МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)**

Гороховский пер., д. 4, Москва, 105064
www.miigaik.ru
Тел.: 8 (499) 261-31-52; E-mail: rector@miigaik.ru

ОКПО 02068781, ОГРН 1027700350699, ИНН/КПП 7701012399/770101001

_____№_____

на №_____от_____

Выписка
из протокола № 56 заседания ученого совета МИИГАиК от 14.04.2026

г. Москва 14 апреля 2026 г.

Всего членов ученого совета МИИГАиК – 34 человека

Списочный состав членов ученого совета МИИГАиК указан в листе регистрации

Зарегистрировались и присутствовали на заседании – 27 человек

Кворум – не менее 50% списочного состава членов ученого совета МИИГАиК

В соответствии с абз. 5 п.4.9 Устава МИИГАиК кворум для принятия решений имеется

По пятому вопросу повестки дня. Разное.

5.4. Утверждение отчета о самообследовании университета за 2024-2025 учебный год.

Слушали: и.о. проректора Шестакова С.А., который представил отчет о самообследовании университета за 2024-2025 учебный год и предложил его утвердить.

Поступили предложения: нет

На голосование поставлен вопрос: Утвердить отчет о самообследовании университета за 2024-2025 учебный год.

_____
Ученый секретарь ученого совета МИИГАиК _____ Н.В. Челнокова

Голосование: «ЗА» – 26 человек, «ПРОТИВ» – нет, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 1

Решение принято *большинством голосов.*

Решили: Утвердить отчет о самообследовании университета за 2024-2025 учебный год.

Председатель ученого совета МИИГАиК, ректор

***подпись* Н.Р. Камынина**

ВЫПИСКА ВЕРНА
14 апреля 2026г.

Зам. председателя ученого совета МИИГАиК

_____ А.Л. Степанченко

Ученый секретарь ученого совета МИИГАиК

_____ Н.В. Челнокова

_____

Ученый секретарь ученого совета МИИГАиК _____ Н.В. Челнокова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
(МИИГАиК)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол от _____ № _____

Ректор
_____ Н. Р. Камынина
«____» _____ 2026 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 7
1 Аналитическая часть 8
1.1 Общие сведения 8
1.1.1 Краткая историческая справка 8
1.1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности университета 13
1.1.3 Программа развития МИИГАиК 2030 22
1.1.4 Система управления университета 24
1.2 Образовательная деятельность 28
1.2.1 Структура подготовки специалистов 28
1.2.2 Работа приемной комиссии МИИГАиК 29
1.2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ 72
1.2.5 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся 74
1.2.6 Сведения об организации обучения студентов колледжей 86
1.3 Научно-исследовательская деятельность 94
1.3.1 Сведения о научных школах и планах развития основных научных направлений 95
1.3.2 Основные результаты научных исследований ученых университета 97
1.5 Результаты реализации молодежной политики и воспитательной работы в 2025 году 101
1.5.1 Общая характеристика направления 101
1.5.2 Результаты реализации молодежной политики и воспитательной работы в МИИГАиК за 2025 год, включая вклад в реализацию программы развития университета (в.т.ч. Приоритет 2030) 103
1.5.3 Вклад МПиВР в реализацию Программы развития МИИГАиК 123
1.6 Финансовая модель университета 125
1.7 Материально-техническое обеспечение 127
1.7.1 Анализ состояния материально-технической базы университета в целом и по направлениям подготовки 127
1.7.2 Инновационное развитие материальной базы МИИГАиК 130
1.7.3 Особенности инфраструктуры МИИГАиК 133
1.8 Самообследование факультетов и кафедр 134

2 Результаты проведения независимой экспертизы качества образовательной деятельности 135
2.1 Результаты анкетирования обучающихся «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса».....136
2.2 Результаты анкетирования «Оценка педагогическими работниками университета качества образовательной деятельности МИИГАиК».....153
2.3 Результаты анкетирования работодателей и их представителей “Оценка работодателями и их представителями удовлетворенности качеством образования выпускников МИИГАиК».....162
2.3 Рекомендации по результатам проведенного анкетирования.....171
3 Результаты анализа показателей самообследования Университета.....173
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....177
ПРИЛОЖЕНИЕ А Ежегодный отчёт о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в 2025 году.....179
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Сводная таблица данных по итогам приема заявлений на очную и заочную формы обучения.....206
ПРИЛОЖЕНИЕ В Сводная таблица данных по итогам зачисления на очную и заочную формы обучения 207
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Сведения о средних и минимальных баллах ЕГЭ лиц, зачисленных на обучение 209
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Итоги приема заявлений и зачисления на обучение по программам магистратуры 210
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Итоги приема заявлений и зачисления на обучение программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....212
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Форма самообследования факультетов 213
ПРИЛОЖЕНИЕ И Форма самообследования кафедр 214
ПРИЛОЖЕНИЕ К Форма анкетирования обучающихся 216
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Форма анкетирования педагогических работников 220
ПРИЛОЖЕНИЕ М Форма анкетирования работодателей 224

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Информационная система «1С:Университет»	- программный продукт для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего профессионального образования
Показатели самообследования	- результаты оценки различных направлений деятельности организации, таких как численность студентов и аспирантов, количество статей в научной периодике, общий объем НИОКР, показатели финансово-экономической деятельности и др.
Программа «Приоритет 2030»	- государственная программа поддержки университетов
Программа развития МИИГАиК	- план мероприятий по достижению стратегической цели - стать базовым центром научно-технологических компетенций и подготовки кадров стран СНГ в сфере геодезии и картографии, удовлетворяющим потребности как национальной экономики, так и стран СНГ
Soft-skills	- психосоциальные навыки, которые обычно применимы ко всем профессиям. К ним относятся: критическое мышление, публичные выступления, работа в команде, цифровая грамотность, лидерство, трудовая этика, управление карьерой и межкультурная свобода и т. п.
«Факультетус»	- цифровая платформа для университетов и колледжей. В функционал платформы входят инструменты ведения цифровых портфолио, формирования банка вакансий и предложений работодателей, поиска стажировок и работы, формирования карьерных траекторий и многое другое

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

В настоящем отчете применяют следующие сокращения и обозначения:

БАС - беспилотные авиационные системы

БВИ - без вступительных экзаменов

ВИ - вступительное испытание

ВПО - высшее профессиональное образование

ВУЦ - военный учебный центр

ГиМУС - государственное и муниципальное управление

ГИС - геоинформационная система

ГИС СЦОС - государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»

ГФ - Геодезический факультет

ДВИ ПН - дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности

ДВИ ТН - дополнительное вступительное испытание творческой направленности

ДЗЗ - дистанционное зондирование Земли

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ЕГИСМ - единая государственная информационная система мониторинга

ЕГЭ - единый государственный экзамен

ЕПГУ - единый портал государственных и муниципальных услуг

ИД - индивидуальные достижения

ИС ОИВ - информационная система органов исполнительной власти

КВН - Клуб весёлых и находчивых

КФ - Картографический факультет

ЛВС - локальную вычислительную сеть

МПиВР - молодежная политика и воспитательная работа

НИОКР - научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа

НИР - научно-исследовательская работа

НПО - научно-производственное объединение

НПР - научно-педагогические работники

ООП - основная образовательная программа

ПК - повышение квалификации

ПП - профессиональная переподготовка

РАН - Российская академия наук

РИНЦ - Российский индекс научного цитирования

РНФ - Российский научный фонд

САУ - системный анализ и управление

СНГ - Содружество Независимых Государств

СНН - студенческая неделя наук

СНО - студенческое научное общество

СПГ - прикладная геодезия (специалитет)

СУФД - система удаленного финансового документооборота

ФАиГ - Факультет архитектуры и градостроительства

ФГиИБ - Факультет геоинформатики и информационной безопасности

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИС ГИА - федеральная информационная система государственной итоговой аттестации

ФИС ЕГЭ - федеральная информационная система единого государственного экзамена

ФИС ФРДО - федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

ФОИВ - федеральный орган исполнительной власти

ФОП - факультет оптического приборостроения

ФУТ - факультет управления территориями

ЦДПО - центр дополнительного профессионального образования

ЦФО - Центральный федеральный округ

ЦХОД - центр хранения и обработки данных

ЭП - электронная подпись

ВВЕДЕНИЕ

На основании Приказа Минобрнауки России №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» была создана комиссия, в которую вошли представители ректората, сотрудники учебного управления, деканатов факультетов и колледжей, заведующие выпускающих кафедр. В феврале - марте 2026 года комиссия провела оценку деятельности образовательной организации высшего образования на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, (далее - показатели самообследования) в соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также выполнила анализ содержания и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам по направлениям, специальностям и дополнительным образовательным программам профессионального образования, основным образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура), реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК).

В ходе самообследования была осуществлена проверка выполнения требований, установленных лицензией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для учреждений высшего профессионального образования, оценка содержания основных и дополнительных образовательных программ университета и условий их реализации, оценка качества подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к структуре основных образовательных программ послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Показатели самообследования рассчитывались на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (ВПО-1, ВПО-2, СПО-1, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др.) за отчетный период на основании Методики расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (утв. Минобрнауки России 30.03.2018 № ИК-136/05вн).

1 Аналитическая часть

1.1 Общие сведения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК) является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы.

Учредителем МИИГАиК является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя МИИГАиК от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Адрес учредителя:125009, г. Москва, улица Тверская, дом 11, стр. 1, 4.

Адрес университета: Россия, 105064, г. Москва, Гороховский пер., д. 4.

Университет имеет два филиала.

Официальные наименования филиалов:

- «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университете геодезии и картографии».

Адрес: 141074, Московская область, городской округ Королёв, город Королёв, ул. Гагарина, д. 42

- Кировский государственный колледж строительства, экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии».

Адрес: 610021, г. Киров, улица Солнечная, дом 13.

1.1.1 Краткая историческая справка

Указом Правительствующего Сената от 23 апреля 1779 года было предписано начать при Межевой канцелярии обучение землемерному делу помощников и учеников. Этот указ и явился основанием для открытия 25 мая 1779 года Константиновского землемерного училища (КЗУ). Указом от 10 мая 1835 года КЗУ было преобразовано в Константиновский Межевой институт (КМИ), в декабре 1916 года - в Императорский Константиновский межевой институт. С февраля 1919 институт назывался: «Московский межевой институт» (ММИ). Это название сохранилось до 1930 года, когда постановлением правительства на базе ММИ были создан Московский геодезический институт (с 1936 года - Московский

институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии (МИИГАиК), с 1993 года - Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)).

Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК) является признанным научно-образовательным картографо-геодезическим центром России. Его выделяет от других образовательных учреждений, наличие сформированных более 240 лет назад научных школ в области геодезии, картографии кадастра и геоинформатики, ученых-новаторов, которые «обросли» и «обрастают» учениками.

Научные школы МИИГАиК формировались при участии выдающихся ученых нашей Родины, имена которых известны во всем мире. Это академики В.Я. Струве, А.Я. Купфер, Ф.Н. Савич, В.А. Магницкий; члены-корреспонденты РАН Ф.Н. Красовский и М.С. Молоденский; профессора А.С. Чеботарев, Н.М. Кислов, Ф.В. Дробышев, А.Н. Лобанов, В.Д. Большаков, А.С. Дубовик, М.С. Урмаев, Ю.В. Плахов, Л.М. Бугаевский, В.Б. Дубиновский, Ю.И. Маркузе. С.А. Сладкопевцев, Ю.Г. Якушенков, Х.К. Ямбаев, А.А. Майоров и другие.

В настоящее время в стенах МИИГАиК успешно работает около десятка признанных в России и за рубежом научных школ картографо-геодезического профиля: геодезическая, лидерами данной школы являются профессора Ю.М. Нейман, В.Б. Непоклонов, А.О. Куприянов и др.; фотограмметрическая - профессор А.Г. Чибуничев, А.В. Говоров, Т.Н. Скрыпицына и др.; картографическая - профессора Т.В. Верещака, В.В. Братков, А.А. Макаренко, Загребин Г.И., Крылов В.И. и др.; космогеографическая – академик РАН В.П. Савиных, профессора В.А. Малинников, М.В. Шустов, В.В. Беленко и др.; геоинформатики - профессора И.Г. Журкин, А.В. Матерухин и др.; оптического приборостроения - профессора, В.А. Соломатин, И.П. Торшина и др.

С июля 1957 года в МИИГАиК издается журнал «Известия высших учебных заведений «Геодезия и аэрофотосъемка» - научное периодическое издание, входящее в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Журнал выходит с периодичностью 6 раз в год. За последние три года в нем опубликовано более 200 статей по фундаментальным вопросам геодезии, астрономии, космической геодезии, аэрокосмической фотосъемки, фотограмметрии и другим приоритетным направлениям наук о Земле. Регулярно проводятся мероприятия, предусматривающие повышение качества издания журнала как в бумажном, так и электронном форматах. Осуществляется перевод журнала на английский язык. Издание включено в «Белый список» - перечень наиболее авторитетных научных журналов.

Постоянными стратегическими партнерами Университета являются ведомства и организации Российской Федерации, являющиеся заказчиками подготавливаемых

Университетом специалистов: Министерство внутренних дел Российской Федерации; Министерство промышленности и торговли Российской Федерации; Министерство энергетики Российской Федерации; Министерство транспорта Российской Федерации; Министерство экономического развития Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Министерство финансов Российской Федерации; Министерство юстиции Российской Федерации; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; Министерство строительства и жилищно-¬коммунального хозяйства Российской Федерации; Федеральная служба по военно-¬техническому сотрудничеству; Федеральная служба безопасности Российской Федерации; Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос»; Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; Федеральное агентство воздушного транспорта; федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт аэрокосмического мониторинга «АЭРОКОСМОС»; федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина»; Акционерное общество «Корпорация космических систем специального назначения «Комета»; Публичное акционерное общество «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П. Королёва»; Акционерное общество «Научно-производственное объединение им. С.А. Лавочкина»; региональные геодезические предприятия и др.

Выполняемые коллективом МИИГАиК научные исследования направлены на решение следующих важнейших проблем:

- удовлетворение требований обороны и экономического развития страны в целом и субъектов Российской Федерации в части повышения точности и оперативности геодезических и картографических работ, изменения масштабов, содержания, видов и средств доведения до потребителей геодезической и картографической информации;

- формирование в Российской Федерации единой инфраструктуры пространственных данных, необходимой для совершенствования работы органов государственной власти, органов местного самоуправления, хозяйствующих субъектов;

- обеспечение картографической и геодезической информацией земельно-имущественного и налогового комплексов страны на всех уровнях государственной власти;

- обеспечение отраслей экономики необходимыми геодезическими и картографическими материалами и геопространственными данными о территориях;

- картографо-геодезическое обеспечение работ по делимитации и демаркации государственной, в том числе морской, границы Российской Федерации одновременно на четырех - шести направлениях;

- создание высокоточной геодезической основы для функционирования навигационных систем гражданского и военного назначения;

- создание новых видов продукции на основе цифровых технологий, в том числе карт повышенной информативности, геоинформационных систем для органов государственной власти;

- переход от планового обновления картографической продукции к организации топографического мониторинга, обеспечивающего оперативную корректировку карт и планов и других.

Московский государственный университет геодезии и картографии на протяжении нескольких десятилетий участвует в создании зарубежных национальных школ высшего профессионального образования в направлениях: геодезия, картография, фотограмметрия, кадастры и космические методы изучения Земли и планет Солнечной системы. Начиная с 1949 года, в МИИГАиК подготовлено около 4 тысяч магистров, инженеров и бакалавров, более 250 кандидатов и докторов технических наук для 103 стран мира. Многие специализированные кафедры геодезии, дистанционного зондирования, картографии и геоинформационных технологий и другие университетов стран СНГ возглавляются кандидатами и докторами технических наук, получивших ученые степени в стенах МИИГАиК.

МИИГАиК является базовой организацией по подготовке кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли для государств-участников СНГ.

В соответствии с Положением о базовой организации государств-участников СНГ основными задачами МИИГАиК - базовой организации по подготовке кадров картографо-геодезического профиля, являются:

- выработка единых подходов к стандартизации образовательных программ подготовки специалистов в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли;

- учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в системе среднего специального, высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура) и послевузовского образования;

- координация деятельности учебных заведений государств-участников СНГ по внедрению в учебный процесс современных методов и форм подготовки, основанных на геоинформационных и телекоммуникационных технологиях;

- разработка рекомендаций и моделей образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования с учетом потребностей государств-участников СНГ;

- организация межвузовской системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, научных и научно-исследовательских кадров с использованием различных форм дополнительного образования.

Кроме академической работы, МИИГАиК активно сотрудничает со странами СНГ в области научно-исследовательских работ и переподготовки кадров и осуществляет:

- проведение семинаров, школ повышения мастерства, курсов переподготовки и повышения квалификации;

- обмен профессорско-преподавательским составом в рамках академической мобильности.

В 2025 году произошли качественные изменения в структуре университета. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 269 к МИИГАиК был присоединен «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова».

В 2025 году на базе МИИГАиК создан Центр коллективного пользования научным и технологическим оборудованием «Центр высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных», основными задачами которого являются:

1) предоставление услуг в части разработки, испытания и тестирования систем высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных;

2) проведение научных исследований и разработок в области технологий высокоточной навигации, позиционирования систем времени и систем сбора пространственных данных.

Сегодня в структуре университета 6 факультетов дневного обучения (геодезический, картографический, геоинформатики и информационной безопасности, оптического приборостроения, управления территориями, архитектуры и градостроительства), заочный факультет, Центр дополнительного профессионального образования, «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университете геодезии и картографии» и два колледжа: Кировский государственный колледж строительства,

экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университете геодезии и картографии» и Московский колледж геодезии и картографии Обучение ведется на 32 кафедрах (26 из которых являются выпускающими) и в Военном учебном центре (ВУЦ).

Образовательный процесс организован в 10 корпусах университета, в которых имеются лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерные классы, кабинеты иностранных языков, библиотека, читальный зал, спортивно-оздоровительный комплекс, административные и служебные помещения.

1.1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности университета

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законом «О науке и государственной научно-технической политике», а также нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом МИИГАиК и внутренними локальными актами Университета.

Отношения между учредителем и Университетом регулируются Уставом МИИГАиК и нормативными актами учредителя.

Действующий Устав МИИГАиК принят на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета и утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 29 ноября 2018 года № 1087 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.08.2025 № 660).

Университет осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.01.2016 № 1888, срок действия - бессрочно (рисунок 1). В соответствии с лицензией Университет имеет право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам: среднего профессионального образования - 10 программ, высшего образования - программам бакалавриата - 19 программ; высшего образования - программам специалитета - 9 программ; высшего образования - программам магистратуры - 11 программ; высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 17 программ; программы дополнительного профессионального образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Университет имеет государственную аккредитацию: свидетельство от 12.07.2016 № 2111, серия 90АО1 № 0002212 (рисунок 1).



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ЛИЦЕНЗИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Рисунок 1 - Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности МИИГАиК

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Согласно Устава МИИГАиК к органам управления университетом относятся:

- ректор;
- конференция работников и обучающихся;
- Ученый совет университета;
- Попечительский совет университета.

Университет самостоятельно формирует свою структуру, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Действующая структура МИИГАИК включает следующие подразделения:

1. Руководящие органы, руководители
    1.1. Ученый совет (выборный представительный орган)
        1.1.1. Секретариат Ученого совета
    1.2. Ректор
    1.3. Президент
2. Структурные подразделения и должностные лица, руководство деятельностью которых осуществляет ректор

2.1. Ректорат

2.1.1. Управление международного сотрудничества

2.2. Научный руководитель Университета

2.3. Аппарат ректора

2.3.1. Протокольная служба

2.3.2. Служба внешних связей

2.4. Служба по защите государственной тайны

2.5. Отдел мобилизационной подготовки

2.6. Отдел технического контроля

2.7. «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»

3. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий вопросы образовательной деятельности

3.1. Геодезический факультет

3.1.1. Кафедра геодезии

3.1.1.1. Учебно-научная лаборатория «Геодезическая метрология»

3.1.2. Кафедра прикладной геодезии

3.1.3. Кафедра высшей геодезии

3.1.4. Кафедра астрономии и космической геодезии

3.1.4.1. Астрономическая обсерватория

3.1.5. Кафедра фотограмметрии

3.1.6.) Кафедра аэрокосмических съемок

3.2. Картографический факультет

3.2.1. Кафедра картографии

3.2.2. Кафедра визуализации геоданных и картографического дизайна

3.2.3. Кафедра географии

3.2.4. Кафедра космического мониторинга и экологии

3.2.5. Кафедра цифровой картографии

3.3.) Факультет оптического приборостроения

3.3.1. Кафедра оптико-электронных приборов

3.3.1.1. Учебно-научная лаборатория когерентной оптики

3.3.2. Кафедра прикладной оптики

3.3.3. Кафедра проектирования оптических приборов

3.3.4. Кафедра технологии оптического приборостроения

3.3.4.1. Учебно-научная лаборатория «Технологии механической обработки»

3.4. Факультет геоинформатики и информационной безопасности

3.4.1. Кафедра информационно-измерительных систем

3.4.2. Кафедра информатики и геоинформационных технологий

3.5. Факультет управления территориями

3.5.1. Кафедра землеустройства и кадастров

3.5.2. Кафедра земельного права и государственной регистрации недвижимости

3.5.3. Кафедра управления недвижимостью и развитием территорий

3.5.4. Кафедра экономики

3.5.5. Кафедра гражданского права и процесса

3.5.6. Кафедра уголовного права и процесса

3.6. Факультет архитектуры и градостроительства

3.6.1. Кафедра архитектуры и ландшафта

3.6.2. Кафедра архитектурного проектирования

3.6.3. Кафедра градостроительства

3.6.4. Архитектурно-художественная школа

3.7. Заочный факультет

3.7.1. Учебная лаборатория электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.8. Общеуниверситетские кафедры

3.8.1. Кафедра высшей математики

3.8.2. Кафедра физики

3.8.3. Кафедра истории, философии и социальных наук

3.8.4. Кафедра лингвистики

3.8.5. Кафедра физического воспитания

3.9. Кировский государственный колледж строительства, экономики и права (Филиал в г. Кирове)

3.10. Московский колледж геодезии и картографии

3.11. Дирекция управления образованием

3.11.1. Учебное управление

3.11.1.1. Служба планирования и организации образовательного процесса

3.11.1.2. Диспетчерская служба

3.11.2. Управление сопровождения иностранных обучающихся

3.11.2.1. Подготовительное отделение для иностранных граждан

3.11.3. Служба организации приема и работы с абитуриентами

3.11.4. Служба взаимодействия со студентами «Единый деканат»

3.11.5. Служба международных образовательных программ

3.12. Центр дополнительного профессионального образования

3.13. Военный учебный центр

3.14. Дирекция образовательных программ

3.14.1. Служба разработки образовательных программ

3.14.2. Служба сопровождения образовательных программ

3.14.3. Служба менеджмента качества образовательных программ

3.15. Библиотека

3.15.1. Отдел комплектования, обработки и хранения фондов

3.15.2. Отдел обслуживания

3.16. Учебно-исторический центр

3.17. Культурно-исторический центр «Музей С.Т. Аксакова»

3.18. Дирекция информационных технологий

3.18.1. Управление информатизации

3.18.1.1. Группа разработки и сопровождения автоматизированных систем и сервисов

3.18.1.2. Служба технической поддержки

3.18.1.3. Группа системного администрирования

4.) Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий кадровую политику и административно-правовую деятельность

4.1. Дирекция управления персоналом

4.1.1. Служба по работе с персоналом

4.1.2. Служба по работе со студентами

4.1.3. Служба воинского учета и бронирования

4.1.3.1. Военно-учетный стол

4.2. Административно-правовая дирекция

4.2.1. Административная служба

4.2.2. Архивная служба

4.2.3. Служба социального обеспечения

4.3. Дирекция информационной политики

4.3.1. Пресс-служба

5. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий научную деятельность

5.1. Служба сопровождения научной деятельности (НИЧ)

5.1.1. Центр тематической картографии

5.2. Отдел аспирантуры и докторантуры

5.3. Служба редакционно-издательской деятельности и наукометрии

5.3.1. Отдел интеллектуальной собственности

5.4. Комплексная лаборатория исследования внеземных территорий (КЛИВТ)

5.5. Центр сертификации информационных продуктов ДЗЗ

5.5.1. Испытательная лаборатория «Вектор»

5.5.2. Орган сертификации продукции

6. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет финансовый директор

6.1. Планово-финансовое управление

7. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор-главный бухгалтер

7.1. Управление бухгалтерского учета

7.1.1. Расчетная служба

7.1.1.1. Отделение по расчетам со студентами

7.1.2. Служба учета доходов и расходов

7.1.3. Служба материального учета

7.1.4. Отдел учета спецпрограмм, ГОЗ (НИЧ)

8. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий молодежную политику

8.1. Дирекция молодежной политики и воспитательной работы

8.1.1. Центр студенческих инициатив

8.1.2. Центр развития потенциала к трудоустройству «Карьера»

8.1.3. Служба психологического сопровождения, наставничества и развития

8.1.4. Студенческий волонтерский центр

8.1.5. Студенческий научно-образовательный центр

8.1.5.1. Отдел общественных проектов

8.1.6. Студенческий центр культурно-творческих и спортивных проектов

8.1.6.1. Отдел технического обеспечения

9. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий вопросы технологического лидерства

9.1. Центр компетенций Национальной технологической инициативы «Геоданные и геоинформационные технологии»

9.1.1. Дирекция

9.1.2. Научно-технический отдел

9.1.3. Аналитический отдел

9.1.4. Лаборатория высокопроизводительных вычислений

9.1.5. Отдел организационного обеспечения

9.1.6. Проектное управление

9.1.7. Отдел по образовательным программам

9.1.8. Отдел маркетинга и внешних связей ЦК НТИ

9.1.9. Молодежная научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория интеллектуальных систем обработки пространственных данных»

9.1.10. Метрологическая лаборатория инженерной геодезии

9.1.11. Центр коллективного пользования «Центр высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных»

9.2. Учебно-научная лаборатория цифрового проектирования и формообразования деталей.

10. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий инновационную политику и цифровую трансформацию

10.1. Дирекция по инновациям

10.1.1. Управление трансфера технологий

10.1.1.1. Аналитический отдел

10.1.1.2. Отдел реализации инноваций

10.1.1.3. Отдел технологического предпринимательства

10.1.2. Служба развития предпринимательской культуры

10.2. Молодежная научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория городских технологий и пространственного развития»

10.3. Молодежная научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория мониторинговых систем»

10.4. Научный центр «Лаборатория пространственных вычислений и искусственного интеллекта»

11. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий закупочную деятельность

11.1. Дирекция организации закупочной деятельности

11.1.1. Отдел организации закупок

12. Структурные подразделения, руководство деятельностью которых осуществляет проректор, курирующий инфраструктурное развитие и безопасность

12.1. Дирекция управления делами

12.1.1. Служба управления имуществом

12.1.2. Служба ремонта, эксплуатации и энергообеспечения

12.1.3. Административно-хозяйственная служба

12.1.4. Группа автотранспорта

12.1.5. Организационно-технический отдел

12.1.5.1. Отделение складского хранения

12.1.6. Управление инфраструктурного обеспечения

12.1.6.1. Общежитие (Дом студентов)

12.1.6.2. Общежитие (Дорогомилово)

12.1.6.3. Спорткомплекс МИИГАиК

12.1.6.4. Чеховский полигон

12.1.6.5. Заокский полигон

12.2. Служба безопасности

12.3. Служба пожарной безопасности, охраны труда, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

12.4. Дирекция корпоративных проектов

12.4.1. Управление проектно-экспертных работ и судебных экспертиз

12.4.1.1. Отдел судебных экспертиз

12.4.1.2. Отдел проектно-экспертных работ

12.4.2. Управление кадастра и геодезии

12.4.2.1. Отдел кадастровых работ

12.4.2.2. Отдел геодезических работ

12.4.3. Отдел корпоративных проектов

12.5. Центр отраслевых мониторинговых систем и информационной безопасности (ЦОМСиИБ).

При проведении научной, образовательной и производственной деятельности сотрудников и обучающихся Университета многие структурные подразделения МИИГАиК активно сотрудничают с научно-производственными организациями картографо--

геодезической России. Краткий перечень основных работодателей и сфер трудоустройства выпускников представлен ниже:

1) ФОИВ, государственные предприятия:
   - Росреестр (центральный аппарат, территориальные органы, подведомственные организации, картгеофонд);
   - Роскадастр;
   - Росимущество (центральный аппарат, территориальные органы, подведомственные организации);
   - отраслевые ведомства (транспорт, энергетика, ЖКХ, Росатом, строительство и др.);
   - институты генплана.
2) наука и образование:
   - институты Российской академии наук (ИФЗ, ИКИ, ИА, ИГ, ИВП и др.);
   - профильные кафедры вузов;
   - отраслевые НИИ;
3) оборона и безопасность:
   - Минобороны России (Военно-топографическое управление Генштаба, ГРУ, ФСБ, МВД, МЧС, специальные в/ч, НИИ МО РФ);
   - Роскосмос (ЦНИИмаш, АО «НПО им. С.А. Лавочкина», АО «Концерн воздушно-космической обороны «Алмаз - Антей», ОАО РКС, ОАО ИСС, ОАО «НИИ КП», ОАО «НИИ ТП», ОАО «ЦКБ Геофизика», «Геофизика-Космос», НЦ ОМЗ, ЦЭНКИ, ОАО «НПК РЕКОД»);
4) негосударственный сектор:
   - геодезические и аэрофотогеодезические частные предприятия;
   - кадастровые инженеры и землеустроители;
   - геоинформатика, BIG DATA, IT;
   - геологоразведка;
   - гидрография;
   - маркшейдерия;
5) органы управления субъектов:
   - органы управления субъектом;
   - министерства и ведомства субъекта;
   - инфраструктура пространственных данных;
6) муниципалитеты:
   - территориальное планирование;

- управление земельно-имущественными комплексами.

1.1.3 Программа развития МИИГАиК 2030

В 2025 году Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК) продолжил реализацию Программы развития в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», ориентированной на укрепление роли университета как центра компетенций в области пространственных данных и цифровых технологий.

Существенные результаты достигнуты в развитии образовательной и кадровой повестки. Университет обеспечил устойчивое функционирование сетевых образовательных программ магистратуры в рамках консорциума вузов, направленных на подготовку кадров для Национальной системы пространственных данных. По итогам года обучение завершили 399 выпускников, при этом совокупный контингент обучающихся по сетевой магистратуре стабильно превышает 1300 человек. Значительное развитие получили программы дополнительного профессионального образования — обучение прошли более 2600 слушателей. Приемная кампания 2025 года была реализована в полном объеме с ростом качества приема, что подтверждается увеличением среднего балла ЕГЭ до 72,47. Одновременно университет расширил линейку образовательных программ, включая внедрение программ с двойной квалификацией и усиление управленческих компетенций выпускников.

В научно-технологической сфере МИИГАиК продемонстрировал поступательное развитие, выраженное в росте объемов научных исследований и расширении направлений прикладных разработок. Университет реализовал проекты в области геодезии, дистанционного зондирования Земли, искусственного интеллекта и анализа пространственных данных. Получены результаты в виде программных продуктов, алгоритмов обработки данных и специализированных информационных систем. Усилено взаимодействие с индустриальными партнерами, что позволило повысить уровень практической применимости разработок и расширить портфель коммерциализируемых решений.

Развитие инновационной деятельности и технологического предпринимательства приобрело системный характер. В 2025 году сформированы предпосылки для запуска акселерационной программы «ГеоСтарт», ориентированной на создание прикладных решений с использованием геопространственных технологий. Университет последовательно внедряет практико-ориентированные форматы обучения: реализуются тренинги предпринимательских компетенций с охватом порядка 900 обучающихся в год, развивается формат «Стартап как диплом», обеспечивается сопровождение студенческих

инициатив в рамках грантовых программ и взаимодействия с индустриальными партнерами.

Международная деятельность университета в 2025 году характеризуется расширением географии сотрудничества и развитием образовательных экспортных продуктов. В рамках проекта Международного сетевого университета обеспечена подготовка иностранных граждан, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и на иностранных языках. Университет продолжает развивать академическую мобильность, привлекая студентов из стран СНГ, а также из Кубы и Таиланда, и формируя устойчивые партнерские связи с зарубежными образовательными организациями.

В части инфраструктурного развития реализован комплекс мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы и цифровой среды университета. Проведены ремонтные и восстановительные работы учебных и научных помещений, внедрены современные инженерные и цифровые решения, включая системы электронного документооборота. Развитие инфраструктуры обеспечило создание условий для проведения научных исследований, реализации образовательных программ и организации современных форм взаимодействия с обучающимися и партнерами.

Финансово-экономическая деятельность университета в 2025 году характеризуется укреплением устойчивости и ростом ключевых показателей. Консолидированный доход университета превысил 3,1 млрд рублей, увеличившись на 10%, при этом доля внебюджетных источников достигла 38%. Зафиксирован рост доходов от образовательной деятельности, а также увеличение показателей, связанных с выполнением НИОКР и приносящей доход деятельностью. Важным элементом финансовой модели стало создание эндаумент-фонда, направленного на формирование долгосрочных источников развития университета.

Значимым организационным результатом отчетного периода стало присоединение Технологического университета имени А.А. Леонова в качестве филиала МИИГАиК, что позволило сформировать единую управленческую модель и расширить образовательный и научный потенциал университета.

Таким образом, в 2025 году МИИГАиК обеспечил последовательную реализацию Программы развития, демонстрируя системное развитие образовательной, научной, инновационной и управленческой деятельности. Университет укрепляет свои позиции в качестве центра подготовки кадров и генерации технологий в области пространственных данных, а также как участник ключевых федеральных и отраслевых инициатив.

Основные результаты реализации программы за период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2025 года представлены в ежегодном отчёте (приложение А).

1.1.4 Система управления университета

Целью деятельности Университета является наиболее полное удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей в подготовке высококвалифицированных кадров в области реализуемых университетом направлений подготовки в соответствии с принципами государственных и международных стандартов и развитии фундаментальной и отраслевой науки. Поддержание имиджа Университета и конкурентоспособности услуг базируется на использовании собственных научных результатов в процессе обучения, постоянном расширении профилей подготовки специалистов, развитии партнерских отношений с промышленными предприятиями, НИИ, инновационными компаниями, средними школами, колледжами, техникумами.

Приоритетными направлениями деятельности по повышению качества работы Университета являются:

- создание условий для повышения квалификации персонала, поощрение вклада работников в реализацию задач Университета в области качества научно-образовательной деятельности и достижении поставленных целей;

- обеспечение качества довузовской подготовки, формирование высокой восприимчивости обучения в высшей школе и готовности овладевать профессиональными компетенциями у контингента абитуриентов и в дальнейшем создания положительной мотивации студентов к обучению;

- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;

- расширение сферы научно-исследовательской деятельности университета, повышение качества послевузовского образования как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации в аспирантуре и докторантуре и практических навыков профессорско-преподавательского состава в целях создания интеллектуальной основы инновационного развития Университета;

- эффективное использование выделяемых финансовых, материальных и других ресурсов;

- обеспечение качества дополнительного профессионального образования как связующего звена в цепочке «университет-производство» в целях постоянного наращивания и обновления управленческого и интеллектуального потенциала

руководящих работников, специалистов и преподавателей;

- цифровизация управленческих процессов как необходимый фактор повышения эффективности системы управления Университетом;

- постоянное улучшение процессов и совершенствование системы менеджмента качества.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МИИГАиК на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство университетом осуществляет Ученый совет университета – выборный представительный орган.

В состав Ученого совета университета входят ректор, являющийся его председателем, проректоры и деканы факультетов.

Другие члены Ученого совета университета избираются на конференции университета тайным голосованием на срок действия совета – пять лет. Нормы представительства в состав Ученого совета университета от структурных подразделений и обучающихся и численный состав Ученого совета университета определяются действующим Ученым советом университета.

Ученый совет университета:

- определяет регламент своей работы;
- рассматривает и утверждает стратегические направления развития университета;
- решает вопросы утверждения и изменения структуры университета;
- рассматривает и утверждает правила приема в университет;
- решает вопросы изменения срока обучения для отдельных категорий студентов;
- определяет сроки начала учебного года;
- принимает локальные акты, регулирующие вопросы образовательной и научной деятельности;
- устанавливает порядок назначения стипендий, учреждает именные стипендии университета;
- представляет обучающихся к стипендиям Президента Российской Федерации, специальным государственным стипендиям Правительства Российской Федерации, к именным стипендиям;
- принимает решение по социально-экономическим вопросам и хозяйственной деятельности университета;
- принимает решение по вопросам содержания и организации учебного процесса в университете;

- определяет направления научных исследований, рассматривает и утверждает планы научных работ;

- проводит конкурсный отбор кандидатов на должность профессора и представляет работников университета к ученым званиям профессора и доцента, а в предусмотренных учредителем случаях проводит окончательную экспертизу представлений к этим ученым званиям;

- избирает деканов факультетов и заведующих кафедрами;

- ходатайствует перед учредителем и другими государственными органами о предоставлении работников университета к государственным и отраслевым наградам и о присвоении работникам университета почетных званий;

- ежегодно заслушивает отчет ректора о деятельности университета;

- осуществляет иные функции, определенные уставом университета.

Председатель Ученого совета университета - ректор университета, д.э.н., к.т.н., доцент Н.Р. Камынина, ученый секретарь Ученого совета университета - Н.В. Челнокова.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор. Ректор избирается на конкурсной основе голосованием на конференции коллектива университета сроком на 5 лет и утверждается в должности Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Процедура выборов определяется Положением о выборах ректора, утверждаемым Ученым советом университета. Права и обязанности ректора установлены законодательством РФ, Уставом университета и трудовым договором, заключаемым между ректором и учредителем - Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Ректор является единоличным исполнительным органом вуза, действующим на основе единоначалия:

- действует от имени университета, представляет университет без доверенности во всех органах управления, организациях, учреждениях, предприятиях;

- распоряжается в установленном порядке имуществом университета, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банках счета университета;

- несет персональную ответственность за организацию защиты сведений, составляющих государственную тайну;

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие деятельность университета;

- издает в пределах компетенции университета приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми структурными подразделениями, работниками и обучающимися.

Ректор распределяет обязанности между своими заместителями (проректорами).

Проректоры принимаются на работу по срочному трудовому договору. Срок окончания срочного трудового договора, заключаемого проректором с Университетом, совпадает со сроком окончания полномочий ректора.

В Университете девять проректоров:

- Степанченко А.Л., кандидат технических наук, проректор, курирующий вопросы образовательной деятельности;
- Карлова Н.В., кандидат юридических наук, доцент, проректор, курирующий кадровую политику и административно-правовую деятельность;
- Сердитова Н.Е., доктор географических наук, профессор, проректор, курирующий научную деятельность;
- Романов А.А., доктор технических наук, проректор, курирующий вопросы технологического лидерства
- Роякин А.А., проректор-главный бухгалтер;
- Тывье С.Р., кандидат военных наук, проректор, курирующий молодежную политику;
- Шестаков С.А., и. о. проректора, курирующего инновационную политику и цифровую трансформацию;
- Кремлев Д.Ю., проректор, курирующий закупочную деятельность;
- Карпуков А.В., проректор, курирующий инфраструктурное развитие и безопасность;

Должностные обязанности проректоров отражены в их должностных инструкциях и соответствуют решаемым ими задачам.

В Университете по решению Ученого совета университета в структурных подразделениях (на факультетах, в филиалах) создаются выборные представительные органы – ученые советы факультетов (филиалов).

Порядок формирования ученых советов факультетов, выборов деканов и заведующих кафедрами определяется положениями, утверждаемыми Ученым советом университета.

Непосредственное управление деятельностью факультета осуществляет декан, избираемый Ученым советом университета тайным голосованием на срок до пяти лет из числа специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень и ученое звание.

Выборы декана проводятся в соответствии с «Положением о выборах декана», принимаемым Ученым советом университета.

Основным учебным подразделением университета является кафедра. Кафедрой руководит заведующий, избираемый тайным голосованием на срок до пяти лет из числа специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень или звание.

1.2 Образовательная деятельность

1.2.1 Структура подготовки специалистов

Сферы знаний по которым ведется подготовка студентов, аспирантов, докторантов, переподготовка и повышение квалификации: геодезия, картография, космическая геодезия, прикладная геодезия, исследование природных ресурсов, дистанционное зондирование Земли, навигация, геоинформатика, аэрокосмические исследования Земли, мониторинг сооружений, метрология, фотограмметрия, гравиметрия, землепользование, информационные и информационно-измерительные системы, кадастры, мониторинг земель, оптические и оптикоэлектронные комплексы, архитектура, информационная безопасность, юриспруденция (земельное, экологическое и природно-ресурсное право) (таблица 1). На территории ВУЦ осуществляется подготовка по четырём военно-учётным специальностям: ВУС-191001, ВУС-191002, ВУС-191400, ВУС-430700. В соответствии с лицензионными и аккредитационными документами МИИГАиК в 2025/26 учебном году осуществлял подготовку кадров, востребованных в Московском регионе, по укрупнённым группам направлений подготовки в рамках программ высшего образования: бакалавриата (17 направлений подготовки), специалитета (2 специальности) и магистратуры (17 направлений подготовки, включая программы, реализуемые в сетевой форме) (таблица 1). Приоритетными программами подготовки для университета остаются картографогеодезические направления подготовки. МИИГАиК был и остаётся главным инновационным центром подготовки высококвалифицированных кадров РФ картографо-геодезического профиля. Наряду с профильными направлениями подготовки МИИГАиК осуществляет развитие и непрофильных направлений. Сегодня, содержательная часть образовательных программ подготовки экономистов, юристов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям и управлению качеством все более тесно привязывается к техническим направлениям подготовки специалистов в Университете.

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, заочной и дистанционной формам обучения; обучение магистров осуществляется по очной и заочной формам обучения; обучение аспирантов осуществляется только по очной форме обучения.

1.2.2 Работа приемной комиссии МИИГАиК

1.2.2.1 Подготовительный этап

Для организации и проведения приема на обучение в МИИГАиК по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/2026 учебный год приказом ректора была создана Приемная комиссия в следующем составе:

Степанченко А.Л. – заместитель председателя приемной комиссии МИИГАиК, проректор;

Шершнев А.И. – ответственный секретарь приемной комиссии, начальник управления формирования и сопровождения контингента;

Егорова А.В. – заместитель ответственного секретаря, руководитель службы взаимодействия со студентами;

Балабанова Д.А. – заместитель ответственного секретаря, руководитель службы организации приема и работы с абитуриентами;

Агеева О.И. – начальник учебного управления;

Агеева О.В. – заведующая аспирантурой;

Астахов Д.Н. – руководитель дирекции информационных технологий;

Воронцова А.А. – и.о. декана факультета управления территориями;

Загребин Г.И. – декан картографического факультета;

Литвиненко М.В. – декан заочного факультета;

Матерухин А.В. – декан факультета геоинформатики и информационной безопасности;

Половнев О.В. – декан геодезического факультета;

Торшина И.П. – декан факультета оптического приборостроения;

Хачатрян К.О. – и.о. декана факультета архитектуры и градостроительства;

Челнокова Н.В. – советник ректора по административно-правовой деятельности.

Председателем приемной комиссии МИИГАиК являлась ректор университета Камынина Надежда Ростиславовна. Для организации работы приемной комиссии и делопроизводства, а также личного приема поступающих и их родителей (законных представителей) приказом ректора был назначен ответственный секретарь приемной комиссии – Шершнев Александр Игоревич.

Полномочия и порядок деятельности приемной комиссии были определены положением о ней.

На подготовительном этапе работа приемной комиссии велась по следующим основным направлениям:

- изучение нормативных документов по приему и правил оформления технической документации;
- участие в специализированных семинарах, проводимых Министерством науки и высшего образования России (Минобрнауки), с целью совершенствования организации приема в вузы в современных правовых условиях;
- разработка Правил приема в МИИГАиК на 2025/26 уч.г. и других локальных нормативных актов университета, регламентирующих прием на обучение в вуз;
- работа с обращениями абитуриентов и их родителей (ответы на вопросы, отправленные по почте, в т.ч. и на электронный адрес, телефонные звонки, устные консультации);
- формирование и утверждение составов приемной, экзаменационных, апелляционных и аттестационных комиссий, а также комиссии по учету индивидуальных достижений;
- формирование и обучение состава технического секретариата приемной комиссии;
- подготовка технической документации и помещений приемной комиссии;
- разработка программ внутренних вступительных испытаний университета;
- подготовка заданий вступительных испытаний, экзаменационных билетов и бланков ответов;
- организация рабочих мест для работы в суперсервисе «Поступление в вуз онлайн»;
- внесение соответствующих изменений в информационную систему –

«1С: Университет», предназначенную для автоматизации деятельности приемной комиссии и университета в целом, в связи с изменениями в Порядке приема в вузы;

- настройка и размещение оборудования рабочих мест для секретариата приемной комиссии.

До начала приема приказами ректора были утверждены составы экзаменационных, апелляционных и аттестационных комиссий.

Технический секретариат приемной комиссии был утвержден в составе

13 человек и приступил к работе с 1 июня 2025 года.

В своей работе Приемная комиссия руководствовалась нормативно-правовыми актами и документами по приему в вузы РФ, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В подготовительный период в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки № 821 от 27 ноября 2024 г., а также Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки № 366 от 18 апреля 2025 г., приемная комиссия в установленные сроки определила и утвердила следующее:

1) не позднее 20 января года приема:

а) правила приема в университет на 2025/26 уч.г. в том числе:

- максимальное количество специальностей и (или) направлений подготовки для одновременного участия в конкурсе (по программам бакалавриата и программам специалитета);

- сроки проведения приема;

- информация о предоставлении особых прав и особого преимущества (по программам бакалавриата и программам специалитета);

- перечень индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме, и порядок учета указанных достижений;

- информация о проведении вступительных испытаний очно и (или) с использованием дистанционных технологий;

- особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

б) количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления в рамках контрольных цифр (без указания целевой квоты и особой квоты);

в) перечень вступительных испытаний с указанием по каждому вступительному испытанию следующих сведений:

- наименование вступительного испытания;

- максимальное количество баллов;

- минимальное количество баллов;

- приоритетность вступительного испытания;

для вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, - форма проведения, языки, на которых осуществляется сдача вступительного испытания, программа вступительного испытания;

г) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

д) информация о местах приема документов, о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления, об электронных адресах для взаимодействия с поступающими;

е) информация о возможности подачи документов, необходимых для поступления, с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - ЕПГУ);

ж) информацию о наличии общежитий МИИГАиК.

2) не позднее 10 апреля - количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр по различным условиям поступления с указанием особой квоты, целевой квоты и отдельной квоты.

3) до 1 июня:

а) информацию о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих;

в) расписание вступительных испытаний.

4) не позднее чем за 5 месяцев до начала зачисления на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - количество указанных мест, а также образец договора об оказании платных образовательных услуг.

1.2.2.2 Прием документов на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Приему документов предшествовала учеба технического секретариата, включающая изучение нормативных документов, технической документации, правил оформления лич¬ного дела абитуриента, правил работы с программным продуктом «1С:Университет», предназначенным для автоматизации деятельности приемной комиссии, правил работы с электронной информационной системой университета «Личный кабинет иностранного абитуриента», а также с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн». Каждый технический секретарь имел инструкцию по правилам приема.

В соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МИИГАиК на 2025/2026 учебный год прием документов на очную и заочную форму обучения проходил в следующие сроки:

20 июня - начало приема заявлений (документов) на обучение.

15 июля - срок завершения приема документов от поступающих на обучение со сдачей внутренних вступительных испытаний, в том числе от поступающих на обучение по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура и 07.03.04 Градостроительство с

прохождением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности;

25 июля - срок завершения приема документов от поступающих на обучение без прохождения вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, в том числе от поступающих без вступительных испытаний, на места, финансируемые за счёт средств федерального бюджета;

9 августа - завершение приема документов от поступающих на обучение по программам магистратуры и аспирантуры;

16 августа - срок завершения приема документов от поступающих на обучение без прохождения вступительных испытаний, проводимых МИИГАиК самостоятельно, в том числе от поступающих без вступительных испытаний, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для каждого технического секретаря был обеспечен доступ в информационную систему «1С:Университет», в которую вносились данные абитуриентов, и из которой производилась печать заявлений, расписок, экзаменационных листов и т.п. Из ИС «1С:Университет» в Федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (ФИС ГИА и приема) в установленные сроки отправлялась следующая информация:

1) количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр и по договорам об оказании платных образовательных услуг по различным условиям поступления, по которым университет проводит прием на обучение; сроки проведения приема, в том числе сроки начала и завершения приема документов, необходимых для поступления; сроки проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления; перечень и формы вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания; информация об особых правах и преимуществах поступающих; информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

2) условия поступления, по которым МИИГАиК проводит прием на обучение;

3) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.06.2021 г. № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы» в течение 3-х суток с момента подачи и изменения заявлений вносятся следующие сведения о всех абитуриентах: фамилии, имена, отчества (при наличии) поступающих; реквизиты документов, удостоверяющих личность; перечень документов, представленных поступающими в университет; результаты вступительных испытаний (при наличии); информация о возврате представленных поступающими в МИИГАиК документов: причины возврата документов; способ возврата документов (передача лицам, подавшим документы (лицам, которым поступающими предоставлены соответствующие полномочия), направление документов через операторов почтовой связи общего пользования); дата возврата документов; информация о лицах, зачисленных на обучение (фамилия, имя, отчество (при наличии), и реквизитах приказов университета о зачислении на обучение (дата и номер приказа); информация о лицах, исключенных из числа зачисленных на обучение (фамилия, имя, отчество (при наличии), и реквизитах приказов университета об исключении (дата и номер приказа); информация о наличии индивидуальных достижений, результаты которых учитываются при приеме на обучение (при наличии).

Личные дела абитуриентов оформлялись техническими секретарями и хранились в сейфе приемной комиссии. Каждому абитуриенту, кто подавал документы лично, выдавалась расписка установленного образца. В установленные сроки личные дела просматривались ответственным секретарем, его заместителями, а также заместителем председателя приемной комиссии.

