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВПО .....	.....
Приложение А .....	.....

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки ___

(указывается код и наименование направления подготовки)

всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3. Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5. Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6. Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

- *вид профессиональной деятельности* – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- *зачетная единица* — мера трудоемкости образовательной программы;
- *компетенция* — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- *модуль* — совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;
- *направление подготовки* – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;
- *объект профессиональной деятельности* — системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;
- *область профессиональной деятельности* — совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;
- *основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)* — совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- *профиль* — направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- *результаты обучения* — усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;
- *учебный цикл* — совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- *ВПО* – высшее профессиональное образование;
- *ООП* — основная образовательная программа;
- *ОК* — общекультурные компетенции;
- *ПК* — профессиональные компетенции;
- *УЦ ООП* — учебный цикл основной образовательной программы;
- *ФГОС ВПО* — федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный от- пуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года *)	240 **)

*) иные нормативные сроки освоения бакалаврских программ устанавливаются Правительством Российской Федерации.

***) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

(Примечание: пункт включается, если указанные формы освоения основной образовательной программы предусмотрены соответствующим постановлением Правительства Российской Федерации).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: _____

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров).

4.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: _____

(Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров)

4.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

(Указываются виды профессиональной деятельности бакалавров. Например: научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектная и др.).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров

(Указываются задачи в соответствии с перечисленными в п. 4.3 видами профессиональной деятельности;

Перечень задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр, должен быть в основном взят из профессиональных стандартов (квалификационных характеристик) в соответствующей области профессиональной деятельности. Если таковые отсутствуют, перечень задач профессиональной деятельности должен быть сформирован разработчиком проекта ФГОС ВПО при обязательном участии работодателей).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник по направлению подготовки _____ с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

(Например:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);*
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);*
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);*
- способен находить организационно — управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);*
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);*
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);*
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);*
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);*
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,*
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);*
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);*
- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);*
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);*
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);*
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);*
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);*

и т. д.)

б) профессиональными (ПК): _____

(Указываются компетенции по видам деятельности, указанным в п. 4.3).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;

- математический и естественнонаучный цикл**;
 - профессиональный цикл;
- и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 2

Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки при- мерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формиру- емых компе- тенций
1	2	3	4	5
Б.1	ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цик- ла обучающийся должен: знать: уметь: владеть:	*)	История, Философия, Иностранный язык и др.	
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.2 **)	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цик- ла обучающийся должен: знать: уметь: владеть:	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			

1	2	3	4	5
Б.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать: уметь: владеть:	*)	Безопасность жизнедеятельности и др.	
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки (установленные на момент разработки стандарта профили подготовки указаны в Приложении А к данному ФГОС открытым списком)			
Б.4 ***)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2		
Б.5	УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
Б.6	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

*) 1. Трудоемкость УЦ ООП задается с интервалом до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

***) Наименование учебного цикла определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

****) Кроме направлений подготовки в области физической культуры и хореографического искусства.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1. *Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.*

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.1.2. *При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия,*

самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее ___% аудиторных занятий (определяется с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более ___% аудиторных занятий.

7.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

7.1.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.1.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет _____ академических часов. (Определяется федеральным государственным образовательным стандартом с учетом специфики направления подготовки). В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.1.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном

учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9. *Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.*

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.10. *Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:*

При очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

7.1.11. *Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.*

7.1.12. *Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.*

7.1.13. *Программа бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям)*

(указывается наименование дисциплин, модулей)

7.1.14. *Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:*

- ✓ обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);
- ✓ при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);
- ✓ обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;
- ✓ обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2. Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики _____
(указать требования к аттестации) _____

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

(Далее указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие.

Например: изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции и т. д.).

7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее _____ % (рекомендуется 60 %), ученые степени доктора наук и/или профессора должны иметь не менее _____ % преподавателей (рекомендуется 8 %).

(Примечание: по направлениям подготовки бакалавров групп «Культура и искусство», «Физическая культура», «Архитектура» указать, что к преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные (в том числе спортивные) звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее _____ % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее _____ % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До половины общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной обра-

зовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла — за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из _____ наименований отечественных и не менее _____ наименований зарубежных журналов из следующего перечня: _____

(приводится перечень отечественных и зарубежных журналов)

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам _____

(Указывается минимальный перечень баз данных, информационных справочных систем, доступ к которым требуется для формирования профессиональных компетенций).

7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей прове-

дение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: _____

(Указывается значимое для всей бакалаврской программы материально-техническое обеспечение, в т. ч.: лаборатории: специально оборудованные кабинеты и аудитории: полигоны: бизнес-инкубаторы: студии: и т. п.).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

(В количественном отношении указывается доступность для студентов к сетям типа Интернет).

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.

8.5. Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО:

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

10. ФГОС ВПО СОГЛАСОВАН:

(указывается должностное лицо заинтересованного федерального органа исполнительной власти на уровне руководителя Департамента (Управления) (при его наличии) и (или) объединения работодателей)

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

11. РУКОВОДИТЕЛЬ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – РАЗРАБОТЧИКА ФГОС ВПО

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

**ПРОФИЛИ
подготовки бакалавров по направлению***

(указать наименование направления подготовки)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и т. д.

*) Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖАЮ:

Директор Департамента государственной
политики и нормативно-правового
регулирующего в сфере образования

И. М. Реморенко

01. 09. 2008г.

Одобрены

Советом Министерства образования и науки
Российской Федерации
по государственным образовательным
стандартам профессионального образования
2 октября 2006 года

Доработаны с учетом Федеральных законов
№ 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года
«О внесении изменений в отдельные
законодательные акты
Российской Федерации
в части изменения понятия и структуры
государственного образовательного стандарта»
и № 232-ФЗ
от 24 декабря 2007 Года
«О внесении изменений в
законодательные акты
Российской Федерации
(в части установления уровней высшего
профессионального образования)

РАЗЪЯСНЕНИЯ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
НА ОСНОВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА РАЗРАБОТКУ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАКЕТА)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 200__ г. № ____

Регистрационный номер

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки**

(указывается код и наименование направления)

Квалификация (степень)

Магистр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки _____
утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, с участием _____

(указываются федеральные органы исполнительной власти, государственные и государственно-общественные организации, объединения работодателей)

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

Примечание: Курсивом в тексте выделены рекомендации для разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....	.....
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	.....
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	.....
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ.....	.....
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....	.....
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....	.....
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....	.....
7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	.....
7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы .....	.....
7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	.....
7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	.....
7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса .....	.....
7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	.....
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	.....
9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВПО.....	.....

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки _**

(указывается код и наименование направления подготовки)

всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

- 1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.**

- 1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:**

- 1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;*
- 1.3.2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;*
- 1.3.3. Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;*
- 1.3.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;*
- 1.3.5. Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;*
- 1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;*
- 1.3.7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;*
- 1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;*
- 1.3.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.*
- 1.3.10. Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и вуза, осуществляющего подготовку по направлению.*

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

- **вид профессиональной деятельности** — методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- **зачетная единица** — мера трудоемкости образовательной программы;
- **компетенция** — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- **модуль** — совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;
- **направление подготовки** — совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;
- **объект профессиональной деятельности** — системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;
- **область профессиональной деятельности** — совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;
- **основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа)** — совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитание обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- **профиль** — направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **результаты обучения** — усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;
- **учебный цикл** — совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО –	высшее профессиональное образование;
ООП –	основная образовательная программа;
ОК –	общекультурные компетенции;
ПК –	профессиональные компетенции;
УЦ ООП –	учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО –	федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «магистр».

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП магистра	68	магистр	2 года *)	120 **)

*) иные нормативные сроки освоения магистерских программ устанавливаются Правительством Российской Федерации.

***) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

(Примечание: пункт включается, если указанные формы освоения основной образовательной программы предусмотрены соответствующим постановлением Правительства Российской Федерации).

Профили подготовки магистров определяются высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению подготовки.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает: _____

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров).

4.2. Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: _____

(Указываются объекты профессиональной деятельности магистров)

4.3. Виды профессиональной деятельности магистров:

(Указываются виды профессиональной деятельности магистров. Например: научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектная и др.).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров

(Указываются задачи в соответствии с перечисленными в п. 4.3 видами профессиональной деятельности; перечень задач профессиональной деятельности, к решению кото-

рых готовится магистр, должен быть в основном взят из профессиональных стандартов (квалификационных характеристик) в соответствующей области профессиональной деятельности. Если таковые отсутствуют, перечень задач профессиональной деятельности должен быть сформирован разработчиком проекта ФГОС ВПО при обязательном участии работодателей).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки _____ с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

Например:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК-3);
- использует на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- способен к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ОК-7);

и т. д.)