Поступающий на места в рамках контрольных цифр указывал следующие приоритеты зачисления:

для поступления на места в пределах целевой квоты - приоритет зачисления на указанные места - приоритет целевой квоты;

для поступления на основные места в рамках контрольных цифр, и (или) на места в пределах отдельной квоты, и (или) на места в пределах особой квоты - приоритет зачисления на указанные места - приоритет иных мест.

Приоритеты зачисления обозначались порядковыми номерами. Высота приоритетов зачисления (приоритетность зачисления) уменьшалась с возрастанием указанных номеров.

В Таблице 1 приведен перечень направлений подготовки (специальностей), на которые МИИГАиК объявил прием в 2025 году.

Таблица 1 - Направления подготовки (специальности), объявленные на приём в 2025 году

Направления подготовки (специальности)	
код	наименование
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
БАКАЛАВРИАТ	
05.03.03	Картография и геоинформатика
05.03.06	Экология и природопользование
07.03.01	Архитектура
07.03.04	Градостроительство
09.03.02	Информационные системы и технологии
09.03.03	Прикладная информатика
10.03.01	Информационная безопасность
12.03.05	Лазерная техника и лазерные технологии
21.03.02	Землеустройство и кадастры
21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование
27.03.02	Управление качеством
27.03.03	Системный анализ и управление
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
40.03.01	Юриспруденция
СПЕЦИАЛИТЕТ	
12.05.01	Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
21.05.01	Прикладная геодезия
МАГИСТРАТУРА	
05.04.03	Картография и геоинформатика
05.04.03	Картография и геоинформатика (профиль - «Картографическое и геоинформационное обеспечение инфраструктуры пространственных данных»*)
07.04.01	Архитектура (профиль - «Архитектура и урбанизм»)

Продолжение таблицы 1

09.04.02	Информационные системы и технологии (профиль – «Использование открытого программного обеспечения при разработке геосервисов»*)
09.04.03	Прикладная информатика (профиль – «Анализ больших пространственных данных»)

09.04.03	Прикладная информатика (профиль – «Сквозные цифровые технологии в управлении недвижимостью»*)
10.04.01	Информационная безопасность (профиль – «Защита информации в геоинформационных системах и системах сбора пространственных данных»)
12.04.02	Оптотехника (профиль – «Оптико-электронные приборы и системы»)
21.04.02	Землеустройство и кадастры (профиль – «Управление недвижимостью и развитием территорий»)
21.04.02	Землеустройство и кадастры (профиль – «Земельно-имущественные правоотношения»)
21.04.02	Землеустройство и кадастры (профиль – «Государственная регистрация недвижимости в условиях цифровой трансформации»*)
21.04.03	Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – «Управление производственно-технологическими процессами в геодезии и дистанционном зондировании»)
21.04.03	Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – «Аэрокосмические съемки и фотограмметрия»)
21.04.03	Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – «Геодезические и аэрокосмические технологии в инфраструктуре пространственных данных»*)
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
40.04.01	Юриспруденция
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
БАКАЛАВРИАТ	
21.03.02	Землеустройство и кадастры
21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование
СПЕЦИАЛИТЕТ	
21.05.01	Прикладная геодезия
МАГИСТРАТУРА	
21.04.02	Землеустройство и кадастры

* - образовательная программа реализуется в сетевой форме

В 2025 году подача заявления о приеме была возможна различными способами:

1. лично абитуриентами в приемной комиссии;

2. через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

3. через электронную информационную систему МИИГАиК «Личный кабинет иностранного абитуриента» (только для иностранных граждан);

4. через операторов почтовой связи.

В соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг

по основным образовательным программам высшего образования

и дополнительных образовательных услуг и временным порядком заключения договора об оказании платных образовательных услуг для заключения договоров об оказании платных образовательных услуг в онлайн формате использовался суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», а также заключение договоров велось в очном формате при личном посещении Приемной комиссии.

1.2.2.3 Очная форма обучения

Общее количество поданных заявлений – 17 752, из них на бюджет подано 12855 заявления, на платное – 4897 (в 2024 г. соответственно – 13159, 10464 и 2695). Количество поступающих, предоставивших дипломы победителей и призеров олимпиад (согласно Перечню Минобрнауки РФ), лиц, поступавших по льготам (на места в рамках особой и отдельной квоты), а также поступавших в рамках квоты приема на целевое обучение представлено в Таблице 2 в сравнении с прошлым годом. В 2025 году по направлению подготовки бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 27.03.03 Системный анализ и управление, 27.03.02 Управление качеством, 10.03.01 Информационная безопасность - прием велся только по договорам об оказании платных образовательных услуг. На направление подготовки 12.03.02 Оптотехника прием не был объявлен.

Количество поданных заявлений от лиц, поступающих на обучение по особой квоте составило - 68 человек подали 173 заявления о приеме (в 2024 г. - от 51 поступающих было подано 142 заявлений).

В рамках квоты приема на целевое обучение от 133 человека было принято 133 заявление (в 2024 г. - от 51 человек было принято 51 заявление). В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» в рамках целевой квоты на обучение по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета можно было подать заявку на заключение договора о целевом обучении только одному заказчику и только на одну образовательную программу.

Также университет осуществлял прием в рамках отдельной квоты. На 25 июля 2025 года было принято 439 заявлений от 163 человека (в 2024 г. - 207 заявлений от 71 поступающих, в 2023 г. - 115 заявлений от 36 чел.).

От 16 поступающих были приняты заявления о предоставлении им особых прав, установленных для победителей и призеров олимпиад школьников, из которых, в

соответствии с Правилами приема в университет, один человек получает право поступать без вступительных испытаний.

Таблица 2 - Количество поданных заявлений на бюджетные места в 2024 и 2025 годах

Фак-т	**НП(С)**	**План прием а 2025**	**Количество поданных заявлений на бюджетные места**							
			всего		**в рамках квоты приема на целевое обучение**		**в рамках квоты приема лиц, имеющих особое право**		**в рамках отдельной квоты**	
			2025	**2024**	**2025**	**2024**	**2025**	**2024**	**2025**	**2024**
ГФ	СПГ	110	1952	699	44	0	25	5	80	15
	ГДЗ (б)	124	1636	1587	21	12	22	14	68	31
КФ	КГ(б)	80	1070	764	17	5	17	6	39	17
	ЭиП(б)	39	833	567	6	0	11	7	24	10
ФГиИБ	ИС(б)	50	1220	1091	10	7	23	11	46	18
	ИНФ(б)	49	975	839	14	1	18	8	32	12
ФОП	ОЭПиС	21	558	298	3	3	11	3	31	8
	ЛТ(б)	11	723	432	1	0	11	3	33	6
ФУТ	ЗК(б)	75	1486	916	15	4	24	10	59	16
ФАиГ	АС(б)	20	318	253	0	0	7	8	12	7
	Град(б)	15	258	216	2	0	4	5	15	5
ВСЕГО		**594**	**11 029**	**10464**	**133**	**51**	**173**	**142**	**439**	**145**

Конкурсная ситуация на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, по каждому направлению подготовки (специальности) в сравнении с прошедшими годами представлен в Таблице 3. Средний конкурс по университету составил 18,6 чел./место.

Таблица 3 - Конкурсная ситуация на бюджетную форму обучения по годам

Факультет	**Направление подготовки (специальность)**	**Конкурс на бюджет (чел./место)**										
		2025	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2020**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2015**
ГФ	СПГ	17,7	7,0	7,3	7,2	4,4	4,0	6,8	5,8	6,4	4,1	2,5
	ГДЗ (б)	13,2	15,9	16,3	16,3	10,4	7,2	9,8	7,5	10,4	5,9	10,2
КФ	КГ (б)	13,4	10,9	7,2	7,0	6,0	4,7	7,1	7,2	5,8	5,4	4,8
	ЭиП(б)	21,6	22,7	21,6	-	-	-	-	-	-	-	-
ФГиИБ	ИС (б)	24,4	21,8	15,4	19,1	10,7	13,2	20,9	26,2	34,4	24,3	6,9
	ИНФ(б)	19,9	33,6	23,8	35,6	17,8	20,3	22,2	21,6	26,8	18,2	11,3
	ИБ (б)	-	24,5	27,0	36,1	13,8	14,3	20,2	25,6	32,7	15,7	8,0
ФОП	ОЭПиС	26,6	14,9	14,9	30,5	11,0	12,9	23,3	32,6	29,3	21,2	10,4

Продолжение таблицы 3

	О (б)	-	22,8	31,0	61,5	22,0	14,6	21,8	22,1	29,6	8,5	3,6
	ЛТ (б)	65,7	28,8	39,7	61,4	24,0	14,8	22,2	24,0	30,9	20,0	8,5
ФУТ	ЗК (б)	19,8	12,2	17,1	19,8	14,9	8,4	11,5	8,9	10,3	4,7	8,0
	УК(б)	-	31,8	31,0	36,4	-	-	-	-	-	-	-
	САУ(б)	-	53,2	38,8	53,6	-	-	-	-	-	-	-

	ЭС(б)	-	65,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	МОС(б)	-	71,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ГиМУС(б)	-	93,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЮС(б)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23,6
ФАиГ	АС (б)	15,9	12,7	8,1	19,3	20,9	11,1	10,8	10,4	15,5	9,3	8,0
	Град(б)	17,2	21,6	13,0	35,3	36,3	-	-	-	-	-	-
Средний конкурс по университету		**18,6**	**17,8**	**15,1**	**17,3**	**10,5**	**11,4**	**16,1**	**12,0**	**15,1**	**9,7**	**6,2**

Помимо вышеприведенных данных, также стоит отметить и другие немало важные показатели. Соотношение поступавших в 2025 году юношей и девушек по сравнению с 2024 годом изменилось в сторону увеличения количества поступающих девушек. Если в 2024 г. из общего количества поданных заявлений юношами было подано 72,5%, а девушками - 27,5%, то в 2025 г. юноши составили 71,6%, а девушки –28,4%. В Таблице 4указано соотношение поступающих в зависимости от места их постоянного проживания:

Таблица 4 – Соотношение поступающих в зависимости от места их постоянного проживания

Место постоянного проживания	**Год приема**										
	2025	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2020**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2015**
г. Москва	38,9	35,1	40,9	36,8	38,0	43,2	45,0	47,3	45,6	41,9	44,8
Московская область	21,9	21,4	23,8	23,8	27,9	29,1	28,1	30,7	30,5	29,5	30,5
Другие субъекты РФ	36,4	43,2	35,3	39,4	34,1	27,2	26,8	22,0	23,3	28,6	24,5

На рисунке 2 показано распределение абитуриентов, подавших заявления о приеме в МИИГАиК, по регионам их проживания, исключая проживающих в Москве и Московской области, а на рисунке 3 показано аналогичное распределение только уже из числа зачисленных на обучение (более 5 человек из региона).



Рисунок 2 – Распределение поданных заявления по регионам, исключая Москву и Московскую область

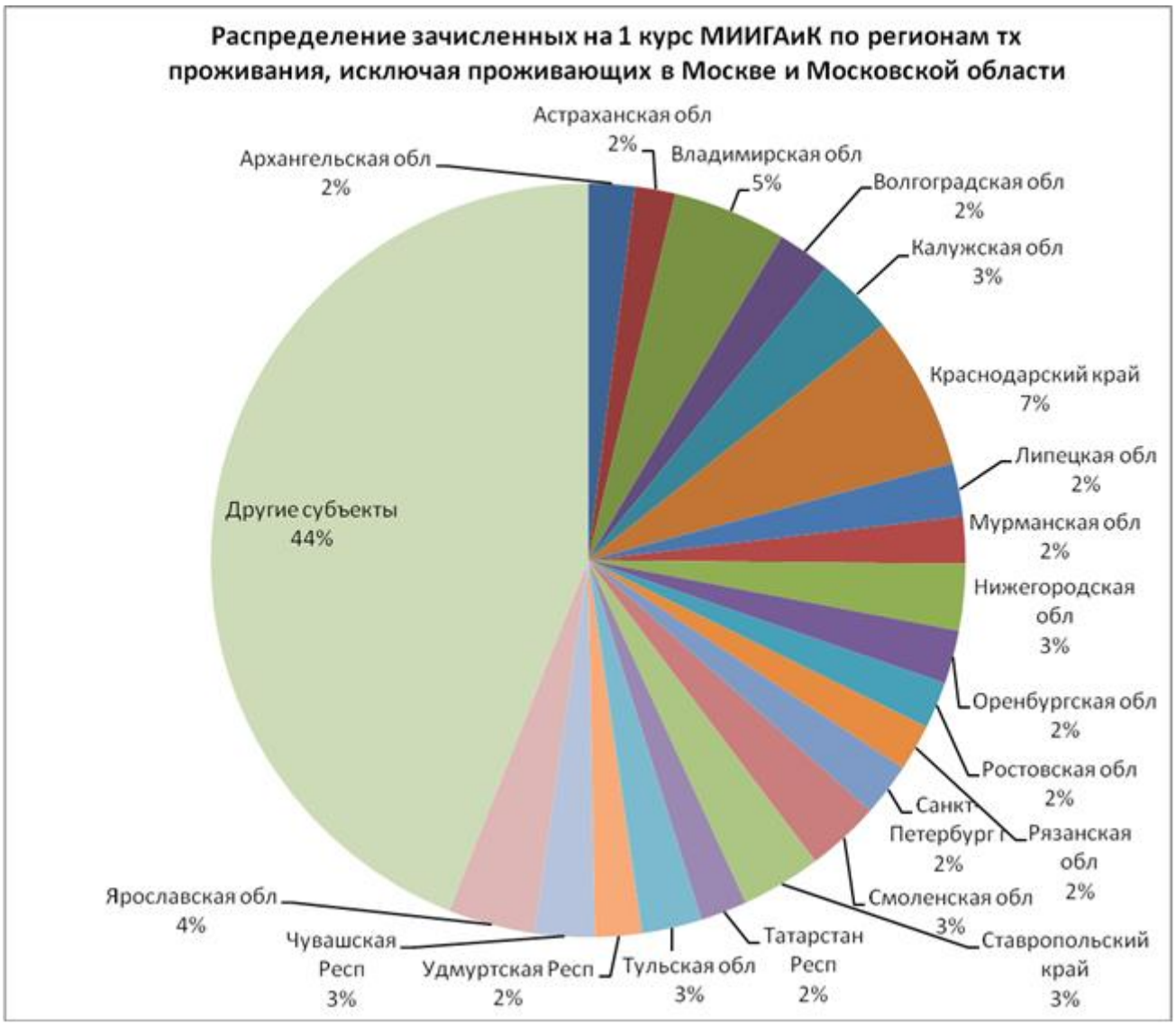


Рисунок 3 – Распределение зачисленных на 1 курс по регионам проживания, исключая проживающих в Москве и Московской области

Более подробная характеристика абитуриентов, подавших заявления о приеме на обучение в МИИГАиК по очной форме, приведена в Приложении Б-Е.

1.2.2.4 Заочная форма обучения

В 2025 году по заочной форме был объявлен прием на обучение по направлениям подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (программа кадастр недвижимости) и 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование (программа геодезия), по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия (программы специалитета), а также по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (программа магистратуры). Общее количество поданных заявлений составило – 2243 (в 2024 году - 1183, в 2023 – 1492). Количество поданных заявлений на бюджет – 1935 (в 2024 г. – 677, в 2023 г. – 879), на платное – 1060.

Средний конкурс по университету на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, составил 19,4 чел./место (в 2024 г. – 8,5 чел./место, в 2023 г. – 12,6).

Количество поданных заявлений от лиц, поступающих на обучение по особой квоте, от 22 чел. было подано 37 заявлений о приеме

(в 2024 г. - от 10 чел. было подано 11 заявлений, в 2023 г. - от 12 чел. было подано 19 заявления о приеме).

Также университет осуществлял прием в рамках отдельной квоты. На 25 июля 2025 г. было принято 57 заявлений от 35 человек (в 2024 г. - 10 заявлений от 7 чел.).

В рамках квоты приема на целевое обучение было принято 15 заявления от 15 человек (в 2024 г. - от 3 чел. было принято 3 заявление).

Более детальные сведения о поступающих в МИИГАиК, подавших заявления о приеме на заочную форму обучения, приведены в Приложении Б-Е.

1.2.2.5 Вступительные испытания

В соответствии с Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2024 г. № 820, Правилами приема в МИИГАиК на 2025/2026 учебный год был установлен Перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам и дополнительных вступительных испытаний профессиональной и творческой направленности при приеме в университет в 2025 году (Таблицы 5-6).

В 2025 году в качестве вступительных испытаний по всем общеобразовательным предметам на все направления подготовки (специальности) признавались результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

В соответствии с утвержденным Минобрнауки Порядком приема в вузы, Правилами приема в МИИГАиК были определены отдельные категории граждан, которым было предоставлено право поступать в университет по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно:

1) по любым общеобразовательным предметам:

а) детям-инвалидам, инвалидам;

б) поступающие в пределах отдельной квоты.

Лица, указанные выше, могли использовать результаты ЕГЭ (при наличии) наряду со сдачей общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МИИГАиК самостоятельно.

2) при отсутствии действующих результатов ЕГЭ:

иностранные граждане;

3) по тем предметам, по которым поступающий не сдавал ЕГЭ в текущем календарном году - если поступающий получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации.

Поступающие, завершившие обучение в общеобразовательных организациях Белгородской, Курской и Брянской областей, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 февраля 2025 г. № 107, могли пройти вступительные испытания в форме единого собеседования, за исключением вступительных испытаний, направленных на проверку творческих способностей (черчение и рисунок).

Лица, поступавшие на обучение на базе профессионального образования, могли сдавать вступительные испытания на базе профессионального образования и (или) общеобразовательные вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, и (или) использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний.

Граждане Республики Беларусь были вправе использовать результаты проводимого в Республике Беларусь централизованного тестирования и (или) централизованного экзамена, пройденного в текущем или предшествующем календарном году (далее - централизованное тестирование (экзамен)). Результаты централизованного тестирования (экзамена) признавались университетом в качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МИИГАиК самостоятельно, если поступающий не сдавал ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету в году, в котором пройдено централизованное тестирование (экзамен).

Таблица 5 - Перечень вступительных испытаний для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования в 2025 году

Наименование направления подготовки (специальности)	**Уровень образования**	**Вступительные испытания по общеобразовательным предметам**			**Дополнительные вступительные испытания, проводимые МИИГАиК самостоятельно**	
		ВИ № 1	ВИ № 2	ВИ № 3*	ДВИ ПН	ДВИ ТН
Экология и природопользование Картография и геоинформатика	бакалавриат	Русский язык	География	Математика** / Информатика и ИКТ/Биология	-	-
Архитектура	бакалавриат	Русский язык	Математика**	-	Черчение	Рисунок
Градостроительство	бакалавриат					
Информационные системы и технологии	бакалавриат	Русский язык	Математика**	Физика / Информатика и ИКТ	-	-
Прикладная информатика	бакалавриат					
Информационная безопасность	бакалавриат					
Лазерная техника и лазерные технологии	бакалавриат					
Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	специалитет					
Геодезия и дистанционное зондирование	бакалавриат					
Управление качеством	бакалавриат					
Системный анализ и управление	бакалавриат					
Землеустройство и кадастры	бакалавриат					
Прикладная геодезия	специалитет	Русский язык	Математика**	Физика / География / Информатика и ИКТ	-	-
Экономика	бакалавриат	Русский язык	Математика**	География / Обществознание / Информатика и ИКТ / История	-	-
Менеджмент	бакалавриат	Русский язык	Математика**	Обществознание / Информатика и ИКТ / История	-	-
Государственное и муниципальное управление	бакалавриат	Русский язык	Обществознание	История / Математика**	-	-
Юриспруденция	бакалавриат				-	-

* - один из предметов выбирается поступающим при подаче заявления о приеме.
** - при предоставлении результата ЕГЭ по математике требуется результат экзамена профильного уровня.
ВИ – вступительное испытание; ДВИ ПН – дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности;
ДВИ ТН – дополнительное вступительное испытание творческой направленности.

Таблица 6 - Перечень вступительных испытаний для поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования, и соответствие вступительным испытаниям на базе профессионального образования

Код и наименование направления подготовки (специальности)	**Вступительные испытания**		
	перечень		**форма**
05.03.03 - Картография и геоинформатика	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык**	тестирование
	ВИ № 2*	География	ЕГЭ
		Основы картографии***	устно
	ВИ № 3*	Математика	ЕГЭ
		Информатика	ЕГЭ
		Биология	ЕГЭ
		Топография***	устно
05.03.06 – Экология и природопользование	ВИ № 1	Русский язык	ЕГЭ
	ВИ № 2	География	ЕГЭ
	ВИ № 3*	Математика	ЕГЭ
		Информатика	ЕГЭ
		Биология	ЕГЭ
07.03.01 - Архитектура; 07.03.04 - Градостроительство	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык	тестирование
	ВИ № 2*	Математика	ЕГЭ
		Основы архитектурно-строительного проектирования***	устно
	ДВИ ПН	Черчение**	письменно
	ДВИ ТН	Рисунок**	письменно
12.03.05 - Лазерная техника и лазерные технологии; 12.05.01 - Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык**	тестирование

Продолжение таблицы 6

	ВИ № 2*	Математика	ЕГЭ
		Основы электроники***	устно
	ВИ № 3*	Физика	ЕГЭ
		Информатика	ЕГЭ
		Основы оптики***	устно
09.03.02 - Информационные системы и технологии; 09.03.03 - Прикладная информатика;	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык **	тестирование
	ВИ № 2*	Математика	ЕГЭ
		Основы программирования***	устно
	ВИ № 3*	Информатика	ЕГЭ
		Физика	ЕГЭ
		Информационные технологии***	устно
27.03.02 - Управление качеством; 27.03.03 - Системный анализ и управление	ВИ № 1	Русский язык	ЕГЭ
	ВИ № 2	Математика****	ЕГЭ
	ВИ № 3*	Информатика	ЕГЭ
		Физика	ЕГЭ
10.03.01 - Информационная безопасность;	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык **	тестирование
	ВИ № 2*	Математика****	ЕГЭ
		Основы информационной безопасности***	устно
	ВИ № 3*	Информатика	ЕГЭ
		Физика	ЕГЭ
		Информационные технологии***	устно
21.03.02 - Землеустройство и кадастры	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык **	тестирование
	ВИ № 2*	Математика	ЕГЭ

Продолжение таблицы 6

		Правовые основы землеустройства и кадастров***	устно
	ВИ № 3*	Физика	ЕГЭ
		Информатика	ЕГЭ
		История земельно-имущественных отношений***	устно
21.03.03 - Геодезия и дистанционное зондирование	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык **	тестирование
	ВИ № 2*	Математика	ЕГЭ
		Основы геодезии***	устно
	ВИ № 3*	Физика	ЕГЭ
		География	ЕГЭ
		Информатика и ИКТ	ЕГЭ
		Топография***	устно
21.05.01 - Прикладная геодезия	ВИ № 1*	Русский язык	ЕГЭ
		Русский язык **	тестирование
	ВИ № 2*	Математика	ЕГЭ
		Основы геодезии***	устно
	ВИ № 3*	Физика	ЕГЭ
		Информатика и ИКТ	ЕГЭ
		Топография***	устно
38.03.01 - Экономика	ВИ № 1	Русский язык	ЕГЭ
	ВИ № 2	Математика****	ЕГЭ
	ВИ № 3*	География	ЕГЭ
		Обществознание	ЕГЭ
		Информатика	ЕГЭ
		История	ЕГЭ
38.03.02 - Менеджмент	ВИ № 1	Русский язык	ЕГЭ
	ВИ № 2	Математика****	ЕГЭ
	ВИ № 3*	Информатика	ЕГЭ
		Обществознание	ЕГЭ

Продолжение таблицы 6

		История	ЕГЭ
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление 40.03.01 - Юриспруденция	ВИ № 1	Русский язык	ЕГЭ
	ВИ № 2	Обществознание	ЕГЭ
	ВИ № 3*	История	ЕГЭ
		Математика****	ЕГЭ

* - один из предметов выбирается поступающим при подаче заявления о приеме.
** - вступительные испытания проводимые МИИГАиК самостоятельно.
*** - вступительные испытания на базе профессионального образования, проводимые МИИГАиК самостоятельно, в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупненной группе специальностей, направлений подготовки или области образования, в которую входит направление подготовки бакалавриата или специальность специалитета.

ВИ – вступительное испытание;
ДВИ ПН – дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности;
ДВИ ТН – дополнительное вступительное испытание творческой направленности.

С 2021 года вступительные испытания по общеобразовательным предметам разделились на обязательные и вступительные испытания по выбору поступающего. К обязательным, в большинстве случаев, относились русский язык и математика. Исключение составили направления подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика, 05.03.06 Экология и природопользование (русский язык и география), 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция (русский язык, обществознание).

Если лицами, имеющими право на прием по результатам вступительных испытаний, проводимых МИИГАиК самостоятельно, были представлены действительные результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам, то такие результаты засчитывались Приемной комиссией в качестве результатов соответствующих вступительных испытаний.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование, при приеме на обучение на направления подготовки и специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование,

21.03.02 Землеустройство и кадастры, 05.03.03 Картография и геоинформатика, 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии,

12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 10.03.01 Информационная безопасность, 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство - могли поступать в университет по результатам вступительных испытаний, форма которых определялась МИИГАиК самостоятельно (Таблица 6).

Вступительные испытания на базе профессионального образования, проводились в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупненной группе специальностей, направлений подготовки или области образования, в которую входит направление подготовки бакалавриата или специальность специалитета. При наличии у поступающего нескольких действительных результатов ЕГЭ по предмету, либо результата (результатов) ЕГЭ и результата соответствующего вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно (общеобразовательного вступительного испытания или вступительного испытания на базе профессионального образования), в качестве результата вступительного испытания засчитывался наиболее высокий из имеющихся результатов.

Порядок проведения экзамена сообщался абитуриентам заранее секретариатом приемной комиссии. Вступительные испытания проводились как очно, так с использованием дистанционных технологий с помощью системы прокторинга. Возможность сдачи экзаменов в дистанционном формате предоставлялась по личному

заявлению абитуриента при наличии уважительной причины, подтвержденной документально.

Устные испытания проводились при участии групп преподавателей, состоящих не менее чем из 3-х членов предметной экзаменационной комиссии.

Все вступительные испытания оценивались по 100-балльной шкале.

Приемной комиссией был определен и доведен до сведения абитуриентов порядок рассмотрения апелляций.

В 2025 году в соответствии с п. 60 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2024 № 821, победителям и призерам олимпиад школьников (независимо от уровня олимпиады), проводимых в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, поступающим на обучение в МИИГАиК по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады предоставлялась одно из следующих прав:

1) право на прием без вступительных испытаний (далее - БВИ);

2) право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - право на 100 баллов). При предоставлении права быть приравненными к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания, поступающим устанавливается наивысший результат вступительных испытаний (100 баллов).

В таблице 7 представлены соответствующее особое право или преимущество в зависимости от направления подготовки (специальности) и статуса занятого места (призёра или победителя) при участии в олимпиадах школьников, проводимых в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Таблица 7 - Особое право или преимущество призёрам и победителям олимпиад школьников

Направление подготовки (специальность)	**Победитель/призер олимпиады**	**Особое право/ преимущество**
Прикладная геодезия	победитель, призер	БВИ
Геодезия и дистанционное зондирование	победитель, призер	БВИ
Картография и геоинформатика	победитель, призер	БВИ
Экология и природопользование	победитель, призер	БВИ

Продолжение таблицы 7

Информационные системы и технологии	победитель, призер	БВИ
Прикладная информатика	победитель, призер	БВИ
Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	победитель, призер	БВИ
Лазерная техника и лазерные технологии	победитель, призер	БВИ
Информационная безопасность	победитель, призер	БВИ
Землеустройство и кадастры	победитель, призер	БВИ
Управление качеством	победитель, призер	БВИ
Системный анализ и управление	победитель, призер	БВИ
Экономика	победитель, призер	БВИ
Менеджмент	победитель, призер	БВИ
Государственное и муниципальное управление	победитель, призер	БВИ
Юриспруденция	победитель, призер	БВИ
Градостроительство	победитель	БВИ
	призер	100 баллов
Архитектура	победитель	БВИ
	призер	100 баллов

Указанные льготы предоставлялись победителям и призерам олимпиад школьников при выполнении следующих условий:

1) результаты победителя (призера) должны были быть получены за 10 и 11 класс обучения по общеобразовательной программе;

2) при наличии у победителя (призера) результатов ЕГЭ в размере не ниже

75 баллов:

для получения особого права БВИ - по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады;

для получения преимущества 100 баллов - по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

В Таблице 8 приведены данные о поступавших на обучение за счет средств федерального бюджета, предоставивших в приемную комиссию дипломы олимпиад школьников, и о количестве зачисленных из них.

Таблица 8 - Количество поданных заявлений на обучение за счёт средств федерального бюджета с дипломами олимпиад школьников и количество принятых на обучение

Направление подготовки (специальность)	**Подано заявлений**					**Зачислено на бюджет**				
	всего	**Всероссийская олимпиада школьников**		**Олимпиады из Перечня Минобрнауки**		**всего**	**Всероссийская олимпиада школьников**		**Олимпиады из Перечня Минобрнауки**	
		БВИ	**max**	**БВИ**	**max**		**БВИ**	**max**	**БВИ**	**max**
очная форма обучения										
Прикладная геодезия	**5**	0	0	0	5	**0**	0	0	0	0
Картография и геоинформатика	**6**	0	0	0	6	**0**	0	0	0	0

Продолжение таблицы 8

Экология и природопользование	**9**	0	0	0	9	**0**	0	0	0	
Геодезия и дистанционное зондирование	**1**	0	0	0	1	**0**	0	0	0	0
Землеустройство и кадастры	**1**	0	0	0	1	**0**	0	0	0	0
Прикладная информатика	**1**	0	0	0	1	**0**	0	0	0	0
Информационная безопасность	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Информационные системы и технологии	**1**	0	0	1	0	**1**	0	0	1	0
Лазерная техника и технологии	**1**	0	0	0	1	**0**	0	0	0	0
Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Управление качеством	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Системный анализ и управление	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Экономика	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Менеджмент	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
Градостроительство	**2**	0	0	0	2	**0**	0	0	0	0
Архитектура	**4**	0	0	1	3	**1**	0	0	1	0
ИТОГО	**31**	**0**	**0**	**2**	**29**	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**

Примечание:
БВИ – право поступления в МИИГАиК по результатам олимпиады без вступительных испытаний;
max - приравнивание к лицам, набравшим максимальное количество баллов («100» баллов) по вступ. испытанию.

1.2.2.6 Учет индивидуальных достижений поступающих

В 2025 году Порядком приема в вузы образовательным учреждениям было дано право учитывать результаты индивидуальных достижений (ИД) абитуриентов при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. МИИГАиК воспользовался данным правом и установил следующий порядок учета ИД:

1. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета начислялись баллы за следующие индивидуальные достижения (таблица 9).

Таблица 9 - Количество баллов за индивидуальные достижения при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета

№ п/п	Наименование достижения	Документы (сведения), подтверждающие индивидуальное достижение	Количество баллов
Спортивные достижения:			
1	Наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), если поступающий награжден знаком ГТО за выполнение нормативов Комплекса ГТО, установленных для возрастной группы населения Российской Федерации, к которой поступающий относится (относился) в текущем году и (или) в предшествующем году	1. Удостоверение установленного образца или 2. Сведения, размещенные на официальном сайте Министерства спорта Российской Федерации или на официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», или 3. Заверенная должностным лицом копия приказа (выписка из приказа) Министерства спорта Российской Федерации о награждении золотым знаком ГТО.	Золотой знак – 5 баллов, Серебряный знак – 4 балла, Бронзовый знак – 3 балла
Иные спортивные достижения:			
2	Спортивные звания и разряды, полученные в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией:		
2.1	- мастер спорта России международного класса (Гроссмейстер России) - заслуженный мастер спорта России - мастер спорта России	Удостоверение, приказ или протокол Министерства спорта РФ	10
2.2	- кандидат в мастера спорта России - 1-й спортивный разряд - 2-й спортивный разряд - 3-й спортивный разряд	Классификационная книжка или выписка из приказа о присвоении спортивного разряда	5
Успехи в образовании:			
3.1	Наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью, полученного в РФ	• Аттестат о среднем общем образовании с отличием; • Аттестат о среднем (полном) общем образовании, содержащий сведения о награждении золотой или серебряной медалью	10
3.2	Наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, или диплома о начальном профессиональном образовании с отличием, или диплома о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью, полученного в РФ	• Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием; • Диплом о начальном профессиональном образовании с отличием; • Диплом о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью	10
Участие в олимпиадах и конкурсах:			

Продолжение таблицы 9

4	Победитель или призер Всероссийской олимпиады школьников:		
4.1	- заключительного этапа	Диплом победителя или призера олимпиады	10
4.2	- регионального этапа		7
4.3	- муниципального этапа		3
5	Победитель или призер олимпиады из Перечня олимпиад школьников, ежегодно утверждаемого Минобрнауки России	Диплом победителя или призера олимпиады	10
6	Победитель или призер Всероссийского конкурса «Большая перемена»:		
6.1	- победителям	Документ, подтверждающий статус победителя	5
6.2	- призерам	Документ, подтверждающий статус призера	3
7	Победитель или призер национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Документ, подтверждающий данный статус	10
Волонтерская (добровольческая) деятельность			
8	Волонтёрская (добровольческая) деятельность	Выписка из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтёрства) (dobro.ru) или Личная книжка добровольца (волонтёра) с записями, оформленная согласно приказу Федерального агентства по делам молодежи от 04 декабря 2013 г. № 377	5
Достижения, связанные с прохождением военной службы			
9	Прохождение военной службы по призыву, военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации	Военный билет; Документ, подтверждающий указанный факт	3
10	Пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области	Военный билет; Документ, подтверждающий указанный факт	10

2) баллы за индивидуальные достижения начислялись однократно;

3) статус победителя или призера олимпиады школьников мог учитываться в качестве индивидуального достижения в случае, если он не использовался для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям

поступления и конкретным основаниям приема. В таком случае поступающему начислялось 10 баллов;

4) Индивидуальные достижения поступающих, указанные под номерами 4,5,7, учитывались в том случае, если период, начиная с даты получения документа, подтверждающего результат индивидуального достижения, до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, составлял не более трех лет.

5). Индивидуальные достижения, указанные в пп. 2.2 таблицы 9, учитывались в том случае, если период, начиная с даты получения документа, подтверждающего результат индивидуального достижения, до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно:

для КМС составлял не более трех лет,

для 1-3 спортивных разрядов составлял не более двух лет.

6). При приеме на обучение по программам магистратуры начислялись баллы за следующие индивидуальные достижения (Таблица 10).

Таблица 10 - Количество баллов за индивидуальные достижения при приеме на обучение по программам магистратуры

№ п/п	Наименование достижения	Документы (сведения), подтверждающие индивидуальное достижение	Количество баллов
Успехи в образовании:			
1	Наличие диплома о высшем образовании с отличием	- диплом бакалавра с отличием; - диплом специалиста с отличием; - диплом дипломированного специалиста с отличием; - диплом магистра с отличием.	10
Участие в конкурсах, научных конференциях			
2	Победитель или призер конкурса студенческих научных докладов, проводимого в рамках Студенческой недели науки МИИГАиК	Диплом победителя или призера	5
3	Победители и призеры (лауреаты) Всероссийского инженерного конкурса	Диплом победителя, призера или лауреата	5
Достижения, связанные с прохождением военной службы			
4	Прохождение военной службы по призыву, военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации	Военный билет; Документ, подтверждающий указанный факт	3
5	Пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области	Военный билет; Документ, подтверждающий указанный факт	10

Продолжение таблицы 10

Волонтёрская (добровольческая) деятельность			
6	Волонтёрская (добровольческая) деятельность	Выписка из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтёрства) (dobro.ru) или Личная книжка добровольца (волонтёра) с записями, оформленная согласно приказу Федерального агентства по делам молодежи от 04 декабря 2013 г. № 377	5

7) Индивидуальное достижение, указанное в пп. 2 таблицы 10 учитывалось в том случае, если период, начиная с даты получения документа, подтверждающего результат индивидуального достижения, до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, составляет не более двух лет.

8). Индивидуальное достижение, указанное в пп. 3 таблицы 10 не учитывалось при приеме на направления подготовки 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция.

9). При приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре начислялись баллы за следующие индивидуальные достижения (Таблица 11).

Таблица 11 - Количество баллов за индивидуальные достижения при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	**Наименование достижения**	**Документ, подтверждающий индивидуальное достижение**	**Количество баллов**
Успехи в образовании, участие в конкурсах:			
1	Наличие диплома о высшем образовании с отличием	• диплом магистра с отличием; • диплом дипломированного специалиста; • диплом специалиста с отличием.	10
2	Победители и призеры (лауреаты) Всероссийского инженерного конкурса	Диплом победителя, призера или лауреата	5
Опубликованные издания и статьи, результаты интеллектуальной деятельности:			
3	Наличие научной статьи в рецензируемом журнале, входящем в ядро РИНЦ	Статья с выходными данными	5
4	Наличие патента на изобретение или свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ	Патент или свидетельство	5

10) Индивидуальное достижение, указанное в подпункте 2 таблицы 11, учитывалось в том случае, если период, начиная с даты получения документа, подтверждающего результат индивидуального достижения, до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, составляет не более двух лет.

11) При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре поступающему могло быть начислено за индивидуальные достижения не более 10 баллов суммарно.

В таблицах 12 – 14 представлена сводная информация о количестве абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения по программам бакалавриата и программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, воспользовавшихся правом учета своих индивидуальных достижений при поступлении в университет, и о видах представленных ИД.

Таблица 12 - Количество студентов, принятых на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета, представивших результаты индивидуальных достижений*

Факультет	НП(С)	Количество зачисленных	из них количество зачисленных, представивших результаты индивидуальных достижений	заявлены следующие индивидуальные достижения * - Один человек может иметь несколько ИД.					
				окончание школы или учреждения СПО с отличием	победители или призеры различных этапов ВОШ, олимпиад школьников из перечня МОН	имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	имеют спортивные звания и/или разряды	связанные с прохождением военной службы	Волонтерская (добровольческая) деятельность
ГФ	СПГ	153	140	40	28	36	10	16	10
	ГДЗ (б)	139	98	38	5	33	10	7	5
КФ	КГ (б)	106	60	16	19	11	6	0	8
	ЭиП(б)	47	23	2	4	13	3	0	1
ФГиИБ	ИС (б)	55	26	5	4	11	3	1	2
	ИНФ(б)	55	27	8	3	11	5	0	0
	ИБ(б)	14	5	0	2	2	0	0	1
ФОП	ОЭПиС	23	15	2	3	7	2	0	1
	ЛТ (б)	11	3	0	0	2	0	0	1
ФУТ	ЗК (б)	87	65	39	2	14	2	2	6
	САУ(б)	0	0	0	0	0	0	0	0
	УК(б)	0	0	0	0	0	0	0	0
	ЭС(б)	8	4	2	1	0	1	0	0
	МОС(б)	2	0	0	0	0	0	0	0
	ГиМУС(б)	7	3	1	0	2	0	0	0
	ЮС(б)	0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 12

ФАиГ	АС (б)	34	17	9	1	6	0	0	1
	Град(б)	18	4	3	0	1	0	0	0
ВСЕГО		**759**	**490**	**165**	**72**	**149**	**42**	**26**	**36**

Таблица 13 - Количество студентов, принятых на очную форму обучения по программам магистратуры, представивших результаты индивидуальных достижений

Факультет	НП(С)	Количество зачисленных	из них количество зачисленных, представивших результаты индивидуальных достижений	индивидуальное достижение				
				Наличие диплома о высшем образовании с отличием	Победители и призеры (лауреаты) Всероссийского инженерного конкурса	Победитель или призер конкурса студенческих научных докладов, проводимого в рамках Студенческой недели науки МИИГАиК	Достижения, связанные с прохождением военной службы или участия в СВО	Волонтерская (добровольческая) деятельность
ГФ	ГДЗ(м)	93	10	9	0	0	0	1
КФ	КГ(м)	115	20	18	0	1	1	0
ФГиИБ	ИС(м)	31	5	4	0	0	0	1
	ИНФ(м)	46	7	7	0	0	0	0
	ИБ(м)	11	1	1	0	0	0	0
ФОП	О(м)	12	3	2	0	0	0	1
ФУТ	ЗК(м)	301	55	52	0	0	1	2
	ЭС(м)	-	-	-	-	-	-	-
	МОС(м)	-	-	-	-	-	-	-
ФАиГ	АС(м)	12	4	4	0	0	0	0
ВСЕГО		**621**	**105**	**97**	**0**	**1**	**2**	**5**

Таблица 14 - Количество студентов, принятых на очную форму обучения по образовательным программам высшего образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, представивших результаты индивидуальных достижений

Наименование научной специальности	**Количество зачисленных**	**из них количество зачисленных, представивших результаты индивидуальных достижений**	**заявлены следующие индивидуальные достижения**			
			Наличие диплома о высшем образовании с отличием	**Наличие научной статьи в рецензируемом журнале, входящем в ядро РИНЦ**	**Наличие патента на изобретение или свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ**	**Победители и призеры (лауреаты) Всероссийского инженерного конкурса**
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель	7	4	4	0	0	0
Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия	5	3	3	0	0	0
Геоинформатика, картография	9	5	5	0	0	0
Геоэкология	6	3	3	0	0	0
Геодезия	11	3	3	0	0	0
Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	1	0	0	0	0	0
ВСЕГО	**39**	**18**	**18**	**0**	**0**	**0**

1.2.2.7 Зачисление в число студентов

В соответствии с Правилами приема процедура зачисления поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, осуществлялась поэтапно и включала в себя:

– подведение итогов вступительных испытаний и объявление конкурсных списков лиц (ранжированных по мере убывания количества набранных конкурсных баллов), успешно прошедших вступительные испытания, зачисление которых может рассматриваться приемной комиссией по различным условиям приема;

– проверка выставления отметок о предоставлении согласия на зачисление в университет рамках контрольных цифр приема. Согласие на зачисление представлялось в электронном виде посредством проставления на ЕПГУ электронной отметки о согласии на зачисление или на бумажном носителе посредством подачи в организацию заявления о согласии на зачисление (лично или через оператора почтовой связи). Представление согласия на зачисление в электронном виде осуществляется не чаще чем один раз в 2 часа.;

– издание приказов о зачислении.

27 июля – Приемной комиссией были объявлены конкурсные списки лиц, зачисление которых может рассматриваться по каждому направлению подготовки (специальности) по различным условиям приема – списки поступающих. В соответствии с п. 79.1 Порядка приема в конкурсных списках фамилия, имя и отчество поступающих не указывались.

Зачисление на первый курс очной формы обучения на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, осуществлялось в следующие сроки:

1. Этап приоритетного зачисления - зачисление без вступительных испытаний, зачисление на места в пределах отдельной квоты, особой квоты и квоты приема на целевое обучение:

1 августа был объявлен последним днем выставления отметок о представлении оригинала на ЕПГУ (подача в организацию заявления о согласии на зачисление на бумажном носителе), поступающих на места в пределах квот, если указанные лица одновременно подали заявления о приеме в несколько университетов;

3 августа – день объявления и размещения на официальном сайте университета приказов о зачислении лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот;

2. Зачисление по результатам вступительных испытаний на основные места в рамках контрольных цифр, оставшиеся после приоритетного этапа зачисления:

5 августа был объявлен последним днем выставления отметок о представлении оригинала на ЕПГУ (подача в организацию заявления о согласии на зачисление на бумажном носителе), от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на основном этапе зачисления на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета;

7 августа – день издания приказов о зачислении лиц по общему конкурсу на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

Зачисление на первый курс очной формы обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг осуществлялось в следующие сроки:

18 августа – размещение конкурсных списков поступающих;

22 августа – завершение выставления отметок о представлении оригинала на ЕПГУ (подача в организацию заявления о согласии на зачисление на бумажном носителе), от лиц, включенных в конкурсный список, желающих быть зачисленными на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;

23 августа – издание приказов о зачислении лиц на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

На очную форму обучения было зачислено 996 человека (в 2024 – 734 чел в 2023 – 628 чел., в 2022 – 759 чел., в 2021 -544 чел., в 2020 – 650 чел., в 2019 г. – 723 чел., в 2018 г. – 773 чел., в 2017 г. - 776 чел., в 2016 г. – 620 чел.), из них 317 чел. по договору с оплатой стоимости обучения (в 2024 – 145 чел., в 2023 – 77 чел., в 2022 – 228 чел., в 2021 -104 чел., в 2020 - 147 чел., в 2019 г. – 217 чел., в 2018 г. – 326 чел., в 2017 г. – 336 чел., в 2016 г. – 118 чел.). На заочное обучение всего было зачислено 232 человек (2024 г.– 186 чел., в 2023 – 196 чел., в 2022 г. – 168 чел., в 2021 г.- 145 чел., в 2020 г.- 203 чел., в 2019 г.- 216 чел., в 2018 г.- 227 чел., в 2017 г. - 307 чел., в 2016 г. – 132 чел., в 2015 г. – 102 чел., 2014 г.– 163 чел.), из них по договорам об оказании платных образовательных услуг – 147 студентов (в 2024 г. - 106 чел., в 2023 – 126 чел., в 2022 г. – 78 чел., в 2021 г. – 45 чел., в 2020 г. – 118 чел., в 2019 г. -133 чел., в 2018 г. -149 чел.)

Сравнение результатов зачисления на бюджет в 2021 - 2025 гг. при приеме на очную форму обучения представлено в Таблице 15. Проходной балл по каждому направлению подготовки (специальности) представлен в Таблице 16. Распределение численности студентов, принятых на первый курс, по возрасту и полу представлено в Таблице 17. Более подробные сведения о зачисленных на первый курс по каждому направлению подготовки (специальности) приведены в Приложении 2. Сравнить значения средних и минимальных баллов ЕГЭ абитуриентов, зачисленных по результатам общего конкурса на первый курс

очной формы обучения за период с 2020 по 2025 гг., можно по Таблице 18, более детальные сведения приведены в Приложении Г.

Таблица 15 - Сравнение результатов зачисления на бюджетные места в 2021-2025 годах (по очной форме обучения)

Фак-т	НП(С)	План приема по годам					Зачислено, по годам																	
							по квоте приема на целевое обучение					по особой квоте					без вступительных испытаний					в рамках отдельной квоты		
		2025	2024	2023	2022	2021	2025	2024	2023	2022	2021	2025	2024	2023	2022	2021	2025	2024	2023	2022	2021	2025	2024	2023
ГФ	СПГ	**110**	100	100	125	100	**12**	0	3	4	2	**1**	1	2	2	1	-	0	0	0	0	**11**	1	0
	ГДЗ (б)	**124**	100	88	87	80	**16**	7	9	5	6	**2**	5	2	1	2	-	0	0	0	1	**6**	3	2
КФ	КГ (б)	**80**	70	90	90	75	**5**	0	0	7	2	**3**	1	0	1	0	-	0	0	1	1	**4**	3	2
	ЭиП (б)	**39**	25	20	-	-	**1**	0	0	-	-	**0**	1	0	-	-	-	0	0	-	-	**0**	0	-
ФГиИБ	ИС (б)	**50**	50	50	50	50	**4**	4	1	0	0	**1**	0	3	1	0	**1**	0	0	0	0	**4**	2	0
	ИНФ (б)	**49**	25	25	25	25	**5**	1	0	0	0	**0**	0	1	1	1	-	0	0	0	0	**3**	1	0
	ИБ (б)	-	40	25	25	36	**0**	3	1	4	7	**0**	1	1	0	2	-	0	0	0	0	**0**	0	0
ФОП	ОЭПиС	**21**	20	20	20	20	**2**	2	5	3	2	**0**	0	0	0	0	-	0	0	0	0	**2**	0	1
	О (б)	-	15	10	11	11	**0**	0	0	0	0	**0**	1	0	0	0	-	0	0	0	0	**0**	0	0
	ЛТ (б)	**11**	15	10	12	12	**0**	0	1	0	0	**1**	0	0	1	1	-	0	0	0	0	**0**	0	0
ФУТ	ЗК (б)	**75**	75	75	66	48	**7**	2	1	0	0	**2**	0	5	3	1	-	0	0	2	0	**3**	2	2
	САУ (б)	-	5	5	5	-	-	0	0	0	-	**0**	1	0	0	0	-	0	0	0	0	**0**	1	1
	УК (б)	-	5	5	5	-	-	0	0	0	-	**0**	0	0	0	0	-	0	0	0	0	**0**	0	0
	ЭС (б)	-	5	-	-	-	-	0	-	-	-	**0**	1	0	-	-	-	0	0	-	-	**0**	0	-
	МОС (б)	-	5	-	-	-	-	1	-	-	-	**0**	1	0	-	-	-	0	0	-	-	**0**	1	-
	ГиМУС (б)	-	4	-	-	-	-	0	-	-	-	**0**	1	0	-	-	-	0	0	-	-	**0**	0	-
ГУФ	АС (б)	**25**	20	20	7	7	**0**	0	0	0	0	**1**	2	0	1	0	**1**	1	0	2	0	**1**	1	0
	Град (б)	**15**	10	10	3	3	**1**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	-	0	0	0	0	**1**	0	0
ВСЕГО		**599**	553	589	553	531	**53**	20	21	20	23	**11**	14	19	14	11	**2**	1	0	5	2	**35**	15	8
(б) - бакалавриат																								

Таблица 16 - Проходной балл по каждому направлению подготовки (специальности)

Факультет	Направление подготовки (специальность)	Проходной балл на бюджет, по годам								
		2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ										
ГФ	СПГ	211	184	180	167	130	201	207	192	187
	ГДЗ (б)	193	204	197	189	178	207	207	192	185
КФ	КГ (б)	205	196	170	173	172	210	229	215	203
	ЭиП (б)	186	187	162	-	-	-	-	-	-
ФГиИБ	ИС (б)	211	220	204	211	209	216	229	216	206
	ИНФ (б)	222	230	211	216	180	224	230	215	212
	ИБ (б)	-	225	216	229	231	230	231	220	205
ФОП	ОЭПиС	197	169	148	170	135	207	208	200	174
	О (б)	-	171	167	164	148	193	192	192	174
	ЛТ (б)	208	200	181	177	161	196	193	192	172
ФУТ	ЗК (б)	197	175	188	184	178	209	207	197	190
	УК (б)	-	167	173	131	-	-	-	-	-
	САУ (б)	-	221	214	197	-	-	-	-	-
	ЭС (б)	-	228	-	-	-	-	-	-	-
	МОС (б)	-	228	-	-	-	-	-	-	-
	ГиМУС (б)	-	235	-	-	-	-	-	-	-
ФАиГ	АС (б)	272	297	244	333	305,5	289	300,5	312,5	310,5
	Град (б)	232	271	200	315	299,5	-	-	-	-
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ										
ЗФ	СПГ	224	213	230	199	124	207	182	170	186
	ЗК (б)	242	221	220	200	157	236	195	184	199
	ГДЗ (б)	234	211	244	176	163	207	182	171	177
(б) - бакалавриат										

Таблица 17 - Распределение студентов по возрасту и полу, принятых на первый курс

Возраст	ПРИНЯТО			
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения	
	ВСЕГО	из них	ВСЕГО	из них
		женщины		женщины
Всего	**759**	**212**	**322**	**102**
17	60	19	0	0
18	562	149	9	8
19	66	21	37	27
20	37	10	63	30
21	15	4	47	14
22	13	8	27	8
23	1	0	12	1
24	3	1	9	6
25 и старше	2	1	28	8

Таблица 18 - Средний и минимальный балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных по общему конкурсу на первый курс очной формы обучения

Направление подготовки (специальность)	**Балл ЕГЭ, зачисленных на бюджет по годам**										**Балл ЕГЭ, зачисленных на платное по годам**									
	средний					**минимальный**					**средний**					**минимальный**				
	2025	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2025**	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2025**	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2025**	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**
СПГ	69,34	68,23	67,10	66,09	67,96	53,33	59,67	59,33	55,67	47,67	57,52	51,92	53,54	51,42	54,67	47,67	42,33	48,00	42,33	49,67
ГДЗ (б)	66,79	73,60	71,34	70,80	72,69	46,67	65,67	65,67	63,00	59,33	52,22	54,33	54,9	60,19	53,56	44,00	44,00	46,00	47,67	42,67
ИНФ(б)	75,36	78,28	75,17	74,96	74,13	64,33	73,67	70,33	70,33	60,00	60,56	58,27	57,33	57,14	52,00	53,00	46,67	57,33	52,33	49,33
КГ(б)	67,77	72,40	66,23	69,17	73,31	48,00	64,33	55,33	57,67	57,33	55,42	55,77	52,57	55,91	54,58	44,00	41,67	48,67	52,33	49,0
ЭиП(б)	63,72	65,49	58,05	-	-	66,31	61,00	53,22	-	-	51,08	55,34	51,50	-	-	43,00	48,67	47,00	-	-
ОЭПиС	67,68	63,63	62,42	64,84	57,31	54,00	56,00	49,33	56,67	47,67	62,17	54,00	48.67	69,54	-	61,33	54,00	48,67	48,00	-
О(б)	-	61,86	61,53	57,64	62,27	-	55,67	55,67	54,67	49,33	-	51,67	-	50,00	63,33	-	51,00	-	50,00	63,33
ЛТ(б)	69,50	68,22	65,78	64,12	66,73	66,00	66,67	58,67	59	53,67	-	59,67	45,33	59,5	55,00	-	59,67	45,33	56,33	55,00
ИБ(б)	-	76,60	76,49	80,97	79,72	-	71,67	69,67	74,67	73,67	55,48	59,33	59,39	65,32	53,44	44,67	47,67	47,67	49,33	49,33
ИС(б)	73,26	74,77	71,15	75,25	75,12	61,33	70,33	68,00	70,33	68,00	58,27	61,33	54,56	60,53	57,03	47,33	43,33	46,00	49,00	46,67
ЗК(б)	65,41	66,91	69,40	73,29	72,10	44,67	57,00	62,67	61,67	59,33	53,47	62,57	62,14	68,13	53,19	45,67	50,67	43,33	51,00	40,33
УК(б)	-	60,47	67,20	53,27	-	-	55,67	57,67	43,67	-	-	0,00	-	53,33	-	-	0,00	-	53,33	-
САУ(б)	-	74,00	73,09	68,27	-	-	73,67	69,67	65,67	-	-	56,17	-	-	-	-	48,67	-	-	-
ЭС(б)	-	78,33	-	-	-	-	72,67	-	-	-	53,96	58,60	-	-	-	44,00	50,00	-	-	-
МОС(б)	-	77,50	-	-	-	-	76,00	-	-	-	64,17	55,33	-	-	-	61,00	47,33	-	-	-
ГиМУС(б)	-	79,11	-	-	-	-	75,67	-	-	-	56,71	59,17	-	-	-	49,00	47,33	-	-	-
ЮС(б)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64,67	-	75,31	-	-	59,67	-	66,00	-
АС(б)	75,40	83,36	74,63	91,60	77,36	55,00	74,00	57,50	86,50	73,00	69,67	64,07	57,83	68,50	63,65	56,00	46,00	59,50	60,50	53,50
Град(б)	68,94	76,20	65,95	80,83	76,00	53,50	67,50	57,50	77,50	65,00	61,33	71,75	68,50	67,80	62,57	57,50	69,50	68,50	60,50	56,00
МИИГАиК	**68,23**	**70,76**	**68,30**	**69,74**	**71,47**	**44.67**	**55,67**	**49,33**	**43,67**	**47,67**	**56,75**	**57,95**	**56,57**	**50,00**	**52,00**	**43,00**	**41,67**	**43,33**	**42,33**	**40,33**
(б) - бакалавриат																				

1.2.2.8 Прием на целевое обучение

В 2025 году целевой прием проводился в пределах квоты, установленной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2025 г. № 378-р. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27.04. 2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» прием на целевое обучение осуществлялся при наличии заявки, поданной в университет, а также соответствующего заявления о приеме.

В рамках квоты приема на целевое обучение от 133 человека было принято 133 заявление (в 2024 г. - от 51 человек было принято 51 заявление). В Таблице 19 приведена информация о количестве мест для приема по квоте приема на целевое обучение, с указанием % от контрольных цифр приема (бюджетных мест) по каждому направлению подготовки (специальности). В Таблице 20 представлен перечень организаций, на чьи предложения были поданы заявки, а также указано количество поступающих, направленных для участия в конкурсе. В Таблице 21 приведены итоги зачисления в 2025 г. в МИИГАиК по квоте целевого приема.

Таблица 19 - Количестве мест для приема по квоте приема на целевое обучение

Факультет	**Код**	**Направление (специальность)**	**КЦП**	**Количество мест по квоте приема на целевое обучение**
Геодезический	21.05.01	Прикладная геодезия	110	17
	21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование	124	25
	21.04.03	Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – «Управление производственно-технологическими процессами в геодезии и дистанционном зондировании»)	15	1
	21.04.03	Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – «Аэрокосмические съемки и фотограмметрия»)	15	1
	21.04.03	Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – «Геодезические и аэрокосмические технологии в инфраструктуре пространственных данных»)	60	3
Картографический	05.03.03	Картография и геоинформатика	80	8
	05.03.06	Экология и природопользование	39	4
	05.04.03	Картография и геоинформатика (профиль - «Картография и геоинформатика»)	50	3
	05.04.03	Картография и геоинформатика (профиль - «Картографическое и геоинформационное обеспечения инфраструктуры пространственных данных»)	60	3

Продолжение таблицы 19

Геоинформатики и информационной безопасности	09.03.03	Прикладная информатика	49	5
	09.03.02	Информационные системы и технологии	50	8
	10.03.01	Информационная безопасность	-	-
	09.04.02	Информационные системы и технологии (профиль – «Использование открытого программного обеспечения при разработке геосервисов», реализуется в сетевой форме)	23	5
	09.04.03	Прикладная информатика (профиль – «Анализ больших пространственных данных»)	20	3
	09.04.03	Прикладная информатика (профиль - «Сквозные цифровые технологии в управлении недвижимостью»)	23	3
Оптического приборостроения	12.05.01	Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	21	13
	12.03.05	Лазерная техника и лазерные технологии	11	1
	12.04.02	Оптотехника	12	1
Управления территориями	21.03.02	Землеустройство и кадастры	75	8
	27.03.02	Управление качеством	-	-
	27.03.03	Системный анализ и управление	-	-
	38.03.01	Экономика	-	-
	38.03.02	Менеджмент	-	-
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	-
	21.04.02	Землеустройство и кадастры (профиль – «Управление недвижимостью и развитием территорий»)	10	2
	21.04.02	Землеустройство и кадастры (профиль – «Земельно-имущественные правоотношения»)	10	2
	21.04.02	Землеустройство и кадастры (профиль – «Государственная регистрация недвижимости в условиях цифровой трансформации»)	265	25
Архитектуры и градостроительства	07.03.01	Архитектура	25	3
	07.03.04	Градостроительство	15	2
	07.04.01	Архитектура	10	1
Заочный	21.03.02	Землеустройство и кадастры	25	2
	21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование	20	4
	21.05.01	Прикладная геодезия	40	6
	21.04.02	Землеустройство и кадастры	15	1
Итого				**160**

Таблица 20 - Перечень организаций, на чьи предложения были поданы заявки в 2025 году в МИИГАиК по квоте целевого приема

№ п/п	Наименование органа запрашивающего целевое место	Направление (специальность)	Квалификация (степень), присваиваемая по завершении образования	Форма обучения	Количество поданных заявлений
1	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "АТОМЭНЕРГОПРОЕКТ"	СПГ	специалитет	очная	1
2	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ЗАГОРСКИЙ ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД"	ЛТ(б)	бакалавр	очная	4
3	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ОСОБАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА ТЕХНИКО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ТИПА "ДУБНА"	ГДЗ	магистратура	очная	1
		Град	бакалавр	очная	1
		ГДЗ	бакалавр	очная	1
4	ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "РОСТОВСКИЙ ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД"	ЭОПиС	специалитет	очная	1
5	ПУБЛИЧНО-ПРАВОВАЯ КОМПАНИЯ "РОСКАДАСТР"	СПГ	специалитет	заочная	3
		ЗК	бакалавр	очная	6
		ГДЗ	бакалавр	очная	6
		ИНФ	бакалавр	очная	3
		СПГ	специалитет	очная	1
		КГ	бакалавр	очная	1
		ЗК	бакалавр	заочная	2
		Геоинф., карт	аспирантура	очная	2
		ЭиП	бакалавр	очная	1
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ"	КГ	бакалавр	очная	2
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ"	ИНФ	бакалавр	очная	2
		ИС	бакалавр	очная	4
		Землеустройство	аспирантура	очная	1
		ЗК	бакалавр	очная	4
		СПГ	специалитет	очная	7
		ГДЗ	бакалавр	очная	7

Продолжение таблицы 20

8	ФИЛИАЛ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОЙ КОМПАНИИ "РОСКАДАСТР" "СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЕ АЭРОГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ" (ФИЛИАЛ ППК "РОСКАДАСТР" "СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЕ АГП")	ГДЗ(г)	бакалавр	заочная	2
		СПГ	специалитет	заочная	3
9	ФИЛИАЛ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОЙ КОМПАНИИ "РОСКАДАСТР" "ЯКУТСКОЕ АЭРОГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ" (ФИЛИАЛ ППК "РОСКАДАСТР" "ЯКУТСКОЕ АГП")	ГДЗ	бакалавр	очная	1
		ГДЗ	бакалавр	очная	1
ВСЕГО					**66**

Таблица 21 - Результаты зачисления в 2025 году в МИИГАиК по квоте приема на целевое обучение

№ п/п	**Наименование органа запрашивающего целевое место**	**Направление (специальность)**	**Квалификация (степень), присваиваемая по завершении образования**	**Форма обучения**	**Количество зачисленных**
1	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "АТОМЭНЕРГОПРОЕКТ"	СПГ	специалитет	очная	1
2	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ЗАГОРСКИЙ ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД"	ЛТ(б)	бакалавр	очная	4
3	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ОСОБАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА ТЕХНИКО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ТИПА "ДУБНА"	ГДЗ	магистратура	очная	1
		Град	бакалавр	очная	1
		ГДЗ	бакалавр	очная	1
4	ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "РОСТОВСКИЙ ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД"	ЭОПиС	специалитет	очная	1
5	ПУБЛИЧНО-ПРАВОВАЯ КОМПАНИЯ "РОСКАДАСТР"	СПГ	специалитет	заочная	3
		ЗК	бакалавр	очная	6
		ГДЗ	бакалавр	очная	6
		ИНФ	бакалавр	очная	3
		СПГ	специалитет	очная	1
		КГ	бакалавр	очная	1
		ЗК	бакалавр	заочная	2

Продолжение таблицы 21

		Геоинф., карт	аспирантура	очная	2
		ЭиП	бакалавр	очная	1
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ"	КГ	бакалавр	очная	2
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ"	ИНФ	бакалавр	очная	2
		ИС	бакалавр	очная	4
		Землеустройство	аспирантура	очная	1
		ЗК	бакалавр	очная	4
		СПГ	специалитет	очная	7
		ГДЗ	бакалавр	очная	7
8	ФИЛИАЛ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОЙ КОМПАНИИ "РОСКАДАСТР" "СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЕ АЭРОГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ" (ФИЛИАЛ ППК "РОСКАДАСТР" "СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЕ АГП")	ГДЗ(г)	бакалавр	заочная	2
		СПГ	специалитет	заочная	3
9	ФИЛИАЛ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОЙ КОМПАНИИ "РОСКАДАСТР" "ЯКУТСКОЕ АЭРОГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ" (ФИЛИАЛ ППК "РОСКАДАСТР" "ЯКУТСКОЕ АГП")	ГДЗ	бакалавр	очная	1
		ГДЗ	бакалавр	очная	1
ВСЕГО					**66**

1.2.2.9 Прием в магистратуру

Прием документов в магистратуру МИИГАиК в 2025 г. проходил с 20 июня по 9 августа. Вступительные испытания прошли 11-20 августа. Зачисление – с 25 по 29 августа. В отчетном году контрольные цифры приема в магистратуру МИИГАиК уменьшились и составили 588 мест (634 места в 2024 году, 322 места в 2023 году, 324 места в 2022 году, 113 мест в 2021 году, 134 места в 2020 году). Результаты приема заявлений и итоги зачисления представлены в Приложении Д.

Следует так же отметить, что в 2025 году также осуществлялся прием на сетевую форму обучения.

1.2.2.10 Прием в аспирантуру

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с целью сдачи кандидатских экзаменов, проведения научных исследований, подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. В связи с чем был издан Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», в редакции приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2025 г. № 366. В 2025 году прием на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществлялся как на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг только по очной форме обучения.

В соответствии с Правилами приема в аспирантуру МИИГАиК прием проводился в следующие сроки:

20 июня - 9 августа - прием заявлений (документов) на обучение в аспирантуре;

11- 20 августа - период проведения вступительных испытаний;

21 августа - размещение на официальном сайте и сайте ЕПГУ конкурсных списков поступающих;

24 августа 12.00 – окончание приема согласий на зачисление на места в рамках контрольных цифр приема, в том числе в рамках целевой квоты;

25 августа – издание приказа (приказов) о зачислении на места в рамках контрольных цифр приема, в том числе в рамках целевой квоты;

28 августа – срок завершения заключения договоров об оказании платных образовательных услуг;

29 августа – издание приказа (приказов) о зачислении на платные места.

Результаты приема заявлений и зачисления в аспирантуру представлены в Приложении Е.

1.2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Реализуемые в Университете ООП разработаны на основе ФГОС ВО.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации каждой ООП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программами практик; годовым графиком учебного процесса, а также методическими

материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две-три дисциплины, что обеспечивает 100% наличие альтернативной дисциплины для каждой дисциплины по выбору. Объем дисциплин по выбору в рабочих учебных планах подготовки студентов соответствует требованиям ФГОС.

В Университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий. В настоящее время Университет имеет 28 компьютерных классов, в которых проводятся учебные занятия по различным дисциплинам на основе методик, разработанных преподавателями соответствующих кафедр. В настоящее время укомплектованность МИИГАиК компьютерным оборудованием следующая:

- количество автоматизированных рабочих мест, используемых административно-управленческим персоналом и учебно-вспомогательным персоналом: 576;

- количество автоматизированных рабочих мест, используемых инженерно-техническим персоналом: 97;

- количество автоматизированных рабочих мест, используемых профессорско-преподавательским составом: 210;

- количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях: 652;

- количество учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным презентационным оборудованием: 80.

Централизованно работает информационно-справочная система Консультант Плюс. Она используется в работе административных служб (6 единовременных подключений).

Общее количество часов теоретического обучения при подготовке бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов соответствует требованиям ФГОС.

По всем дисциплинам, предусмотренным рабочими учебными планами, есть рабочие программы, фонды оценочных средств и диагностические задания. Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения и соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС к формированию необходимых компетенций. В рабочих программах указаны цели и задачи изучения дисциплины, дан подробный план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам

соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат также всю необходимую информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу или теме, даны вопросы (темы) для самостоятельного изучения, предложен список учебной, методической литературы и периодических изданий (при необходимости) для самостоятельной подготовки. Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно пересматриваются и обновляются при необходимости с учетом развития науки, экономики, технологий и пр.

Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются программы и методические рекомендации по их прохождению. Научно-исследовательская работа, предусмотренная рабочими учебными планами подготовки магистров, реализуется в течение всего учебного семестра одновременно с теоретическим обучением (рассредоточенная НИР). Объем НИР соответствует требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация выпускников включает в себя выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и реализуется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Московском государственном университете геодезии и картографии.

1.2.5 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

Важным условием качественной подготовки выпускников вуза является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей.

Из 913 сотрудников, работавших в вузе в 2025 году, 698 - штатные работники вуза (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в том числе 307 работников из числа штатных ППС. Показатели качества кадрового обеспечения образовательного процесса за 2025 год приведены в таблицах 23 - 26.

Таблица 22 - Распределение численности персонала по уровню образования и полу

Сведения о персонале организации												
Распределение численности персонала по уровню образования и полу *(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*												
Наименование показателей	**№ строки**	**Всего, человек (в целых)**	**Из них (из гр. 3) имеют образование**								**Из графы 3 – женщины**	**Численность работников в пересчете на полную занятость, единица (с одним десятичным знаком)**
			высшее	**из гр. 4 имеют**					**среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена**	**среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих**		
				ученую степень			**ученое звание**					
				доктора наук	**кандидата наук**	**PhD**	**профессора**	**доцента**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников – всего (сумма строк 02, 07, 19-24)	01	698	583	36	141	0	17	85	26	0	356	569,1
в том числе: руководящий персонал – всего	02	104	95	3	16	0	1	6	5	0	55	101,4
из них: ректор	03	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1,0
президент	04	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1,0
проректоры	05	7	7	1	3	0	1	1	0	0	2	7,0
руководитель филиала	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
педагогические работники – всего (сумма строк 08, 18)	07	307	307	33	116	0	16	76	0	0	144	253,8
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	08	307	307	33	116	0	16	76	0	0	144	253,8
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (сумма строк 10–17)	09	307	307	33	116	0	16	76	0	0	144	253,8

Продолжение таблицы 22

в том числе: деканы факультетов	10	5	5	3	2	0	0	3	0	0	2	5,0
заведующие кафедрами	11	23	23	10	12	0	5	9	0	0	9	22,2
директора институтов	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
профессора	13	21	21	20	1	0	11	8	0	0	4	17,7
доценты	14	111	111	0	100	0	0	56	0	0	53	95,2
старшие преподаватели	15	86	86	0	0	0	0	0	0	0	53	70,3
преподаватели	16	61	61	0	1	0	0	0	0	0	23	43,4
ассистенты	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
иные педагогические работники	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
научные работники	19	25	22	0	4	0	0	1	0	0	9	17,5
инженерно-технический персонал	20	75	56	0	2	0	0	0	4	0	27	51,3
административно-хозяйственный персонал	21	89	72	0	1	0	0	1	9	0	72	74,2
производственный персонал	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
учебно-вспомогательный персонал	23	54	28	0	2	0	0	1	3	0	27	28,4
обслуживающий персонал	24	44	3	0	0	0	0	0	5	0	22	42,5
Из общей численности работников (стр. 01) специалисты по информационно- коммуникационным технологиям – всего (сумма строк 26–35)	25	48	34	0	2	0	0	0	4	0	10	34,6
в том числе: руководители служб и подразделений в сфере информационно-коммуникационных технологий	26	8	8	0	2	0	0	0	0	0	0	8,0
специалисты высшего уровня квалификации: разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений	27	14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	7,5
специалисты по базам данных и сетям	28	4	4	0	0	0	0	0	0	0	3	4,0
инженеры-электроники	29	8	5	0	0	0	0	0	3	0	3	7,0
инженеры по телекоммуникациям	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
графические и мультимедийные дизайнеры	31	7	5	0	0	0	0	0	0	0	2	6,5

Продолжение таблицы 22

специалисты среднего уровня квалификации: специалисты-техники по эксплуатации ИКТ и по поддержке пользователей ИКТ	32	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,5
специалисты-техники по телекоммуникациям и радиовещанию	33	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0,1
техники-электроники	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
квалифицированные рабочие: монтажники и ремонтники электронного и телекоммуникационного оборудования	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Из стр.01 – исследователи	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Из строки 02 численность руководящего персонала, имеющего учебную нагрузку	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
из него связанную с реализацией образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Из строки 08 численность работников профессорско-преподавательского состава: имеющих государственные почетные звания, являющихся лауреатами международных и всероссийских конкурсов, лауреатами государственных премий	39	24	24	12	12	0	13	8	0	0	6	20,7
являющихся членами государственных академий наук национального уровня	40	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1,0

Таблица 23 - Численность внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера

Численность внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера Численность внешних совместителей												
Наименование показателей	№ строки	Всего, человек (в целых)	Из них (из гр. 3) имеют образование								Из графы 3 – женщины	Численность работников в пересчете на полную занятость, единица (с одним десятичным знаком)
			высшее	из гр. 4 имеют					среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
				ученую степень			ученое звание					
				доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников – всего (сумма строк 02, 03, 15–20)	01	215	210	17	57	0	7	31	2	0	79	78,1
в том числе: руководящий персонал – всего	02	3	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1,5
педагогические работники – всего (сумма строк 04, 14)	03	158	158	14	52	0	5	28	0	0	61	56,5
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	04	158	158	14	52	0	5	28	0	0	61	56,5
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (сумма строк 06–13)	05	158	158	14	52	0	5	28	0	0	61	56,5
в том числе: деканы факультетов	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
заведующие кафедрами	07	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0,3
директора институтов	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

Продолжение таблицы 23

профессора	09	14	14	13	1	0	5	7	0	0	6	5,0
доценты	10	56	56	1	47	0	0	21	0	0	22	20,8
старшие преподаватели	11	25	25	0	2	0	0	0	0	0	13	10,0
преподаватели	12	62	62	0	1	0	0	0	0	0	19	20,4
ассистенты	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
научные работники	15	17	17	3	2	0	2	1	0	0	5	6,6
инженерно-технический персонал	16	24	24	0	1	0	0	1	0	0	7	8,7
административно-хозяйственный персонал	17	5	5	0	0	0	0	0	0	0	3	1,3
производственный персонал	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
учебно-вспомогательный персонал	19	4	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1,6
обслуживающий персонал	20	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1,9
Из общей численности работников (стр. 01) специалисты по информационно-коммуникационным технологиям – всего (сумма строк 22 – 31)	21	5	5	0	1	0	0	1	0	0	1	2,3
в том числе: руководители служб и подразделений в сфере информационно-коммуникационных технологий	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
специалисты высшего уровня квалификации: разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений	23	3	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1,3
специалисты по базам данных и сетям	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
инженеры-электроники	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
инженеры по телекоммуникациям	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
графические и мультимедийные дизайнеры	27	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5
специалисты среднего уровня квалификации: специалисты-техники по эксплуатации ИКТ и по поддержке пользователей ИКТ	28	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5

Продолжение таблицы 23

специалисты-техники по телекоммуникациям и радиовещанию	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
техники-электроники	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
квалифицированные рабочие: монтажники и ремонтники электронного и телекоммуникационного оборудования	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Из строки 04 численность работников профессорско- преподавательского состава:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
имеющих государственные почетные звания, являющихся лауреатами международных и всероссийских конкурсов, лауреатами государственных премий	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
являющихся членами государственных академий наук национального уровня	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Из строки 05 численность работников предприятий и организаций, привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры – всего	34	158	158	14	52	0	5	28	0	0	61	56,5

Таблица 24 - Движение работников

Движение работников											
Наименование показателя	№ строки	Число ставок по штату, единица (допускается с двумя десятичными знаками)	Фактически занято, единица (допускается с двумя десятичными знаками)		Численность работников на начало предыдущего учебного года (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера), человек (в целых)	Принято работников, человек (в целых)			Выбыло работников, человек (в целых)		Численность работников на начало отчетного учебного года (без совместителей) и работающих по договорам гражданско-правового характера), человек (в целых)
			всего	работниками списочного состава		всего	из них выпускники		всего	из них по собственному желанию	
							со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	с высшим образованием			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность работников – всего (сумма строк 02, 07, 19–24)	01	734,00	647,20	569,10	761	152	7	108	215	172	698
в том числе: руководящий персонал – всего	02	104,00	102,90	101,40	105	1	0	0	2	1	104
из них: ректор	03	1,00	1,00	1,00	1	0	0	0	0	0	1
президент	04	1,00	1,00	1,00	1	0	0	0	0	0	1
проректоры	05	7,00	7,00	7,00	8	0	0	0	1	1	7
руководитель филиала	06	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники – всего (сумма строк 08, 18)	07	383,10	310,30	253,80	292	53	0	53	38	29	307

Продолжение таблицы 24

в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	08	383,10	310,30	253,80	292	53	0	53	38	29	307
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (сумма строк 10–17)	09	383,10	310,30	253,80	292	53	0	53	38	29	307
в том числе: деканы факультетов	10	5,00	5,00	5,00	7	0	0	0	2	2	5
заведующие кафедрами	11	22,50	22,50	22,20	30	0	0	0	7	7	23
директора институтов	12	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0
профессора	13	24,30	22,70	17,70	23	0	0	0	2	1	21
доценты	14	131,40	116,00	95,20	103	17	0	17	9	7	111
старшие преподаватели	15	112,50	80,30	70,30	76	18	0	18	8	6	86
преподаватели	16	87,40	63,80	43,40	53	18	0	18	10	6	61
ассистенты	17	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0
иные педагогические работники	18	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 24

научные работники	19	29,00	24,10	17,50	38	1	0	1	14	9	25
инженерно-технический персонал	20	62,00	60,00	51,30	77	17	0	17	19	15	75
административно-хозяйственный персонал	21	79,00	75,50	74,20	96	37	0	37	44	36	89
производственный персонал	22	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	23	30,50	30,00	28,40	65	20	7	0	31	15	54
обслуживающий персонал	24	46,40	44,40	42,50	88	23	0	0	67	67	44

Таблица 25 - Значение показателя и его сравнение за 2023 и 2024 годы

№ п/п	Значение показателя	2024 год	2023 год	Единица измерения
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	116/22,87	102/21,65	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	174/34,31	164/34,81	человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	50/9,86	47/9,97	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	80/84,21	0	человек/%
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	1/0,19	1/0,21	человек/%

Продолжение таблицы 25

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	24/2,62	1/0,10	человек/%
6.7.1	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	18/4,93	0	человек/%
6.7.2	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0	0	человек/%

Результаты реализации кадровой политики в 2025 году:

1) в 2025 году численность НПР до 39 лет по основному месту работы в 2025 году увеличилась на 5 человек (+ 1,32 % к 2024 году):

- НПР до 39 лет по основному месту работы 99/30 % (человек/%) в 2024 году;

- НПР до 39 лет по основному месту работы 104/31,32 % (человек/%) в 2025 году;

2) в 2025 году количество НПР до 39 лет по общей численности в 2025 увеличилось на 15 человек (+ 0,43 % к 2024 году):

- НПР до 39 лет по общей численности 168/35,66 % (человек/%) в 2024 году;

- НПР до 39 лет по общей численности 183/36,09 % (человек/%) в 2025 году;

3) количество НПР по основному месту работы, имеющих ученую степень, в 2025 уменьшилось на 4 человека, и в процентном соотношении к общей численности НПР уменьшилось на 1,49 %:

- численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности по основному месту работы научно-педагогических работников образовательной организации 157/47,57 % (человек/%) в 2024 году;

- численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности по основному месту работы научно-педагогических работников образовательной организации 153/46,08 % (человек/%) в 2025 году;

4) количество НПР, имеющих ученую степень, в 2025 году увеличилась на 13 человек, что составило - 0,61 % к 2024 году в соотношении к общей численности НПР:

- численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации 211/44,79 % (человек/%) в 2024 году;

- численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации 224/44,18 % (человек/%) в 2025 году;

5) в 2025 году обучение прошло на 30 работников больше по сравнению с прошлым годом:

в 2024 году 116 работников прошли обучение на 175 курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в период с 01.10.2023 - 30.09.2024;

в 2025 году 146 работников прошли обучение на 210 курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в период с 01.10.2024 - 30.09.2025.

1.2.6 Сведения об организации обучения студентов колледжей

1.2.6.1 Анализ результатов самообследования Кировского государственного колледжа строительства, экономики и права

По результатам самообследования деятельности Кировского государственного колледжа строительства, экономики и права (филиала) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет» за 2025 год комиссия пришла к следующим выводам.

Система управления колледжем соответствует федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положению о Кировском государственном колледже строительства, экономики и права (филиале) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии».

Колледж имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности. Срок действия - бессрочно.

Административно-кадровый состав в 2025 году работал в полном составе в соответствии со своими должностными обязанностями.

В колледже осуществляли работу коллегиальные органы управления: общее собрание работников и обучающихся, совет колледжа, педагогической совет, попечительский совет, студенческий совет.

Нормативная, организационно-распорядительная документация, локальные акты соответствуют действующему законодательству и своевременно актуализируются. Необходимые нормативные акты размещались на сайте колледжа.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями приказов Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Внутриколледжный контроль позволял отслеживать работу всех структурных подразделений, своевременно выявлять недостатки в работе и устранять их, определять сроки разработки новых или пересмотра действующих документов.

Структура образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Образовательные программы полностью обеспечены учебно-методическими комплексами и иными методическими материалами. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик соответствует требованиям ФГОС СПО.

Организация учебного процесса велась в соответствии с учебными планами. Структура и содержание учебных планов, порядок их согласования и утверждения соответствует требованиям ФГОС СПО.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС СПО из расчета одно печатное или электронное издание по каждой учебной дисциплине (модулю) на одного студента. Основная литература, рекомендованная в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Из полученных в ходе самообследования данных следует, что в целом состояние библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности, но требуется обновление печатного фонда учебной литературы по учебным дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального цикла и профессиональным модулям.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательных программ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Используя методику расчета показателя, его значение в 2025 году по колледжу составило – 100%. По специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений - 100%, по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия - 100%, по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов - 100%, по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – 100%.

В 2025 году прием в Кировский государственный колледж строительства, экономики и права (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (далее – «Колледж») осуществлялся на основе: Правил приема в КГКСЭП (филиал) МИИГАиК на 2024-2025 учебный год, Положения о приемной комиссии КГКСЭП (филиала) МИИГАиК, Приказа директора от 03.02.2025 № 21- ОД «О создании приёмной комиссии на 2025 год».

Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2025 году выполнены на 100 %.

Учебно-материальная база предоставляет возможность колледжу заниматься реализацией дополнительных образовательных программ, имеются оборудованные лекционные аудитории, компьютерный класс. В 2025 году колледж осуществлял подготовку по направлениям дополнительного образования: сметное нормирование и ценообразование строительных работ и строительной продукции и черчение.

Контроль качества подготовки специалистов среднего звена проводится с использованием механизма входного контроля знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Качество освоения образовательных программ определяется по результатам государственной итоговой аттестации. Дипломы о среднем профессиональном образовании с отличием в 2025 году получили 26 студентов. Выпуск составил 161 студент. Качество знаний по итогам ГИА (защита ДП и ДЭ) по колледжу - 82%.

В 2025 году всероссийские проверочные работы Рособрнадзором не проводились.

В соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в колледже осуществляется в соответствии с ФГОС СПО в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Материально-техническая база колледжа соответствует требования ФГОС СПО, студенты обеспечены учебными кабинетами (лабораториями) для проведения всех видов учебных занятий.

Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Созданы условия для всестороннего развития и социализации студентов, для их саморазвития и самовоспитания.

Воспитательная деятельность осуществлялась по всем направлениям в соответствии с Рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Ежегодно растет количество студентов, принимающих участие в общеколледжных мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы. Созданы условия для всестороннего развития и социализации студентов, для их саморазвития и самовоспитания.

Воспитательная деятельность в сочетании с учебной работой способствует формированию личностных результатов, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов, а также подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих гражданской и социальной активностью.

Практическая подготовка в колледже осуществляется в соответствии нормативной и законодательной базой. Проводится по графику проведения учебных и производственных практик и имеет достаточное методическое обеспечение. Программы практик соответствует содержанию профессиональных модулей по каждой специальности. Тесное сотрудничество с предприятиями города и области позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов среднего звена в сфере строительства и ЖКХ, геодезии и картографии.

Финансовая деятельность колледжа как одно из условий, определяющее качество подготовки специалистов среднего звена, выдвигается в разряд наиболее важных вопрос текущий и перспективной деятельности коллектива, от решений которых во многом зависит стабильное функционирование колледжа. Необходимой составляющей финансовой деятельности колледжа является организация и развитие платной образовательной деятельности, а также увеличение количества бюджетных мест.

1.2.6.2 Анализ результатов самообследования Московского колледжа геодезии и картографии

1.2.6.2.1 Учебная работа

Организация учебного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем специальностям, реализуемым в колледже. Преподавателям необходимо организовывать работу с применением здоровьесберегающих технологий и с учетом базовой подготовки обучающихся. Необходимо совершенствование используемых и внедрение новых технологий обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями производства и общества в целом.

Коллектив колледжа создает необходимые условия для освоения профессиональных образовательных программ путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения, в том числе, с использованием цифровых технологий и баз профильных организаций.

В учебном процессе по реализуемым образовательным программам базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели систематически повышают уровень квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки и стажировок в отраслевых организациях. Кадровый состав укомплектован компетентными специалистами, в том числе имеющими опыт производственной работы на предприятиях отрасли. Преподаватели принимают участие в различных вебинарах, форумах, конкурсах на всех уровнях.

В целях выполнения контрольных цифр и плана приема, в целях увеличения контингента колледж решает задачи по активизации работы по привлечению абитуриентов на очную и заочную формы обучения, расширению перечня специальностей на заочном отделении, поиску новых форм профориентационной работы в школах и на предприятиях, позволяющую дать реальное представление о специальностях, по которым идет подготовка в колледже;

Сохранение контингента остается приоритетной задачей колледжа. В колледже проводится аналитическая работа по определению причин отсева и плохой успеваемости студентов, мониторинги, работа по адаптации обучающихся. Результаты этих мероприятий обсуждаются на заседаниях Педагогического совета и Совета по качеству решения которых, которые помогают скорректировать работу коллектива по сохранению контингента и повышению уровня качества подготовки студентов.

В целях сохранения контингента, мотивации студентов к обучению и приобщения их к специальностям необходимо на первом курсе колледжа проводить работу по расширению знаний и понимания сферы будущей профессиональной деятельности и ее важность для развития страны, организовывать встречи с работодателями по введению в специальность; проводить экскурсии, мастер-классы от работников предприятий совместно

с преподавателями, чтобы показать интересные стороны выбранной профессии, формировать учебную мотивацию через интерактивные технологии на учебных занятиях.

Анализируя деятельность педагогического коллектива и качество знаний студентов по всем циклам дисциплин, междисциплинарным курсам и модулям отмечается достаточный уровень и динамика в сторону повышения показателей, средний балл по промежуточным аттестациям за отчетный год составил 4,0 балла. В целях повышения качества и результативности подготовки специалистов преподавателям необходимо продолжать организацию работы по совершенствованию используемых и внедрению новых технологий, поиску более совершенных и соответствующих содержанию подготовки форм, методов и средств обучения с учетом базовой подготовки обучающихся.

Положительное влияние на качество знаний студентов оказывают дополнительные занятия и консультации, проводимые преподавателями колледжа, а также проведение занятий в форме экскурсий и практических занятий на предприятиях отрасли в условиях реального производства. В целях повышения качества и результативности подготовки специалистов, преподавателям необходимо организовывать работу по совершенствованию используемых и внедрению новых технологий, поиска более совершенных и соответствующих содержанию подготовки форм, методов и средств обучения с учетом базовой подготовки обучающихся.

Анализируя данные по самообследованию, можно оценить качество подготовки специалистов по результатам Государственной итоговой аттестации как хорошее. Средний балл Государственной итоговой аттестации составил 4,6 балла. За аттестуемый период подготовлено 177 специалиста, из них 30 (19,6 %) - получили дипломы с отличием.

Председатели ГЭК по итогам работы комиссий отмечают высокий уровень подготовки выпускников, отмечается полная сформированность общих и профессиональных компетенций. В своих отчетах, председатели ГЭК также отмечают, что подготовка специалистов в колледже соответствует квалификации выпускника по направлению подготовки, дают рекомендации по формулированию тематики дипломных работ в соответствии с требованиями современного производства и для решения конкретных практических задач по заказам производства, а также дают рекомендации о публикации некоторых работ в профильных журналах.

1.2.6.2.2 Учебно-производственная работа

Практическое обучение в 2025/26 учебном году было выполнено в полном объеме, все студенты колледжа успешно освоили учебный и производственный этапы учебного плана, приобрели производственные навыки и компетенции по профилю специальности.

Результаты учебных практик: 100 % успеваемость, средний балл - 4,3

Результаты производственных практик: 100 % успеваемость, средний балл - 4,75

Учебное оборудование и приборы в колледже, в основном, обеспечивали выполнение всех лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными планами и программами, однако требуются серьезные материальные вложения для их модернизации до уровня современного производства.

Серьезным ресурсом для повышения качества проведения учебных геодезических практик являлось бы использование специализированного геодезического полигона «Заокский» в Тульской области, но для этого требуется его реконструкция, которая в свою очередь связана со значительными материальными затратами.

В процессе учебной и производственной практик студенты приобрели умения и навыки по избранной специальности, познакомились с современными действующими технологиями, приборами и основами будущей профессиональной деятельности.

1.2.6.2.3 Методическая работа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО по реализуемым специальностям. Преподаватели колледжа на должном ровне реализуют учебно-методическое обеспечение образовательных программ по специальностям.

Образовательные программы по специальностям, реализуемым в колледже, обеспечены доступом студентов к информационным ресурсам библиотечного фонда колледжа по содержанию в соответствие с учебными планами по специальностям. В колледже функционирует собственная библиотека с читальным залом, осуществлялся доступ к электронно-библиотечной системе IPR-books, издательству «Юрайт», а также к учебным материалам, размещённым на сайте МИИГАиК.

Для всех, реализуемых в колледже специальностей, разработаны и согласованы с работодателями основные образовательные программы среднего профессионального образования.

Создана учебно-планирующая и методическая документация по новым специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «специалист по информационным системам») и 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов в целях подготовки их к лицензированию.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности студентов, что способствует повышению эффективности подготовки специалистов. Студенты колледжа приняли активное участие в открытых

лекциях, командных соревнованиях по картографии, работе секций Студенческой недели науки 2024 и были награждены дипломами и грамотами. Впервые проведена Всероссийская техническая студенческая конференция «Компас».

1.2.6.2.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже осуществлялась на основе «Программы воспитания на период 2021-2026 годов» и других локальных актов учебного заведения.

В целом она была направлена на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебной, творческой деятельности, формированию полезных, в том числе профессиональных, привычек. В помощь кураторам групп нового набора реализовалась программа адаптации студентов к студенческой жизни - «Азимут». Неотъемлемой частью воспитательной работы и образовательного процесса стали внеурочные занятия «Разговоры о важном». Наиболее распространенными формами воспитательной работы кураторов остаются беседы в индивидуальной и групповой формах в группах, классные часы, диспуты и т. п.

Важным звеном воспитательной работы являлись традиционные мероприятия, посвященные общероссийским праздникам: Дню Знаний, Дню СПО, Новому году, Дню защитника Отечества, Дню работников геодезии и картографии, Дню Победы, торжественному вручению дипломов выпускникам и др. Ежегодно в колледже проводились конкурсы, фестивали, встречи с интересными людьми; студенческий актив колледжа постоянно сотрудничает со студсоветом МИИГАиК, участвует в фестивалях и различных интеллектуальных играх; активно вовлекается в работу проектного офиса «Молодежь Москвы» городского Комитета общественных связей и молодежной политики.

Воспитательная работа кураторов направлена на проведение профилактических мероприятий со студентами, особенно 1 - 2 курсов. Постоянно ведется работа по контролю условий проживания несовершеннолетних студентов в общежитии, включая посещение общежития и проведение мероприятий в начале учебного года по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка и проживания в общежитии. Кураторами запланированы классные часы, посвященные Дню работников геодезии и картографии в период Декады технического творчества и мероприятий в честь 106-летия МКГиК для воспитания чувства гордости за учебное заведение и мотивации студентов к дальнейшему изучению выбранной специальности.

Работа органов самоуправления - Дисциплинарная комиссия, Совет кураторов, студсоветы колледжа и общежития решают актуальные воспитательные учебные и

социально-бытовые организационные вопросы. Наиболее важные вопросы воспитания были поставлены на заседаниях педсовета.

Работал институт кураторов под руководством Совета кураторов. Регулярно проводились классные часы, родительские собрания.

Колледж обеспечивал всех желающих иногородних студентов общежитием. В 2025 году в общежитии проживало 162 студентов дневного отделения, кроме этого, на период сессии колледж обеспечивает общежитием 20 - 30 студентов заочного отделения.

В течение всего периода обучающимся, в том числе и сиротам, оказывалась психологическая и социальная поддержка.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 850 «О ежемесячном денежном вознаграждении педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, выполняющих функции классного руководителя (куратора)» было установлено с 1 сентября 2021 года ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей. В

1.2.7.2.5 Материально-техническая база

Хозяйственная деятельность колледжа в 2025 году была направлена на укрепление материально-технической базы; повышение комплексной системы безопасности; создание оптимальных условий труда, учебы, проживания; подготовку аудиторного фонда учебного корпуса и жилого фонда общежития.

Материально техническая база колледжа поддерживалась на должном уровне, необходимые профилактические работы по содержанию, ремонту и эксплуатации объектов выполнялись в соответствии с нормативами и утвержденными планами.

1.3 Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская политика МИИГАиК направлена на трансформацию университета в национального лидера в области генерации новых знаний и разработки передовых технологий для эффективного использования пространственных данных во всех сферах государственной и общественной жизни.

В рамках данной политики организована работа по следующим ключевым направлениям:

- фундаментальные исследования в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли;

- прикладные разработки для создания инновационных продуктов и услуг на основе пространственных данных;

- внедрение сквозных технологий (Big Data, искусственный интеллект, IoT) в управленческие и производственные процессы;

- междисциплинарные исследования для решения актуальных задач в экологии, урбанистике и безопасности;

- развитие сотрудничества с бизнесом и государственными структурами для реализации совместных проектов и передачи технологий;

- поддержка молодых ученых и аспирантов через гранты и программы профессионального развития.

Эта комплексная стратегия направлена на создание устойчивой научной среды, развитие интеллектуального потенциала и повышение конкурентоспособности университета на национальном и международном уровне.

1.3.1 Сведения о научных школах и планах развития основных научных направлений

В соответствии с Положением о научной деятельности МИИГАиК осуществляет фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования, а также опытно-конструкторские и технологические работы.

Фундаментальные научные исследования направлены на получение новых знаний о закономерностях и особенностях:

- строения, формирования и развития объектов, процессов и явлений окружающей среды, включая фигуру Земли, её гравитационное поле и изменения во времени;

- орбитального движения искусственных спутников Земли и небесных тел;

- распространения электромагнитных сигналов в атмосфере;

- взаимодействия океана и атмосферы в энергомассообменных процессах;

- формирования изображений физических объектов с использованием оптико-электронных преобразователей.

Поисковые исследования ориентированы на практическое применение полученных знаний в таких областях, как:

- исследование фундаментальных геодезических параметров планет и спутников;

- развитие теории и методов определения параметров фигуры и гравитационного поля Земли;

- создание высокоточных математических моделей гравитационного поля Земли;

- совершенствование технологий спутникового позиционирования;

- развитие методов геодезического мониторинга движений земной коры;

- изучение и картографирование Земли и небесных тел по аэро- и космическим снимкам;

- разработка 3D-моделей объектов по данным фотограмметрии и лазерного сканирования;

- геоинформационное моделирование физических полей Земли и природных явлений;

- совершенствование методов анализа данных дистанционного зондирования;

- моделирование тепловых полей природных и антропогенных объектов;

- автоматизация создания тематических карт и учёт экологических факторов в землепользовании;

- развитие методов оптико-электронных и лазерных измерений.

Прикладные исследования ориентированы на:

- совершенствование методов использования ГЛОНАСС в геофизике;

- оценку кометно-астероидной опасности и разработку мер по снижению рисков;

- создание новых картографических произведений, топографических и тематических карт;

- развитие информационно-кадастровых систем для управления землепользованием;

- автоматизацию обработки картографо-геодезической информации;

- развитие геоинформационных систем мониторинга и управления территориями;

- совершенствование методов интеграции мультиспектральных и радиолокационных данных;

- разработку средств защиты геопространственных данных;

- проектирование высокоточных оптико-электронных измерительных систем;

- создание Геопортала планетных данных для исследований Солнечной системы.

Методические исследования направлены на внедрение научных разработок в практику геодезических и картографических работ, развитие технологий управления территориями и имущественными отношениями. Основные направления включают:

- анализ эффективности использования государственного имущества в образовании;

- разработку концепции геоинформационной инфраструктуры в науке и образовании;

- повышение эффективности информационно-технологического сопровождения сложных систем;

- совершенствование методических подходов к испытаниям геодезической техники.

Критические технологии:

- технологии доступа к мультимедийным услугам;

- технологии навигационных систем;

- мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- технологии создания ракетно-космической техники нового поколения.

1.3.2 Основные результаты научных исследований ученых университета

Научная деятельность Университета включает:

- фундаментальные и прикладные исследования в рамках государственного задания и научно-технических программ;

- проекты, финансируемые РНФ и другими фондами;

- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заказам;

- патентно-лицензионную и издательскую деятельность;

- организацию конференций и симпозиумов.

Основные направления исследований включают астрономию, геодезию, картографию, землеустройство, кадастр, экологический мониторинг, геоинформационные технологии, оптико-электронное приборостроение и компьютерные технологии. Работы выполняются профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, инженерами, аспирантами и студентами в рамках совместных научных проектов и контрактов.

В Университете 2025 году выполнялись научные исследования по 12 темам с общим объемом 224 081,6 тыс. рублей, в том числе:

• научно-исследовательские работы, проводимые в рамках государственного задания Минобрнауки России – 2 темы с объемом 22 271,1тыс. рублей;

• научно-исследовательские работы, проводимые в рамках государственного задания Минобрнауки России (гостайна) – 1 тема с объемом 19 000,0 тыс. рублей;

• гранты Российского Научного Фонда – 2 гранта с объемом 3 298,8 тыс. рублей;

• грант Фонда поддержки Национальной технологической инициативы –1 грант с объемом 58 376,7 тыс. рублей

• темы в рамках Федеральной космической программы России на 2016-2025 годы – 2 темы с объемом 10 222,6 тыс. рублей;

• темы в рамках ГОСОБОРОНЗАКАЗА – 2 темы с объемом 51 702,7 тыс. рублей;

• хозяйственные договоры – 1 тема с объемом 15 000,0 тыс. рублей;

• субсидия на государственную поддержку центров Национальной технологической инициативы – 1 проект с объемом 44 209,7 тыс. рублей;

Университетом выполнялись работы по научно-техническим программам и проектам:

Научно-исследовательские работы, проводимые по государственному заданию Минобрнауки России. Вид работы «Инициативные научные проекты»

FSFE-2023-0005 – Савиных В.П. – Фундаментальные и поисковые исследования путей повышения эффективности комплексного использования разнородных пространственных данных в интересах ускорения цифровой трансформации экономики и обеспечения устойчивого развития территорий Российской Федерации.

FSFE-2024-0001 – Надеждина И.Е. – Лунный топограф: от Луны до спутников Нептуна

Подпрограмма 6 Программы фундаментальных научных исследований

41.1 – Непоклонов В.Б. – шифр «Радиус-РАН»

Гранты Российского научного фонда (РНФ)

24-21-00314 – Скрыпицына Т.Н. – Сохранение и восстановление информации о частично разрушенных архитектурных памятниках России методами трёхмерного зрения.

25-27-00361 – Учаев Ден.В. – Разработка методов объектно-ориентированной классификации аэрокосмических изображений земной поверхности, основанных на онтологическом представлении знаний

Грант Фонда поддержки Национальной технологической инициативы

70-2024-001367 – Учаев Ден.В. – Разработка технологий, обеспечивающих по данным оптической съемки решение задач картографирования окружающей обстановки и семантической сегментации снимков в режиме реального времени.

Федеральная космическая программа России на 2016-2025 годы

Контракт № 19257303024422170002447 54/26/С26/2020 от 15 сентября 2020 года «Эксплуатация базовых элементов системы валидационных подспутниковых наблюдений для космических комплексов дистанционного зондирования Земли природоресурсного, картографического назначения и мониторинга чрезвычайных ситуаций в части комплекта радиальных мир» с АО «Российские космические системы» в рамках ГК № 19257303024422170002447 54/754-С354/19/244 от 25.12.2019 между Госкорпорацией «Роскосмос» и АО «Российские космические системы».

Руководитель – д-р. техн. наук Журкин И.Г.

Контракт № 22257303010410201200570251/1/24-х от 26 марта 2024 СЧ ОКР «Разработка программной документации СПО картографирования. Создание и отработка СПО картографирования для технологического образца ЦДЛиДК» (Шифр СЧ ОКР: "Марс-Сервейер" (ЦД-1-КР) с Институтом космических исследований Российской академии наук (ИКИ РАН) в рамках ГК №22257303010410201200570251/025-8779А/22/104 от 29.12.2022 между Госкорпорацией «Роскосмос» и ИКИ РАН.