б) профессиональными (ПК):

(указываются по видам деятельности, например:

- производственно-технологическая деятельность:

- организационно-управленческая деятельность:

- научно-исследовательская деятельность:

- проектная деятельность:

- другие виды деятельности

_____).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

- общенаучный цикл;
 - профессиональный цикл;
- и разделов:
- практики и научно-исследовательская работа;
 - итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать уметь владеть	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	*)		
	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать уметь владеть-	*)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.3	ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
М.4	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	120		

- *) 1. Трудоемкость УЦ ООП магистра задается с интервалом до 10 зачетных единиц. По усмотрению разработчика ФГОС ВПО базовую часть можно выделять не в каждом учебном цикле.
2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП М.1 и М.2 должна составлять не более 30% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.
3. Суммарная трудоемкость циклов М.1 и М.2 должна составлять не более 50 % основной образовательной программы.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1. Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2. При разработке магистерской программы должны быть определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом

в учебном процессе они должны составлять не менее _____% аудиторных занятий (*определяется с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более _____% аудиторных занятий.

- 7.1.4.** *В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.*
- 7.1.5.** *Магистерская программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.*
- 7.1.6.** *Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.*

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется вузом самостоятельно.

- 7.1.7.** *Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет _____ академических часов. (Необходимо указать с учетом специфики направления подготовки).*
- 7.1.8.** *В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».*
- 7.1.9.** *Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.*

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

- 7.1.10.** *Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.*
- 7.1.11.** *Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.*
- 7.1.12.** *В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения (Например, развивающих навыки командной работы).*

ты, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС).

7.1.13. Магистерская программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям)

(указывается наименование дисциплин, модулей)

7.1.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

7.2.1. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик:

(Указать виды практик: производственная, научно-исследовательская, научно-производственная, педагогическая и др.).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.2.2. Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универ-

сальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

(Указываются виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы.

Например: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы).

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее _____% преподавателей (рекомендуется 12%).

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее _____ % (рекомендуется 75%) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

(По направлениям подготовки магистров групп «Культура и искусство», «Физическая культура», «Архитектура» указать, что к преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные (в том числе и спортивные) звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза,

имеющим ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем _____ (*рекомендуется двумя*) магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя — не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем _____ (*рекомендуется тремя*) магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из __ наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее __ наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам _____

(Указывается минимальный перечень баз данных, информационных справочных систем, доступ к которым требуется для формирования профессиональных компетенций).

7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: _____

(Указывается значимое для всей магистерской программы материально-техническое обеспечение, в т. ч.: лаборатории: специально оборудованные кабинеты и аудитории: полигоны: бизнес-инкубаторы: студии: и т. п.).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

(В количественном отношении указывается доступность для студентов к сетям типа Интернет).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

(Указываются конкретные требования к составу и содержанию фондов оценочных средств, формируемых вузом.

Например, при разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения)

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т. п.).

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (пред-

ставители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.

8.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

(Например: анализ получаемой полевой и лабораторной информации с использованием современной вычислительной техники; проектирование и проведение производственных (в том числе специализированных) работ; обработка и анализ получаемой производственной информации, обобщение и систематизация результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии; разработка нормативных методических и производственных документов; и др.).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2. Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

(Вузom может быть предоставлено право сдачи выпускником государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру – указать возможность).

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВПО:

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
----------------	------------------------	---------------------

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
----------------	------------------------	---------------------

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
----------------	------------------------	---------------------

Эксперты:

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

10. ФГОС ВПО СОГЛАСОВАН:

(указывается должностное лицо заинтересованного федерального органа исполнительной власти на уровне руководителя Департамента (Управления) (при его наличии) и (или) объединения работодателей)

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

11. РУКОВОДИТЕЛЬ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ-РАЗРАБОТЧИКА ФГОС ВПО

(место работы)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
----------------	-----------	---------------------

СЕРИЯ: Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
законодательно-нормативная база
проектирования и реализации**

Учебно-информационное издание

Ответственный за выпуск *В.Г. Казанович*
Компьютерная верстка *М.В. Королевой*

Подписано в печать 19.03.09
Бумага офисная. Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 5,8. Первый тираж 350 экз. Заказ № 906.

Исследовательский центр
проблем качества подготовки специалистов
105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.
тел. (499) 369-42-83, 369-42-84, fax: (499) 369-58-13
E-mail: rc@rc.edu.ru