Руководитель – канд. техн. наук Карачевцева И.П.

Тематика хоздоговорных НИР выбирается с учетом взаимной заинтересованности Исполнителя и Заказчика в конечных результатах каждой конкретной работы. Научные, технические, экономические и другие требования к научно-технической продукции определяются с учетом максимального приближения к основной деятельности Университета.

Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ в 2025 году представлены в таблице 26.

Таблица 26 - Сведения о выполнении научно-исследовательских работ в 2025 году

	Количество работ	**Объем финансирования, тыс. руб.**
Госзадание Минобрнауки РФ	2 темы	22 271,1
Госзадание Минобрнауки РФ (гостайна)	1 тема	19 000,0
Гранты РНФ	2 гранта	3 298,8
ГОСОБОРОНЗАКАЗ	2 темы	51 702,7
Федеральная Космическая Программа России	2 темы	10 222,6
Хозяйственные договоры	1 тема	15 000,0
Центр Компетенций НТИ	1 проект	44 209,7
Грант Фонда поддержки НТИ (Лот 9)	1 грант	58 376,7
ИТОГО:	**12 тем**	**224 081,6**

Сводные данные по научно-исследовательской деятельности за 2025 год представлена в таблице 27.

Таблица 27 - Сводные данные по научно-исследовательской деятельности

№ п/п	**Наименование**	**Количество**	**Единица измерения**

1	Количество цитирований статей, входящих в Scopus (опубликованных в отчетный период)	17	единиц
2	Количество цитирований статей, включенных в РИНЦ (опубликованных в отчетный период)	180	единиц
3	Количество статей в научной периодике в системе цитирования Web за отчетный период	1	единиц
4	Количество опубликованных статей в научной периодике в системе цитирования РИНЦ за отчетный период	801	единиц
6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации за отчетный период	8,8	%
7	Количество лицензионных соглашений	3	единиц
8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	180/37,34	человек/%
9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	47/9,75	человек/%
10	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 (5 с филиалом)	единиц

В 2025 году МИИГАиК провёл ряд значимых мероприятий, которые укрепили его позицию как ведущего научно-образовательного центра.

Международная конференция «Пространственные данные: наука и технологии» традиционно стала главным событием года. Она собрала ведущих специалистов в таких областях, как геоинформатика, фотограмметрия, аэрокосмическая съёмка, навигационные системы, экологический мониторинг и землеустройство. Участники, представлявшие как академическое сообщество, так и индустрию, обсудили новейшие достижения и вызовы в обработке и анализе пространственных данных. Ключевая тематика конференции включала современные методы сбора, обработки и анализа пространственных данных: геоинформатику, картографию, аэрокосмические съёмки, мониторинг природных ресурсов и чрезвычайных ситуаций, землеустройство и кадастры. В 2025 году в программу были добавлены две новые секции: международная секция на английском языке и секция «ГЕОКУБА». Мероприятие стало важной платформой для обмена мнениями о современных тенденциях научных исследований и продвижения инноваций в области геопространственных технологий.

В 2025 году в МИИГАиК состоялась 6-я международная научно-техническая конференция «Методы фотограмметрии и машинного зрения для мониторинга окружающей среды, биометрии и биомедицины» (PSBB25). Мероприятие было организовано в рамках научной деятельности рабочей группы II/8 Международного

общества фотограмметрии и дистанционного зондирования (ISPRS). Тематика конференции охватывала мониторинг и анализ окружающей среды и инфраструктуры (включая анализ больших данных, обнаружение изменений, многомасштабный и временной анализ), биомедицинские технологии и визуализацию (3D-моделирование тела, медицинская визуализация, компьютерная диагностику), а также цифровые технологии и искусственный интеллект (классификация изображений, виртуальная и дополненная реальность, глубокое обучение). Конференция была посвящена разработке современных методов и алгоритмов для решения актуальных задач в обработке и анализе фотограмметрических данных, что позволило объединить международных экспертов в этой высокотехнологичной области.

Также в отчётном году прошла Международная научная конференция «Век Российской фотограмметрии», в центре внимания которой были передовые методы анализа фотограмметрических данных, включая обработку изображений, 3D-моделирование, применение машинного обучения и искусственного интеллекта в фотограмметрии.

Университет стал площадкой для проведения XVIII Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие территорий». Тематика конференции охватывала устойчивое развитие, городское и сельское планирование, экологическое благополучие, цифровизацию управления территориями. Мероприятие затронуло широкий спектр вопросов, связанных с устойчивым развитием, включая экологические, социальные и экономические аспекты.

В 2025 году МИИГАиК продемонстрировал значительный прогресс в научно-исследовательской деятельности. Университет активно развивал фундаментальные и прикладные исследования, внедрял передовые технологии и расширял сотрудничество с бизнесом и государством. Особое внимание уделялось поддержке молодых учёных, что закладывает основу для дальнейшего устойчивого развития и повышения конкурентоспособности университета на национальном и международном уровне.

1.5 Результаты реализации молодежной политики и воспитательной работы в 2025 году

1.5.1 Общая характеристика направления

Молодежная политика МИИГАиК является неотъемлемой частью государственной молодежной политики, реализуемой сегодня как на федеральном, так и на региональном уровне в Москве.

В логике Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» молодежная политика МИИГАиК – это комплекс реализуемых университетом мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, направленных на создание условий для развития студенческой молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная работа в МИИГАиК - это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При этом образование понимается законодателем как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а само понятие «воспитание» было уточнено в 2023 году за счет внесения указанных дополнений.

В соответствии с Уставом МИИГАиК молодежная политика и воспитательная работа относятся к основной деятельности университета, поскольку образовательная деятельность, т.е. деятельность по реализации образовательных программ, представляющих собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в том числе в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики являются двумя из трех основных видов деятельности МИИГАиК.

Основные принципы, направления, система и т.д. организации воспитательной работы в МИИГАиК закреплены в Рабочей программе воспитания в МИИГАиК на 2023 – 2027 гг., разработанной на основе методических рекомендаций Минобрнауки России

(принята на заседании Ученого совета МИИГАиК от 18.11.2022 г., протокол № 3, введена в действие приказом ректора от 18.11.2022 г. № 565-01)

1.5.2 Результаты реализации молодежной политики и воспитательной работы в МИИГАиК за 2025 год, включая вклад в реализацию программы развития университета (в т.ч. Приоритет 2030)

Направления воспитательной работы в МИИГАиК в 2025 году:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- физическое,
- экологическое,
- профессионально-трудовое,
- культурно-просветительское,
- научно-образовательное,

С учетом внешних и внутренних вызовов и потребностей по итогам 2025 года подразделениями и сотрудниками системы МПиВР в МИИГАиК была обеспечена текущая работа с обучающимися и реализован комплекс из более чем 140 мероприятий, направленных на:

- развитие студенческого самоуправления;
- вовлечение студентов в научно-образовательную деятельность и научно-техническое творчество;
- поддержку технологического предпринимательства;
- творческое и эстетическое развитие;
- вовлечение в занятия спортом и формирование культуры здорового образа жизни;
- самопознание и саморазвитие, профилактику девиантного поведения (психологическая работа);
- содействие развитию потенциала к трудоустройству;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности;
- развитие молодежных медиа;
- развитие наставничества;
- работа со школьниками в рамках «Движения Первых».

Также с 2024 года в рамках МПиВД происходит выстраивание системы работы по реализации федеральной программы «Обучение служением» и обеспечивается работа по систематическому участию МИИГАиК в образовательно-туристской программе Минобрнауки России и Движения Первых «Университетские смены».

Эффективная реализация молодежной политики и воспитательной работы с обучающимися – это одна из приоритетных задач университета, решавшаяся в 2025 году комплексно в рамках учебной и внеучебной деятельности через такие виды деятельности обучающихся, как: проектная деятельность (все виды проектов), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерская деятельность (все виды волонтерства), международное студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, профориентационная деятельность, предпринимательская деятельность.

1.5.2.1 Информационное обеспечение МПиВР

В 2025 году была продолжена работа по развитию системы полномасштабного информационного сопровождения молодежной политики и воспитательной работы в МИИГАиК.

Обеспечено развитие раздела сайта «Молодежная политика» https://www.miigaik.ru/youth-policy/, который содержит полную информацию о целях и задачах, структуре и сотрудниках, направлениях студенческой жизни и студенческих объединениях, документах и мероприятиях.

Все подразделения имеют активные страницы в социальной сети ВКонтакте.

−Проректор - 1807 подписчиков

−Центр развития потенциала к трудоустройству «Карьера» - 1100 подписчиков

−Студенческий научно-образовательный центр - 1058 подписчиков

−Студенческий центр культурно-творческих и спортивных проектов - 512 подписчиков

−Центр студенческих инициатив - 385 подписчиков

−Студенческий волонтерский центр - 298 подписчиков

−Служба психологического сопровождения, наставничества и развития - 594 подписчиков, Служба психологического сопровождения, наставничества и развития имеет разработанный для нее чат-бот, облегчающий запись на консультацию.

Студенческие объединения и организации имеют активные страницы в ВКонтакте. Самыми многочисленными являются Спортклуб – 1640 подписчиков и Программа «Вектор» – 1165 подписчиков. Также клубы активно перешли на платформу Телеграмм. Пример – Гуманитарный клуб «Касталия», Клуб кураторов «Вектор».

Обеспечено регулярное освещение всех событий и направлений МПиВР на официальных ресурсах МИИГАиК, а также регулярное представление информации в Министерство науки и высшего образования РФ для включения в дайджесты.

1.5.2.2 Наставнические часы

В рамках развития института наставничества в 2025 году была продолжена и масштабирована практика внесения в расписание первого и второго курса всех направлений подготовки (бакалавриат, специалитет) введены наставнические часы, предназначенные для реализации направлений МП и ВР. Координацию и сопровождение данной работы ведут ответственные за воспитательную работу на факультетах. Объем 2 часа в неделю. Опыт реализации этого проекта в 2023-2024 учебном году показал свою эффективность.

1.5.2.3 Развитие студенческого самоуправления

Данное направление обеспечил Центр студенческих инициатив МИИГАиК под непосредственным руководством проректора Тывье С.Р., который курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Студенческий совет (Объединенный совет обучающихся) МИИГАиК,

−Первичная профсоюзная организация обучающихся МИИГАиК,

−Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,

−Студенческий совет факультетов,

−Студенческий совет Общежития №1,

−Студенческий совет Общежития №2.

1.5.2.4 Работа Объединенного совета обучающихся

В 2025 году велась работа по поиску эффективных алгоритмов деятельности созданного в 2023 году Объединенного совета обучающихся – Студенческого совета МИИГАиК, который, в соответствии с Уставом, призван обеспечивать учет мнения обучающихся и является ключевой структурой студенческого самоуправления, входящей в структуру управления молодежной политикой и воспитательной работой в МИИГАиК (после проведения Слета студенческих объединений в ноябре 2024 года пост председателя занимает Ичетовкин Алексей по результатам эффективности работы в 2025 году среди председателей московских вузов 8 место в рейтинге). По итогам разработано и утверждено Положения о Студенческом совете и объединениях обучающихся. Также разработана первая версия Положения о балльно-рейтинговой системе оценки и учета достижений обучающихся в образовательной, научной, творческой, общественной и спортивной деятельности (будет обсуждаться на Слете студенческих объединений, идет работа по моделированию цифровых инструментов).

1.5.2.5 Работа первичных отделений общественных организаций

В 2025 году в МИИГАиК продолжила свою успешную работу Первичная профсоюзная организация обучающихся (председатель Козак Ярослав). На конец ученого года в организацию входили почти 2000 студентов. Члены организации реализовывали свою повестку, активно участвовали во внешних мероприятиях и в жизни университета. В том числе они традиционно выступили инициаторами «Дня донора» и организаторами голосования студентов за лучшего преподавателя для вручения премии «Золотой теодолит».

Также в МИИГАиК в 2025 году была проведена организована работа деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»). В настоящий момент работает организационный штаб, имеется план и выработан алгоритм взаимодействия со студенческими объединениями.

За 2025 год команда первичного отделения МИИГАиК приняла участие в конкурсе первичных отделений, состоящий из 3 этапов. В промежуточном итоге, после первого этапа, команда первичного отделения МИИГАиК заняла 5 (пятое) место среди всех вузов России.

1.5.2.6 Поддержка студенческих инициатив

Для обеспечения непосредственного вовлечения студентов в соуправление университетом в 2025 году состоялся второй Конкурс студенческих инициатив (декабрь 2024 – январь 2025). По итогам конкурса победителями стала команда ПСО «ГеоСпас». Другие проектные идеи стали основой проектов, заявленных уже в 2025 году на грантовые конкурсы Движения Первых и Росмолодежи.

В 2025 году запущенна программа «Инициатива». Данная программа запущена с целью поддержки и развития студенческой активности, а также создания условий для реализации социально значимых проектов обучающихся.

Её основная задача заключается в стимулировании инициативности студентов, выявлении и сопровождении авторов перспективных идей, направленных на развитие университетского сообщества, формирование благоприятной образовательной и социокультурной среды.

Инфраструктурные инициативные проекты студенческих объединений, направленные на создание профильных клубных пространств, в 2025 году рассматривались и поддерживались в рамках текущей деятельности: Гуманитарный клуб «Касталия», РК «Раскаленный дух», ТурКлуб, ПСО «ГеоСпас», КВН.

1.5.2.7 Научно-образовательная деятельность

Данное направление обеспечил Студенческий научно-образовательный центр МИИГАиК под руководством Кузнецовой Г.Д., который курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Студенческое научное общество,

−Молодежный клуб Русского Географического Общества,

−Гуманитарный клуб «Касталия»,

−Историческое общество МИИГАиК.

1.5.2.8 Развитие научных объединений

Студенческое научное общество МИИГАиК в 2024 году выросло, охват составил уже 700+ человек (на 200 человек больше, чем в 2023). В 2024 году основными достижениями стали выборы председателя СНО МИИГАиК. Им стал Смирнов Евгений, магистрант Геодезического факультета, победитель СНН-2023, призер СНН-2024 в секции «Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия», номинант Кубка ректора «Шаг к вершине» - 2023, участник экспедиции «Иднакар».

В рамках проекта развития в 2024 году фактически начал свою работу Студенческий клуб научно-технического творчества «Фабрика инженерной мысли». На данном этапе наставниками клуба выступили Мочалов А.В., Орлов В.Г. Студентами реализуется пилотный проект по созданию масштабного высокоточного макета кампуса МИИГАиК.

Также в 2024 году палитра студенческих объединений научно-образовательной направленности пополнилась еще тремя знаковыми клубами:

- на базе реализованных в 2022 - 2023 годах студентами-архитекторами креативных проектов на стыке науки, образования и творчества в 2024 году сформировался Студенческий клуб ArchiLab под наставничеством Ганушкиной Е.В., который уже активно ведет выставочную и исследовательскую деятельность;

- по итогам проведенной в 2023 году первой Недели истории в МИИГАиК сформировалось и уже приступило к работе по восстановлению материалов времен Великой отечественной войны Историческое общество МИИГАиК под наставничеством Давлетбаевой В.Б.;

- вслед за киберспортивным клубом из числа активных студентов ИТ-специальностей сформировался Студенческий клуб разработчиков компьютерных игр «GameDev» под наставничеством Максимовой Е., который уже включает более 15 членов, интенсивно занимающихся 2 раза в неделю.

1.5.2.9 Студенческая неделя науки

Ключевым мероприятием 2025 года стала Студенческая неделя науки. В рамках СНН-2025 состоялось 35 мероприятий, в числе которых:

- 15 научных секций (из них 2 новые секции – Экология и природопользование, Разработка программных приложений: проблемы и решения),
- 3 круглых стола (по результатам студенческих исследовательских экспедиций),
- 3 открытых лекции,
- 2 командных конкурса профессиональной направленности,
- 1 деловая игра,
- кубок ректора МИИГАиК "Шаг к вершине" и
- выставка студенческих проектов и научных стендовых докладов.

Уже во второй раз организована проектно-исследовательская секция «Изучаем и измеряем Землю» для школьников и студентов колледжей по 3 направлениям - геодезия, естественные науки (физика, география и экология) и информационные технологии.

В мероприятиях СНН-2025 приняли участие более 1300 студентов и аспирантов из 26 российских и 8 зарубежных университетов в качестве докладчиков и слушателей. К организации мероприятий было привлечено 58 волонтеров из числа студентов МИИГАиК.

На выставке студенческих проектов и научных стендовых докладов было представлено 45 работ в 6 номинациях, а также результаты 3 студенческих исследовательских экспедиций. Количество мероприятий в рамках СНН в период с 2021 по 2025 года, представлено на гистограмме (рисунок 4).



Рисунок 4 - Количество мероприятиях на СНН

Количество докладов на мероприятиях в рамках СНН в период с 2021 по 2025 год, представлено на гистограмме (рисунок 5).

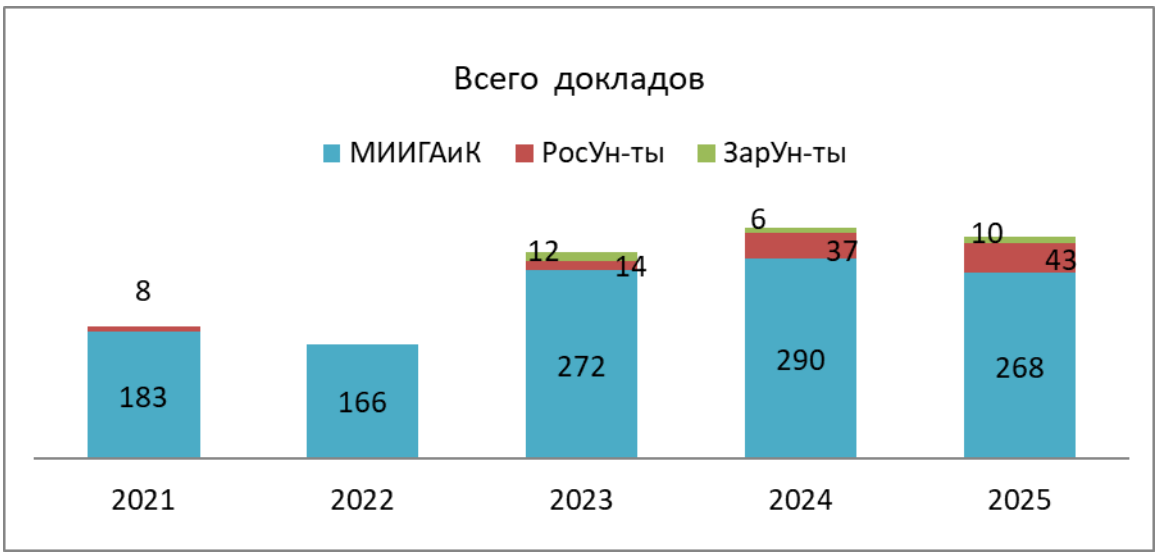


Рисунок 5 - Количество докладов на мероприятиях СНН

Распределение студентов по секциям и по уровням подготовки в рамках СНН 2025 года, представлено на гистограмме (рисунок 6).

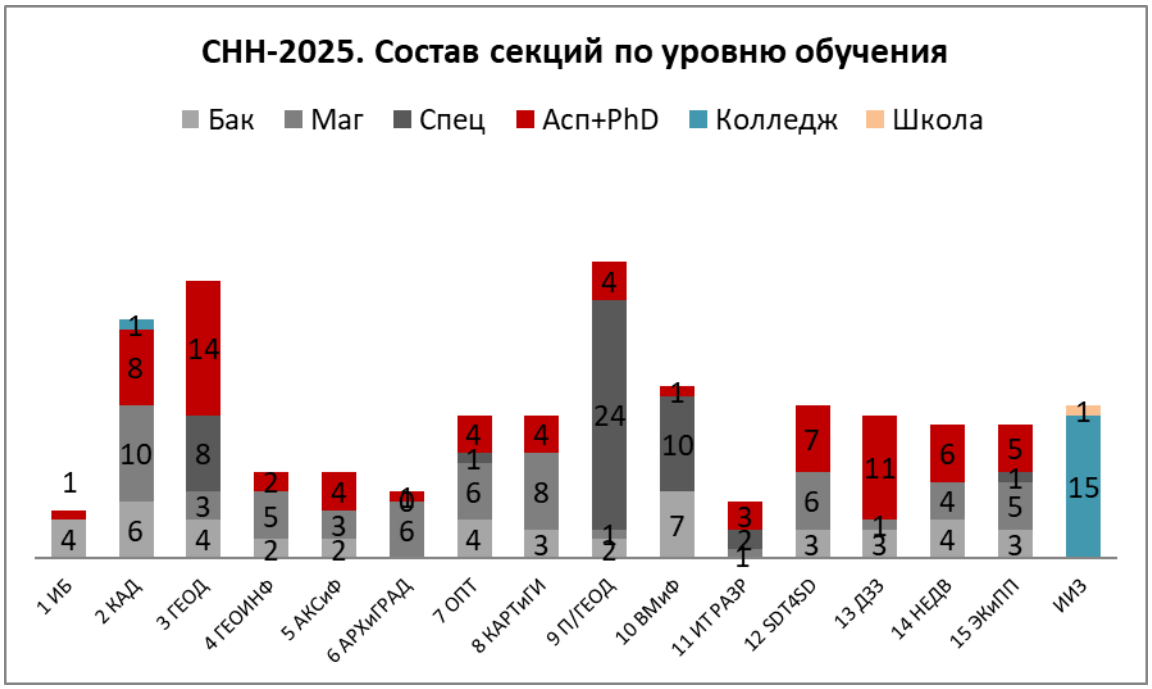


Рисунок 6 – Состав секций по уровню обучения

1.5.2.10 Публикация сборника

Полностью была пересмотрена работа по подготовке и изданию сборников материалов конференций студентов, аспирантов и молодых ученых – с 2024 г. Студенческий научно-образовательный центр полностью обеспечивает процесс подготовки и издания от сбора материалов до загрузки на платформу Elibrary. (Сборники по итогам СНН-2023 и СНН-2024 были опубликованы на платформе Elibrary и вошли в РИНЦ).

Сборник СНН-2023 – 23 статьи, Сборник СНН-2024 – 29 статей. По результатам СНН-2025 в СНОЦ поступило более 80 статей. В настоящее время сборник в работе.

1.5.2.11 Междисциплинарные студенческие экспедиции

Студенческий научно-образовательный центр МИИГАиК во взаимодействии с другими подразделениями и партнерами продолжил работу по интеграции научно-исследовательской деятельности и гражданско-патриотического воспитания в формате студенческих междисциплинарных экспедиций в регионы России. В 2025 году в рамках реализуемых проектов заключены двух и трехсторонние соглашения о сотрудничестве и организовано 3 экспедиции общее количество участников экспедиций – 47, заключено соглашений о сотрудничестве – 2 (Кабардино-Балкарский научный центр РАН и Институт водных проблем РАН).

В августе состоялась экспедиция «Джилы-Су – территория устойчивого развития в Кабардино-Балкарию (Нальчик, Малкинское ущелье, урочище Джилы-Су) при финансовой поддержке программы «Открываем Россию заново» при поддержке президентской платформы «Россия — страна возможностей», программы Росмолодёжи «Больше, чем путешествие» и Русского географического общества и партнерской поддержке АО «Оператор пространственных данных и сервисов», Кабардино-Балкарского научного центра РАН, Национального парка «Приэльбрусье». В состав экспедиции вошли студенты МИИГАиК, ВШЭ, РГГУ, Московского политеха, Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова (КБГУ), Южный федеральный университет (ЮФУ), Самарского национального исследовательского университета им. Королева (всего 18 студентов и 2 наставника из МИИГАиК – Братков В.В. и Кузнецова Г.Д.).

В октябре 2025 состоялась экспедиция «Берендеево болото: дорога к истоку» в г. Александров (Владимирская обл.) и г. Переславль-Залесский (Ярославская обл.), при финансовой поддержке программы «Открываем Россию заново» при поддержке президентской платформы «Россия — страна возможностей», программы Росмолодёжи «Больше, чем путешествие» и Русского географического общества и при партнерской поддержке Национального парка «Плещеево озеро» и Института водных проблем РАН. Приняли участие 18 студентов из МИИГАиК, МГУ, ИВП РАН, Российский государственный гидрометеорологический университет, Югорский государственный университет, Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова + 2 наставника из МИИГАиК (Загребин Г.И.) и ИВП РАН (зав. лабораторией гидроинформатики Морейдо В.М.).

В июле 2025 состоялась экспедиция «Путь Победы» в Тулу, в которой МИИГАиК принял участие в качестве основного партнера. Организатором выступил Международный

юридический институт (Москва). В экспедиции приняли участие 6 студентов МИИГАиК и 1 наставник (Даутов А.Л.)

1.5.2.12 Лига научных битв

В октябре в МИИГАиК состоялась третья научная битва «Science Slam МИИГАиК», которую организует СНО МИИГАиК. В 2025 году в ней приняло участие 4 слэмера с картографического и геодезического факультетов, а также с факультета оптического приборостроения. Победитель битвы – студент 3 курса геодезического факультета Кирилл Андреев - прошел в число 36 участников Регионального этапа Университетской лиги научных битв и достойно представил свое исследование в Ставрополе на региональном этапе.

Также была продолжена практика поддержки молодых перспективных исследователей в формате ежегодного вручения кубка ректора «Шаг к вершине», представивших лучшие разработки в рамках научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, проходившей 7-11 апреля 2025 года в рамках Международной студенческой недели науки СНН-2025. Победителем 2025 года стал магистрант кафедры фотограмметрии Смирнов Евгений с актуальной разработкой «исследование методов выделения крон деревьев по данным воздушного лазерного сканирования» (в настоящее время – преподаватель кафедры).

1.5.2.13 Студенческая неделя истории

В юбилейный год – 80 лет Победы - состоялась вторая Студенческая неделя истории – комплексное мероприятие, сочетающее различные форматы (более 300 участников), которая включала 11 мероприятий, из них:

4 секции (43 доклада) и 4 открытых лекции (в том числе – лекция «Битва за Берлин» советника департамента по координации государственной политики в исторической и гуманитарной сферах Управления общественных проектов Администрации Президента Российской Федерации);

537 человека посетили мероприятия Недели Истории МИИГАиК 2025 в качестве слушателей.

А также:

Выставка-презентация патриотического клуба МИИГАиК "Я горжусь" Организатор: Павлов Максим Александрович, студент 1 курса МИИГАиК 2024-КФКГ-2б 2.

Выставка «Оружие Победы» Организатор: Бутенко Александр Геннадьевич, представитель Московского казачьего общества и Российского военно-исторического общества

Выставка стендовых работ студентов МИИГАиК, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

1.5.2.14 Технологическое предпринимательство

Данное направление обеспечил Центр студенческих инициатив МИИГАиК совместно с Дирекцией по инновациям под руководством Шестакова С.А. и Галямова А.В., который курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Молодежное сообщество по технологическому предпринимательству

1.5.2.15 Развитие предпринимательских навыков

В контексте развития экосистемы поддержки технологического предпринимательства в 2025 г. в МИИГАиК совместно с МФТИ запущена широкая программа тренингов предпринимательских компетенций (ключевые аспекты технологического предпринимательства, включая новые технологии, алгоритмы монетизации и принципы создания стартапов, практические навыки для реализации высокотехнологичных проектов и привлечения инвестиций). До конца 2025 года обучение пройдут 600 человек. Процент зарегистрировавшихся и дошедших до тренингов - 94,07%.

1.5.2.16 Культурно-творческая работа

Данное направление обеспечил Студенческий центр культурно-творческих и спортивных проектов МИИГАиК, который курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Студенческий творческий клуб (вокал, хореография, актерское мастерство ВИА),

−Клуб веселых и находчивых,

−Клуб настольных игр (отделение Клуба «Раскаленный дух»);

В 2024-25 учебном году Центром проведено более 60 культурно-творческих мероприятия в МИИГАиК разного уровня среди них внутривузовские, региональные, а также международные. Студенты неоднократно в течении года достойно представляли университет на городских и всероссийских мероприятиях. Конкурс «Мисс и Мистер студенчества Москвы», всероссийский фестиваль «Московская студенческая весна» – Александр Мененков , лауреат 2 степени в номинации «Художественное слово». Летом впервые университет был представлен на фестивале молодого искусства «Таврида Арт», где студенты университета стали участниками программы Арт квартал «Среда образования».

1.5.2.17 Система непрерывного профессионального сопровождения

В 2024-25 учебном году была обеспечена систематическая работа на базе СЦКТиСП студий под руководством профессиональных наставников:

- вокально-инструментальная студия – педагог Зотова Я.С.;
- хореографическая студия – педагог Стрельцов А. И.;
- студия актерского мастерства – педагог Обухова М.О.

1.5.2.18 Развитие творческих объединений

В 2024-25 учебном году активно продолжается работа, направленная на возрождение и популяризацию в МИИГАиК движения КВН как уникального отечественного формата объединения творческой, думающей молодежи – привлечены специалисты-консультанты из АМИК. На базе МИИГАиК организованы мероприятия, в которых принимают участие команды из СОШ, СПО и ВО учебных заведений Москвы и Московской области. «Зимний кубок КВН», впервые в университете создана лига КВН МИИГАиК, в отборочном туре заявилось 56 команд, отобрано 20 команд различных вузов участников и 5 дополнительно вне конкурса. 19 ноября состоится финал Лиги КВН МИИГАиК. Команда КВН МИИГАиК «Гауссы» в 2025 году представили университет на международном фестивале КиВиН в городе Сочи.

Победили на одном из этапов Центральной лиги КВН «Самара». Команда-победитель полуфинала официальной лиги АМИК «Молодёжь Москвы».

1.5.2.19 Повышение мотивации и поддержка инициатив

На базе вокальной студии при поддержке университета были закуплены музыкальные инструменты, что поспособствовало созданию вокально-инструментального ансамбля МИИГАиК, так и привлечению студентов к сольному исполнению на музыкальных инструментах.

В рамках цикла мероприятий «К нам идет Новый год» силами творческого актива совместно с участниками клуба «ArchiLab» традиционно была представлена новогодняя программа для детей сотрудников и преподавателей МИИГАиК. Участие в мероприятиях приняли более 150 юных зрителей.

Состоялось традиционное вручение Премии лучшим студентам-выпускникам «ГОРДОСТЬ МИИГАиК», целью которой является поддержка обучающихся МИИГАиК выпускных курсов, имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, журналистики, молодежной политики, студенческого лидерства, общественной деятельности и добровольчества и внесших наибольший вклад в развитие МИИГАиК за годы обучения.

По инициативе студентов состоялась ежегодная премия лучших преподавателей университета «Золотой теодолит», входе которого студенты, путем электронного голосования выбрали лучших преподавателей 33 кафедр. Состоялась торжественная церемония награждения, где преподавателям вручили памятные сувениры, было привлечено в качестве зрителей более 400 человек.

В Год памяти и славы, посвященный 80-летию Великой Победе в ВОВ, творческим активом студентов МИИГАиК были организованы и проведены мероприятия, участниками и зрителями которых стали более 500 человек. Университет принял участие во всероссийском флешмобе «Вальс Победы», в котором приняли участие более 200 творческих клубов высших учебных заведений России. В память о погибших преподавателях и студентах МИИГАиК состоялся показ спектакля «Реквием» по поэме Р. Рождественского. В программе принимала участие профессиональный музыкант М.Моисеева. Постановка спектакля «Реквием» приняла участие во всероссийском конкурсе «Без срока давности: в зеркале исторической правды», который проводится среди театральных и творческих коллективов учреждений высшего образования РФ, профессионально не связанных со сферой культуры и искусства.

1.5.2.20 Работа по вовлечению студентов во внеучебную деятельность

Мероприятия, проводимые Центром в МИИГАиК направлены на привлечение студентов во внеучебную деятельность университета. В 2025 году впервые в рамках проведения программы адаптации первокурсников «Деловые Игры» состоялась интерактивная презентация центров и студенческих объединений «Палитра выбора». Первокурсники смогли познакомиться не только с факультетами, аудиториями кафедр, но и с руководителями и участниками спортивных, творческих, научных, медиа, волонтерского движения и других направлений. В дни проведения Палитра выбора 45% первокурсников приняли участие в интерактивной презентации. По итогам в студенческие объединения были определены участники, которые проявили желание заниматься наукой, медиа, волонтерством, спортом, общественной деятельностью, творчеством.

Фестивали, конкурсы, концертные программы, досуговые мероприятия, постановка спектаклей, все это большая совместная работа с администрацией университета, факультетами, центрами, студенческими объединениями.

1.5.2.21 Спортивная работа и формирование культуры здорового образа жизни

Данное направление также обеспечил Студенческий центр культурно-творческих и спортивных проектов МИИГАиК, благодаря руководству ведущего специалиста по

спортивной работе Черепнина М.А., который курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Спортклуб,

−ТурКлуб,

−Киберспортивный клуб «MIIGAiK Gaming Club»

−Клуб исторического фехтования «Раскаленный дух»,

−Студенческий спортивный клуб «Гонки дронов» (дронрейсинг)

Физическая культура и спорт играют ключевую роль в воспитании у студентов потребности в здоровом образе жизни, формировании ценностных ориентиров и успешной социализации. В 2025 году работа была направлена на развитие спортивной инфраструктуры, расширение форматов активности и усиление роли студенческого самоуправления через клубную деятельность. Спорт, создающий уникальные культурные ценности, остается мощным инструментом для объединения студенческого актива и творческой самореализации молодежи.

1.5.2.22 Развитие внутриуниверситетской спортивной жизни

Базой для популяризации здорового образа жизни стала активная внутренняя работа. Были достигнуты следующие результаты:

Массовые мероприятия: Успешно организована и проведена общеуниверситетская «Студенческая весна», ставшая значимым событием в жизни вуза.

Регулярные соревнования: В течение года проведено 24 соревнования по различным видам спорта, в которых приняли участие более 900 студентов. Это позволило стимулировать спортивную активность и выявить новых талантов.

Ребрендинг: Проведен ребрендинг спортивного клуба, в рамках которого был разработан современный логотип. Это важный шаг для создания узнаваемого бренда, повышения привлекательности мероприятий и привлечения большего числа студентов к систематическим занятиям спортом.

1.5.2.23 Успехи на внешней спортивной арене

Студенты университета достойно представили вуз на городском, всероссийском и международном уровнях:

Участие в престижных проектах: Команды и отдельные спортсмены приняли участие в таких масштабных мероприятиях, как массовые забеги, спортивная гонка «ГТО: Путь к единству», а также в киберспортивных турнирах среди студенческих клубов.

Прорыв года: Впервые в истории университет стал участником гранд-финала «Лиги Универов», где наши студенты продемонстрировали высокие результаты, сочетающие как спортивное мастерство, так и творческие показатели.

Высокий рейтинг: Значимым достижением стало 4-е место, завоеванное нашей командой на Московских студенческих спортивных играх в 2024-25 учебном году.

1.5.2.24 Расширение спортивной палитры и развитие инфраструктуры

Для удовлетворения разнообразных интересов студентов и создания благоприятной спортивной атмосферы были открыты три новых спортивных направления, которые добавили вузу динамичности и современных форматов в том числе спортивные танцы, это новое направление - «Чирлидинг», которое уже успело завоевать популярность среди студентов.

Активно развивалась клубная деятельность, объединяющая студентов по интересам. Это способствует активизации их творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной работы и привлечению волонтеров для организации массовых мероприятий, таких как спортивные вечера и соревнования.

Проведенная в 2024-25 учебном году работа свидетельствует о стремлении университета к постоянному совершенствованию спортивной жизни. Достигнутые результаты – от массовых внутривузовских мероприятий до высоких мест в престижных соревнованиях – подтверждают правильность выбранного курса. Дальнейшее развитие будет направлено на укрепление материально-технической базы, расширение числа спортивных секций и повышение эффективности участия в межвузовских соревнованиях.

1.5.2.25 Содействие развитию потенциала к трудоустройству

Данное направление обеспечил Центр содействия развитию потенциала к трудоустройству «Карьера» МИИГАиК под руководством Алексеевой О.А., которая курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Клуб «Карьера с 0»

−РСО

1.5.2.26 Развитие Центра содействия

В настоящее время Центр осуществляет свою работу в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по созданию и организации работы центра карьеры на базе образовательной организации высшего образования (МН-7/1980-ДА от 28.04.2025) и

Методическими рекомендациями по организации системы профессиональной ориентации (МН-7/775-ДА от 26.02.2025), утвержденные Министром науки и высшего образования РФ, Министром просвещения РФ, Министром труда и социальной защиты.

Сотрудники Центра «Карьера» регулярно повышают квалификацию для совершенствования методов мотивации студентов и разработке новых форматов работы. Так, в 2024 году Центр успешно прошел общероссийскую акселерационную программу, достигнув 2-го уровня, а в 2025 году сотрудники освоили курс «Нейросети: работа с системами искусственного интеллекта» и прошли обучение в ЦЗН города Москвы.

За 2024-25 учебный год Центром обеспечено карьерное консультирование и анкетирование студентов и выпускников – более 554 человек.

1.5.2.27 Новые форматы работы

- Программа наставничества "Менторы и менти". Программа предоставила 40 студентам уникальную возможность получить персональные консультации и ценный опыт напрямую от 11 успешных выпускников. Такой формат прямого общения был направлен на раскрытие профессионального и личностного потенциала студентов, расширение круга профессионального общения и ответов на вопросы по практике, стажировке и дальнейшей работе по специальности.

- В рамках реализации профориентационного проекта «Встреча Поколений», направленного на популяризацию арктических профессий и формирование кадрового резерва для приоритетных проектов Арктической зоны РФ, в апреле 2025 года были проведены мероприятия для школьников (150 чел.). Студенты МИИГАиК выступили в роли наставников, ознакомив аудиторию с уникальным потенциалом региона, спецификой картографирования Арктики, востребованными профессиями и возможностями получения соответствующего образования в университете.

- Организован телеграмм канал с вакансиями: за 2025 год размещено 473 вакансии, из них 103 вакансии от партеров МИИГАиК. Количество подписчиков уже достигло 900 человек.

1.5.2.28 Студенческие отряды

В 2025 году продолжился процесс выстраивания оптимальной модели РСО МИИГАиК с учетом профильной картографо-геодезической деятельности. Планируется заключить соглашение о сотрудничестве с РСО Москвы и Московской области.

Для изучения практики работы студенческих отрядов и создания подобного движения в МИИГАиК, летом 2025 года в РСО был направлен студент Денис Алексеев. Его

работа была отмечена званием «Лучший боец отряда» благодаря ответственному подходу, инициативности и значительному вкладу в командные достижения.

В настоящий момент заявки подали 30 студентов.

1.5.2.29 Работа с иностранными обучающимися

В 2025 году организовано участие и обучение иностранного студента в проекте Московской торгово-промышленной палаты «Начни свой бизнес с Москвой».

1.5.2.30 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности

Данное направление обеспечил выделившийся из состава Центра студенческих инициатив МИИГАиК в 2024 году Студенческий волонтерский центр МИИГАиК под руководством Гниненко Е.В., которая курирует деятельность таких студенческих объединений, как:

−Движение «Волонтеры МИИГАиК»,

−Клуб кураторов программы адаптации первокурсников «Вектор»,

−Поисковый студенческий отряд «ГеоСпас»

−Экологическое студенческое движение «ЭкоВектор»,

−Патриотический клуб «Я горжусь!».

1.5.2.31 Развитие Студенческого волонтёрского центра

По итогам 2024 года в МИИГАиК добровольчество получило широкую поддержку и институциональное оформление, что уже дало серьезные результаты. Сотрудниками Студенческого волонтерского центра МИИГАиК была успешно пройдена Акселерационная программа по программе ДоброЦентра, обучение студентов сотрудников на базе Мосволонтер и Ассоциации волонтёрских центров, осуществляется регулярное взаимодействие с Московской организацией волонтеров (ГБУ «Мосволонтер»). Университет и руководитель центра награждены благодарственными письмами Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы за плодотворное сотрудничество и развитие волонтерского движения на территории города Москвы.

МИИГАиК имеет верифицированный профиль организации на платформе ДОБРО.РФ. Привлечение студентов-волонтеров для реализации масштабных внутренних волонтерских задач МИИГАиК обеспечивается через платформу ДОБРО.РФ, что позволяет учитывать участие студентов в качестве волонтерских часов, отражающихся в электронной книжке волонтера. С 2025 года часть факультетов, а также Спортклуб в связке со Студенческим волонтерским центром публикуют свои мероприятия на ДОБРО.РФ для начисления волонтерских часов студентам, помогающим им в реализации мероприятий (Спортивная весна 2025, Оптические субботы).

Сегодня в МИИГАиК развиваются практически все направления волонтерской деятельности:

• Интеллектуальное

• Научное

• Патриотическое

• Социальное

• Событийное

• Экологическое

• Наставничество и др.

1.5.2.32 Работа по вовлечению обучающихся в волонтёрскую деятельность

В 2024-2025 учебном году во второй раз в МИИГАиК была успешно реализована программа локального образовательного интенсива для волонтеров "Школа добра", по которой подготовку прошли 50 обучающихся, пополнивших студенческое объединение - Движение "Волонтеры МИИГАиК". К реализации программы интенсива были привлечены выпускники университета, имеющие волонтерский опыт на региональных и международных мероприятиях (Чемпионат мира по футболу 2018 года и тд).

1.5.2.33 Сбор гуманитарной помощи

На базе Студенческого волонтерского центра МИИГАиК продолжает успешно функционировать Штаб движения МЫВМЕСТЕ - по итогам 2024-2025 учебного года МИИГАиК сохраняет высокие позиции по объему гуманитарной помощи для участников СВО среди московских вузов. Гуманитарная помощь отправляется в общую колонну вузов Москвы на базе Московского энергетического университета, а также передается в городской штаб на базе ГБУ «Мосволонтер».

1.5.2.34 Работа по адаптации первокурсников

В 2025 году продолжилась реализации программы адаптации первокурсников «Вектор», через которую прошли порядка 1400 студентов. Клуб кураторов «Вектор» обеспечил обучение и работу порядка 50 студентов-кураторов, которые провели свыше 200 кураторских часов. Количество заявок на участие в программе «Вектор» от студентов, желающих стать кураторами, увеличилось в 2 раза по сравнению с прошлым отчетным периодом. В образовательной программе «Школы кураторов» также приняли участие студенты Московского колледжа геодезии и картографии (15 человек), Технологического университета имени А.А. Леонова и Колледжа космического машиностроения и технологий (10 человек).

Впервые на Деловых играх для первокурсников в августе (организационные собрания групп с кураторами до начала учебы) была проведена «Палитра выбора» совместно с СЦКТиСП, где первокурсники могли сразу же познакомиться со студенческой жизнью и вступить в любой клуб/секцию/объединение в первый же день пребывания в стенах университета.

Впервые программой «Вектор» был запущен Телеграмм-чат для всех первокурсников бакалавриата и специалитета, в котором кураторы оперативно отвечали на вопросы первокурсников сразу после издания приказов о зачислении и до начала учебного процесса. Модерацию чата обеспечил по согласованию с Пресс-службой университета Студенческий волонтерский центр.

1.5.2.35 Развитие волонтерских объединений

Поисково-спасательный отряд «ГеоСпас» в 2025 году вновь вошел во Всероссийский студенческий корпус спасателей, о чем было подписано соответствующее соглашение. Проект «Спасти и спастись», заявленный от представителя отряда на Конкурс студенческих инициатив, стал победителем Конкурса и получил административную и материальную поддержку для реализации.

1.5.2.36 Развитие молодежных медиа

Данное направление обеспечил Молодежный пресс-центр, сформированный в рамках Центра студенческих инициатив МИИГАиК благодаря руководству советника ректора (по вопросам молодежной политики) Валуевой О.М., которая курирует деятельность таких студенческих проектов и объединений, как:

- Редакция студенческого СМИ «MIIGAiK Insider»
- Творческое объединение «МИИГАиК Рэпер»

Молодежный пресс-центр МИИГАиК создан в 2023 году на базе Центра студенческих инициатив для того, чтобы координировать, направлять, обеспечивать и поддерживать, развивать и продвигать деятельность всех студенческих объединений медийной направленности, а также создаваемых студенческих СМИ МИИГАиК. Молодежный пресс-центр призван объединять студентов, готовых пробовать себя и развиваться в качестве

- фотографов и видеографов,
- звукорежиссеров и диджеев,
- дизайнеров, верстальщиков и иллюстраторов
- дикторов и корреспондентов,
- аналитиков, социологов и маркетологов

- блогеров и SMM-специалистов,

- журналистов, писателей и редакторов.

Центр работает в тесном взаимодействии с Пресс-службой МИИГАиК и Научной редакцией, выступая "молодежным дивизионом". Основные задачи:

- создание (возрождение) и продвижение в МИИГАиК студенческих СМИ в актуальных форматах;

- поддержка и развитие медиаволонтерства;

- представление МИИГАиК на внешних конкурсах и мероприятиях по линии молодежных медиацентров и СМИ;

- дополнительное обучение и постоянное развитие навыков, необходимых студентам для работы в медианаправлении.

В 2024-25 учебном году продолжен Медиапроект Патриотического клуба МИИГАиК «Я горжусь!» и Молодежного пресс-центра МИИГАиК по сохранению исторической памяти о вкладе студентов, выпускников и сотрудников нашего университета в Победу и о жизни МИИГАиК в годы Великой Отечественной войны.

1.5.2.37 Профилактическая работа и психологическое сопровождение

Данное направление обеспечила Служба психологического сопровождения, наставничества и развития МИИГАиК под руководством кандидата психологических наук Крюковой И.А., которая курирует деятельность проекта Психологический клуб МИИГАиК «PsyLab».

1.5.2.38 Развитие Службы психологического сопровождения

В 2024-25 учебном году Служба психологического сопровождения, наставничества и развития провела комплекс мероприятий на основании Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (Утверждена Министерством науки и высшего образования от 29.08.22 г.)

- Основное направление деятельности – индивидуальное консультирование студентов МИИГАиК (по запросу). Принципы: добровольность, конфиденциальность, профессионализм.

- Проведение групповых мероприятия психологического клуба PsyLab МИИГАиК

- Участие в стратегических сессиях и круглых столах по профилю деятельности службы

- Участие в качестве экспертов, модераторов, участников во внешних мероприятиях

По результатам работы психологическая служба МИИГАиК вошла в число наиболее активных участников развивающейся системы методического и

практикоориентированного обеспечения деятельности психологических служб вузов РФ: сотрудники службы неоднократно привлекались модераторами и экспертами стратегических сессий, а также с научными докладами на различных научно-практических конференциях, семинарах и др.

Кроме того, по инициативе МИИГАиК, РУДН, МГИМО, МГППУ, РОСБИОТЕХ запущен (в тестовом режиме г. Москва) пилотный проект в рамках межвузовского взаимодействия среди психологических служб вузов, первые результаты были озвучены в рамках VI Международной научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья».

Продолжается межведомственное взаимодействие в январе 2025 по приглашению ФГАОУ ВО РНИМУ им. ПИРОГОВА Минздрава России КРЮКОВА И.А. была членом Государственной экзаменационной комиссии студентов Института клинической психологии и социальной работы.

Психологи МИИГАиК активное принимали участи в супервизиях и разборах кейсов, проводимых Минобрнауки в онлайн формате.

1.5.2.39 Психологическое просвещение

В рамках решения задачи Программы развития по трансформации механизмов формирования у обучающихся и молодых ученых здоровьесберегающих компетенций в 2024-25 учебном году продолжена работа по направлению ментальное здоровье.

Впервые на базе университета в День Всемирного психического здоровья были проведены внутривузовские мероприятие: психодиагностика и вебинар в последующем это позволило провести Всероссийский межвузовский вебинар "SWOT-анализ в понимании себя", где было зарегистрированы участники из более чем из 17 городов, большая часть участников была представлена Донецкой Народной Республикой.

В рамках пилотного проекта проведены вебинары «Кризис Юности», «Анима и Анимус» С целью психологического просвещения велась активная работа психологического клуба PsyLab, основным наполнением в этом блоке стали мероприятия и материалы сформированные по запросам студентов.

1.5.2.40 Психологическое сопровождение

В 2024-25 учебном году было продолжено поэтапное выстраивание системы психологического сопровождения.

В 2024-25 учебном году в Службе психологического сопровождения, наставничества и развития зафиксировано 610 обращений из них индивидуальных и групповых консультаций проведено 549. Проведено 18 групповых психологических

мероприятий, в числе которых тренинги, арт-терапия, кинотерапия, вебинары, нейрографика, совместно с МГППУ протестирован метод VR реальности и современной аппаратуры для релаксации.

В процессе психодиагностики и СПТ было обследовано более 900 студентов.

Важно отметить, что около 25% обращений при дальнейшем наблюдении имеют направленность пограничных состояний психики, клинический психолог службы обеспечивают психологическое сопровождение данной категории студентов, в том числе проходящими лечение у психиатра.

Основные причины обращений вопросы, связанные с коммуникацией, адаптацией, проблемы в обучении, депрессивные и тревожные состояния.

1.5.3 Вклад МПиВР в реализацию Программы развития МИИГАиК

В 2025 году в МИИГАиК продолжилось формирование алгоритмов реализации и совершенствование организационной структуры молодежной политики, сформированной к концу 2022 года для реализации задач Программы развития с учетом новых вызовов и национальных целей развития Российской Федерации.

1.5.3.1 Обеспечение участия МИИГАиК в федеральной программе «Обучение служением»

С сентября 2024 года МИИГАиК официально присоединился к реализации федеральной программы «Обучение служением». Сформирована рабочая группа (проектный офис), включающая представителей учебного и информационного блоков, данные представлены в Минобрнауки России.

В соответствии с методическими рекомендациями в МИИГАиК был проведен Ежегодный старт федеральной программы «Обучение служением», в котором приняли участие более 100 обучающихся и сотрудники университета.

По итогам 2025 года проведена предварительная работа по системному внедрению в МИИГАиК на всех направлениях подготовки модуля «Обучение служением» с учетом уже имеющегося в университете опыта реализации пилотного проекта Учебной волонтёрской практики.

1.5.3.2 Обеспечение участия МИИГАиК в образовательно-туристской программе «Университетские смены»

В 2024-25 учебном году команда МПиВД, в том числе 14 волонтеров-вожатых обеспечила высококачественную реализацию второй смены в рамках образовательно-туристской программы "Университетские Смены", реализуемой Движением Первых и Минобрнауки России.

Программа этой смены, стартовавшей в День города, прошла под девизом "Моя Москва - Моя Россия!". За 10 дней с 8 по 17 сентября наши гости, которыми стали 50 ребят из школ и колледжей Новопсковского района Луганской Народной Республики, успели очень многое:

- узнали больше о профессиональном мире пространственных данных и, возможно, задумались о том, чтобы связать свою жизнь с геодезией, картографией, геоинформационными технологиями, оптическим приборостроением, управлением территориями или архитектурой и градостроительством, поступив в университет МИИГАиК или в наш Московский колледж геодезии и картографии;

- ощутили гордость за свою страну - Россию, прикоснувшись к ее героической истории и богатой культуре в ходе посещения Красной площади, Государственного исторического музея, Парка Патриот, Центра "Космонавтика и авиация" на ВДНХ, Большого московского цирка, а также творческой встречи с Дважды Героем СССР лётчиком-космонавтом, выпускником и президентом МИИГАиК В. П. Савиных, увлекательного квеста от Движения Первых;

- и, конечно, получили заряд положительных эмоций и бесценный для будущего опыт человеческого общения, командной работы, взаимопомощи и созидания, участвуя в играх, мастер-классах, творческих номерах, спортивных соревнованиях и других активностях, которыми напомнили жизнь ребят наши неравнодушные студенты МИИГАиК.

По результатам двух смен, проведенных МИИГАиК в 2023 и 2024 годах, 8 ноября 2024 года ректору МИИГАиК было вручено Благодарственное письмо Президента Российской Федерации В.В. Путина.

1.5.3.3 План реализации МПиВР в МИИГАиК на 2026 год

Что касается календарного плана мероприятий МПиВР, включающего в т.ч. мероприятия на уровне факультетов и мероприятия федеральной и региональной повестки Минобрнауки и Федерального агентства по делам молодежи, а также плана финансового обеспечения этих мероприятий, то он ежегодно утверждается ректором после согласования со Студенческим советом университета.

Качественно завершить 2025 год объявленный Годом празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Ключевыми мероприятиями первой половины 2026 г. станут:

- Комплекс мероприятий к Дню Победы
- Студенческая неделя науки 2026
- Студенческая неделя истории 2026

- Спортивная весна 2026

- Премия «Гордость МИИГАиК» 2026

В 2025-26 учебном году планируется:

- Разработка и представление для рассмотрения Ученым советом новой редакции Рабочей программы воспитания до 2030 года. Новая редакция обусловлена изменениями в законодательстве и рекомендациями учредителя;

- Оформление и пилотирование системы бально-рейтинговой оценки и учета достижений обучающихся в учебной, научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

1.6 Финансовая модель университета

Финансовая модель университета в 2025 году характеризуется устойчивой положительной динамикой ключевых показателей, отражающих рост доходной базы и укрепление финансовой устойчивости. По итогам отчетного периода обеспечено выполнение показателей программы «Приоритет 2030», включая такие индикаторы, как «Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР» и «Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР», а также внутренних показателей университета — «Доход образовательной организации из всех источников» и «Доход образовательной организации из внебюджетных источников». Достигнутые результаты свидетельствуют не только о сохранении ранее заданной динамики, но и о переходе к этапу устойчивого роста.

В 2025 году консолидированный доход университета превысил 3,14 млрд рублей, продемонстрировав рост на 10% по сравнению с предыдущим периодом. Объем внебюджетных доходов составил более 1,19 млрд рублей, а их доля в общей структуре доходов достигла 38%, что соответствует стратегическому курсу на повышение финансовой автономии университета.

Стратегической целью финансовой политики МИИГАиК остается обеспечение долгосрочной устойчивости, повышение уровня автономности и формирование бюджета развития университета, направленного на поддержку приоритетных направлений деятельности, включая развитие научных исследований, образовательных программ и инфраструктуры.

В университете сформирована и эффективно функционирует система управления финансовыми ресурсами, обеспечивающая сбалансированное развитие образовательной и научной деятельности на принципах самоокупаемости и адаптации к изменяющимся экономическим условиям.

В основе финансовой модели МИИГАиК лежат следующие принципы:

- принцип финансовой устойчивости, реализуемый через рост доходов от образовательной и научно-инновационной деятельности, а также расширение портфеля реализуемых проектов и услуг;

- принцип автономности, предполагающий последовательное увеличение доли внебюджетных доходов и снижение зависимости от бюджетного финансирования;

- принцип эффективного управления ресурсами, предусматривающий перераспределение финансовых потоков в пользу наиболее результативных направлений и проектов;

- принцип прозрачности, реализуемый через внедрение механизмов раздельного учета, развитие проектного управления и формирование центров финансовой ответственности.

Источниками формирования консолидированного бюджета университета являются:

- субсидии из федерального бюджета;

- целевые субсидии различных уровней;

- средства государственных и общественных организаций, полученные в рамках реализации программ и проектов;

- доходы от приносящей доход деятельности, включая образовательные услуги, выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, оказание научно-технических услуг, а также иные внебюджетные поступления.

Формирование бюджета университета осуществляется с соблюдением принципа сбалансированности доходной и расходной частей, при этом доля внебюджетных источников стабильно превышает 30% и демонстрирует тенденцию к росту.

К 2030 году МИИГАиК планирует:

- обеспечить дальнейшее увеличение консолидированного бюджета, закрепляя достигнутую динамику роста;

- поддерживать ежегодный рост доходов на уровне не ниже 10%;

- увеличить долю внебюджетных доходов в структуре общего объема средств университета до 45% и выше;

- нарастить объем доходов от научных исследований и инновационной деятельности, в том числе за счет расширения взаимодействия с реальным сектором экономики;

- обеспечить рост доходов от образовательной деятельности за счет увеличения контингента обучающихся и развития программ дополнительного профессионального образования.

Дополнительным фактором укрепления финансовой устойчивости стало создание в 2025 году эндаумент-фонда МИИГАиК, направленного на формирование долгосрочных источников финансирования и повышение инвестиционной привлекательности университета.

Устойчивость финансовой модели обеспечивается системным подходом к управлению рисками. К основным рискам относятся возможные колебания объемов внешнего финансирования, изменение спроса на образовательные услуги, а также влияние макроэкономических факторов. Для их минимизации реализуется комплекс мер, включающий диверсификацию источников доходов, развитие партнерств с индустрией, усиление маркетинговой деятельности и повышение эффективности использования ресурсов.

Таким образом, финансовая модель МИИГАиК в 2025 году демонстрирует устойчивое развитие, высокий уровень адаптивности и соответствие стратегическим целям университета, обеспечивая необходимую ресурсную базу для реализации Программы развития.

1.7 Материально-техническое обеспечение

1.7.1 Анализ состояния материально-технической базы университета в целом и по направлениям подготовки

В настоящее время за университетом на праве оперативного управления закреплены следующие общежития общей площадью 19 000,9 кв. м.:

- семнадцатиэтажное здание, расположенное по адресу: г. Москва, Гороховский пер. д. 4, стр. 4, общей площадью 8 167,4 кв. м. и жилой площадью 4 442,9 кв. м.; данное здание рассчитано на 520 койко-мест;
- шестиэтажное здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Студенческая, д. 33, корп. 7, общей площадью 6 890,1 кв. м. и жилой площадью 4 134,2 кв. м.; данное здание рассчитано на 554 койко-места;
- пятиэтажное здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 11, корп. 2, общей площадью 3 943,4 кв. м. и жилой площадью 2 325,8 кв. м.; данное здание рассчитано на 337 койко-мест.

Общежития обеспечены необходимыми коммунальными услугами: электричеством, холодным и горячим водоснабжением, системой водоотведения, отоплением.

Поддерживается необходимый тепловой режим и освещенность во всех помещениях общежитий в соответствии с санитарными требованиями. Здания оборудованы кухнями с

электроплитами, душевыми комнатами, санузлами. Также имеются помещения для самостоятельных занятий, проведения культурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий. В случае острого заболевания проживающих производится отселение в изоляторы на основании рекомендации врачей.

Осуществляются мероприятия по улучшению жилищных и культурно-бытовых условий в общежитиях. Своевременно принимаются меры по реализации предложений проживающих. Для предоставления информации о принятых решениях в зданиях общежитий оборудованы места с информационными стендами.

Все помещения общежитий содержатся в надлежащем состоянии в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами. Проводится плановая дезинсекция и дератизация. Так же осуществляется стирка и химчистка постельных принадлежностей силами специализированных предприятий

Общежития укомплектованы мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями и другим инвентарем в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, регулирующих вопросы проживания в общежитиях. Общежития укомплектованы штатом обслуживающего персонала. Помещения и прилегающая территория своевременно убираются. Здания оснащены современными противопожарными системами оповещения. В целях соблюдения установленного пропускного режима ведется круглосуточная охрана. Входы в общежития оборудованы системой видеонаблюдения. В общежитии, расположенные по адресу: и ул. Молодогвардейская, д. 11, корп. 2, организован буфет.

В соответствии с выделяемым финансированием проводится капитальный и текущий ремонт общежитий, инвентаря и оборудования. Однако для бесперебойного функционирования инженерной инфраструктуры общежитий, обеспечения требований по пожарной и антитеррористической безопасности, а также санитарно-эпидемиологических требований необходимо регулярное выделение дополнительного бюджетного финансирования. Фасад здания общежития на Студенческой улице находится в планах на реконструкцию. Социально-бытовые условия проживания в общежитии - комфортные.

Подъезд к зданиям университета может осуществляться как на автомобильном, так и на общественном транспорте: в непосредственной близости от зданий университета расположены остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и маршрутных такси.

Размер оплаты за проживание позволяет не испытывать финансовых затруднений студентам разных категорий обеспеченности.

Для проведения занятий физической культурой здание университета, расположенное по адресу: г. Москва, Гороховский пер, д. 4, оснащено двумя спортзалами:

560,1 кв. м. и 354,7 кв. м. Помещения оснащены спортивным инвентарем. На территории кампуса Университета имеется уличная спортивная площадка, которая оборудована специальным покрытием с разметкой, ограждением, футбольными воротами и баскетбольными кольцами. Площадка имеет уличное светодиодное освещение и места для зрителей. Также в оперативном управлении вуза находится спортивный комплекс 2009 года постройки, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 15. Спорткомплекс оснащен основным спортзалом 1086,1 кв. м., тренажерным залом 117,6 кв. м., малыми спортивными залами: 210,4 кв. м., 62,6 кв. м., 88,1 кв. м., Универсальный тренажерный комплекс позволяет задействовать в занятиях студентов различной физической подготовленности и пола. В малых спортивных залах проводится занятия аэробикой. Помимо учебных занятий в залах проводятся различного рода спортивно-массовые мероприятия для студентов и сотрудников университета, такие как: баскетбол, волейбол, футбол.

Значительный объем учебной и тренировочной работы обеспечивает разностороннюю общую теоретическую и физическую подготовку студентов. Все спортивные объекты обеспечены необходимыми сопутствующими помещениями: душевыми, санузлами, раздевалками.

В Главном учебном корпусе, расположенном по адресу, г. Москва, Гороховский пер., д. 4 имеется гардероб с облуживанием, также рядом расположен офис «единый деканат», который работая в режиме одного окна осуществляет взаимодействие участников образовательного процесса, что значительно повышает удобство получения студентами услуг, связанных с предоставлением документов.

Отдельно стоит отметить, что в 2024 году проведена большая работа в фойе главного учебного корпуса и выставочного павильона по обустройству удобного, современного и адаптивного пространства, которое позволяет проводить общественные мероприятия, конференции и выставки. Благодаря наличию современного медиа-оборудования, стендов, сцены и удобной мебели, мероприятия проводятся на высшем уровне.

Университетом обеспечено питание студентов и сотрудников. Вуз располагает столовыми в учебных корпусах, расположенных по адресам: г. Москва, Гороховский пер., д. 4 и ул. Молодогвардейская, д. 13 на 360 и 130 посадочных места соответственно. Общая площадь столовой на Гороховском переулке составляет 965,6 кв. м. Общая площадь столовой на Молодогвардейской улице составляет 496 кв. м. Для комфорта и удобства профессорско-преподавательского состава предусмотрены отдельные обеденные залы. В учебном корпусе, расположенном по адресу: г. Москва, Гороховский пер. д. 4, организован буфет площадью 126,8 кв. м. В общежитии, расположенному по адресу: ул.

Молодогвардейская, д. 11, корп. 2, под буфет выделено помещение площадью 94,4 кв. м. соответственно. Также предусмотрены помещения для организации буфета в спорткомплексе на Молодогвардейской улице общей площадью 67,6 кв. м.

Пункты питания оснащены современным холодильным, морозильным, тепловым, нейтральным, вспомогательным оборудованием и новейшей линией раздачи. Меню обновляется ежедневно. Строго отслеживаются вопросы по соблюдению требований Роспотребнадзора и органов пожарного надзора.

В 2024 году была проведена работа по ремонту и обновлению контрольно-пропускных пунктов кампуса, установлены современные модульные здания, новые турникеты и рамки металлодетекторов.

1.7.2 Инновационное развитие материальной базы МИИГАиК

В отчётный период обеспечивалась поддержка функционирования Консорциума по вопросам кадровой стратегии картографо-геодезического обеспечения социально-экономического развития, обороны и безопасности Российской Федерации. Проведены мероприятия с привлечением отраслевых предприятий. Осуществлялась работа по следующим проектам (подробнее - см. сайт Консорциума http://rugeo.miigaik.ru):

- стратегия развития отрасли геодезии и картографии;
- отраслевые профессиональные стандарты;
- популяризация отрасли геодезии и картографии;
- исследование по текущей и перспективной кадровой обеспеченности ключевых отраслевых предприятий.

Сформированы планы и проведены эксперименты по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий (модернизация дистанционного обучения, проектная работа студентов, гибридное обучение).

Телекоммуникационная инфраструктура Университета включает: центр хранения и обработки данных (ЦХОД), локальную вычислительную сеть (ЛВС), беспроводную сеть Wi-Fi, вычислительную технику, средства видеонаблюдения и контроля доступа, телефонию.

ЦХОД предоставляет информационные услуги:

- доступ в сеть Интернет с пропускной способностью до 1 Гбит/с;
- используется IP-телефония;
- резервное копирование файлов и данных операционных систем суммарной емкостью 35 Тб;
- поддержка серверов МИИГАиК, 52 физических сервера различных конфигураций;

- доступ к системе хранения данных суммарной сырой емкостью до 600 Тб;

- виртуализация операционных систем, на данный момент используется 145 виртуальных машин различных конфигураций;

- централизованный антивирус Kaspersky Endpoint Security для 1000 рабочих станций;

- доступ к электронной почте в домене miigaik.ru, используется порядка 8231 адресов;

- поддержка доменных зон: miigaik.ru, corp.miigaik.ru, stud.corp.miigaik.ru, и другие (веб-проекты МИИГАиК);

- площадки для проведения вебинаров и дистанционного обучения из аудиторий МИИГАиК.

Маршрутизация внутренних сегментов ЛВС подразделений происходит на скорости до 2 Гбит/с. Для соединения корпусов МИИГАиК более 3200 м оптоволоконных линий. Пропускная способность магистральных линий увеличена до 10Гб/с.

На всей территории кампуса Университета развернута беспроводная сеть Wi-Fi с доступов в сеть Интернет для студентов и преподавателей. Студенческие общежития №1 и 2, а также общежитие колледжа, обеспечены доступом в сеть Интернет по беспроводной сети Wi-Fi. Используется порядка 2 беспроводных точек на 1 этаж общежития.

В целях повышения эффективности управления в МИИГАиК внедрены информационные системы семейства «1С» («Зарплата и кадры», «Бухгалтерия бюджетного учреждения», «Университет ПРОФ», 1С АСР, «СЭД», Бит Наука и другие информационные системы и сервисы), позволяющие автоматизировать большую часть процессов Университета. К информационным системам подключены следующие подразделения: приемная комиссия, деканаты, 2 отдел, Профком, Управление кадров, Управление бухгалтерского учета, Учебное управление и другие. С использованием «1С Университет ПРОФ» осуществляется взаимодействие с ФИС ЕГЭ, Суперсервисом, ФИС ФРДО, ГИС СЦОС, Реестра студентов г. Москвы.

Так же Дирекцией информационных технологий ведется работа по обеспечению информационной безопасности, которая включает изготовление и настройку ЭП для обеспечения деятельности МИИГАиК при работе с федеральным казначейством, Рособрнадзором и сайтом закупок. Для обеспечения обмена данными с ИС ОИВ были созданы защищенные подключения для следующих систем: ФИС ЕГЭ и приема, СУФД, ЕГИСМ, ФИС ФРДО, Реестр студентов г. Москвы.

Официальный сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный

университет геодезии и картографии» располагается по адресу http://www.migaik.ru/.Сайт университета содержит более 5000 страниц, всесторонне освещающих жизнь университета. Обновлением информации на сайте занимаются более 120 ответственных представителей подразделений. Ежемесячно на сайте публикуется более 70 новостей о событиях в жизни университета.

Ежемесячно сайт университета посещают тысячи пользователей. В течение года обеспечивалось выполнение требований Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Общий раздел содержит информацию о структуре университета, его подразделениях и направлениях их деятельности. В наличии информация о научной жизни и инновационной деятельности университета. Многие структурные подразделения, равно как и преподаватели, развивают собственные web-ресурсы. Для этого управление информатизации на домене miigaik.ru, разработан регламент и правила предоставление выделенного адресного пространства. Количество собственных сайтов структурных подразделений, размещает ресурсы разработанных в дополнение к странице официального сайта университета.

В рамках развития материальной базы:

- введён в эксплуатацию вычислительный кластер МИИГАиК в интересах образовательных и научных подразделений для проведения вычислений на основе больших данных, состоящий из 7 серверов с увеличенной оперативной памятью до 512 Гб в каждом, с подключенной системой хранения данных 120 Тб «сырой» емкости. Каждый сервер подключен к сети Университета со скоростью 20 Гбит/с обеспечением резервирования и отказоустойчивости;

- проложено 3200 м магистральных оптоволоконных линий;

- заменено 10 коммутаторов;

- установлено 40 SFP трансиверов;

- пропускная способность магистральных линий увеличена до 10 Гб/с;

- введено в эксплуатацию 4 компьютерных класса;

- обновлено оборудование в 2 специализированных классах кафедры фотограмметрии;

- развернут специализированный класс с симуляторами БАС;

- модернизировано оборудование 3 компьютерных классов;

- модернизировано 35 рабочих мест работников университета;

- внедрена система мониторинга инфраструктуры (97 узлов сети);

- 157 персональных компьютеров введены в домен;

- закуплено оборудование для оказания возмездных услуг печати для студентов;

- установлена видеостена в фойе конференц-зала.

В том числе в рамках развития информационных систем и цифровых сервисов:

- разработан личный кабинет поступающего на ДПО;

- разработана платформа для проведения Открытого геодезического диктанта;

- разработан информационный сайт Выставки-форума МИИГАиК 245;

- разработан информационный сайт Исторического портала МИИГАиК;

- разработан сайт международной конференции «Пространственные данные»;

- разработан личный кабинет поступающего на программу сетевой магистратуры;

- обновлен ЛК поступивших;

- разработан новый сайт расписания МИИГАиК study.miigaik.ru, интегрированный с 1С:АСР;

- разработан доменный сброс пароля;

- разработан чат-бот «Молодые семьи МИИГАиК»;

- перенесена на мощности университета АИС Prophub;

- разработана собственная система дистанционного обучения МИИГАиК – lms.miigaik.ru., установлены актуальные обновления и плагины, необходимые для обучения, в т.ч. система прокторинга examus и интеграция с Университет 2035. Перенесен цифровой след 17788 пользователей (~4500 ДПО), перенесено 1122 курса из арендуемой СДО: (54 курса ДПО за 2023 и 2024 годы);

- разработан портал «Собрание редких и старинных изданий МИИГАиК», отсканировано 11 536 страниц. Получено свидетельство о регистрации РИД;

- разработан портал внешнего взаимодействия МИИГАиК. Получено свидетельство о регистрации РИД.

1.7.3 Особенности инфраструктуры МИИГАиК

Основные учебные корпуса, спортивные объекты, общежитие расположены в изолированном кампусе. Кампус - бывшая усадьба Демидовых. Сам «старый» корпус и флигели - 1781 года постройки, объекты культурного наследия. Информация об объекте размещена на сайте: http://www.miigaik.ru/about/uni_objects/zdanie_m.f.kazak/.

Уникальный учебно-геодезический музей. Информация об объекте размещена на сайте: http://www.miigaik.ru/about/history/muzeum/.

На сегодняшний день ведется большая работа по реставрации двух исторических объектов культурного наследия: «старый» корпус и боковой флигель (корп. 6). В рамках данных работ идет замена кровельного покрытия, реставрация фасадов, оконных проемов.

Университет располагает уникальными объектами научной инфраструктуры (обсерватория, компаратор, метрологические миры, антенны приёма спутниковой информации, центры приёма и обработки данных дистанционного зондирования и др.). В ведении вуза находятся геополигоны, оборудованные для проведения геодезических практик и проведения научных исследований.

1.8 Самообследование факультетов и кафедр

Самообследование факультетов и кафедр Университета проводится для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности факультета, а также для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности факультета.

В процессе самообследования факультетов и кафедр Университета оценивались, организация учебного процесса, качество подготовки обучающихся, структура и систему управления, научная деятельность и другие аспекты. Формы самообследования факультетов и кафедр представлены в приложениях Ж, И.

Отчеты о самообследовании предоставили:

1) Геодезический факультет:

- Кафедра геодезии
- Кафедра прикладной геодезии
- Кафедра высшей геодезии
- Кафедра астрономии и космической геодезии
- Кафедра фотограмметрии
- .Кафедра аэрокосмических съемок

2) Картографический факультет;

- Кафедра картографии;
- Кафедра визуализации геоданных и картографического дизайна;
- Кафедра географии;
- Кафедра космического мониторинга и экологии;
- Кафедра цифровой картографии;

2) Факультет оптического приборостроения:

- Кафедра оптико-электронных приборов;
- Кафедра прикладной оптики;
- Кафедра проектирования оптических приборов;

- Кафедра технологии оптического приборостроения;

3) Факультет геоинформатики и информационной безопасности:

- Кафедра информационно-измерительных систем;
- Кафедра информатики и геоинформационных технологий;

4) Факультет управления территориями:

- Кафедра землеустройства и кадастров
- Кафедра земельного права и государственной регистрации недвижимости
- Кафедра управления недвижимостью и развитием территорий
- Кафедра экономики
- Кафедра гражданского права и процесса
- Кафедра уголовного права и процесса

5) Факультет архитектуры и градостроительства:

- Кафедра архитектуры и ландшафта
- Кафедра архитектурного проектирования
- Кафедра градостроительства
- Архитектурно-художественная школа

6) Заочный факультет;

7) Общеуниверситетские кафедры:

- Кафедра высшей математики;
- Кафедра физики;
- Кафедра лингвистики;
- Кафедра физического воспитания;
- Кафедра истории, философии и социальных наук.

2 Результаты проведения независимой экспертизы качества образовательной деятельности

В соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Московский государственный университет геодезии и картографии” (утверждено приказом ректора от 23.12.2022 № 630-01) в период с 17.02.2026 по 02.03.2026 было проведено анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с использованием следующих анкет:

- анкета «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса»;

- анкета «Оценка педагогическим работником университета качества образовательной деятельности МИИГАиК»;

- анкета «Оценка работодателями и их представителями удовлетворенности качеством образования выпускников МИИГАиК».

Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Yandex-формах.

2.1 Результаты анкетирования обучающихся «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса»

В опросе участвовало 390 обучающихся всех направлений по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Круговая диаграмма, отображающая распределение респондентов по половому признаку, представлена на рисунке 7.

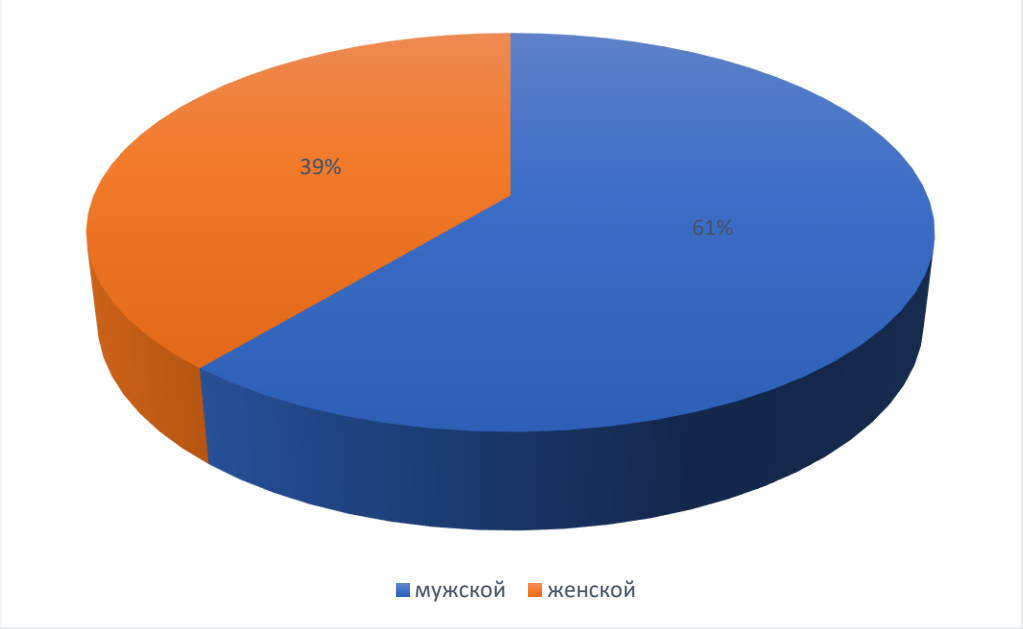


Рисунок 7 - Распределение респондентов по половому признаку

Из приведённой круговой диаграммы, изображённой на рисунке 8, видно, что распределение респондентов по половому признаку составляет:

- мужской: 238 человек (61 %);
- женский: 152 человек (39 %).

Отображение распределения респондентов по факультетам, представлено на рисунке 8.

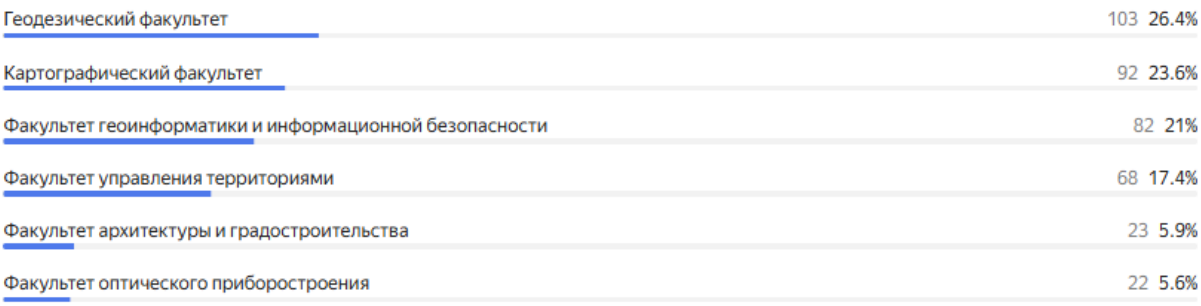


Рисунок 8 - Распределение респондентов по факультетам

Распределение респондентов по образовательным программам в каждом факультете представлено в таблице 28.

Таблица 28 - Распределение респондентов по образовательным программам

Факультет	Образовательная программа	Количество обучающихся	Количество обучающихся %
Бакалавриат			
Геодезический факультет	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль подготовки: Геодезия	23	22,3
	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль подготовки: Аэрокосмические съемки и фотограмметрия	9	8,7
	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль подготовки: Исследование природных ресурсов методами дистанционного зондирования	6	5,8
	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль подготовки: Космическая геодезия и навигация	3	2,9
Картографический факультет	05.03.03 Картография и геоинформатика	76	82,6
	05.03.06 Экология и природопользование	9	9,8
Факультет геоинформатики и информационной безопасности	10.03.01 Информационная безопасность	25	30,5
	09.03.03 Прикладная информатика	6	7,3
	09.03.02 Информационные системы и технологии	4	4,9
Факультет оптического приборостроения	12.03.02 Оптотехника	3	13,6
	12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии	9	40,9

Факультет архитектуры и градостроительства	07.03.01 Архитектура	18	78,3
	07.03.04 Градостроительство. Профиль подготовки: Градостроительное проектирование	2	8,7
Факультет управления территориями	21.03.02 Землеустройство и кадастры. Профиль подготовки: Земельно-имущественные правоотношения	14	20,6
	21.03.02 Землеустройство и кадастры. Профиль подготовки: Кадастр недвижимости	28	41,2
	21.03.02 Землеустройство и кадастры. Профиль подготовки: Управление недвижимостью и развитием территорий	4	5,9
	27.03.02 Управление качеством. Профиль подготовки: Управление качеством в топографо-геодезическом производстве	1	1,5
Специалитет			
Геодезический факультет	21.05.01 Прикладная геодезия. Профиль подготовки: Инженерная геодезия	42	40,8

Продолжение таблицы 28

	21.05.01 Прикладная геодезия. Профиль подготовки: Инженерно-геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации объектов нефтегазового и энергетического комплекса	17	16,5
Факультет оптического приборостроения	12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения.	9	40,9
Магистратура			
Геодезический факультет	21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль подготовки: Геодезия	1	1
	21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль подготовки: Аэрокосмические съемки и фотограмметрия	2	1,9
Картографический факультет	05.04.06 Экология и природопользование.	1	1,1
	05.04.03 Картография и геоинформатика.	6	6,5
Факультет геоинформатики и информационной безопасности	10.04.01 Информационная безопасность.	36	43,9
	09.04.02 Информационные системы и технологии.	11	13,4
	09.04.03 Прикладная информатика.	4	4,9
Факультет оптического приборостроения	12.04.02 Оптотехника	1	4,5
Факультет архитектуры и градостроительства	07.04.01 Архитектура. Профиль подготовки: Архитектура и урбанизм	3	13

Факультет управления территориями	21.04.02 Землеустройство и кадастры. Профиль подготовки: Управление недвижимостью и развитие территорий	4	5,9
	21.04.02 Землеустройство и кадастры. Профиль подготовки: Земельно-имущественные правоотношения	4	5,9

Круговая диаграмма, отображающая распределение респондентов по форме финансирования обучения, представлена на рисунке 9.

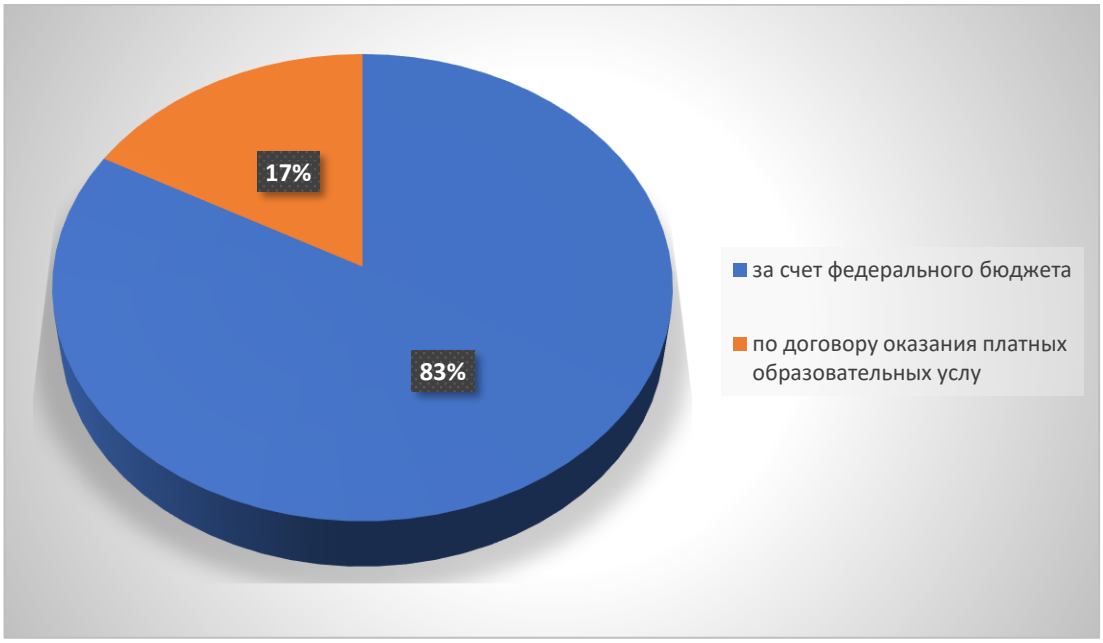


Рисунок 9 - Распределение респондентов по форме финансирования обучения

Из диаграммы на рисунке 9 видно, что распределение ответов на вопрос: «Ваша форма финансирования?» - показывает, что количество студентов, обучающихся по договору оказания платных образовательных услуг, составило 66 человек (17 %).

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по курсу обучения, представлена на рисунке 10.

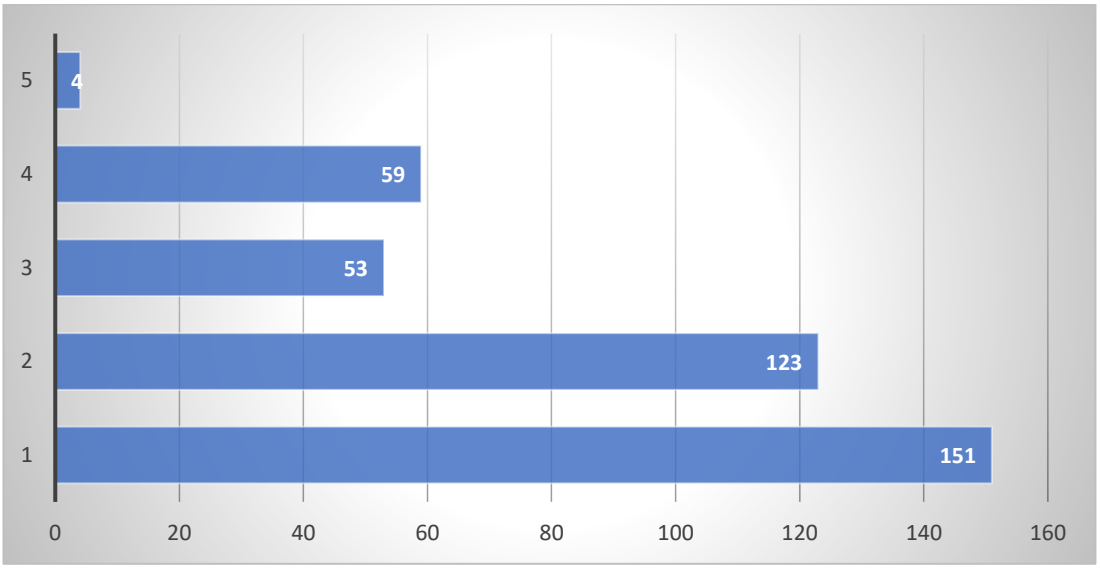


Рисунок 10 - Распределение респондентов по курсу обучения

Из диаграммы рисунке 10 видно, что распределение респондентов по курсу обучения составляет:

- первый курс обучения: 151 (38,7 %);
- второй курс обучения: 123 (31,5 %);
- третий курс обучения: 53 (13,6 %);
- четвертый курс обучения: 59 (15,1 %);
- пятый курс обучения: 4 (1 %);

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от причины выбора университета, представлена на рисунке 11.

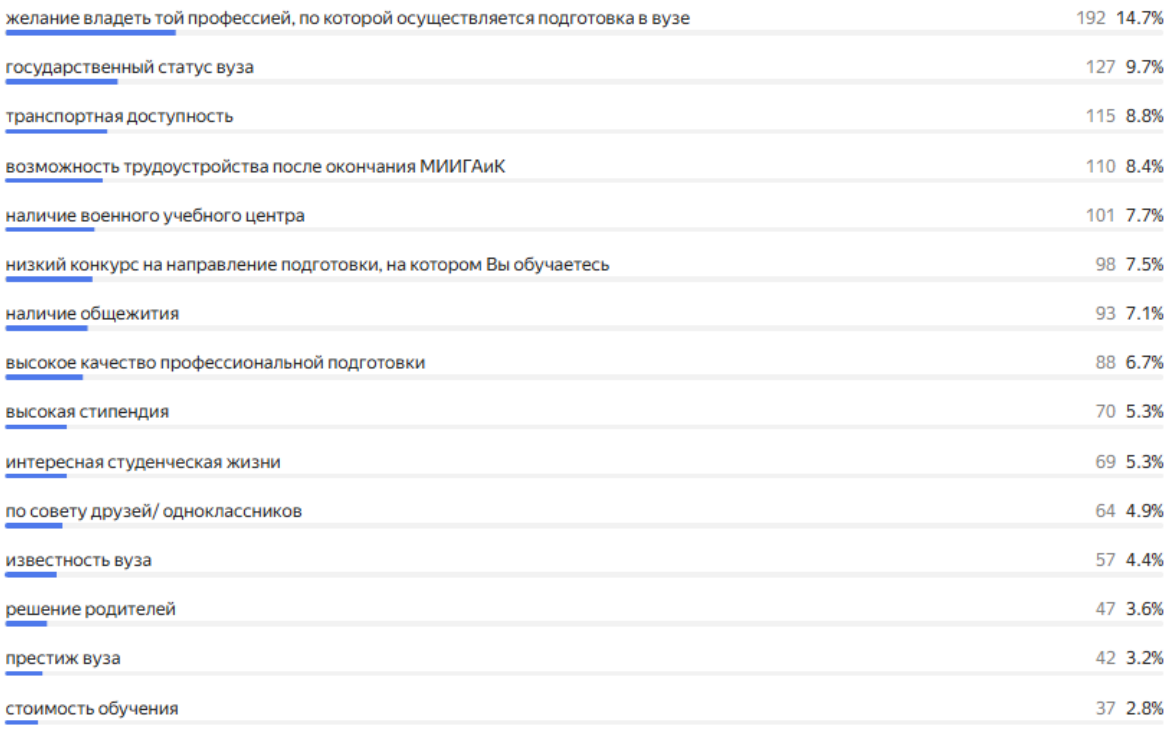


Рисунок 11 – Распределение респондентов в зависимости от причины выбора университета

Таким образом, наиболее значимыми факторами при выборе университета стали профессиональная направленность обучения (14,7%), государственный статус (9,7%), удобство расположения (8,8%), перспективы трудоустройства (8,4%) и наличие военного учебного центра (7,7%)

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от причины мотивации учёбы, представлена на рисунке 12.



Рисунок 12 - Распределение респондентов в зависимости от причины мотивации учёбы

Ведущими мотиваторами обучения являются получение диплома (19,2%), получение новых знаний и навыков (17,2%) и саморазвитие (13,9%).

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени удовлетворённости расписанием, в том числе начало и окончание занятий и количество пар в день, представлена на рисунке 13.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён

Рисунок 13 - Распределение респондентов в зависимости от степени удовлетворения расписанием

Из диаграммы на рисунке 13 видно, что удовлетворенность расписанием носит поляризованный характер: 40% студентов поставили высокие оценки (8–10), но почти четверть (22,2%) оценили расписание на 4 балла и ниже. Доля полностью неудовлетворенных (оценки 1–2) относительно невелика (8%). Средний балл удовлетворенности расписанием составляет примерно 6,3 из 10

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени удовлетворённости удобством аудиторий или онлайн комнат, представлена на рисунке 14.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён
Рисунок 14 - Распределение респондентов в зависимости от степени удовлетворённости удобством аудиторий или онлайн комнат

Из диаграммы на рисунке 14 видно, что уровень удовлетворенности удобством аудиторий и онлайн-комнат выше среднего: 46,9% студентов поставили высокие оценки (8–10), средний балл – 6,8 из 10. Доля полностью неудовлетворенных невелика (6,7%), однако 21,1% в целом дали низкие оценки (1–4), что указывает на наличие не удовлетворенности удобством аудиторий, затрагивающих пятую часть студентов.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени удовлетворённости санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий, представлена на рисунке 15.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён
Рисунок 15 - Распределение респондентов в зависимости от степени удовлетворённости санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

Из диаграммы на рисунке 15 видно, что Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий оценивается студентами высоко: более половины (54%) поставили оценки 8–10, средний балл – 7,3 из 10. Доля полностью неудовлетворенных -7,0%. 18% дали низкие оценки (1–4).

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени удовлетворённости качеством учебных материалов, представлена на рисунке 16.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён
Рисунок 16 - Распределение респондентов по степени удовлетворённости качеством учебных материалов

Из диаграммы на рисунке 16 видно, что 49,6% оценок приходятся на 8–10 баллов, что говорит о преобладающем позитивном восприятии качества учебных материалов. Каждый пятый студент (19,5%) поставил высший балл, что указывает на наличие значительной группы, полностью удовлетворенной доступными учебными ресурсами. Более трети (35,5%) студентов оценивают качество учебных материалов на 5–7 баллов, что

может свидетельствовать о том, что материалы воспринимаются как «достаточно хорошие», но не отличные. Рассчитанный средний балл составляет 7,1 из 10, что является хорошим показателем.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени удовлетворённости работой своего деканата, представлена на рисунке 17.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён

Рисунок 17 - Распределение респондентов по степени удовлетворённости работой своего деканата

Из приведённой диаграммы, изображённой на рисунке 17, видно, что 72,2% высоких оценок, средний балл 8,6 – это лучший показатель среди описанных параметров. Доля неудовлетворенных минимальна (8,8%), а полностью неудовлетворенных – всего 4,7%, что свидетельствует о высоком качестве работы административно-управленческого персонала. Высокая оценка работы деканата коррелирует с полученными данными анкеты «Оценка педагогическими работниками университета качества образовательной деятельности МИИГАиК» о тактичности и вежливости сотрудников университета (93,3% положительных оценок), что подтверждает благоприятную психологическую атмосферу в административных подразделениях.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени удовлетворённости работой Единого деканата, представлена на рисунке 18.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён
Рисунок 18 - Распределение респондентов по степени удовлетворённости работой Единого деканата

Из диаграммы на рисунке 18 видно, что работа Единого деканата оценивается студентами высоко: 69,7% высоких оценок (8–10), средний балл – 8,0 из 10. Доля полностью неудовлетворенных (оценки 1–2) составляет 7,2% – относительно небольшая, но чуть выше, чем по факультетским деканатам (4,7%). По сравнению с деканатами факультетов, Единый деканат получил чуть более низкие оценки.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени удовлетворённости работой столовой, представлена на рисунке 19.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён
Рисунок 19 - Распределение респондентов по степени удовлетворённости работой столовой

Из диаграммы на рисунке 19 видно, что 56,2% студентов поставили высокие оценки (8–10), средний балл – 7,3 из 10. Высокая доля максимальных оценок: 34,6% студентов полностью удовлетворены (оценка 10), что является хорошим показателем. Таким образом,

работа столовой оценивается студентами в целом положительно, но имеет значительный потенциал для улучшения.

Диаграмма. отображающая распределение респондентов по степени удовлетворённости работой ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда) МИИГАиК, представлена на рисунке 20.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён

Рисунок 20 - Распределение респондентов по степени удовлетворённости способностей преподавателей излагать материал

Из диаграммы на рисунке 20 видно, что 56,3% студентов поставили высокие оценки (8–10), средний балл – 7,2 из 10. Значительная доля полностью удовлетворенных (28,0%) – это хороший показатель, но есть потенциал для увеличения этой доли. Высокая доля средних оценок (29,6%) указывает на то, что многие студенты воспринимают систему как «работающую, но с недостатками».. Студенты оценивают ЭИОС ниже, чем преподаватели (65,4% удовлетворенности в опросе преподавателей против 56,3% высоких оценок студентов), что может свидетельствовать о различиях в потребностях и опыте использования.

Промежуточные итоги исследования степени удовлетворенности респондентов представлены в таблице 36.

Таблица 29 - Сравнение проанализированных параметров между собой:

Параметр	Высокие оценки (8–10)	Низкие оценки (1–4)	Средний балл
Работа деканата (факультетского)	72,2%	8,8%	8,6

Параметр	Высокие оценки (8–10)	Низкие оценки (1–4)	Средний балл
Работа Единого деканата	69,7%	12,5%	8,0
Санитарно-гигиеническое состояние	54,0%	18,0%	7,3
Работа ЭИОС	56,3%	14,1%	7,2
Качество учебных материалов	49,6%	14,9%	7,1

Продолжение таблицы 29

Удобство аудиторий/онлайн-комнат	46,9%	21,1%	6,8
Расписание занятий	40,0%	22,2%	6,3

Круговая диаграмма, отображающая распределение респондентов по доступности учебных пособий, представлена на рисунке 21.

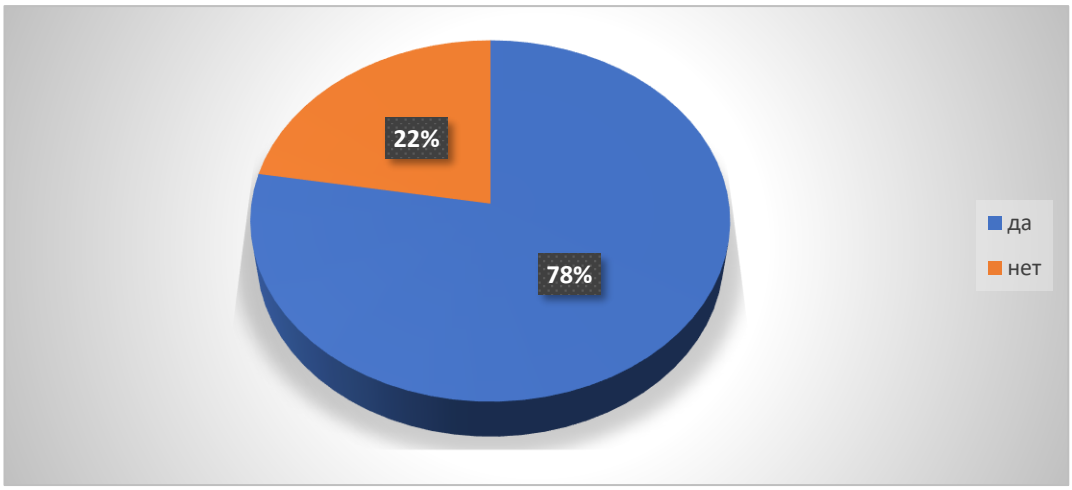


Рисунок 21 - Распределение респондентов по доступности учебных пособий

Из диаграммы на рисунке 21 видно, что доступность учебных пособий в целом находится на высоком уровне: 77,7% студентов подтверждают, что пособия им всегда доступны. Каждый пятый студент (22,3%) сталкивается с недоступностью необходимых материалов. Доступность пособий оценивается выше, чем их качество (77,7% против 49,6% высоких оценок качества). Это означает, что студенты чаще находят пособия, но не всегда довольны их содержанием и актуальностью. Проблема доступности коррелирует с работой ЭИОС и библиотечной системы. Улучшение цифровой инфраструктуры может существенно повысить доступность.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов распределение респондентов по предпочтительным электронно-библиотечным системам, представленным на сайте, представлена на рисунке 22.

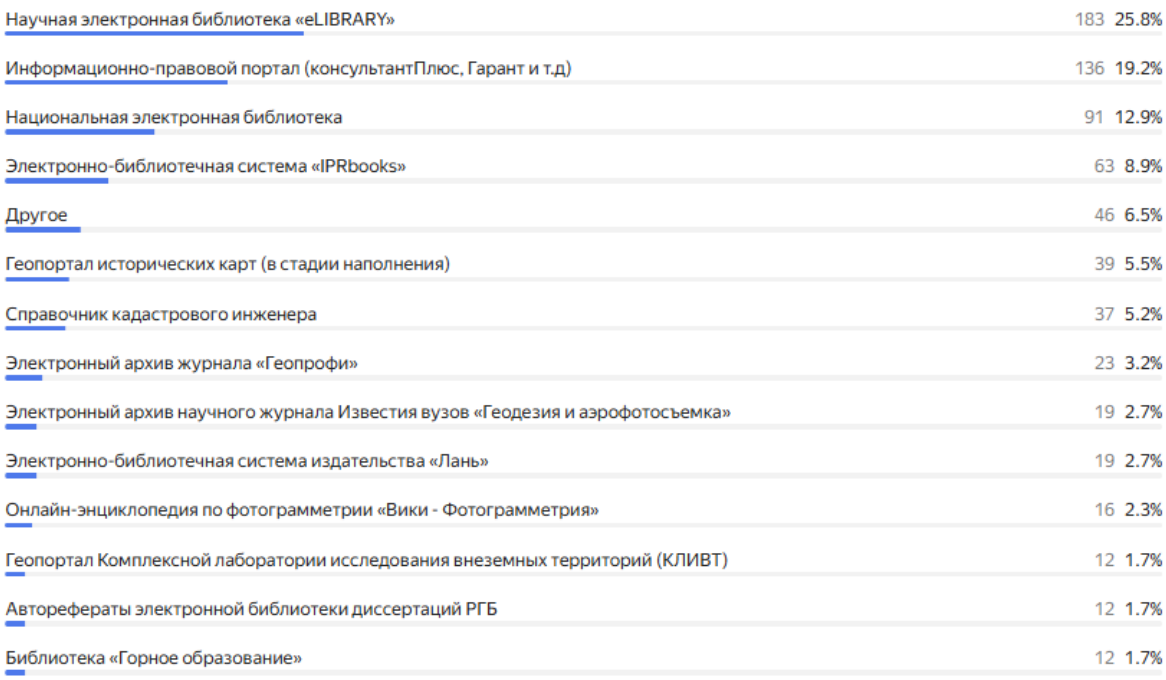


Рисунок 22 - Распределение студентов по популярности использования электронно-библиотечными ресурсами

Из приведённой диаграммы, изображённой на рисунке 22, видно, что наиболее популярные электронно-библиотечные системамы – eLIBRARY, правовые системы и НЭБ. Они покрывают потребности в научных статьях, нормативных документах и оцифрованных изданиях. Специализированные отраслевые ресурсы (геопорталы, профильные журналы, «Горное образование») используются значительно реже. Это может быть связано как с их узкой направленностью. Каждый шестой ответ (6,5% от общего числа) приходится на «Другое», причём среди них много указаний на то, что студенты либо не пользуются официальными электронно-библиотечными системами, либо используют поисковые системы и материалы, полученные от преподавателей. Наличие ответов «Не знал, буду пользоваться» показывает, что информирование о доступных ресурсах необходимо усилить.

Диаграмма. отображающая распределение респондентов по степени удовлетворённости способностей преподавателей ясно, доступно и последовательно излагать материал, представлена на рисунке 23.



1 - не удовлетворён, 10 - удовлетворён

Рисунок 23 - Распределение респондентов по степени удовлетворённости способностей преподавателей излагать материал

Из диаграммы на рисунке 23 видно, что Уровень удовлетворенности студентов ясностью и доступностью изложения материала выше среднего: 54,6% высоких оценок, средний балл – 7,4 из 10. Каждый четвертый студент (25,1%) полностью удовлетворен (оценка 10) – это хороший показатель, свидетельствующий о наличии высококлассных преподавателей. Значительная доля средних оценок (33,8%) указывает на то, что многие студенты воспринимают изложение как «хорошее», но не «отличное», что оставляет потенциал для улучшения.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени объективности преподавателей оценивать знания и выполненную работу, представлена на рисунке 24.



1 - необъективно, 10 - не объективно

Рисунок 24 - Распределение респондентов по степени объективности преподавателей оценивать знания и выполненную работу

Из диаграммы на рисунке 24 видно, что респонденты поставили 56,7% высоких оценок, средний балл – 7,5 из 10. Почти каждый четвертый студент (22,6%) полностью

удовлетворен (оценка 10) – это хороший показатель, свидетельствующий о наличии преподавателей, чья система оценивания воспринимается как безупречная.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени этичности и тактичности преподавателей по отношению к студентам, представлена на рисунке 25.



1 - неэтичны и нетактичны, 10 - этичны и тактичны
Рисунок 25 - Распределение респондентов по степени этичности и тактичности преподавателей по отношению к студентам

Из приведённой диаграммы, изображённой на рисунке 25, видно, что этичность и такт преподавателей являются одной из сильнейших сторон МИИГАиК: 61,3% высоких оценок, средний балл – 7,8 из 10. Это второй по значимости показатель после работы деканатов. Каждый третий студент (29,5%) поставил высший балл, что свидетельствует о наличии значительного числа преподавателей, чья манера общения воспринимается как безупречная. Подавляющее большинство студентов (89,2%) оценили этичность и такт на 5 баллов и выше (средние и высокие оценки), это говорит о комфортной психологической среде в университете. В сравнении с другими параметрами, этичность и такт опережают ясность изложения, объективность оценивания, качество материалов и инфраструктуру, что подтверждает: в МИИГАиК особое внимание уделяется человеческому фактору и уважительному отношению к студентам.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени доступности преподавателей для внеаудиторного общения по вопросам учебного и научного характера, представлена на рисунке 26.



1 - недоступны, 10 - доступны

Рисунок 26 - Распределение респондентов по степени доступности преподавателей для внеаудиторного общения

Из приведённой диаграммы, изображённой на рисунке 26, видно, что четверть студентов (27,9%) полностью удовлетворены доступностью преподавателей (оценка 10) – это хороший показатель, свидетельствующий о наличии преподавателей, активно взаимодействующих со студентами вне занятий. Доля неудовлетворенных (12,1%) выше, чем по параметру «этичность и такт» (10,8%), и сопоставима с долей неудовлетворенных по объективности оценивания (10,5%).

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени чёткости и понятности требований преподавателей при оценивании знаний на занятиях, аттестациях и экзамене, представлена на рисунке 27.



1 - не чётко и не понятно, 10 - чётко и понятно

Рисунок 28 - Распределение респондентов по степени чёткости и понятности требований преподавателей

Из диаграммы на рисунке 27 видно, что четкость требований преподавателей при оценивании на занятиях находится на среднем уровне (7,5 балла) и практически совпадает с объективностью оценивания и доступностью преподавателей. Она оценивается несколько ниже, чем этичность и такт (7,8), что может свидетельствовать о том, что коммуникативная сторона взаимодействия воспринимается лучше, чем формальная определенность критериев.

Диаграмма, отображающая наличие работы по специальности у респондентов, представлена на рисунке 28.

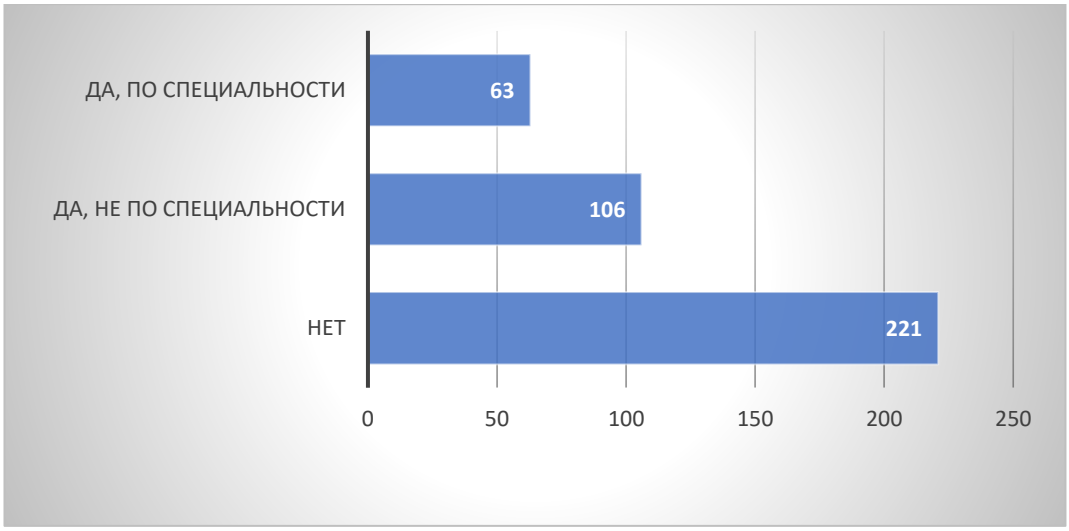


Рисунок 28 - Наличие работы по специальности у респондентов

Круговая диаграмма, отображающая распределение респондентов по осведомлённости об отдельном подразделении в университете, которое помогает выпускникам при трудоустройстве, представлена на рисунке 29.

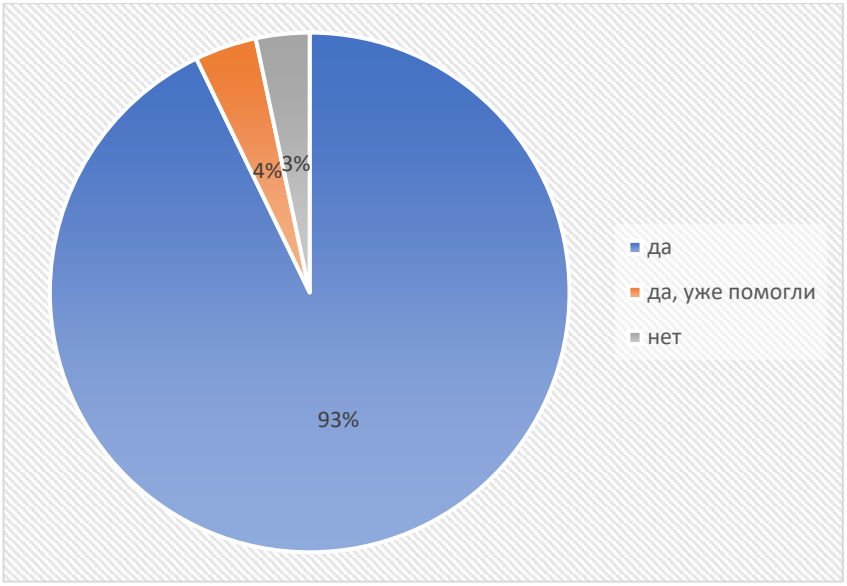


Рисунок 29 - Распределение респондентов по осведомлённости о подразделении в университете, которое помогает выпускникам при трудоустройстве

Результаты анкетирования показали, МИИГАиК обладает сильными сторонами: высоким качеством административной работы (деканаты) и этичного взаимодействия преподавателей со студентами, устойчивыми мотивационными установками студентов. Вместе с тем существуют системные проблемы в организации расписания, состоянии инфраструктуры, единообразии преподавательских практик и развитии электронной среды.

Точечная работа по этим направлениям, с учетом конкретных фамилий и локаций, позволит значительно повысить общую удовлетворенность студентов и укрепить позиции университета как современного, студентоориентированного вуза.

2.2 Результаты анкетирования «Оценка педагогическими работниками университета качества образовательной деятельности МИИГАиК»

Оценка преподавателями качества образовательной деятельности МИИГАиК выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности.

Всего в опросе приняло участие 179 респондентов.

Круговая диаграмма, отображающая распределение респондентов по половому признаку, представлена на рисунке 30.

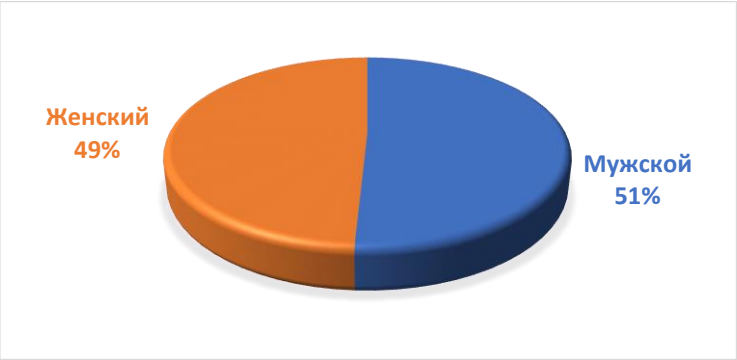


Рисунок 30 - Распределение респондентов по половому признаку.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по возрастному признаку, представлена на рисунке 31.



Рисунок 31 - Распределение респондентов по возрастному признаку.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от их статуса трудовых отношений с университетом, представлена на рисунке 33.

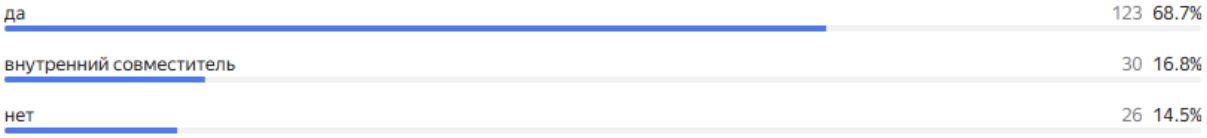


Рисунок 32 - Распределение респондентов в зависимости от их статуса трудовых отношений с университетом.

Распределение респондентов в зависимости от их стажа работы в МИИГАиК, представлен в таблице 30.

Таблица 30. Стаж работы респондентов в МИИГАиК.

до 10 лет	96	68,7%
от 11 до 20	49	27,4%
от 21 и более лет	34	19%

Распределение респондентов в зависимости от наличия у них ученой степени, представлен в таблице 31.

Таблица 31. Наличие ученой степени у респондентов.

доктор наук	11	6,1%
кандидат наук	75	41,9%
не имею	93	52%

Распределение респондентов в зависимости от наличия у них ученого звания, представлен в таблице 32.

Таблица 32. Наличие ученого звания у респондентов.

профессор	5	2,8%
доцент	41	22,9%
не имею	133	74,3%

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от наличия у них опыта практической работы по профилю преподаваемой дисциплины, представлена на рисунке 33.

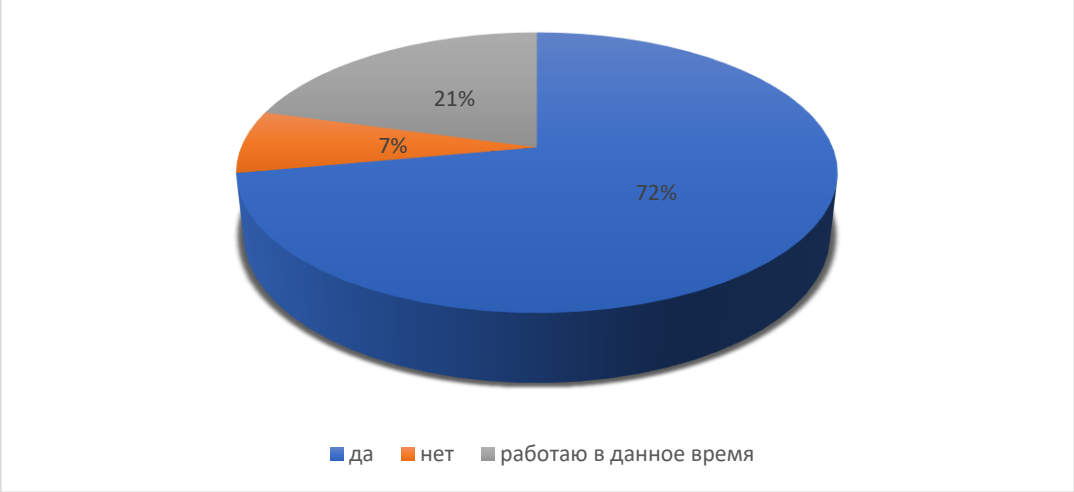


Рисунок 33 - Распределение респондентов в зависимости от наличия у них опыта практической работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Из диаграммы на рисунке 33 видно, что подавляющее большинство преподавателей (92,8%) либо обладают опытом, либо продолжают работать по специальности, что

свидетельствует о высокой практической ориентированности кадрового состава.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от ключевых факторов привлекательности работы в университете, представлена на рисунке 34.

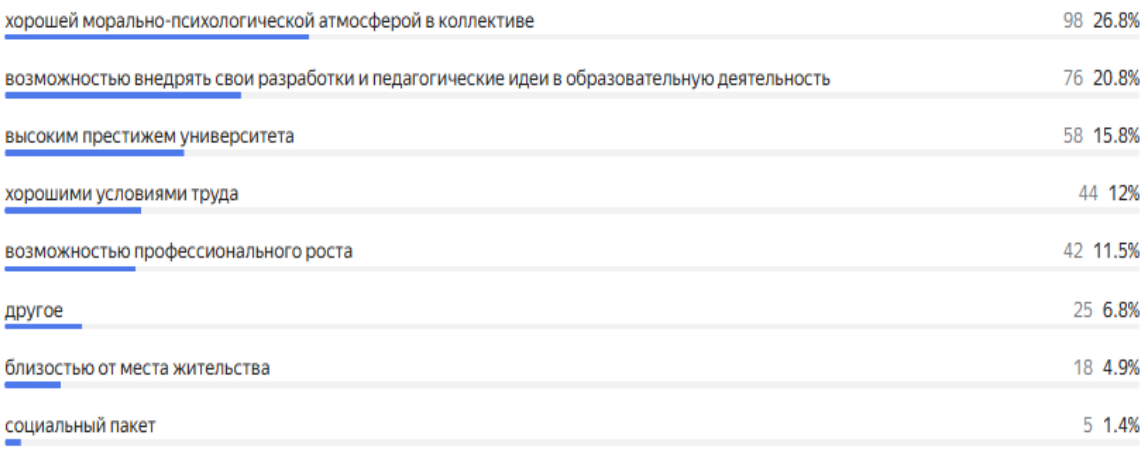


Рисунок 34 - Распределение респондентов в зависимости от ключевых факторов привлекательности работы в университете.

Из диаграммы на рисунке 34 видно, что ключевыми факторами привлекательности работы в университете для преподавателей являются: хорошая морально-психологической атмосферой в коллективе (26,8%), возможность реализовывать свои идеи (20,8%) и престиж вуза (15,8%), тогда как материальные и инфраструктурные аспекты (социальный пакет (1,4%), близость к дому (4,9%)) играют меньшую роль.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от факультета, на котором они работают, представлена на рисунке 35.

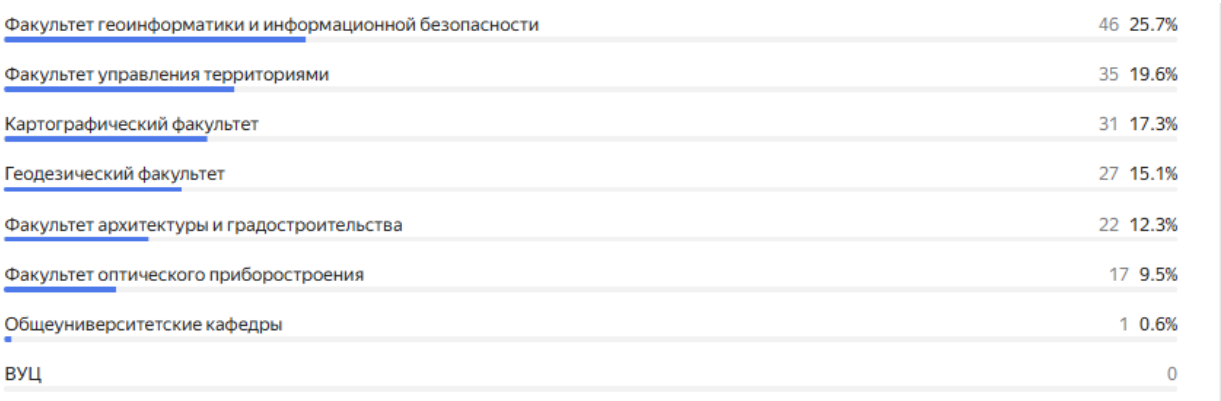


Рисунок 35 - Распределение респондентов в зависимости от факультета, на котором они работают.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от оценки возможностей профессионального развития в университете, представлена на рисунке 36.

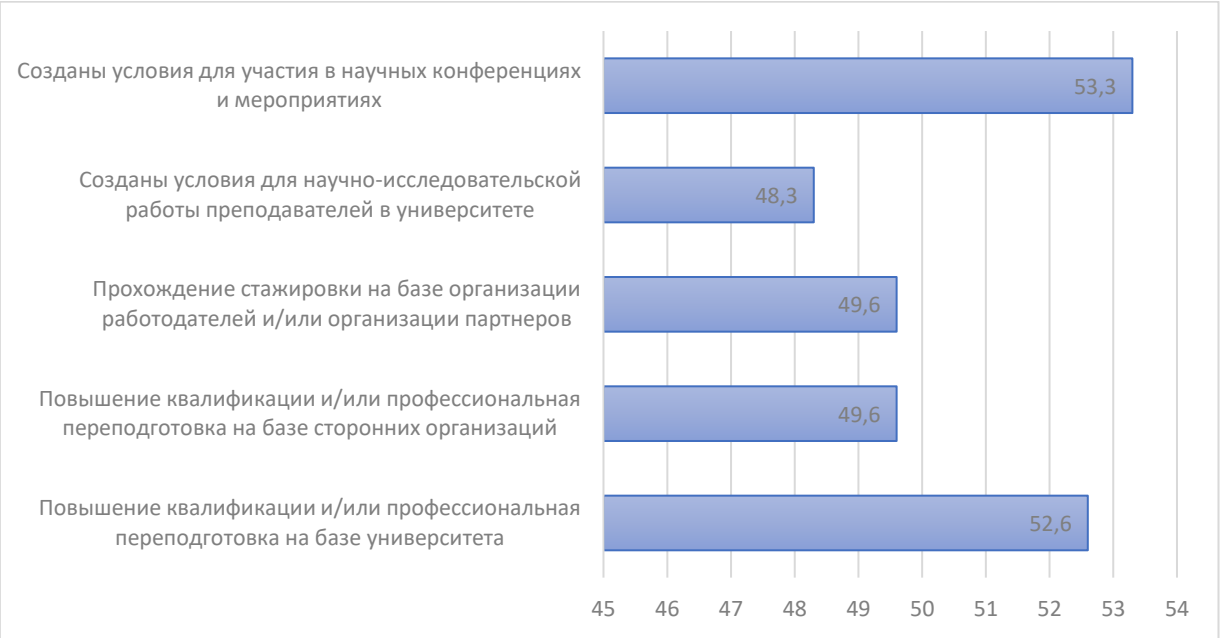


Рисунок 36 - Распределение респондентов в зависимости от оценки возможностей профессионального развития в университете.

Из диаграммы на рисунке 36 видно, что наиболее высоко оценивается создание условий для участия в научных конференциях и мероприятиях – 53,3. Чуть ниже, отмечена возможность повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе университета – 52,6. Возможности повышения квалификации в сторонних организациях и прохождения стажировок на базе сторонних организаций получили одинаковую оценку – 49,6. Наименьший балл (48,3) набрал пункт «созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей в университете». Все показатели находятся в довольно близком диапазоне (от 48,3 до 53,3), что свидетельствует о сбалансированности различных направлений профессионального развития.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от их участия в мероприятиях по получению дополнительных знаний и умений за последние 3 года, представлена на рисунке 37.

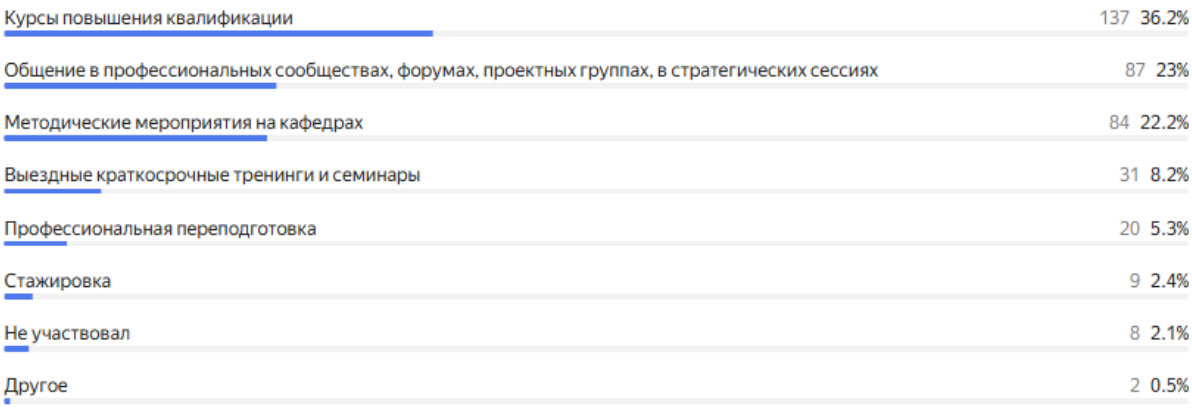
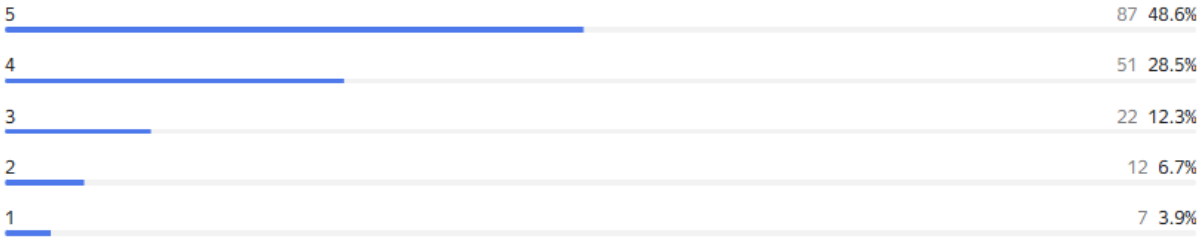


Рисунок 37 - Распределение респондентов в зависимости от их участия в мероприятиях по получению дополнительных знаний и умений за последние 3 года.

Из диаграммы на рисунке 37 видно, что в опросе приняли участие 179 респондентов, при этом общее количество полученных ответов составило 378, так как участники могли выбрать несколько вариантов. Подавляющее большинство преподавателей (почти 98% с учетом множественного выбора) за последние три года были вовлечены в те или иные формы профессионального развития.

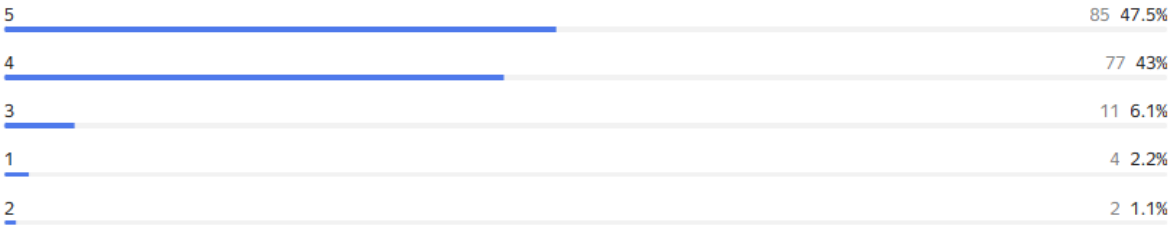
Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени их удовлетворенности организацией труда профессорско-преподавательского состава, представлена на рисунке 38.



1 – не удовлетворен, 5 – удовлетворён полностью
Рисунок 38 - Распределение респондентов в зависимости от степени их удовлетворенности организацией труда профессорско-преподавательского состава.

Из диаграммы на рисунке 38 видно, что суммарная доля положительных оценок («4» и «5») составляет 77,1% (138 человек), что говорит о преобладающем позитивном восприятии организации труда. В то же время 10,6% опрошенных (19 человек) выразили явную неудовлетворенность (оценки «1» и «2»), а 12,3% оценили на «3», что указывает на наличие резервов для совершенствования условий работы преподавателей.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени их удовлетворенности режимом рабочего времени, представлена на рисунке 39.



1 – не удовлетворен, 5 – удовлетворён полностью
Рисунок 39 - Распределение респондентов в зависимости от степени их удовлетворенности режимом рабочего времени.

Из диаграммы на рисунке 39 видно, что суммарная доля положительных оценок («4» и «5») составляет 90,5% (162 человека), 2,2% опрошенных выразили явную неудовлетворенность.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени их удовлетворенности возможностью участия в общественной деятельности университета, представлена на рисунке 40.



1 – не удовлетворен, 5 – удовлетворён полностью
Рисунок 40 - Распределение респондентов в зависимости от степени их удовлетворенности возможностью участия в общественной деятельности университета.

Из диаграммы на рисунке 40 видно, что Суммарная доля положительных оценок («4» и «5») составляет 79,9% (143 человека), что говорит о преобладающем позитивном восприятии возможности участвовать в общественной деятельности университета.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от оценки наличия и состояния санитарно-гигиенических помещений в университете, представлена на рисунке 41.



Рисунок 41 - Распределение респондентов в зависимости от оценки наличия и состояния санитарно-гигиенических помещений в университете.

Из диаграммы на рисунке 41 видно, что 41,9% опрошенных (75 человек) оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений как «средний уровень». Суммарная доля «средний уровень» и «высокий уровень» составляет 81% (145 человек), что говорит о приемлемом восприятии санитарно-гигиенических условий в университете.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от оценки технического оснащения учебных помещений в университете, представлена на рисунке 42.

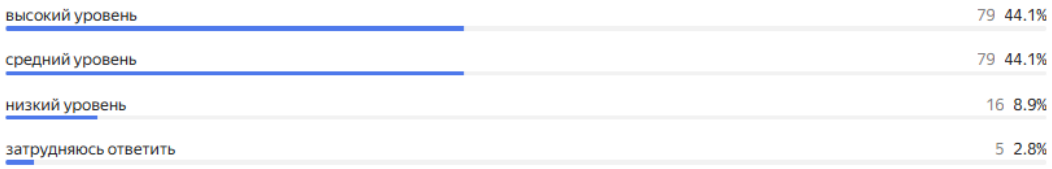


Рисунок 42 - Распределение респондентов в зависимости от оценки технического оснащения учебных помещений в университете.

Из диаграммы на рисунке 42 видно, что оценки между высоким (44,1%) и средним (44,1%) уровнем разделились поровну. Каждый одиннадцатый респондент (8,9%) выразил неудовлетворенность, что указывает на необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы университета.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от оценки тактичности и вежливости работников (сотрудников) университета при решении производственных задач, представлена на рисунке 43.

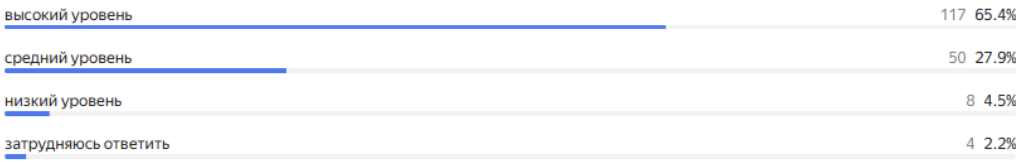


Рисунок 43 - Распределение респондентов в зависимости от оценки тактичности и вежливости работников (сотрудников) университета при решении производственных задач.

Из диаграммы на рисунке 43 видно, что высокий уровень тактичности и вежливости работников (сотрудников) отметили 65,4% опрошенных (117 человек). Это подавляющее большинство, что свидетельствует о благоприятной психологической атмосфере и культуре общения при решении рабочих вопросов. 4,5% выразили неудовлетворенность, а доля затруднившихся с ответом минимальна (2,2%).

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от оценки чувства личной защищенности от террористических угроз, терактов в университете,

представлена на рисунке 44.



Рисунок 44 - Распределение респондентов в зависимости от оценки чувства личной защищенности от террористических угроз, терактов в университете.

Из диаграммы на рисунке 44 видно, что 78,8% (141 человек) дали положительную оценку, что говорит о преобладающем чувстве защищенности среди преподавателей.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от удовлетворенности удобством использования ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда) МИИГАиК, представлена на рисунке 45.

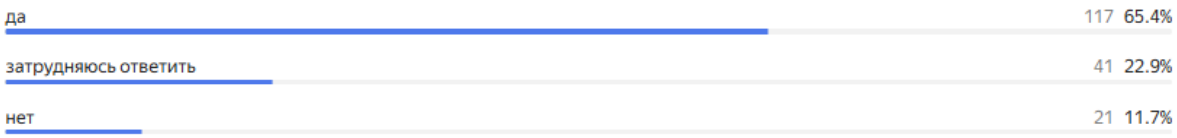


Рисунок 45 - Распределение респондентов в зависимости от удовлетворенности удобством использования ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда) МИИГАиК.

Из диаграммы на рисунке 45 видно, что две трети преподавателей удовлетворены работой электронно-информационной образовательной средой. 34,6% испытывают затруднения с оценкой, либо не удовлетворены.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов в зависимости от степени согласия с утверждением о том, что они работают в современной и динамично развивающейся перспективной организацией с большим потенциалом, представлена на рисунке 46.

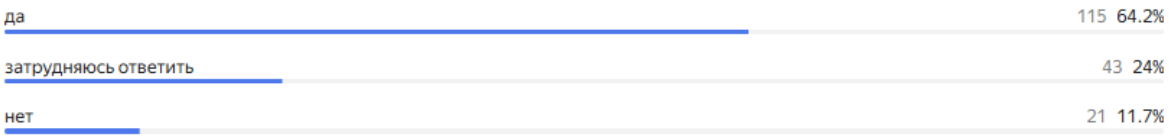


Рисунок 46 - Распределение респондентов в зависимости от степени согласия с утверждением о том, что они работают в современной и динамично развивающейся перспективной организацией с большим потенциалом.

Из диаграммы на рисунке 46 видно, что 64,2% преподавателей видят университет современным и перспективным. 35,7% опрошенных сомневаются, либо не согласны с такой оценкой.

Результаты анкетирования показали, МИИГАиК обладает высококвалифицированным и лояльным преподавательским составом, ориентированным на студентов и развитие университета. Однако для сохранения и укрепления кадрового потенциала необходимо:

1. создать систему поддержки научной карьеры и публикационной активности;
2. улучшить инфраструктуру (санитарно-гигиенические условия, ремонт);
3. повысить информационную открытость и вовлечённость преподавателей в жизнь университета;

2.3 Результаты анкетирования работодателей и их представителей “Оценка работодателями и их представителями удовлетворенности качеством образования выпускников МИИГАиК»

В опросе приняли участие представители 14 организаций различных форм собственности и профилей деятельности.

Должность респондента и наименование организации, представлены в таблице 33.

Таблица 33 - Должность респондента и наименование организации работодателей

Организация	Должность респондента
ФГУП "ВНИИФТРИ"	Начальник отдела метрологического обеспечения геодезических измерений
ИФЗ РАН	зам директора
Геофундамент	Генеральный директор
Департамент городского имущества города Москвы	И.о начальника отдела
Департамент городского имущества города Москвы	Главный специалист
Департамент городского имущества	Специалист проекта в сфере городского управления
Гильдия Инженеров	Генеральный директор
ФГБУ ВНИИОФИ	Начальник отделения
АО НПК СПП	Начальник отдела

Продолжение таблицы 33

Государственная инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости города Москвы	Старший специалист по персоналу
Компания "Ракурс"	Гл. инженер
НейроГеоТех	Генеральный директор
ООО "ДубльГис"	Заместитель директора по работе с клиентами
ООО "ДубльГИС"	Старший менеджер по персоналу

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по степени участия в решении о найме новых сотрудников, представлена на рисунке 47.

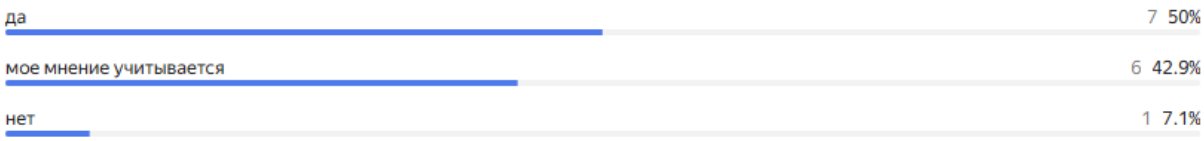


Рисунок 47 - Распределение респондентов по степени участия в решении о найме новых сотрудников

Из диаграммы на рисунке 47 видно, что 50% опрошенных заявили, что их мнение учитывается при приеме на работу, 42,9% принимают непосредственное решение, 7,1% – не влияют на найм.

Востребованность специальностей и вузов в организации респондентов представлены в таблице 34.

Таблица 34 - Востребованность специальностей и вузов в организации респондентов

Организация	Востребованные вузы и специальности
ФГУП "ВНИИФТРИ"	МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИЯУ «МИФИ», МГУ, СГГА, МИИГАиК
ИФЗ РАН	МГУ им. М.В.Ломоносова, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, РГГРУ имени Серго Орджоникидзе (МГРИ), иные ВУЗы по направлениям подготовки: геофизика, геология, физика, математика.
Геофундамент	МИИГАиК, МГСУ
Департамент городского имущества города Москвы	РАНХиГС, МИИГАиК, МГУУ ПМ, ГУЗ

Продолжение таблицы 34

Департамент городского имущества	МГУУ, РАНХиГС, РЭУ имени Плеханова, НИУ МГСУ Специальности: Юридические, Экономические, Гос. и муниципальное управление, Землеустройство и кадастры
Гильдия Инженеров	Инженеры-геодезисты, кадастровые инженеры, проектировщики, архитекторы
ФГБУ ВНИИОФИ	МГУ, МГТУ им Н.Э. Баумана, МИИГАИК, МИРЭА, МИЭМ
АО НПК СПП	МИИГАИК , Оптики
Государственная инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости города Москвы	Для нас приоритетны выпускники следующих направлений: "Государственное и муниципальное управление", "Землеустройство и кадастры", "Юриспруденция". Помимо этого для нас интересны выпускники направлений: "Градостроительство", "Информационные системы и технологии", "Прикладная информатика".
Компания "Ракурс"	МИИГАиК, МФТИ, МГУ
НейроГеоТех	Фотограмметристы МИИГАИК, программисты других вузов
ООО "ДубльГис"	Миигаик , ГУЗ, МГУ. География, картография, землеустройства и кадастры, геология и пр. Однако при свой базе обучения готовы рассмотреть любые направления

Основные причины отказов выпускникам - кандидатам на вакансии в организации респондентов представлены в таблице 35.

Таблица 35 - Основные причины отказов выпускникам - кандидатам на вакансии

Организация	Причины отказов
ФГУП "ВНИИФТРИ"	Некомпетентность по специальности и низкие морально-деловые качества.
ИФЗ РАН	предпочтительны те, кто проходили завершили обучение в аспирантуре, или практику в ИФЗ РАН, или работали в ИФЗ РАН во время обучения
Геофундамент	если в этот момент мы набрали сотрудников
Департамент городского имущества города Москвы	Переработки, Быстрая обучаемость

Продолжение таблицы 35

Департамент городского имущества	Отсутствие заинтересованности в работе со стороны выпускника, безответственное отношение к задачам в первое время работы, недостаток базовых навыков в работе с документами
Гильдия Инженеров	Несоответствие зарплатных ожиданий с квалификацией
ФГБУ ВНИИОФИ	Отказов пока не было
АО НПК СПП	Отсутствие заказов
Государственная инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости города Москвы	Низкий уровень знания русского языка (орфография/пунктуация/культура речи), низкий уровень заинтересованности в деятельности инспекции или мотивации к работе в целом
Компания "Ракурс"	Отсутствие вакансий
НейроГеоТех	Взаимное несоответствие ожиданий
ООО "ДубльГис"	не всегда по ожиданиям сходимся, В разных кейсах по разному. Опыт, компетенции.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по наличию в штате своей организации выпускников МИИГАиК, представлена на рисунке 48.



Рисунок 48 - Наличие в штате организации-респондента выпускников МИИГАиК

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по возможности рассмотрения в настоящее и будущее время найма на работу выпускников МИИГАиК, представлена на рисунке 49.

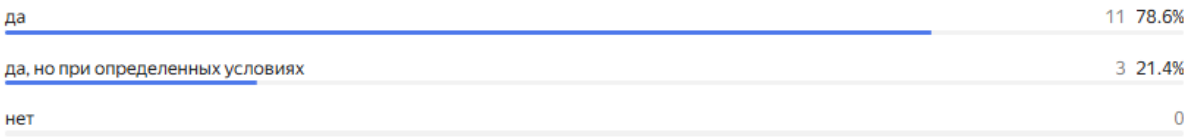


Рисунок 49 - Распределение респондентов по рассмотрению возможности найма на работу выпускников МИИГАиК

Диаграмма, отображающая направления сотрудничества с МИИГАиК, которые готова развивать организация респондента, представлена на рисунке 50.

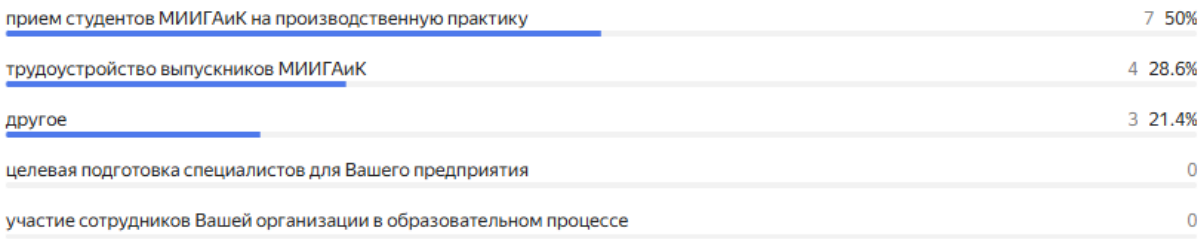


Рисунок 50 - Направления сотрудничества с МИИГАиК, которые готова развивать организация респондента

Из приведённой диаграммы, изображённой на рисунке 50, видно, что 50 % и 28,6 % опрошенных, готовы принимать студентов МИИГАиК на производственную практику и трудоустраивать выпускников МИИГАиК, соответственно.

Диаграмма, отображающая основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников МИИГАиК, которыми руководствуется организация респондента, представлена на рисунке 51.

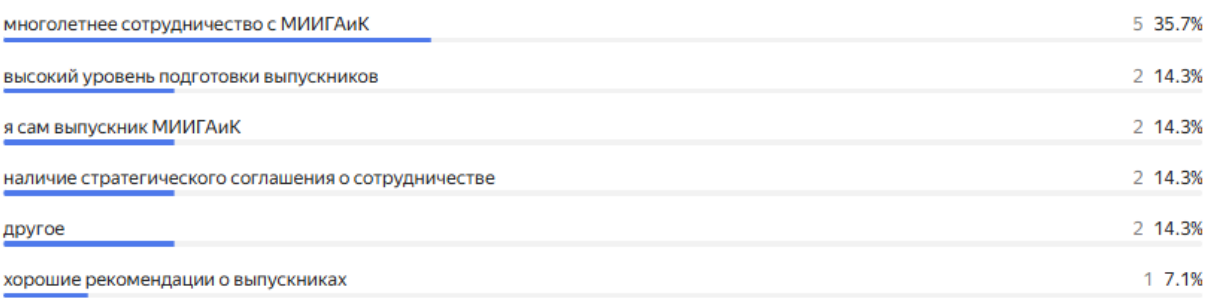


Рисунок 51 - основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников МИИГАиК, которыми руководствуется организация респондента

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников МИИГАиК оценивается по десяти ключевым компетенциям, по 5-ти бальной шкале оценивания. Распределение респондентов по степени удовлетворённости уровнем подготовки выпускников, представлено в таблице 36.

Таблица 36. Распределение респондентов по степени удовлетворённости уровнем подготовки выпускников

Компетенция	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Доля положительных (4+5)	Средний балл (из 5)
Актуальность и полнота знаний	50,0%	42,9%	7,1%	0%	0%	**92,9%**	**4,43**
Способность решать профессиональные задачи	28,6%	57,1%	7,1%	7,1%	0%	**85,7%**	**4,07**
Способность к исследованиям, анализу, выводам	7,1%	71,4%	14,3%	7,1%	0%	**78,5%**	**3,79**
Эксплуатация современного оборудования	64,3%	7,1%	21,4%	0%	7,1%	**71,4%**	**4,21**
Использование современных методов обработки информации	71,4%	14,3%	7,1%	0%	7,1%	**85,7%**	**4,43**
Готовность к нестандартным ситуациям	14,3%	50,0%	35,7%	0%	0%	**64,3%**	**3,79**
Организация и управление проектной деятельностью	7,1%	57,1%	28,6%	0%	7,1%	**64,2%**	**3,57**
Саморазвитие, определение приоритетов	42,9%	35,7%	21,4%	0%	0%	**78,6%**	**4,21**
Владение коммуникативными технологиями	35,7%	21,4%	28,6%	7,1%	7,1%	**57,1%**	**3,71**
Руководство командой	21,4%	42,9%	28,6%	0%	7,1%	**64,3%**	**3,71**

Из таблицы 36 видно, что сильные стороны подготовки выпускников – это профессиональные знания, владение современным оборудованием и методами обработки данных. Эти компетенции формируются на высоком уровне и соответствуют ожиданиям рынка. Актуальность и полнота знаний –самый высокий показатель, подтверждающий соответствие содержания программ современным требованиям, при этом работодатели отмечают недостаточную готовность к решению нестандартных ситуаций. Работодатели системно отмечают недостаточный уровень коммуникации, проектного управления, лидерства и адаптивности.

Диаграмма, отображающая распределение респондентов по основным требованиям к выпускникам МИИГАиК, претендующим на трудоустройство, представлены на рисунке 52.

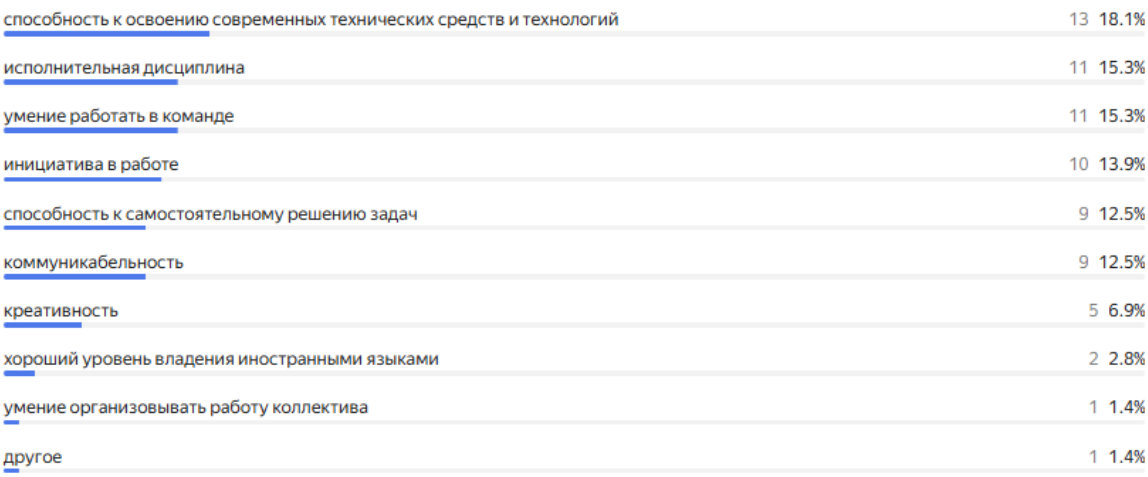


Рисунок 52 - Распределение респондентов по основным требованиям к выпускникам МИИГАиК, претендующим на трудоустройство

Из диаграммы на рисунке 52 видно, что способность к освоению современных технических средств и технологий (18,1%) – выходит на первое место. Исполнительная дисциплина (15,3%) – на втором месте. Работодатели ожидают от выпускников ответственности, соблюдения сроков и порядка, что является базовой составляющей корпоративной культуры. Умение работать в команде (15,3%) – наравне с дисциплиной. Это свидетельствует о том, что большинство организаций ориентированы на коллективные форматы работы. Таким образом, работодатели формируют запрос на гармоничное сочетание профессиональной гибкости, исполнительской дисциплины и развитых социально-коммуникативных навыков.

Диаграмма, отображающая целесообразные формы сотрудничества организации респондента с МИИГАиК, представлена на рисунке 53.

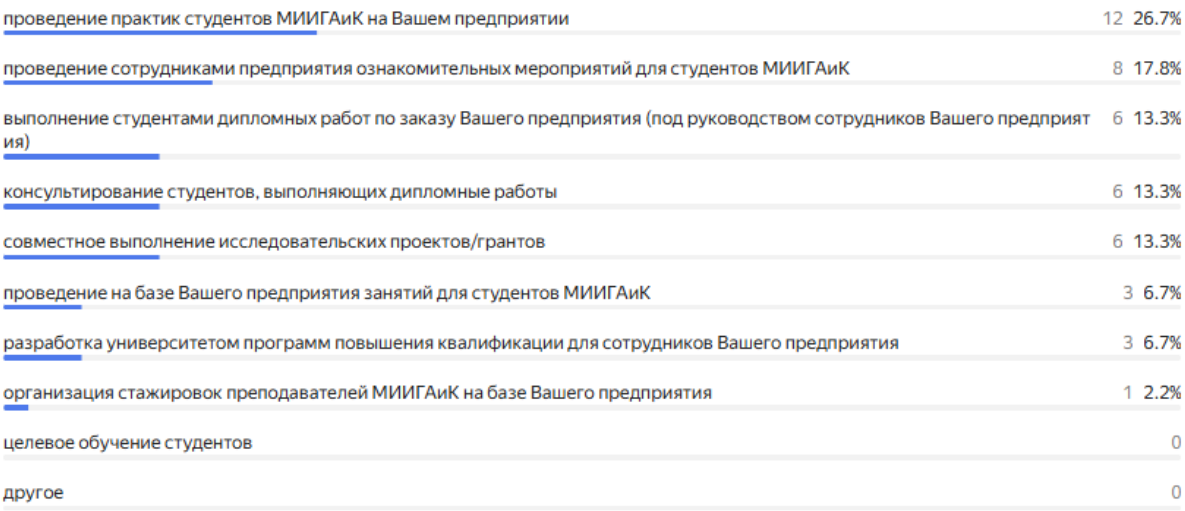


Рисунок 53 - Целесообразные формы сотрудничества организации респондента с МИИГАиК

Из диаграммы на рисунке 53 видно, что наиболее эффективный и понятный механизм вовлечения студентов в реальную профессиональную среду. работодатели видят в проведении практики студентов на своем предприятии (26,7%). Запрос на вовлеченность работодателей в образовательный процесс высок: ознакомительные мероприятия (17,8%), консультирование (13,3%), участие в дипломном проектировании (13,3%) – все это формы, которые позволяют интегрировать практический опыт в учебный процесс, сокращая разрыв между теорией и реальностью. Целевое обучение (0%)– ни один из опрошенных не выбрал этот вариант. Таким образом, работодатели демонстрируют высокую готовность к практико-ориентированному сотрудничеству.

Диаграмма, отображающая распределение ответов респондентов на вопрос: «Рассматривает ли Вша организация участие в различных мероприятиях проводимых МИИГАиК, таких как день открытых дверей, день карьеры и т. п.?» - представлена на рисунке 54.



Рисунок 54 - Распределение ответов на вопрос: «Рассматривает ли организация Ваша участие в различных мероприятиях проводимых МИИГАиК, таких как день открытых дверей, день карьеры и т. п.?

Из диаграммы на рисунке 54 видно, что стопроцентная готовность работодателей участвовать в мероприятиях МИИГАиК –позволяет университету выстроить, долгосрочное партнерство, направленное на повышение качества образования и успешное

трудоустройство выпускников. Важно превратить взаимодействие с бизнесом в непрерывный процесс, интегрированный в образовательную траекторию студентов.

Диаграмма, отображающая заинтересованность респондентов в подготовке кадров с использованием механизма целевого договора, представлена на рисунке 55.



Рисунок 55 - Заинтересованность респондентов в подготовке кадров с использованием механизма целевого договора

Из диаграммы на рисунке 55 видно, что ответы работодателей на вопрос об интересе к подготовке кадров с использованием механизма целевого договора показывает крайне низкую востребованность этой формы сотрудничества. Из 14 респондентов, ответивших на вопрос,13 (92,9%) ответили «нет», и только 1 (7,1%) – «да». Работодатели отдают предпочтение гибким формам взаимодействия, в предыдущих вопросах работодатели указали на высокую заинтересованность в практиках (26,7%), ознакомительных мероприятиях (17,8%) и совместных проектах (13,3%).

10 респондентов представили свои основные рекомендации по подготовке выпускников МИИГАиК:

- Больше привлекать студентов к научным исследованиям.

- больше практик в академических институтах, в том числе в ИФЗ РАН

- Каждый студент талантлив

- Развивать проектную деятельность и навыки работы в команде у студентов, проводить карьерные консультации на базе ВУЗа с рекомендациями по первоначальным деловым коммуникациям

- Актуальность реальных знаний и возможность применять их на практике, к сожалению практика достаточно сильно отличается от теории. Умение и желание самостоятельно изучать осваивать современные технологии

- Повышение уровня подготовки

- Высокая подготовка по специальности: «Оптико-электронные приборы»

- освоение современных технологий

- Поддерживать и совершенствовать уровень профессиональной подготовке. Готовить выпускников, которые понимают базу, современные технологии, а главное готовы осваивать новое и инициативность

- Готовить студентов к реалиям рынка. Без опыта работы не стоит претендовать на высокую ЗП и задачи уровня Senior.

Результаты анкетирования работодателей свидетельствуют о том, что МИИГАиК готовит выпускников с прочной профессиональной базой, востребованной на рынке труда. Высокие оценки актуальности знаний, владения современными методами обработки информации и оборудованием, подтверждают соответствие образовательного содержания требованиям отрасли. Вместе с тем системной проблемой остается недостаточный уровень развития гибких навыков – коммуникации, проектного управления, лидерства, адаптивности. Работодатели четко формулируют запрос на выпускника, способного не только выполнять профессиональные задачи, но и работать в команде, проявлять инициативу, быстро осваивать новое и выстраивать эффективные коммуникации.

Университет располагает высоким потенциалом для развития партнерств: 100% работодателей готовы участвовать в мероприятиях, а практики и совместные проекты являются их приоритетными формами взаимодействия. Это позволяет выстроить непрерывную систему «образование – практика – трудоустройство», в которой студенты погружаются в реальную профессиональную среду, а работодатели участвуют в формировании содержания обучения.

2.3 Рекомендации по результатам проведенного анкетирования

Проведенное анкетирование показало, что МИИГАиК обладает– высоким уровнем административного управления, квалифицированным и лояльным преподавательским составом, а также содержательной подготовкой, востребованной работодателями. На основании полученных в ходе анкетирования ответов могут быть сформулированы следующие основные рекомендации :

1. Системно развивать методическую компетентность преподавателей, организовав курсы по структурированию лекционного материала, разработке четких критериев оценивания. Внедрить механизмы наставничества и взаимопосещения занятий для передачи лучших педагогических практик и обеспечения преемственности методического опыта.

2. Провести аудит учебных материалов в разрезе всех дисциплин, выявить устаревшие и неудовлетворительные издания. Расширить доступ к электронным библиотечным системам, интегрировать их с учебными курсами и организовать регулярный мониторинг качества материалов с участием студентов и работодателей для своевременной корректировки содержания.

3. Провести аудит ЭИОС с целью упрощения процесса работы в ней для НПР и студентов, внедрение новых инструментов.

4. Пересмотреть учебные планы, включив в них дисциплины и практики, направленные на формирование универсальных компетенций (гибких навыков).

3 Результаты анализа показателей самообследования Университета

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию и их значения на 2025 год, представлены в таблице 37.

Таблица 37 - Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Значение показателя 2024	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	5 360	человек
1.1.1	По очной форме обучения	4 649	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	711	человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	189	человек
1.2.1	По очной форме обучения	189	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0	человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0	человек
1.3.1	По очной форме обучения	0	человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0	человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	72,47	баллы
1.5	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0	человек

Продолжение таблицы 37

1.6	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0	человек
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	48/6,53	человек/%
1.8	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	33,34	%
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	808/100	человек/%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	1 058,74	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	65,56	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	160 443,40	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника		тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	6,30	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	99,80	%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	268,97	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0,00	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	102/21,65	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	164/34,81	человек/%

Продолжение таблицы 37

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	47/9,97	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	0/0,00	человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,30	единиц
3.	Международная деятельность		
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)	1,02	%
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)	0,62	%
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	2,20	%
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0,57	%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0/0,00	человек/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0	человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	1/0,21	человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	13,23	человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	1,59	человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0,00	тыс. руб.

Продолжение таблицы 37

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	2 018,00	тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	3 142 796,00	тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7 553, 99	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	3 056,88	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	219,40	%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	8,95	кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0,00	кв. м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	8,95	кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,00	кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,15	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	49,58	%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	84,24	единиц
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	1/0,10	человек/%
6.2	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0	человек/%
6.3	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебновспомогательного персонала	0	человек/%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведённого в МИИГАиК самообследования осуществлена комплексная оценка образовательной деятельности университета, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, а также состояния кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования. Кроме того, выполнен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования сформулированы следующие выводы:

1) уровень подготовки выпускников МИИГАиК соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, все нормативные требования к контролю качества подготовки специалистов соблюдаются

2) действующая система управления университетом отвечает требованиям, предъявляемым к образовательным организациям высшего образования, а также положениям устава МИИГАиК: обеспечивается подготовка специалистов в сфере геодезии и картографии, развивается научно-исследовательская деятельность, совершенствуется учебно-методическая работа, укрепляется кадровый потенциал, поддерживается необходимый уровень материально-технической базы и финансового обеспечения

3) внедрение современных информационных систем способствует дальнейшей реализации стратегии цифровой трансформации университета

Обобщение результатов самообследования позволяет сделать вывод о том, что текущее состояние университета в целом соответствует установленным качественным и количественным показателям и может быть оценено как удовлетворительное.

В целях дальнейшего совершенствования и развития университета предлагается реализовать следующие мероприятия:

1) образовательной деятельности: разработка и внедрение новых образовательных программ с учётом запросов потенциальных потребителей образовательных услуг, проведение более глубокого анализа учебных достижений обучающихся как одного из ключевых факторов повышения качества образования, разработка и внедрение новых форм организации учебного процесса на основе научно обоснованного выбора оптимальных методов, форм и средств обучения

2) управления: проведение оценки соответствия организационной структуры

университета возложенным на него функциям с учётом задач достижения национальных целей развития Российской Федерации в сфере высшего образования, разработка и актуализация локальных нормативных актов, направленных на оптимизацию деятельности структурных подразделений системы управления

3) кадрового обеспечения: проведение анализа укомплектованности университета педагогическими и иными кадрами с учётом новых задач развития высшего образования, включая практико-ориентированность обучения, гибкость образовательных траекторий и взаимодействие с работодателями, обеспечение систематического повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

4) трудоустройства выпускников: развитие механизмов получения обратной связи от работодателей относительно соответствия компетенций выпускников требованиям профессиональной деятельности, проведение работы по развитию у выпускников навыков поиска работы, подготовки резюме и эффективной самопрезентации на рынке труда

5) научно-исследовательской деятельности: совершенствование механизмов мотивации обучающихся к участию в научно-исследовательской работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Ежегодный отчёт о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в 2025 году

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»

УТВЕРЖДЕН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»

РЕКТОР

_____/ Н.Р.КАМЫНИНА /

(подпись) (расшифровка)

приоритет Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 02535EC700BCB261A944BF180481884984

Владелец: КАМЫНИНА НАДЕЖДА РОСТИСЛАВОВНА

Действителен: с 11.04.2025 по 11.07.2026

Дата подписания: 20.02.2026

ОТЧЕТ

о результатах реализации программы развития университета
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030» в 2025 году

Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета от года

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Достигнутые университетом результаты в рамках принципов осуществления деятельности университета

1.1. в рамках научно-исследовательской политики

1.2. в рамках политики в области инноваций и коммерциализации

1.3. в рамках образовательной политики

1.4. в рамках политики управления человеческим капиталом

1.5. в рамках кампусной и инфраструктурной политики

1.6. в рамках финансовой модели университета

1.7. в рамках системы управления университетом

1.8. в рамках дополнительных направлений развития

2. Достигнутые результаты в рамках проектов по реализации стратегических целей

2.1. Стратегическая цель №1 «Трансформация системы управления»

2.2. Стратегическая цель №2 «Трансформация образовательной модели»

2.3. Стратегическая цель №3 «Фабрика данных»

2.4. Стратегическая цель №4 «Развитие инфраструктуры для обеспечения технологического лидерства»

2.5. Стратегическая цель №5 «Образование-наука-инновации»

2.6. Стратегическая цель №6 «Цифровая трансформация»

2.7. Проекты (плановый срок реализации до 3-х лет)

3. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации

4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»

5. Достигнутые результаты при реализации стратегических технологических проектов

5.1. Стратегический технологический проект 1 «ГеоНавигатор - стратегическое развитие координатно-временного и навигационного обеспечения (КВНО) потребителей по измерениям ИНС/ГНСС, в том числе в условиях преднамеренных и непреднамеренных радиоэлектронных помех, а также развитие средств контроля и подтверждения характеристик технологий КВНО»

5.2. Стратегический технологический проект 2 «ГеоИнтеллект - разработка цифровой платформы, предназначенной для сравнительного

анализа и использования программных решений в области обработки и анализа изображений, получаемых в процессе дистанционного зондирования Земли пассивными методами («RSPlatform»)»

Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.12.4.1 соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 075-15-2025-122 от 31 марта 2025 года между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и «Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»» отобранным по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № ВФ/7-пр от 15.03.2025 заседания «Совета по реализации программ развития образовательных организаций высшего образования с целью формирования группы образовательных организаций высшего образования - национальных лидеров для формирования научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования и содействия региональному развитию».

В отчете представлены результаты, достигнутые «Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»» за период с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 года.

1. Достигнутые университетом результаты в рамках принципов осуществления деятельности университета

1.1. в рамках научно-исследовательской политики

Научно-исследовательская политика МИИГАиК является стратегическим стержнем его развития и направлена на трансформацию университета в национальный центр компетенций по генерации новых знаний и созданию передовых технологий. Деятельность в этой сфере нацелена на разработку инновационных решений для устойчивого развития России, обеспечения её национальной безопасности и технологического суверенитета и лидерства, следуя корпоративной ценности создания знаний на стыке академических традиций и цифровых инноваций.

В 2025 году университет подтвердил устойчивый рост своего научно-технологического потенциала. Этот рост характеризуется значительным увеличением объёмов финансирования исследований, расширением портфеля завершённых и коммерциализируемых разработок, а также укреплением кооперации с ведущими индустриальными партнерами и государственными структурами. Ключевым индикатором эффективности служит динамика доходов от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

1. **Стратегические направления и завершённые разработки**
   Научные изыскания МИИГАиК сконцентрированы в областях, где университет занимает лидирующие позиции, подтверждаемые тематикой выполненных проектов:

- **Геодезия, гравиметрия и навигация:**выполнение проектов по геодезическому обеспечению системы ГЛОНАСС, развитию аэрогравиметрических технологий и интеллектуальному анализу геоданных.
- **Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) и ГИС:**разработка методов анализа пространственно-временных данных, создание отраслевых и региональных геоинформационных систем.
- **Космические технологии:**участие в ключевых планетных миссиях («Луна», «Марс») – разработка ПО для картографирования и создания каталогов.
- **Цифровая трансформация и ИИ:**исследования по применению машинного обучения для анализа окружающей среды, обработки изображений и

автоматизации процессов.

- **Экологический мониторинг:**разработка методик оценки экологических рисков и моделей природопользования.

В рамках этих направлений в 2025 году был получен ряд значимых практических результатов, сформировавших основу для регистрации новых РИД. Среди них – программные продукты для обработки данных и машинного обучения («НейроКласс», «ГеоМодус»), системы компьютерного зрения (DDR-SLAM), уникальные базы данных (росписей культурного наследия, для картографирования промышленности), а также комплексные программно-математические модели для фундаментальных исследований («Геоид», «Ионосфера», «Гравика»).

1. **Принципы и механизмы реализации политики**
   Реализация научно-исследовательской политики базируется на ключевых принципах:

- **Технологическое лидерство и прикладная направленность:**Ориентация на разработку и внедрение передовых технологий (ИИ, цифровые двойники) с обязательным выходом на практическое применение. Университет выполняет НИОКР по прямым заказам партнёров из оборонно-промышленного комплекса (темы «Разалия», «Монолит»), космической отрасли (АО «Российские космические системы», ИКИ РАН), для развития ГИСП и инфраструктурных проектов.
- **Интеграция науки, образования и бизнеса:**Формирование междисциплинарных консорциумов с государственными и коммерческими структурами. МИИГАиК является членом Ассоциации «ГЛОНАСС/ГНСС-Форум», представлен в технических комитетах по стандартизации, активно развивает сотрудничество в рамках Центра компетенций НТИ.
- **Открытость и международное сотрудничество:**Университет выступает площадкой для крупных научных форумов, укрепляя международный диалог. В 2025 году МИИГАиК успешно провёл Международную конференцию «Пространственные данные: наука и технологии», конференцию «Век Российской фотограмметрии» и XVIII Международную научно-практическую конференцию «Устойчивое развитие территорий».
- **Цифровая трансформация исследований:**Создание современной инфраструктуры, включающей высокопроизводительные вычислительные

кластеры для работы с большими данными, что ускоряет циклы исследований и разработок.

- **Поддержка молодых учёных:**Активное вовлечение студентов, аспирантов и молодых исследователей в научные проекты через молодежные лаборатории, грантовые программы и участие в экспедиционной деятельности, способствуя формированию новых научных школ.

Таким образом, научно-исследовательская политика МИИГАиК в 2025 году реализовывалась как комплексная система, нацеленная на достижение технологического лидерства, коммерциализацию разработок и укрепление кадрового потенциала, что в полной мере соответствует стратегическим целям развития университета и государства.

1.2. в рамках политики в области инноваций и коммерциализации

Дирекция по инновациям выступает ключевым оператором реализации Политики в области инноваций и коммерциализации, обеспечивая трансляцию стратегических установок в практические механизмы поддержки научных, образовательных и предпринимательских инициатив. Реализация политики осуществляется по следующим направлениям:

Геопространственные технологии как драйвер инноваций.

Дирекция фокусирует внимание на развитии проектов, основанных на компетенциях университета в области геоинформационных систем, дистанционного зондирования земли и анализа пространственных данных. В 2025 году инициирована разработка специализированной акселерационной программы «Геостарт», ориентированной на прикладные решения, использующие в работе пространственные данные. Программа будет реализована с учетом отраслевых запросов в градо- и землеустроительстве, экологии, логистике и безопасности, что обеспечивает прямую привязку к приоритетным отраслям применения геоданных и геопространственных технологий.

Кроме того, Дирекция оказывает поддержку участию студентов и НПР в грантовых конкурсах, направленных на реализацию их инициатив.

От науки к практике: коммерциализация разработок.

В 2025 году были реализованы технологические проекты в рамках стратегических технологических проектов, направленные на коммерциализацию, обеспечена коммуникация с потенциальными заказчиками. Таким образом проекты корректируются под запрос реального сектора, в том числе ведется апробация на тестовых и реальных данных проектов.

Гибкость и адаптивность к рынку.

В рамках 2025 года происходит взаимодействие с индустриальными партнерами при проведении питч-сессий, форумов и совместных пилотных проектов и регулярный мониторинг технологических трендов и интеграцию актуальных тем как в рамках своей деятельности, так и при формировании стратегий развития иных направлений деятельности университета.

Данный подход позволяет не только формировать востребованные рынком решения, но и обеспечивать формирование кадрового резерва, как для науки, так и для бизнеса.

Практико-ориентированное образование.

В университете внедряется проектное обучение в том числе реализуются программы «Тренинги предпринимательских компетенций», охватывающую 900 человек в 2025 году на площадке МИИГАиК и ТУ им. А.А. Леонова. и идет вовлечение студентов в реальные проекты через курируемый бизнес-клуб и содействие участию в грантовых конкурсах.

Эти меры обеспечивают формирование у студентов навыков, необходимых для работы в междисциплинарных командах и участия в технологических проектах с первого курса.

Сетевое взаимодействие и международные партнёрства.

Дирекция по инновациям рассматривает сетевое взаимодействие как ключевой механизм усиления инновационного потенциала университета. Основной фокус сделан на развитии стратегических партнёрств с государственными структурами, технологическими компаниями и научно-образовательными организациями внутри Российской Федерации, что выражается в следующем:

- Формирование межвузовских связей, посредством участия представителей Дирекции в работе, а также организации на территории университета проектно-аналитической сессии ФГАНУ «Социоцентр».

- Развитие индустриального партнёрства: через пилотирование проектов в реальных условиях, привлечение экспертов к оценке ВКР в формате «Стартап как диплом», а также вовлечение представителей бизнеса в образовательные и акселерационные программы. В настоящий момент совместно с фондом Иннопрактика и ГК Геоскан идет разработка собственной акселерационной программы, с фокусом на интеграцию предлагаемых решений в экосистему ГК Геоскан.

- Интеграция в федеральные инновационные экосистемы: содействие участию студентов в программах Фонда содействия инновациям, подготовка заявок на грантовую поддержку для реализации акселерационных программ от Фонда НТИ, участие в программе Минобрнауки «Стартап как диплом».

1.3. в рамках образовательной политики

В 2025 году университет продолжил реализацию пилотного проекта по подготовке кадров в целях эффективной реализации государственной программы «Национальная система пространственных данных» по образовательным программам магистратуры в сетевой форме с вузами партнерами, входящими в образовательный консорциум: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». В текущем году состоялся второй выпуск по ускоренным программам сетевой магистратуры, еще 399 студентов успешно прошли обучение и получили дипломы магистров. С учетом потребности рынка труда и новых достижений науки и техники университет совместно с основным работодателем и заказчиком кадров - Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестром), провел обновление всех образовательных программ: образовательный контент был обновлен более чем на 25%. Кроме того, постоянно ведется работа по усилению профессорско-преподавательского состава, привлекаются более опытные преподаватели, имеющий практический опыт работы в отрасли.

Летом 2025 года был проведен четвертый набор для обучения в сетевой магистратуре, было принято 474 человека, в большинстве являющихся работниками Росреестра и его подведомственных организаций. Но, несмотря на естественное движение контингента (выпуск, прием, отчисление), в МИИГАиК на 1 октября 2025 г. числится более 1300 студентов сетевой магистратуры.

Кроме того за отчетный период также в рамках федерального проекта «Национальная система пространственных данных», с целью осуществления непрерывной профессиональной переподготовки сотрудников системы Росреестра в условиях цифровой трансформации отрасли, на базе Центра отраслевых компетенций МИИГАиК прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) в области геодезии, картографии, землеустройства и геоинформационных технологий 2622 слушателя, в том числе по программам повышения квалификации – 2122, по программам профессиональной переподготовки – 500.

В текущем году университет успешно провел приемную кампанию, полностью выполнив контрольные цифры приема и увеличив количество зачисленных на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг. Согласно результатам мониторинга качества приема средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) по отраслевому направлению университета увеличился по сравнению с прошлогодним значением и составил 72,47 балла. Данный балл также превысил запланированное на 2025 год в программе развития университета значение указанного показателя на 1,2 балла.

По состоянию на 1 октября 2025 года общая численность контингента обучающихся по всем формам и уровням высшего образования (в т.ч. по программам аспирантуры) стабильно превышает 5000 человек.

В рамках реализации проекта «Международный сетевой университет» (далее – МСУ), направленного на развитие в дружественных России государствах систем образования и кадрового потенциала в сфере геодезии, картографии, кадастра, пространственных данных и геоинформационных технологий, обеспечивающих устойчивое развитие отрасли и национальных экономик, а также комплексное содействие реализации решений Межгосударственного совета по геодезии, картографии, кадастру и дистанционному зондированию Земли государств – участников СНГ, МИИГАиК в 2025 году провел набор на обучение по специально

разработанным программам дополнительного профессионального образования, в том числе в рамках установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Совместно с Россотрудничеством в течение года была проведена работа по отбору кандидатов на обучение в рамках установленной квоты Правительства РФ.

В настоящее время, в связи с большим интересом, вызванным у иностранных партнеров университета, обучение по отдельным программам ДПО проводится не только на русском, но и на испанском языке.

Кроме того в 2025 году была подготовлена и запущена на образовательной платформе МСУ полноценная программа магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», для обучения иностранных граждан по очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что расширяет возможности по продвижению образовательных программ университета за рубежом, а также позволяет слушателям и студентам получать качественное образование, оставаясь в своих странах без посещения России.

В рамках международной академической мобильности для обучения в 2025/2026 учебном году принято 105 иностранных граждан из различных университетов СНГ и 116 студентов – граждан Республики Куба и Королевства Таиланд. Обучение предусмотрено в дистанционном формате как онлайн, так и офлайн с использованием цифровых образовательных платформ и других ресурсов МИИГАиК.

В 2025 году в рамках приемной кампании был проведен первый набор на обучение по образовательной программе «Управление производственно-технологическими процессами» по направлению подготовки магистратуры 21.04.03 – Геодезия и дистанционное зондирование, с присвоением второй квалификации по направлению 38.04.02 – Менеджмент. Данная образовательная программа разработана для руководящего звена и кадрового резерва предприятий, работающих в сфере геодезии и дистанционного зондирования, для расширения компетенций по управлению картографо-геодезическим производством и ведения бизнеса. Особенностью реализации данной ООП является внедрение индивидуальных образовательных траекторий и возможность выполнения ВКР в качестве стартапа.

В рамках реализации в университете проекта «Цифровая кафедра» в 2025 году 725 студентов МИИГАиК успешно прошли обучение по пяти дополнительным образовательным программам (программам профессиональной переподготовки):

– «Применение искусственного интеллекта в приборах оптотехники»;

– «Разработка геоинформационных решений с использованием методов искусственного интеллекта»;

– «Технологии информационного моделирования в отрасли строительства и городского хозяйства»;

– «Технологии искусственного интеллекта при обработке геодезических и гравиметрических данных»;

– «Цифровые методы обработки и анализа пространственных данных при разработки геоинформационных сервисов».

1.4. в рамках политики управления человеческим капиталом

Политика управления человеческим капиталом в МИИГАиК реализуется в соответствии со стратегическими целями университета и направлена на создание высокопрофессионального, мотивированного и сплоченного коллектива. В 2025 работа велась по следующим ключевым направлениям, что позволило достичь значительных результатов в области развития и эффективного использования потенциала сотрудников.

Политика формирования человеческого капитала реализуется за счет системной работы по привлечению на руководящие должности административно-управленческого персонала, а также на должности научно-педагогических работников ведущих специалистов из российских и зарубежных университетов, научных организаций и предприятий. Благодаря созданным в университете условиям в 2025 году в Университет пришли на должности ППС – с 1 января по 31 декабря 2025 года в МИИГАиК было в общей сложности трудоустроено 8 докторов наук (из них 1 по основному месту работы) и 25 кандидатов наук (из них 3 по основному месту работы).

Средний возраст ППС на 1 октября 2025 года составил 46 лет. В рамках реализации политики управления человеческим капиталом большое внимание уделяется

молодым кадрам. В соответствии с планом повышения доли молодых преподавателей и научных сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности НПР на период до 2030 года в 2025 году показатели были перевыполнены. Для повышения доли молодых работников, имеющих ученую степень, в университете работает два диссертационных совета. Так, с января по декабрь 2025 года в них были успешно защищены 1 докторская диссертация и 9 кандидатских, из них 2 диссертации защитили штатные работники МИИГАиК. Также в МИИГАиК ведется системная работа по снижению удельного веса административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета. В 2025 году удалось достичь плановых показателей на 2025 год удельного веса АУП и вспомогательного персонала в общей численности работников.

Политика развития человеческого капитала направлена на создание системы непрерывного совершенствования компетенций работников университета посредством повышения квалификации, переподготовки, в том числе совершенствования цифровых компетенций, отвечающих современным вызовам времени и позволяющим работникам университета находиться на передовых рубежах образования, науки и инноваций.

В соответствии с планом на 2025 год повышение квалификации на базе ведущих научных и образовательных организаций, таких как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Тюменский государственный университет, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Алтайский государственный университет и др. прошли 415 работника Университета по 115 программам повышения квалификации и переподготовки.

Развитие человеческого капитала невозможно без взаимодействия с научным профессиональным сообществом, осуществляемое посредством обмена мнениями, опытом, достижениями в научной деятельности на научных конференциях и форумах.

В 2025 году 56 сотрудников университета приняли участие в 33 научных конференциях и форумах, из них 15 – международные, в том числе: VIII Международная научно-практическая конференция «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОФИЗИКИ И ГЕОЭКОЛОГИИ С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ФОТОНИКЕ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ОПТИКЕ, IV International Conference on EnsuringSustainable Development: Ecology, Earth Science, Energy and Agriculture (AEES2024), The 5th Edition of OrientalDays for the Environment “Green Lab. Solution for Sustainable Development” (JOE5) и др.

Политика в области сохранения человеческого капитала направлена на создание и поддержание благоприятных условий для максимально полного раскрытия человеческого потенциала сотрудников университета, их самореализации, возможностей для карьерного роста, создание благоприятного климата на рабочем месте и т.д.

В этом направлении в университете уже не первый год осуществляется цифровая трансформация базовых процессов. Так, в частности, в 2025 году запущена в эксплуатацию обновленная система Кадрового документооборота, которая позволяет оперативно, без бюрократических проволочек оформлять любые кадровые документы дистанционно, что открывает широкие возможности для привлечения в университет высококлассных специалистов из регионов нашей страны, а равно экономит время работников МИИГАиК.

В 2025 году в МИИГАиК состоялся конкурс молодых ученых, на который было заявлено более 20 научных проектов и инициатив. По итогам конкурсного отбора финансирование реализации своих проектов получили два научных коллектива молодых исследователей на общую сумму 2 478 000,00.

МИИГАиК продолжает уделять большое внимание социальной поддержке молодых сотрудников и их семей. Молодые сотрудники, имеющие семьи, могут получить квалифицированную юридическую помощь по вопросам как государственной поддержки молодых семей, так и мер поддержки, которые можно получить в МИИГАиК, например, материальная помощь при вступлении в брак, при рождении ребенка, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, консультации психолога и т.д. Иногородним сотрудникам, имеющим семьи, предоставляются семейные места в общежитии Университета либо они могут получить частичную компенсацию расходов на аренду жилья в г. Москве и Московской области.

1.5. в рамках кампусной и инфраструктурной политики

В 2025 году в рамках кампусной и инфраструктурной политики помимо повседневной текущей деятельности по эксплуатации, ремонту и обслуживанию объектов Университета в рамках программы развития 2030 реализованы следующие мероприятия:

- Комплексный ремонт учебных, лабораторных, иных вспомогательных помещений:

- в корпусе 1А: № № 2, 9А, 32В, 47, 58, 58В, 89, 96, 100, 103, 104, 105, 116, помещений Центра коллективного пользования (1-й этап);

- в главном корпусе: № 329, 330, 331, 429, зал ученого совета и помещения военно-учебного центра;

- в здании на Казакова, д.13: № № 27, 36, 37;

- в общежитии "Дом студентов" коридоры и места общего пользования на 9-ом этаже;

- в общежитии "Дорогомилово" помещения душевых;

- в филиале ТУ Леонова производственное помещение под плетельную машину.

Общая площадь отремонтированных в текущем учебном году помещений составила более 1000 кв. м.

- Монтаж и запуск в эксплуатацию системы кондиционирования в выставочном павильоне, конференц-зале и в фойе конференц-зала (Гороховский, д. 4);
- Ремонт кровли над актовым залом и переходом между учебными корпусами, гаража;
- Реставрации исторических корпусов Университета (Гороховский, 4, корп. 1А и корп. 6).
- Разработка ПСД на реставрацию интерьеров исторического корпуса (Гороховский, д. 4, корп. 6).
- Техническое обследование для последующего списания неэксплуатируемых зданий на территории геодезического полигона "Лукьяново".
- Техническое обследование для целей восстановления вспомогательного корпуса по адресу: Москва, Гороховский переулок, д. 4, корп. 7.
- В спорткомплексе МИИГАиК (Молодогвардейская, д. 15):

- ремонт и запуск в эксплуатацию систем приточной вентиляции;

- капитальный ремонт кровли и косметический ремонт 1 и 2 этажей;

- дооборудована система АПС и СОУЭ, разработана проектно-сметная документация на монтаж системы противодымной вентиляции.

- Закуплена, смонтирована и запущена в эксплуатацию система охранной сигнализации помещений центра сертификации, расположенного по адресу: г.Москва, Гороховский пер., д.4 корп. 6.
- Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения на въездной группе Гороховский пер., д.4, для фиксации въезжающего и выезжающего автотранспорта.
- Установлены камеры видеонаблюдения в учебных аудиториях: №53, № 46 в корпусе 1А, в читальном зале, в фойе конференц-зала, в лифтовой общежития «Дом студентов», в аудитории № 8 корп.3, в аудитории № 154 главного корпуса, в аудитории № 101 корп. 2.
- Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения на КПП по ул. Казакова.Дооборудована система видеонаблюдения и тревожной сигнализации в спорткомплексе МИИГАиК.

Смонтирована и запущена в эксплуатацию новая система АПС и СОУЭ в конференц-зале и кафетерии Главного учебного корпуса.

1.6. в рамках финансовой модели университета

В рамках финансовой модели в 2025 году МИИГАиК успешно реализовал проекты и мероприятия, направленные на укрепление финансовой стабильности университета, его автономии и возможности для формирования бюджета развития, который использовался на финансирование приоритетных направлений развития с целью достижения ключевых результатов в научно-образовательной сфере.

В МИИГАиК создана и функционирует сбалансированная система управления финансами, позволяющая эффективно обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов и реализацию научных разработок на основе самоокупаемости, в соответствии с потребностями экономического развития страны в меняющихся внешних и внутренних условиях.

В 2025 году за счет реализации ряда перспективных проектов такие показатели как «консолидированный дохода из всех источников финансирования» и «доходы образовательной организации из внебюджетных источников» выросли на 10%, что в абсолютных цифрах составило 3 142 796 тыс. рублей и 1 195 500 тыс. рублей соответственно. Данный рост положительно повлиял на финансовую устойчивость университета и его автономность. Показатель «доходы образовательной организации из внебюджетных источников в общем объеме средств университета» в процентном соотношении составил **38,0**%, что является прекрасным результатом, так как целевое амбициозное значение данного показателя к 2030 году составляет 45%.

Увеличен доход от образовательной деятельности по программам высшего образования и дополнительного образования в соответствии с планируемым ростом слушателей программ ДПО до **4 492** человек и обучающихся по основным образовательным программам до **5 705** человек;

За счет привлечения молодых специалистов и создания междисциплинарных лабораторий показатель «Объем НИОКР в расчете на одного НПР» к 2025 году по сравнению с 2021 годом вырос на **52,1%** в 2025 году - **1 156,0** тыс. руб.

В 2,5 раза в 2025 году по сравнению с 2021 годом вырос показатель «Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР». В абсолютных цифрах данный показатель составил в 2025 году – **4 411,6** тыс. руб.

Еще одним проектом, повлиявшим на автономность университета и создание положительного имиджа университета, стало создание эндаумент фонда. 10 ноября 2025 года был зарегистрирован специализированный фонд управления целевым капиталом МИИГАиК им. В.П. Савиных, за недолгое время существования фонда в него удалось привлечь **6 820** тыс. рублей.

Значения приведенных выше показателей демонстрируют достижение высокой степени экономической самостоятельности и устойчивости вуза, финансовой прозрачности в рамках отчетности по программе «Приоритет 2030», что создает прочную основу для его дальнейшего стратегического развития.

1.7. в рамках системы управления университетом

В 2025 году работа по направлению «Система управления» была направлена на построение эффективной и современной архитектуры управления, отвечающей стратегическим целям университета и учитывающей потребности всех заинтересованных сторон.

Ключевым институциональным изменением в 2025 году является реорганизация, в процессе которой к МИИГАиК был присоединен в качестве филиала Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта А.А. Леонова (далее – Филиал).

Стратегической целью совершенствования Системы управления в рамках реорганизационных процессов являлось создание гибридной централизованно-децентрализованной модели управления Филиалом МИИГАиК, которая обеспечивала реализацию единой стратегии, стандартов качества и корпоративной культуры Университета, при этом предоставляя Филиалу необходимую операционную автономию для эффективного решения текущих вопрос и оперативного реагирования на особенности регионального рынка образовательных услуг.

В рамках развития Системы управления МИИГАиК в процессе реорганизации были решены следующие ключевые задачи:

- разграничены зоны ответственности, полномочия и механизмы взаимодействия между головной организацией и филиалом:
  - *утверждено Положение о филиале и иные локальные нормативные акты, обеспечивающие его деятельность*
  - *внедрена системы делегирования полномочий руководителям филиала в оперативных вопросах*
  - *утверждена организационная структура филиала с закреплением подразделений за курирующими заместителями директора филиала и далее проректорами*
- функции управления Филиалом классифицированы в зависимости от степени централизации:
  - *централизованные (стратегия, бренд, правовое обеспечение, бухгалтерский учет)*
  - *координируемые (приемная кампания, маркетинг, разработка образовательных программ)*

    - *децентрализованные (организация учебного процесса, воспитательная работа, локальные хозяйственные вопросы).*
- исключено дублирование функций между Университетом и филиалом

- **обеспечены прозрачность, скорость и согласованность управленческих решений за счет цифровой интеграции**
    - *создан единый защищенный портал для документооборота и коммуникации.*
- *сформированы управленческие команды Университета и филиала, готовые к эффективной работе в новых условиях*

Базовым центром принятия решений и координации работ выступил Интеграционный комитет. Комитет возглавил ректор, в его состав вошли проректоры по основным направлениям деятельности, руководитель Технологического университета им. А.А. Леонова, а также иные руководители ключевых направлений работы. Каждый руководитель направления одновременно выступил владельцем результата по своему треку и отвечал за достижение контрольных точек, юридическую чистоту действий и непрерывность образовательного процесса.

В результате проведенных институциональных изменений Системы управления МИИГАиК удалось сократить **удельный вес административно-управленческого и иного персонала в общей численности работников университета и достичь плановых показателей.**

1.8. в рамках дополнительных направлений развития

2. Достигнутые результаты в рамках проектов по реализации стратегических целей

2.1. Стратегическая цель №1 «Трансформация системы управления»

В 2025 году в МИИГАиК реализовывался ряд проектов, направленных на достижение стратегической цели программы развития университета – «Трансформация системы управления». В рамках достижения Стратегической цели № 1 «Трансформация системы управления», направленной на формирование в университете экосистемной модели управления, обеспечивающей эффективное встраивание в сложные цепочки кооперации и создание консорциумов с ведущими российскими и зарубежными партнёрами в 2025 году в МИИГАиК был реализован проект «Конгрессно-выставочная деятельность», после 1 октября 2025 года трансформировавшийся в проект «Отраслевой конгрессно-выставочный кластер». Проект направлен на популяризацию научной и технологической деятельности МИИГАиК, презентацию уникальных проектов в сфере пространственных данных.

Проект: Конгрессно-выставочная деятельность МИИГАиК

В рамках достижения Стратегической цели № 1 «Трансформация системы управления», направленной на формирование в университете экосистемной модели управления, обеспечивающей эффективное встраивание в сложные цепочки кооперации и создание консорциумов с ведущими российскими и зарубежными партнёрами в 2025 году в МИИГАиК был реализован проект **«Конгрессно-выставочная деятельность», после 1 октября 2025 года** трансформировавшийся **в п**роект **«Отраслевой конгрессно-выставочный кластер»**. Проект направлен **на** популяризацию научной и технологической деятельности МИИГАиК, презентацию уникальных проектов в сфере пространственных данных.

В рамках реализации проекта «Конгрессно-выставочная деятельность» до 1 октября 2025 года были проведены следующие мероприятия:

1. В период с 25 по 27 мая 2025 года в МИИГАиК состоялась Международная выставка-форум «Пространственные данные: МИИГАиК – Территория инноваций» (далее – Выставка-Форум).

Мероприятие было посвящено теме «Направления и перспективы реализации проектов технологического суверенитета страны».

В рамках экспозиции Выставки-форума были представлены последние достижения компаний, работающих в области инженерных изысканий, геопространственной информатики и дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).

Деловая программа Выставки-форума была представлена рядом мероприятий, в том числе:

- стратегическая сессия «Научно-технологическая экосистема пространственных данных: настоящее и будущее»;

- панельная дискуссия «Научно-образовательный потенциал развития отрасли: вклад государства и бизнеса. Ожидание и реальность»;

- питч-сессия по отбору инновационных проектов;

- стратегическая сессия «Современные технологии сбора и обработки пространственных данных».

Мероприятие посетило более 700 участников, спикеров и экспонентов.

Также, в Выставке-форуме приняли участие представители следующих стран: Исламская Республика Афганистан, Корейская Народно-демократическая Республика, Китайская Народная Республика, Республика Куба, Королевство Таиланд, Республика Бенин, Республика Бурунди, Республика Гамбия, Исламская Республика Иран, Мексиканские Соединенные Штаты, Республика Ангола, Тунисская Республика, Республика Союз Мьянма, Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан, Республика Южная Осетия.

В рамках проведения Выставки-форума состоялись подписания:

- соглашения о сотрудничестве между МИИГАиК и АО «Композит»;

- соглашения о сотрудничестве между МИИГАиК и Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;

- дополнительного соглашения к Договору о сотрудничестве между Фондом «Национальный университет архитектуры и строительства Армении» и МИИГАиК;

- дополнительного соглашения к Договору о сотрудничестве между Ташкентским архитектурно-строительным институтом и МИИГАиК.

Стратегическими партнерами мероприятия выступили: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба государственно регистрации, кадастра и картографии, Территория инноваций – проект Фонда Росконгресс.

2. Участие МИИГАиК в Петербургском международном экономическом форуме 2025.

В период с 18 по 21 июня 2025 года МИИГАиК выступил партнером Территории инноваций в рамках Петербургского международного

экономического форума 2025 (далее – ПМЭФ). Организатором ПМЭФ являлся Фонд Росконгресс.

Мероприятие было посвящено теме «Общие ценности — основа роста в многополярном мире».

В рамках экспозиции Территории инноваций МИИГАиК представлял стратегический проект ГЕОКУПОЛ. Проект направлен на укрепление технологического суверенитета и стратегического развития России в области высокоточного координатно-временного и навигационного обеспечения.

Деловая программа университета была представлена следующими мероприятиями:

- дискуссия на тему «Технологическое предпринимательство VS технологическое лидерство. Как обеспечить возвратность бюджетных инвестиций в науку и технологии».

- дискуссия «Победа в пространстве и времени»;

- панельная дискуссия «Земельные ресурсы страны: экономический потенциал».

ПМЭФ посетили более 24 000 участников и представителей СМИ из 144 стран и территорий, включая

Россию. Наиболее многочисленные делегации прибыли из Индонезии (более 260), Китая (250), ОАЭ (более 120), Бахрейна (более 80), Саудовской Аравии (более 80). Почти в полном составе был представлен формат БРИКС+ (за исключением Ирана), а также все страны-партнеры объединения.

В деловой программе МИИГАиК приняли участие, в том числе представители Социалистической Республики Вьетнам, Республики Ангола, Республики Южная Осетия, Республики Бурунди, Республики Куба.

В рамках участия университета в ПМЭФ состоялись следующие

подписания:

- меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования в целях подготовки кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли между МИИГАиК и Республикой Южная Осетия;

- соглашение о создании первой региональной Школы НСПД на Дальнем Востоке между Правительством Сахалинской области, Росреестром и МИИГАиК;

- соглашение о совместной разработке и реализации образовательных программ в сфере беспилотной

авиации для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» между МИИГАиК и ООО «Школа беспилотной авиации»;

- соглашение о развитии долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества между Республикой Мордовия и университетом МИИГАиК;

- договор о присоединении МИИГАиК к консорциуму «Российско-Африканский сетевой университет».

3. Участие МИИГАиК в Восточном экономическом форуме 2025.

В период с 03 по 06 сентября 2025 года МИИГАиК выступил партнером Территории инноваций в рамках Восточного экономического форума 2025 (далее – ВЭФ). Организатором ВЭФ являлся Фонд Росконгресс.

Мероприятие было посвящено теме «Дальний Восток – сотрудничество во имя мира и процветания».

В рамках экспозиции Территории инноваций МИИГАиК представлял просветительский проект «Пространственные данные в экономике Российской Федерации.

Деловая программа университета была представлена следующими

мероприятиями:

- дискуссия «От технологического суверенитета к технологическому лидерству. X шагов успеха».

- дискуссия «Москва – Владивосток - Мир. Молодёжь на пути к успеху»;

- панельная дискуссия «Земля России: вектор на Дальний Восток».

ВЭФ посетили порядка 8000 участников и представителей СМИ из 75 стран и территорий

Самые многочисленные делегации прибыли из Китая, Лаоса, Монголии, Японии, Индии.

В деловой программе МИИГАиК приняли участие, в том числе представители Народной Республики Бангладеш, Исламского Эмирата Афганистан, Республики Ангола, Республика Куба, Республика Индия, Китайской Народной Республики.

В рамках участия университета в ВЭФ состоялись следующие подписания:

- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и ООО АГМ Системы;

- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и ТКБ БАНК ПАО;

- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и СахГУ;

- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и ДВФУ;

- меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования в целях подготовки кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли между МИИГАиК и Хэйлунцзянской консалтинговой компанией «Вэньдор»;

- меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования в целях подготовки кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли между МИИГАиК и Группой компаний Геокуба:

- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и «Skwerup Capital Partners LLP».

В рамках реализации проекта «Отраслевой конгрессно-выставочный кластер» после 1 октября 2025 года:

1. Закуплено специализированное оборудование и мебель.

1. Состоялись отраслевые и научные мероприятия:

- Форум «Достижение национальных целей Российской Федерации через реализацию стратегий отраслевого научно-технологического развития»
- Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие территорий»

1. **Создана ц**ифровая (краудсорсинговая) платформа на базе портала внешнего взаимодействия.

Достигнутые показатели эффективности реализации проекта:

- в рамках задачи **«Развитие партнерской экосистемы для интеграции науки, образования и индустрии»** проведены отраслевые и научные мероприятия с участием ключевых представителей ведомств, научного и бизнес сообществ;
- в рамках задачи **«Цифровая трансформация»** создана комфортная и технологичная среда для очных и гибридных форматов работы, сформирована

открытая коммуникационная среда для оперативного обмена информацией, результатами научных исследований и экспертизы;

- **в рамках задачи «Модернизация инфраструктуры»** оборудованы пространства университета для реализации конгрессно-выставочной деятельности современным презентационным и коммуникационным оборудованием;
- в рамках задачи «Повышение привлекательности бренда университета, как отраслевой коммуникационной площадки» мероприятия университета с даты начала реализации проекта посетило более 200 человек, информация о проведенных мероприятиях отражена в средствах массовой информации.

2.2. Стратегическая цель №2 «Трансформация образовательной модели»

В 2025 году в МИИГАиК реализовывался ряд проектов, направленных на достижение стратегической цели программы развития университета – «Трансформация образовательной модели», имеются определенные результаты по следующим проектам.

Проект «Учебно-исследовательская лаборатория экологического мониторинга окружающей среды».

Данный проект реализуется с 2024 года. За отчетный период 2025 года были решены следующие задачи:

- Картографическому факультету обеспечена материальная база, необходимая в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Экология и природопользование»;
- создано пространство для получения компетенций студентами профильных специальностей университета;
- создана научно-исследовательская база для кафедр университета: кафедры географии и кафедры космического мониторинга и экологии.

Открытие лаборатории позволило факультету провести существенную актуализацию существующих образовательных программ в связи с переходом на межотраслевую подготовку кадров в сфере получения, обработки и применения ПД. Материальная и производственная база лаборатории с 2025 года применяется в

образовательном процессе, а также в дополнительных исследованиях, в том числе в рамках студенческих научных экспедиций.

Проект «Школа операторов БАС»

Проект направлен на подготовку квалифицированных специалистов, способных работать с беспилотными авиационными системами и обрабатывать полученные с них данные в безопасной среде обучения без рисков повреждения оборудования.

Университет включён в реализацию федерального проекта «Кадры для БАС» национального проекта по развитию беспилотных авиационных систем.

Создана современная учебно-практическая инфраструктура для подготовки специалистов в области беспилотных авиационных систем, включая специализированный класс симуляторов управления дронами. На базе класса симуляторов реализовано обучение в рамках программы профессиональной переподготовки по модулю «Инженер аэрофотосъёмки с применением БПЛА и беспилотного воздушного лазерного сканирования» в объеме 72 ак.ч. Количество обученных – 177 чел.

Кроме того за отчетный период были реализованы следующие образовательные программы, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку кадров:

– профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)» в объеме 144 ак.ч.;

– профессиональной переподготовки «Оператор - инструктор беспилотных воздушных судов (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)» в объеме 250 ак.ч.

Таким образом, в рамках участия университета в федеральном проекте «Кадры для БАС» всего было обучено – 312 человек.

2.3. Стратегическая цель №3 «Фабрика данных»

В рамках проекта «Цифровое сельское хозяйство» в 2025 году были разработаны карты-схемы земель сельскохозяйственного назначения по 4 субъектам РФ и почвенные карты земель сельскохозяйственного назначения по 8 субъектам РФ. Эти

результаты интеллектуальной деятельности были использованы при выполнении работ по созданию единой федеральной почвенной карты земель сельскохозяйственного назначения на территориях 15 субъектов РФ. Разработанные карты-схемы земель сельскохозяйственного назначения, а также почвенные карты были размещены на специализированных геопорталах. Были разработаны рекомендации о вовлечении пахотных с/х земель в оборот общей площадью более 1 млн га.

Входе реализации проекта был выявлен ряд технологических проблем, связанных с созданием единой федеральной почвенной карты земель сельскохозяйственного назначения. Для устранения этих технологических проблем планируется проведение НИОКР, направленных на разработку соответствующих решений. Таким образом, реализация этого проекта способствует увеличению следующего количественного показателя достижения этой стратегической цели – «Увеличение в 3 раза объема НИОКР, связанных с пространственными данными к 2036 году».

В рамках проекта «Разработка аппаратно-программного комплекса автоматизированной оценки метеорологических параметров с привлечением наземных визуальных данных для рационализации процессов сбора данных о состоянии окружающей среды» было разработано программное обеспечение для автоматической оценки горизонтальной дальности видимости по наземным визуальным данным. Это программное обеспечение является важным элементом разрабатываемого аппаратно-программного комплекса автоматизированной оценки метеорологических параметров с привлечением наземных визуальных данных. Этот аппаратно-программный комплекс после проведения работ, связанных с его внесением в Государственный реестр средств измерений, планируется использовать для оказания услуг по мониторингу метеорологических параметров. Таким образом, реализация этого проекта способствует увеличению следующего количественного показателя достижения этой стратегической цели – «Рост объема средств, поступивших от использования результатов интеллектуальной деятельности университета в 10 раз к 2036 году».

2.4. Стратегическая цель №4 «Развитие инфраструктуры для обеспечения технологического лидерства»

Для достижения стратегической цели были реализованы следующие проекты:

Центр коллективного пользования "Центр высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных".

Проект направлен на создание центра коллективного пользования (ЦКП) на базе МИИГАиК, оснащенного высокоточным, современным и востребованным оборудованием для разработки, испытаний и тестирования систем навигации, позиционирования и сбора пространственных данных. ЦКП обеспечит доступ к уникальной инфраструктуре для научных организаций, промышленных партнеров и консорциумов. В результате было реализовано:

- заключение 5 договоров на выполнение услуг оборудованием Центра коллективного пользования;

- заключение 1 соглашения о научном сотрудничестве в области высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных;

- закупка оборудования на средства субсидии и софинансирования в соответствии с соглашением о предоставлении гранта в форме субсидии на 2025 год, подготовка технических заданий на закупку оборудования в 2026 году и их согласование с потенциальными поставщиками;

- создание нормативных документов, регламентирующих функционирование Центра коллективного пользования в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 17 мая 2016 г. № 429: «О требованиях к центрам коллективного пользования научным оборудованием и уникальным научным установкам, которые созданы и (или) функционирование которых обеспечивается с привлечением бюджетных средств, и правилах их функционирования» и Федеральным законом от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», а так же локальных нормативных актов МИИГАиК;

- создание официального сайта Центра коллективного пользования в соответствии с требованиями приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 871 «Об утверждении типовых требований к содержанию и функционированию официальных сайтов центров коллективного пользования научным оборудованием»;

2.5. Стратегическая цель №5 «Образование-наука-инновации»

В 2025 году МИИГАиК продолжил системную реализацию Стратегической цели № 5, направленной на формирование к 2030 году единой экосистемы интеграции науки, образования и инноваций. Ключевым принципом работы стала модель «образование через исследование», подтвердившая свою эффективность в ходе выполнения трех взаимосвязанных проектов развития. Деятельность университета была сконцентрирована на трех стратегических направлениях: создание инфраструктуры интеграции науки и образования, внедрение проектно-ориентированного обучения, формирование экосистемы технологического предпринимательства и трансформация научных разработок в образовательный контент и прикладные решения.

По итогам 2025 года зафиксирован устойчивый прогресс по ключевым индикаторам Стратегической цели. В части вовлеченности в проектно-ориентированное обучение на примере НИР, проектов Центра и «ТехПред» обеспечен охват более 1000 студентов. Создана база для достижения целевого показателя 60 процентов к 2030 году. Сформирован первичный портфель студенческих технологических проектов – победителей грантовых конкурсов, подготовленных к акселерации в 2026 году. Созданы ключевые элементы инфраструктуры поддержки предпринимательства: конкурсная площадка, бизнес-клуб, нормативная база для «Стартапа как диплома». Разработаны и запущены две программы дополнительного профессионального образования, одна программа высшего образования, проект одной программы дополнительного профессионального образования, два проектно-ориентированных формата обучения. Созданы три программных решения (опытные версии), две базы данных (в опытной эксплуатации), пилотный ГИС-продукт, подготовлено пять публикаций.

2025 год стал для МИИГАиК этапом системного развертывания стратегии интеграции. В отчетном периоде создана и апробирована инфраструктура взаимодействия науки и образования – Центр образовательных и научных инициатив, обеспечивающий полный цикл «исследование – разработка – образовательная программа». Реализован завершенный научно-образовательный проект «Цифровое проектирование и формообразование деталей», подтвердивший эффективность модели «образование через исследование». Сформирована и введена в действие экосистема технологического предпринимательства, обеспечившая массовое вовлечение студентов, грантовую поддержку стартапов и интеграцию предпринимательских компетенций в образовательный процесс.

Университет не только подтвердил способность генерировать актуальные научно-технические знания и оперативно трансформировать их в образовательные продукты, но и создал работоспособную инфраструктуру поддержки инноваций. Достигнутые результаты формируют основу для достижения к 2030 году целевых показателей программы «Приоритет-2030» и подготовки кадров, способных обеспечить технологический суверенитет и инновационное развитие Российской Федерации

Проект «Центр образовательных и научных инициатив» (Проект 5.13): создание интегрированной научно-образовательной среды

Создана координационная структура Центра, обеспечивающая системную поддержку студенческих и преподавательских инициатив, междисциплинарное взаимодействие и интеграцию академической науки с реальными потребностями общества и экономики.

По образовательному контуру достигнуты следующие результаты. Разработаны и запущены пилотные потоки двух программ дополнительного профессионального образования: «Картографический дизайн – научно-методический, художественный и технический аспекты оформления карт» и «Основы обеспечения экологической безопасности». Завершена разработка программы высшего образования «Методы дистанционного зондирования в картографии», осуществлен первый набор / пилотный модуль. Разработана и апробирована в реальном учебном процессе модель формирования индивидуальных образовательных траекторий для студентов направлений 07.03.01, 07.03.04, 05.03.03 (не менее одного потока студентов). Разработаны и внедрены два проектно-ориентированных формата обучения и НИР студентов в области архитектуры и градостроительства. Организован и проведен цикл профориентационных мероприятий «Оптические субботы в МИИГАиК» – 8 мероприятий в 2025 году.

По научно-исследовательскому контуру разработаны и доведены до опытных версий три программных решения: для моделирования влияния приливных эффектов; для постобработки и визуализации измерений индексов ионосферных сцинтилляций; для учета калибровочных параметров спутниковой геодезической аппаратуры и вычисления поправок к псевдодальностям. Подготовлены и введены в опытную эксплуатацию две базы данных: база данных для информационного обеспечения картографирования промышленности России и база данных

конструкций типовых узлов оптических и оптоэлектронных приборов. Разработаны методологические основы комплексного применения ГИС-технологий для анализа и стратегического планирования пространственного развития территории (на примере Москвы), подготовлен пилотный ГИС-продукт / картографический сервис. По результатам подпроектов подготовлено и подано в журналы и сборники 5 публикаций.

По организационно-управленческому контуру создана координационная структура Центра: сформирована рабочая группа, назначены кураторы подпроектов, внедрена система отчетности и мониторинга показателей. Налажено взаимодействие с ключевыми партнерами – предприятиями, органами власти, школами, колледжами.

Проект «Цифровое проектирование и формообразование деталей»: практическая реализация модели «образование через исследование»

Ключевым научно-образовательным результатом деятельности Центра стала полномасштабная реализация научно-исследовательской работы «Цифровое проектирование и формообразование деталей». В рамках проекта обновлено содержание трех дисциплин для направлений подготовки 15.03.05, 24.05.01 и 15.03.06 на основе результатов НИР, включающих технологии 3D-сканирования, топологической оптимизации и аддитивного производства. Разработан проект новой программы дополнительного профессионального образования «Основы компьютерного конструирования в системе АРМ WinMachine».

Обеспечено практико-ориентированное обучение студентов: на всех этапах работ – от сканирования до постобработки металлических образцов – в составе исполнителей участвовали обучающиеся в качестве лаборантов и младших научных сотрудников. Университет подтвердил компетенцию в области генерации и верификации технологических решений для высокотехнологичного машиностроения, отработан полный цикл реинжиниринга и аддитивного производства деталей сложной формы. Результаты НИР внедрены в методические указания и практические работы, что обеспечивает их воспроизводство в учебном процессе.

2.6. Стратегическая цель №6 «Цифровая трансформация»

Стратегическая цель № 6 направлена на формирование комплексной цифровой экосистемы университета, обеспечивающей:

- Цифровизацию образовательных и научных процессов
- Создание единой информационной среды на базе интеграционных решений
- Повышение цифровой зрелости университета до уровня «цифрового лидера» в отрасли геодезии, картографии и пространственных данных
- Формирование системы генерации, агрегации, анализа и коммерциализации пространственных данных

В рамках стратегической цели достигнуты следующие результаты:

- Создана современная цифровая инфраструктура для поддержки образовательного и управленческого процесса. Закуплено и введено в эксплуатацию специализированное оборудование (АРМы разработчиков, ноутбуки, мебель) на сумму 1 266 685,76 руб., что обеспечило техническую базу для разработки и сопровождения цифровых сервисов. Обеспечена готовность ИТ-инфраструктуры к запуску и масштабированию новых цифровых решений.
- Реализован функциональный и безопасный «Личный кабинет обучающегося». Создана единая цифровая точка входа для студентов, объединяющая доступ к ключевым аспектам образовательной траектории: персональные данные и профиль; актуальное расписание занятий и экзаменов; результаты текущей и промежуточной аттестации; заказ документов и оплата услуг; уведомления и полезные ссылки. Внедрена возможность записи на дисциплины по выбору с учётом рейтинга, лимитов мест и регламентированных сроков. Реализован механизм заказа официальных документов с гибкой настройкой реквизитов и маршрутизацией заявок в ответственные подразделения.
- Разработана и внедрена интеграционная шина данных («1С: Шина»). Создана централизованная платформа обмена данными между разнородными информационными системами университета («1С: Университет ПРОФ», «1С: БитНаука», «1С: Зарплата и кадры» и др.). Обеспечена маршрутизация запросов, нормализация данных и защита от прямого доступа внешних систем к корпоративным базам. Внедрены механизмы: кэширования для повышения производительности; идентификации и верификации объектов обмена; мониторинга и сканирования качества данных; буферного хранения справочников (например, типов документов), снижающего нагрузку на основные системы.
- Обеспечена глубокая интеграция сервисов и исключение дублирования данных. Все данные в личном кабинете поступают в реальном времени из

источников (без промежуточного хранения), что гарантирует их актуальность и достоверность. Реализована сквозная авторизация (SSO) и строгая изоляция данных пользователей. Интеграция охватывает не только учебный процесс, но и научную, кадровую и административную деятельность (публикации, документы, обучение сотрудников).

Достигнуты ключевые эффекты цифровой трансформации. Снижена административная нагрузка на студентов и сотрудников за счёт автоматизации рутинных операций. Повышена прозрачность и управляемость образовательного процесса. Создана масштабируемая, безопасная и отказоустойчивая архитектура, соответствующая требованиям «Приоритета 2030». Сформирована основа для дальнейшего развития цифровой экосистемы университета (личный кабинет сотрудника, аналитика, мобильные приложения и др.). Выполненные работы позволили перейти от разрозненных ИТ-систем к единой цифровой образовательной и управленческой среде, обеспечивающей удобство, эффективность и соответствие современным стандартам цифровой зрелости вуза.

2.7. Проекты (плановый срок реализации до 3-х лет)

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Конгрессно-выставочная деятельность МИИГАиК	Социальные (творческие)	Проект «Конгрессно-выставочная деятельность МИИГАиК» (далее Проект) – это деятельность университета, направленная на популяризацию научной и технологической деятельности МИИГАиК, презентацию уникальных проектов в сфере пространственных данных. Комплекс мероприятий Проекта позволит обеспечить повышение информированности об актуальных прорывных технологиях, связанных с обработкой пространственных данных, искусственным интеллектом и цифровыми двойниками территорий в интересах технологической независимости. 245 лет непрерывного опыта позволяют считать университет МИИГАиК национальным лидером по созданию новых	01.04.2025	31.12.2028	В рамках достижения Стратегической цели № 1 «Трансформация системы управления», направленной на формирование в университете экосистемной модели управления, обеспечивающей эффективное встраивание в сложные цепочки кооперации и создание консорциумов с ведущими российскими и зарубежными партнёрами в 2025 году в МИИГАиК был реализован проект **«Конгрессно-выставочная деятельность», после 1 октября 2025 года** трансформировавшийся **в п**роект **«Отраслевой конгрессно-выставочный кластер»**. Проект направлен **на** популяризацию научной и технологической деятельности МИИГАиК, презентацию уникальных проектов в сфере пространственных данных. В рамках реализации проекта «Конгрессно-выставочная деятельность» до 1 октября 2025 года были проведены следующие мероприятия: 1. В период с 25 по 27 мая 2025 года в МИИГАиК состоялась Международная выставка-форум «Пространственные данные: МИИГАиК – Территория инноваций» (далее – Выставка-Форум). Мероприятие было посвящено теме «Направления и перспективы реализации проектов технологического суверенитета страны». В рамках экспозиции Выставки-форума были представлены последние достижения компаний, работающих в области инженерных изысканий, геопространственной информатики и дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Деловая программа Выставки-форума была представлена рядом мероприятий, в том числе:

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		знаний и технологий для эффективного использования пространственных данных во всех сферах жизни государства и общества. Участие во внешних мероприятиях в рамках данного Проекта позволят повысить осведомленность о развитии сферы пространственных данных в международном направлении, внутренние мероприятия позволят привлечь внимание к ключевым направлениям развития технологического суверенитета в отрасли геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных в Российской Федерации.			- стратегическая сессия «Научно-технологическая экосистема пространственных данных: настоящее и будущее»; - панельная дискуссия «Научно-образовательный потенциал развития отрасли: вклад государства и бизнеса. Ожидание и реальность»; - питч-сессия по отбору инновационных проектов; - стратегическая сессия «Современные технологии сбора и обработки пространственных данных». Мероприятие посетило более 700 участников, спикеров и экспонентов. Также, в Выставке-форуме приняли участие представители следующих стран: Исламская Республика Афганистан, Корейская Народно-демократическая Республика, Китайская Народная Республика, Республика Куба, Королевство Таиланд, Республика Бенин, Республика Бурунди, Республика Гамбия, Исламская Республика Иран, Мексиканские Соединенные Штаты, Республика Ангола, Тунисская Республика, Республика Союз Мьянма, Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан, Республика Южная Осетия. В рамках проведения Выставки-форума состоялись подписания: - соглашения о сотрудничестве между МИИГАиК и АО «Композит»; - соглашения о сотрудничестве между МИИГАиК и Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова; - дополнительного соглашения к Договору о сотрудничестве между Фондом «Национальный университет архитектуры и строительства Армении» и МИИГАиК;

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					- дополнительного соглашения к Договору о сотрудничестве между Ташкентским архитектурно-строительным институтом и МИИГАиК. **Стратегическими партнерами мероприятия выступили: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба государственно регистрации, кадастра и картографии, Территория инноваций – проект Фонда Росконгресс.** **2. Участие МИИГАиК в Петербургском международном экономическом форуме 2025.**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					В период с 18 по 21 июня 2025 года МИИГАиК выступил партнером Территории инноваций в рамках Петербургского международного экономического форума 2025 (далее – ПМЭФ). Организатором ПМЭФ являлся Фонд Росконгресс. **Мероприятие было посвящено теме «Общие ценности — основа роста в многополярном мире».** **В рамках экспозиции Территории инноваций МИИГАиК представлял стратегический проект ГЕОКУПОЛ. Проект направлен на укрепление технологического**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					суверенитета и стратегического развития России в области высокоточного координатно-временного и навигационного обеспечения. **Деловая программа университета была представлена следующими мероприятиями:** **- дискуссия на тему «Технологическое предпринимательство VS технологическое лидерство. Как обеспечить возвратность бюджетных инвестиций в науку и технологии».**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					- дискуссия «Победа в пространстве и времени»; **- панельная дискуссия «Земельные ресурсы страны: экономический потенциал».** **ПМЭФ посетили более 24 000 участников и представителей СМИ из 144 стран и территорий, включая Россию. Наиболее многочисленные делегации прибыли из Индонезии (более 260), Китая (250), ОАЭ (более 120), Бахрейна (более 80), Саудовской Аравии (более 80). Почти в полном составе был представлен формат**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					БРИКС+ (за исключением Ирана), а также все страны-партнеры объединения. **В деловой программе МИИГАиК приняли участие, в том числе представители Социалистической Республики Вьетнам, Республики Ангола, Республики Южная Осетия, Республики Бурунди, Республики Куба.** **В рамках участия университета в ПМЭФ состоялись следующие подписания:**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					- меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования в целях подготовки кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли между МИИГАиК и Республикой Южная Осетия; **- соглашение о создании первой региональной Школы НСПД на Дальнем Востоке между Правительством Сахалинской области, Росреестром и МИИГАиК;** **- соглашение о совместной разработке и реализации образовательных программ в сфере**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					беспилотной авиации для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» между МИИГАиК и ООО «Школа беспилотной авиации»; **- соглашение о развитии долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества между Республикой Мордовия и университетом МИИГАиК;** **- договор о присоединении МИИГАиК к консорциуму**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					«Российско-Африканский сетевой университет». **3. Участие МИИГАиК в Восточном экономическом форуме 2025.** **В период с 03 по 06 сентября 2025 года МИИГАиК выступил партнером Территории инноваций в рамках Восточного экономического форума 2025 (далее – ВЭФ). Организатором ВЭФ являлся Фонд Росконгресс.** **Мероприятие было посвящено теме «Дальний Восток –**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					сотрудничество во имя мира и процветания». **В рамках экспозиции Территории инноваций МИИГАиК представлял просветительский проект «Пространственные данные в экономике Российской Федерации.** **Деловая программа университета была представлена следующими мероприятиями:** **- дискуссия «От технологического суверенитета к технологическому лидерству. X шагов успеха».**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					- дискуссия «Москва – Владивосток - Мир. Молодёжь на пути к успеху»; **- панельная дискуссия «Земля России: вектор на Дальний Восток».** **ВЭФ посетили порядка 8000 участников и представителей СМИ из 75 стран и территорий** **Самые многочисленные делегации прибыли из Китая, Лаоса, Монголии, Японии, Индии.** **В деловой программе МИИГАиК приняли участие, в том числе**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					представители Народной Республики Бангладеш, Исламского Эмирата Афганистан, Республики Ангола, Республика Куба, Республика Индия, Китайской Народной Республики. **В рамках участия университета в ВЭФ состоялись следующие подписания:** **- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и ООО АГМ Системы;** **- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и ТКБ БАНК**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					ПАО; **- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и СахГУ;** **- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и ДВФУ;** **- меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования в целях подготовки кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли между МИИГАиК и Хэйлунцзянской консалтинговой компанией «Вэньдор»;**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					- меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования в целях подготовки кадров в области геодезии, картографии, кадастра и дистанционного зондирования Земли между МИИГАиК и Группой компаний Геокуба: **- соглашение о сотрудничестве между МИИГАиК и «Skwerup Capital Partners LLP».** **В рамках реализации проекта «Отраслевой конгрессно-выставочный кластер» после 1 октября 2025 года:**

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					1. Закуплено специализированное оборудование и мебель. 1. Состоялись отраслевые и научные мероприятия: • Форум «Достижение национальных целей Российской Федерации через реализацию стратегий отраслевого научно-технологического развития» • Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие территорий» 1. **Создана ц**ифровая (краудсорсинговая) платформа на базе портала внешнего взаимодействия. Достигнутые показатели эффективности реализации проекта: • в рамках задачи **«Развитие партнерской экосистемы для интеграции науки, образования и индустрии»** проведены отраслевые и научные мероприятия с участием ключевых представителей ведомств, научного и бизнес сообществ; • в рамках задачи **«Цифровая трансформация»** создана комфортная и технологичная среда для очных и гибридных форматов работы, сформирована открытая коммуникационная среда для оперативного обмена информацией, результатами научных исследований и экспертизы; • **в рамках задачи «Модернизация инфраструктуры»** оборудованы пространства университета для реализации конгрессно-выставочной деятельности современным презентационным и коммуникационным оборудованием; • в рамках задачи «Повышение привлекательности бренда университета, как отраслевой коммуникационной площадки»

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					мероприятия университета с даты начала реализации проекта посетило более 200 человек, информация о проведенных мероприятиях отражена в средствах массовой информации.
Информационная открытость университета	Институциональные	Развитие цифровой экономики сформировало новую культуру взаимодействия с информацией, важной частью которой стало цифровое доверие. Информационная открытость университета повышает уровень доверия к нему, позволяет агрегировать свою целевую аудиторию, находить партнеров и инвесторов, способствует привлечению талантливых студентов, высокорейтинговых ученых и преподавателей, а также позволяет увидетьобъективную внешнюю оценку университета за счет различных рейтингов и ренкингов. Например, Национальный агрегированный рейтинг (НАР) представляет собой комплексную оценку работы вузов в таких направлениях, как образовательная, научно-исследовательская, международная, кадровая,	01.12.2025	10.12.2027	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		издательская, рекламная, финансовая и социальная деятельность, а также репутационные показатели. Такого рода информация очень ценна для стратегического управления университетом, она позволяет увидеть данные, отражающие динамику работы вуза, как в ретроспективе, так и относительно своих конкурентов. Цель проекта – обеспечить необходимый уровень информационной открытости МИИГАиК с целью повышения позиций в рейтингах и укрепления его репутации.			
Цифровой сервис «Локальные нормативные акты МИИГАиК»	Институциональные	Цифровой сервис «Локальные нормативные акты МИИГАиК» является одним из проектов в рамках Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (далее – МИИГАиК, университет) в области реализации цифровой	01.03.2025	31.12.2025	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		трансформации университета. Проект направлен на повышение эффективности административной деятельности, что является одним из условий оперативного принятия решений и формирует один из фрагментов единой цифровой экосистемы МИИГАиК, позволяющий на базе цифровой информационно-аналитической платформы в режиме реального времени агрегировать и систематизировать все локальные нормативные акты университета.			
Кластер космических технологий	Институциональные	Проект направлен на объединение Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК) и Технологического университета имени А.А. Леонова (ТУ им. Леонова) для создания единого научно-образовательного центра, обладающего высокой конкурентоспособностью и технологическим потенциалом. Основные задачи объединения:	01.04.2025	31.12.2025	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		• Консолидация образовательных программ и научных направлений, что позволит повысить качество подготовки кадров в сфере аэрокосмических, геоинформационных, инженерных и IT-технологий. • Оптимизация ресурсной базы, включая кадровый потенциал, финансирование и инфраструктуру. • Создание единой инновационной и предпринимательской экосистемы, обеспечивающей трансфер технологий и развитие новых научно-технических решений. • Расширение участия в государственных и отраслевых программах, включая проекты в области дистанционного зондирования Земли, оборонно-промышленного			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		комплекса, ракетно-космической отрасли и цифровой экономики. • Интеграция с индустриальными партнёрамидля увеличения объёма НИОКР и коммерциализации разработок.			
Фонд развития и инноваций МИИГАиК	Институциональные	Проект направлен на формирование долгосрочного финансового инструмента, который обеспечит университет стабильными ресурсами для развития образовательной, научной и предпринимательской деятельности. Одновременно фонд будет выполнять функции венчурного фонда, инвестируя в перспективные технологические стартапы и разработки, создаваемые внутри университета. Главной задачей является привлечение частных и корпоративных инвестиций, а также средств выпускников и партнёров для обеспечения финансовой	01.05.2025	15.12.2026	Проект направлен на формирование долгосрочного финансового инструмента, который обеспечит университет стабильными ресурсами для развития образовательной, научной и предпринимательской деятельности. Одновременно фонд будет выполнять функции венчурного фонда, инвестируя в перспективные технологические стартапы и разработки, создаваемые внутри университета. Главной задачей является привлечение частных и корпоративных инвестиций, а также средств выпускников и партнёров для обеспечения финансовой независимости и поддержки ключевых направлений исследований. В рамках реализации данного проекта был зарегистрирован специализированный фонд целевого капитала МИИГАиК им. В.П. Савиных (далее – эндаумент фонд) в соответствии с законодательством Российской Федерации, разработан и подготовлен пакет документов, пройдена регистрация, созданы управляющие органы фонда, разработан пакет внутренних документов фонда, сформировано первоначально два целевых капитала «Развитие МИИГАиК» и «Поддержка МИИГАиК», заключен договор с профессиональной управляющей компанией для размещения и приумножения целевого капитала, в будущем планируется запустить

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		независимости и поддержки ключевых направлений исследований. Фонд станет платформой для инвестирования в научные и технологические проекты, включая области геоданных, дистанционного зондирования Земли, искусственного интеллекта, аэрокосмических технологий и инженерных решений. Это создаст благоприятные условия для коммерциализации результатов научных исследований и усилит предпринимательскую экосистему университета. В рамках своей деятельности фонд будет поддерживать акселерационные программы, предоставлять грантовое финансирование стартапам и содействовать трансферу технологий в реальный сектор экономики. Создание фонда приведёт к увеличению доли коммерциализируемых научных разработок, росту внебюджетных доходов			первую публичную кампанию по привлечению средств от выпускников и партнеров, жертвователей. По итогам 2025 года в Эндаумент фонд МИИГАиК привлечено 6 800 000 рублей.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		университета и усилению его репутации как центра инноваций и технологического предпринимательства. Это также обеспечит подготовку кадров с компетенциями в области венчурного бизнеса и управления инновациями, что создаст основу для появления новых технологических компаний и прорывных решений.			
Монитор руководителя	Инфраструктурные	Проект «Монитор руководителя» направлен на создание интегрированной цифровой системы, объединяющей данные из всех электронных систем университета для обеспечения управления на основе данных (data-driven management). Система будет автоматически собирать, анализировать и визуализировать ключевые показатели деятельности университета, предоставляя руководству полный и актуальный обзор состояния образовательного, научного,	01.03.2025	31.10.2025	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		финансового и административного процессов. Основной целью проекта является повышение эффективности управления университетом за счёт внедрения централизованной аналитической платформы, позволяющей в режиме реального времени отслеживать основные показатели и оперативно принимать управленческие решения. Функциональные возможности системы: • Аналитическая панель с наглядными визуализациями ключевых метрик. • Интеграция с существующими цифровыми системами университета (СЭД, LMS, БЭДО, КЭДО и др.). • Контроль выполнения стратегических показателей, включая показатели «Приоритет 2030», в т.ч. НИОКР,			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		образовательные программы, кадровую политику, финансовые показатели, рейтингование и международную деятельность. • Инструменты раннего выявления проблем, сигнализирующие о рисках и отклонениях от заданных параметров. • Персонализируемые отчёты и дашборды для разных уровней управления – от ректората до кафедр и подразделений. • Проект обеспечит гибкую настройку системы «мониторинга руководителя», позволяя адаптировать её к конкретным управленческим задачам университета, а также масштабировать на новые направления деятельности.			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Международный сетевой университет МИИГАиК	Образовательные	Проект «Международный сетевой университет МИИГАиК» (МСУ МИИГАиК) направлен на разработку и реализацию совместных образовательных программ в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В основе проекта — объединение образовательных ресурсов МИИГАиК и зарубежных университетов-партнёров для создания высококачественных образовательных программ, соответствующих международным стандартам. **Основные цели проекта:** • Развитие академической мобильности и интеграция российских образовательных программ в международное образовательное пространство. • Укрепление позиций МИИГАиК на мировом образовательном рынке	13.12.2024	31.12.2027	Целью проекта Международный сетевой университет МИИГАиК (МСУ МИИГАиК) является повышение численности иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам МИИГАиК с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для достижения этой цели в 2025 году был проведен ряд мероприятий и достигнуты следующие результаты. Не смотря на сложную геополитическую ситуацию в мире, университет продолжил развитие академической мобильности с зарубежными партнерами. В текущем году с рядом иностранных вузов – партнеров МИИГАиК, достигнуты определенные договоренности и подписаны соглашения о реализации программ международной академической мобильности. Сформирован перечень (пул) курсов и дисциплин, предлагаемых МИИГАиК для включения в программы академической мобильности для студентов партнерских образовательных организаций. Перечень включает 11 дисциплин трех факультетов университета (Геодезический факультет, Картографический факультет, факультет Геоинформатики и информационной безопасности), при этом для партнеров из дальнего зарубежья предусмотрено чтение программ на английском и испанском языках. В рамках международной академической мобильности для обучения в 2025/2026 уч. г. принято 105 иностранных граждан из различных университетов СНГ и 116 студентов – граждан Республики Куба и Королевства Таиланд. Обучение предусмотрено в дистанционном формате как онлайн, так и офлайн с использованием цифровых образовательных платформ и других ресурсов МИИГАиК.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		за счёт продвижения его программ и технологий обучения. • Создание условий для формирования единого образовательного пространства с зарубежными университетами. • Повышение привлекательности российского образования среди иностранных студентов. **География проекта:** В рамках соглашений о сотрудничестве МИИГАиК с зарубежными университетами разработка и реализация совместных образовательных программ осуществляется со следующими странами: • СНГ: Армения, Кыргызстан, Узбекистан. • Другие страны: Куба, Таиланд. Проект предусматривает создание образовательных программ по приоритетным			Кроме того, в 2025 году продолжилась работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке граждан стран СНГ. В текущем году 40 иностранных граждан успешно завершили обучения по программам ДПО, разработанным и размещенным на образовательной платформе университета. Также достигнута договоренность о повышении квалификации в 2025/2026 уч. г. преподавателей партнерского Национального университета архитектуры и строительства Армении.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		направлениям подготовки, включая геодезию, картографию, геоинформатику, дистанционное зондирование Земли и цифровые технологии обработки пространственных данных. В дальнейшем возможна экспансия в новые регионы, в том числе страны Ближнего Востока, Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Сетевое взаимодействие предполагает разработку программ двойных дипломов, академическую мобильность студентов и преподавателей, совместные научные исследования, образовательные курсы и онлайн-лекции.			
Проект «Сетевая магистратура» (Магистратура нового поколения, цифровая магистратура)	Образовательные	Проект «Сетевая магистратура» – это инновационная образовательная инициатива, направленная на развитие сетевого образования в магистратуре через создание высококачественных сетевых образовательных программ в области геодезии, землеустройства, кадастров,	01.08.2022	01.12.2027	В 2025 году под эгидой Минобрнауки России и Росреестра университет продолжил реализацию пилотного проекта по подготовке кадров по образовательным программам магистратуры в сетевой форме в целях эффективной реализации государственной программы «Национальная система пространственных данных» совместно с вузами-партнерами, входящими в образовательный консорциум, созданный на базе МИИГАиК. В 2025 году осуществлен прием на обучение по программам сетевой магистратуры на 2025/2026 учебный год 474 магистрантов, в том числе:

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		картографии, геоинформатики и цифровых технологий с применением современных методов дистанционного и гибридного обучения совместно ведущими вузами России, входящими в консорциум: Тюменский государственный университет (ТюмГУ), Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ), Томский государственный университет (ТГУ), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ). Основная цель проекта – модернизация образовательной деятельности: • Использование цифровых образовательных платформ (LMS, видеолекции, VR/AR-модули). • Интерактивные практики и стажировки в профильных компаниях.			66 человек (из них 50 за счет средств федерального бюджета) по направлению подготовки 05.04.03 Картография и геоинформатика (профиль – Картографическое и геоинформационное обеспечение инфраструктуры пространственных данных), реализуемому совместно с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»; 31 человек (из них 23 за счет средств федерального бюджета) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии (профиль – Использование открытого программного обеспечения при разработке геосервисов), реализуемому совместно с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; 26 человек (из них 23 за счет средств федерального бюджета) по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (профиль – Сквозные цифровые технологии в управлении недвижимостью), реализуемому совместно ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»; 280 человек (из них 265 за счет средств федерального бюджета) по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (профиль – Государственная регистрация недвижимости в условиях цифровой трансформации), реализуемому совместно с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»; 71 человек (из них 60 за счет средств федерального бюджета) по направлению подготовки 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование (профиль – Геодезические и аэрокосмические технологии в инфраструктуре пространственных данных), реализуемому совместно с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий». До начала обучения было проведено существенное обновление (более чем на 25%) всех образовательных программ магистратуры, реализуемых в

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		• Гибкость образовательных траекторий, позволяющая студентам выбирать индивидуальные модули. Реализация проекта «Сетевая магистратура» предполагает достижение следующих результатов: • Цифровая трансформация сетевой магистратуры позволит не только расширить доступ к современным образовательным стандартам, но и полностью обновить содержание программ, ориентируя их на передовые технологии обработки геопространственных данных, беспилотные авиационные системы (БАС) и искусственный интеллект (ИИ). • С 2025 года в образовательный процесс будут внедрены			сетевой форме, а также проведено усиление профессорско-преподавательского состава путем привлечения более опытных сотрудников, имеющих практический опыт работы в картографо-геодезической и IT отраслях. Кроме того за отчетный период также в рамках федерального проекта «Национальная система пространственных данных», с целью осуществления непрерывной профессиональной переподготовки сотрудников системы Росреестра в условиях цифровой трансформации отрасли, на базе Центра отраслевых компетенций МИИГАиК прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) в области геодезии, картографии, землеустройства и геоинформационных технологий 2622 слушателя, в том числе по программам повышения квалификации – 2122, по программам профессиональной переподготовки – 500.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		дисциплины по работе с БАС, включая управление, обработку данных аэросъемки и моделирование пространственных данных в отечественных программных комплексах UAVPROF и DroneSimulator. • К 2026 году все магистерские программы сетевой магистратуры пройдут полную цифровую адаптацию, интегрируя технологии автоматизированного анализа данных, машинного обучения и применения БАС в геодезии, землеустройстве и картографии. В 2027 году в образовательный процесс будет внедрен искусственный интеллект: • Начало реализации образовательной программы по изучению искусственного			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		интеллекта (ИИ), построенной на основе технологий самого ИИ, что позволит создать адаптивные, саморазвивающиеся образовательные траектории для каждого обучающегося. • Развитие интеллектуальных ассистентов и нейросетевых систем, которые смогут анализировать уровень знаний обучающихся и предлагать индивидуализированные задания, прогнозировать пробелы в знаниях и адаптировать образовательный процесс под потребности каждого обучающегося. • Введение в образовательный процесс генеративных моделей ИИ для обработки данных дистанционного зондирования Земли			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		(ДЗЗ), что позволит обучающимся не только работать с реальными массивами спутниковых и аэрофотоснимков, но и обучать алгоритмы распознавания объектов, анализа рельефа и моделирования изменений ландшафта. • Создание цифровых двойников территорий – на основе ИИ и данных, полученных с БАС, будут разрабатываться виртуальные модели реальной местности с возможностью динамического обновления, что позволит моделировать изменения урбанизированной среды, прогнозировать последствия природных катастроф и оценивать влияние климатических факторов. • Применение ИИ в беспилотных системах – в рамках лабораторий обучающиеся смогут			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		разрабатывать и тестировать алгоритмы автономного управления БАС, что особенно важно для задач мониторинга и автоматизированного картографирования территорий.			
ГеоИнсайт	Образовательные	Проект «ГеоИнсайт» направлен на создание уникального учебного модуля, интегрирующего современные геоинформационные технологии и искусственный интеллект в образовательный процесс. Данный модуль не имеет аналогов в России и призван сформировать компетенции у студентов и специалистов в области высокопроизводительной обработки пространственных данных с применением глубокого машинного обучения и автоматизированных аналитических инструментов. Ключевой особенностью модуля является широкое использование электронных	09.01.2025	01.11.2025	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		образовательных технологий, что позволит интегрировать его в программы дополнительного профессионального образования (ДПО) и высшего образования реализуемые в различных форматах. Основные компоненты проекта: • Разработка уникального учебного модуля, который обеспечит практическое освоение методов обработки пространственных данных с использованием искусственных нейросетей. • Создание специализированного программного обеспечения, которое будет служить инструментом для обучения и моделирования процессов обработки пространственно-временных данных высокой интенсивности.			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		• Интеграция новейших разработок в сфере пространственных вычислений, включая результаты проектов научного центра «Лаборатория пространственных вычислений и искусственного интеллекта» и ЦК НТИ на базе МИИГАиК «Конструктор систем конвейерной обработки потоков пространственно-временных данных». • Адаптация модуля к потребностям разных категорий обучающихся, включая студентов, специалистов отрасли и исследователей. Этот проект нацелен на развитие цифровых компетенций специалистов в области геоинформационных технологий, анализа больших данных и искусственного интеллекта, что является важным элементом цифровой			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		трансформации образовательного процесса и подготовки кадров для цифровой экономики.			
Наблюдатель	Научно-исследовательские	Проект «Наблюдатель» направлен на разработку специализированных нейросетевых моделей для извлечения пространственно-координированной информации из наземных изображений с целью мониторинга окружающей среды и инфраструктуры. Разработка включает создание программного обеспечения, обеспечивающего эксплуатацию обученных моделей и интеграцию их результатов в геоинформационные системы (ГИС). Ключевые направления мониторинга: • Транспортная инфраструктура (автодороги, железные дороги, авиационные объекты).	01.05.2025	01.11.2027	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		• Городская среда (мосты, эстакады, общественный транспорт, пешеходные зоны). • Энергетические объекты (ЛЭП, ТЭС, подстанции). • Гидрология (уровень воды, скорость течения, ледовая обстановка). • Экология (стихийные свалки, загрязнение среды, изменение ландшафта). При выполнении проекта используются наработки научного центра «Лаборатория пространственных вычислений и ИИ» и ЦК НТИ на базе МИИГАиК «Конструктор систем обработки пространственно-временных данных».			
Навигатор открытых пространственных данных	Научно-исследовательские	Проект «Навигатор открытых пространственных данных» направлен на устранение разрозненности в существующих наборах открытых пространственных	09.01.2026	01.12.2028	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		данных. Основные проблемы, которые решает проект: • Разноформатность и несогласованность данных. • Ошибки в координатах и адресной информации. • Тематические и логические несоответствия. • Неполнота и недостаточная актуальность данных. Проект играет ключевую роль в развитии технологий искусственного интеллекта, поскольку унифицированные и качественные данные являются основой для обучения нейросетей и построения точных геоинформационных моделей. Функциональные возможности навигатора: • Поиск, навигация и доступ к существующим наборам данных. • Хранение и публикация авторских			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		наборов данных. • Оценка качества и построение рейтингов наборов. • Инструменты для очистки и унификации данных. Разработанные в рамках проекта унификации и методики будут масштабируемыми и тиражируемыми, что обеспечит широкое применение стандартизированных данных в научных, коммерческих и государственных проектах. Коллектив обладает опытом в создании инструментов для навигации по открытым данным, включая авторский классификатор (Свидетельство №2025610506) и реестр классифицированных источников данных РФ.			
Система определения метеособытий метеострим	Научно-исследовательские	Проект реализуется молодёжной научно-исследовательской лабораторией мониторинговых систем, специализирующейся	01.03.2025	31.12.2025	В рамках реализации проекта достигнуты следующие результаты: 1. Определен перечень метеорологических параметров, необходимых для обеспечения безопасности эксплуатации беспилотных воздушных систем.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		на разработке геоинформационных технологий, анализе пространственно-временных метеорологических данных и создании инструментов для мониторинга природных и техногенных процессов. В современных условиях, когда климатические и гидрометеорологические факторы оказывают критическое влияние на экономику и социальную сферу, необходимость в оперативном мониторинге и анализе данных становится особенно важной. В рамках проекта разрабатывается система определения и прогнозирования метео-событий на основе наземных видовых данных (фото, датчики). В основу разработки легла база данных «размеченной облачности», систематизированная коллективом лаборатории. Технология прошла апробацию для решения задач сельского хозяйства в Московской области, для решения задач			2. Разработаны требования к программному обеспечению для автоматической оценки горизонтальной дальности видимости по наземным визуальным данным. 3. Разработано программное обеспечение для автоматической оценки горизонтальной дальности видимости по наземным визуальным данным. 4. Подготовлены документы и сформирована заявка для подачи на регистрацию программы в ФИПС.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		определения метео-обстановки для беспилотных авиационных систем в рамках проектно-образовательного интенсива «Архипелаг-2024» в Сахалинской области. В результате проект дошел до УГТ-6. В 2025 году планируется создание конструкторской документации для создания технологического решения, которое может диагностировать метео-события. Технология пройдет испытания в рамках соревнования БАС в Сахалинской области. В рамках проекта будет создана малая технологическая компания, которая разработает сервисы для применения технологии в различных отраслях: сельское хозяйство, БАС, транспорт, маркетинг.			
Модернизация метрологической лаборатории	Инфраструктурные	В настоящее время университет обладает уникальным комплексом аппаратуры и измерительных установок для прецизионного метрологического обеспечения	01.05.2025	01.05.2027	Проект направлен на создание Метрологической лаборатории инженерной геодезии на базе калибровочной установки УМК-М, обеспечивающей проведение поверок и калибровок широкого перечня геодезических средств измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов и норм метрологии.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		инженерно-геодезичнских инструментов и систем. В состав комплекса входит 24-х метровый оптико-механический компаратор и разработанная на его основе поверочная установка (№ 32334-06 в Госреестре), 24-х гранная призма 1 разряда и поверочная установка на её основе, эталонный геодезический жезл первого разряда, эталонный лазерный интерферометр и т.д. Для реализации научного и производственного потенциала имеющегося комплекса средств на базе кафедры прикладной геодезии (геодезический факультет), кафедры технологии оптического приборостроения и кафедры оптико-электронных приборов (факультет оптического приборостроения) будет создана научно-производственная лаборатория метрологического обеспечения инженерно-геодезических инструментов и систем. Для обеспечения лабораторных условий будут созданы условия			Достигнутты следующие результаты: разработка Положения о Метрологической лаборатории инженерной геодезии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии». Выпуск приказа 446-01 о создании Метрологической Лаборатории инженерной геодезии. Обучение трех представителей профессорско-преподавательского состава университета по программе профессиональной переподготовки в области метрологии

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		термостатического микроклимата помещения компаратора при помощи прецизионных кондиционеров.			
Создание станции приема ПД и ДЗЗ	Инфраструктурные	Создание центра приема и обработки пространственной информации, данных дистанционного зондирования Земли, том числе с космических аппаратов различного назначения, данных аэрофотосъемки, данных получаемых с различных типов БАС, лазерного сканирования (воздушного, мобильного), а также данных геодезических измерений, в том числе и данных государственных нивелирных сетей; разработка технологий их обработки, в том числе с использованием ИИ, уравнивания данных ГИ; разработка новых сервисов, на основе различных видов пространственных данных; разработка новых средств сбора и обработки пространственной информации; обучение сбору и обработке пространственных данных, их применению и	01.03.2025	31.12.2026	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		дальнейшему использованию в различных секторах экономики, а также для обеспечения обороны и безопасности государства. В ходе реализации проекта будет создан центр получения и обработки пространственной информации, а также смонтирована и введена в эксплуатацию станция приема данных дистанционного зондирования Земли с различных типов КА, организован прием, обработка, хранение и коммерческое использование (продвижение на рынок) данных дистанционного зондирования Земли таких типов, как радарные, метео, данные в видимом диапазоне и другие видов данных, получаемые с КА. Кроме того, создаваемый центр будет выполнять обработку пространственных данных, таких как данные АФС и лазерного сканирования. В рамках проекта планируется создание на основе пространственных данных сервисов и услуг для различных			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		секторов экономики: геодезия и картография, лесное хозяйство, сельское хозяйство, градостроительная деятельность, управление территориями, навигационная деятельность, транспорт, логистика, а также будет использоваться для освоения Северного морского пути, контроля ледовой обстановки, прогнозирования и ликвидации чрезвычайных ситуаций и др. Центр планирует деятельность по следующим направлениям: разработка и реализация образовательных программ ДПО по направлениям деятельности Центра, взаимодействие с индустриальными партнерами, производителями ПО и технических средств сбора и обработки пространственной информации, выполнение коммерческих, разработка технологий и сервисов, в том числе для зарубежных заказчиков, участие в разработке нормативно-технических актов в сфере			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		применения пространственной данных.			
Центр прикладных геоинформационных решений «Урбан.хаб»	Научно-исследовательские	Проект нацелен на создание научно-исследовательского Центра «Урбан.хаб», специализирующегося на разработке и внедрении цифровых технологий в области геоинформатики, анализа пространственных данных и прогнозирования урбанистических процессов. Центр ориентирован на междисциплинарные исследования в сферах геостатистического моделирования, обработки многомерных пространственных данных, анализа временных рядов и предиктивной аналитики на основе искусственного интеллекта. Исследования Центра также включат в себя комплексное моделирование городской среды, позволяющее анализировать влияние различных сценариев территориального развития на	01.03.2025	31.12.2025	В рамках проекта были выполнены работы по проекту совместно с НИУ ИТМО. В ходе выполнения научно-исследовательской работы были разработаны теоретически обоснованные и практически реализуемые модели оценки стратегического, экономического и инвестиционного потенциала территорий, подлежащих реновации и рекультивации. В рамках модуля Ф16 реализованы алгоритмы расчёта интегрального потенциала территорий с учётом физических, нормативных, социальных и экономических параметров. Модуль Ф37 включает методику оценки инвестиционной привлекательности на основе пространственного анализа, расчёта NPV, IRR, ROI, EI и других метрик. На основании полученных данных разработаны практические рекомендации по применению созданных моделей в территориальном планировании, формировании сценариев освоения территорий и разработке стратегий пространственного развития. Представленные инструменты могут быть использованы региональными и муниципальными органами власти при актуализации ПЗЗ, подготовке Генеральных планов, разработке программ комплексного развития территории (КРТ), а также при обосновании инвестиционных проектов в рамках ГЧП. Оценка технико-экономической эффективности внедрения модулей свидетельствует о значительном потенциале сокращения временных и финансовых затрат на подготовку градостроительной документации. За счёт автоматизации расчётов и интеграции с ГИС-платформами достигается повышение точности прогнозов, снижение транзакционных издержек, а также увеличение прозрачности принимаемых решений.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		социально-экономические параметры. Используемые алгоритмы учитывают транспортные потоки, размещение инфраструктуры и демографические изменения, что позволяет оптимизировать градостроительные решения и повысить эффективность использования городских ресурсов. Планируемые к разработке в Центре методы и прикладные решения базируются на существующем научно-техническом заделе университета МИИГАиК и включают многокритериальный анализ геоданных, стохастическое моделирование урбанистических сценариев, алгоритмы глубинного обучения для выявления скрытых закономерностей пространственного развития территорий. Центр разрабатывает модели машинного обучения (XGBoost, CatBoost, LightGBM), многослойные нейронные сети (CNN, LSTM, GRU) и графовые			Сравнительный анализ научно-технического уровня выполненной НИР с текущими достижениями в аналогичной области (включая зарубежные практики spatial decision support systems и платформы urban intelligence) демонстрирует соответствие и в ряде аспектов — превосходство разработанных решений. В частности, модули Ф16 и Ф37 обеспечивают более высокий уровень детализации, привязку к национальной нормативной базе и адаптивность к различным уровням планирования. Таким образом, научно-исследовательская работа отличается высоким уровнем новизны, прикладной ценности и практической направленности

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		алгоритмы (Graph Neural Networks, Bayesian Networks) для моделирования и предсказания изменений городской среды. Используемые геостатистические методы (Ordinary Kriging, Universal Kriging, Co-Kriging) обеспечивают пространственную интерполяцию с учетом многомерных корреляционных связей между данными о застройке, инфраструктуре и социальной средой. Реализация проекта соответствует целям и задачам Национального проекта «Экономика данных», а также государственным стратегическим инициативам цифровой трансформации территориального управления, таким как «Цифровая трансформация отраслей», «ГИС ОГД», «Национальная система пространственных данных», национальный проект «Жилье и городская среда» и государственная программа «Развитие информационного			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		общества». В перспективе результаты проекта могут быть использованы для унификации пространственных данных и разработки цифровых двойников городов в странах СНГ. **Основные заинтересованные стороны и предлагаемые решения:** • Сбербанк России: Анализ пространственных данных для оценки инвестиционной привлекательности территорий. Разработка интеллектуальных систем автоматического ранжирования объектов недвижимости, прогнозирования рыночной стоимости активов и оценки рисков девелоперских проектов. • ПАО «Ростелеком»: Развитие платформенных решений для анализа транспортных потоков и			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		цифровой трансформации городской инфраструктуры. Внедрение ГИС-аналитики с использованием технологий IoT, предиктивного анализа эксплуатационной нагрузки на сети связи и мониторинга экологической среды. • Департамент информационных технологий города Москвы (ДИТ Москвы): Внедрение цифровых двойников городов, создание автоматизированных платформ моделирования территориального развития, анализ пространственно-временных закономерностей изменения городской инфраструктуры. • Дом.РФ: Оптимизация градостроительного			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		планирования на основе анализа демографических и экономических параметров. Разработка алгоритмов сценарного моделирования, позволяющих прогнозировать развитие жилой и коммерческой застройки с учетом пространственных ограничений. • Академические институты и исследовательские центры: Развитие методов анализа геоинформационных данных для фундаментальных и прикладных исследований, интеграция технологий дистанционного зондирования Земли и прогнозного моделирования климатических изменений.			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
ТехПред МИИГАиК	Институциональные	Проект направлен на создание устойчивой экосистемы технологического предпринимательства в МИИГАиК. Основной целью является формирование условий для поддержки студенческих и молодежных стартапов на всех этапах их развития – от идеи до выхода на рынок. Проект способствует достижению национальных целей Российской Федерации, таких как развитие инновационной экономики, цифровая трансформация, коммерциализация научных разработок и интеграция университетской среды в предпринимательскую экосистему страны. В рамках проекта предусмотрено создание образовательных программ, направленных на развитие предпринимательских компетенций у студентов; акселерационных программ, помогающих стартапам пройти	01.03.2025	20.11.2026	В 2025 году в соответствии с мероприятием по внедрению высоких технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (программа «Приоритет-2030») успешно завершен проект по формированию устойчивой университетской экосистемы технологического предпринимательства. В рамках образовательного охвата в партнерстве с МФТИ проведены тренинги предпринимательских компетенций, которые успешно завершил 971 студент. В сфере грантовой поддержки университет признан победителем конкурсного отбора на проведение акселерационной программы в 2026 году (заявка №25-075-65580-1-0305-000282). Три студенческих проекта МИИГАиК получили гранты по программе «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям. Созданы институциональные механизмы поддержки предпринимательства: разработано и введено в действие Положение о конкурсе технологических проектов для молодых ученых (приказ №226-01 от 20.05.2025), создан студенческий бизнес-клуб, проведено более 10 публичных мероприятий с участием действующих предпринимателей. Обеспечена интеграция предпринимательства с образовательной деятельностью: нормативно закреплена и апробирована программа «Стартап как диплом» (приказ №474-01 от 03.09.2025). В июле 2025 года состоялась первая защита выпускной квалификационной работы в формате стартапа, к реализации программы подключены два факультета.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		путь от прототипа до масштабирования, а также механизмы грантовой и инвестиционной поддержки. Ключевое внимание уделяется взаимодействию с индустрией, привлечению венчурных фондов и технологических компаний. Проект интегрируется с государственными инициативами, включая конкурс «Студенческий стартап», что позволяет студентам привлекать гранты до 1 млн. рублей на развитие своих проектов. В университете создается система сопровождения стартапов, включающая менторство, консультирование и помощь в коммерциализации разработок.			
Модернизация цифровой инфраструктуры	Институциональные	Проект направлен на автоматизацию ключевых направлений деятельности университета через внедрение современных интегрированных информационных систем и развитие информационной инфраструктуры. Это включает	01.04.2025	01.04.2028	**Создана современная цифровая инфраструктура для поддержки образовательного и управленческого процесса.** • Закуплено и введено в эксплуатацию специализированное оборудование (АРМы разработчиков, ноутбуки, мебель) на сумму 1 266 685,76 руб., что обеспечило техническую базу для разработки и сопровождения цифровых сервисов.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		разработку и внедрение личного кабинета студента, личного кабинета преподавателя, электронной библиотечной системы, интеграция всех информационных систем вуза в единую систему управления университетом, а также модернизацию информационной инфраструктуры.			• Обеспечена готовность ИТ-инфраструктуры к запуску и масштабированию новых цифровых решений. **Реализован функциональный и безопасный «Личный кабинет обучающегося».** Создана единая цифровая точка входа для студентов, объединяющая доступ к ключевым аспектам образовательной траектории: • персональные данные и профиль; • актуальное расписание занятий и экзаменов; • результаты текущей и промежуточной аттестации; • заказ документов и оплата услуг; • уведомления и полезные ссылки. Внедрена возможность записи на дисциплины по выбору с учётом рейтинга, лимитов мест и регламентированных сроков. Реализован механизм заказа официальных документов с гибкой настройкой реквизитов и маршрутизацией заявок в ответственные подразделения. **Разработана и внедрена интеграционная шина данных («1С: Шина»)** Создана централизованная платформа обмена данными между разнородными информационными системами университета («1С: Университет ПРОФ», «1С: БитНаука», «1С: Зарплата и кадры» и др.). Обеспечена маршрутизация запросов, нормализация данных и защита от прямого доступа внешних систем к корпоративным базам. Внедрены механизмы: • кэширования для повышения производительности; • идентификации и верификации объектов обмена; • мониторинга и сканирования качества данных;

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					• буферного хранения справочников (например, типов документов), снижающего нагрузку на основные системы. **Обеспечена глубокая интеграция сервисов и исключение дублирования данных.** Все данные в личном кабинете поступают в реальном времени из источников (без промежуточного хранения), что гарантирует их актуальность и достоверность. Реализована сквозная авторизация (SSO) и строгая изоляция данных пользователей. Интеграция охватывает не только учебный процесс, но и научную, кадровую и административную деятельность (публикации, документы, обучение сотрудников).
Кибербезопасная цифровая среда	Институциональные	Цифровая трансформация университета и стремление к технологическому лидерству являются эффекивными драйверами изменений, кардинально меняющих ландшафт угроз информационной безопасности в сторону киберугроз. Цифровые сервисы, с одной стороны, позволяют более быстро обмениваться информацией, получать услуги в цифровом виде, сократить логистические издержки, а, с другой, порождают риски информационной безопасности,	01.07.2025	01.07.2028	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		связанные с обеспечением доверия, во всех аспектах цифрового взаимодействия, начиная с доверия к полученному файлу, каналу связи, по которому он был получен, информационной системе, в которой он хранится и обрабатывается, и, заканчивая подлинностью его автора. Людям сложнее доверять новому, а негативный опыт использования цифровых сервисов в организации может надолго лишить желания их использовать, что может отразиться на эффективности бизнес-процессов организации и лишить конкурентных преимуществ. Технологическое лидерство опирается на цифровые инструменты и сервисы, информационную безопасность которых нужно обеспечить на всех этапах – от проектирования и разработки до внедрения и эксплуатации. Цель проекта – построение кибербезопасной цифровой			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		среды университета.			
Цифровая трансформация закупочной деятельности	Институциональные	Внедрение цифровой системы управления закупочной деятельностью университета и его филиалов с автоматизацией полного цикла закупочного процесса от сбора потребностей до анализа результатов закупок. Объектом автоматизации является набор бизнес-процессов (функциональных блоков) университета, обеспечивающих закупку товаров, работ, услуг. Выделяются следующие автоматизируемые функциональные блоки: • блок сбора потребности; • блок планирования закупок; • блок проведения закупок; • блок исполнения договоров; • блок администрирования; • блок аналитики и отчетов.	01.06.2025	30.12.2027	

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		Встроенные в функциональные блоки автоматизируемые процессы: • формирование технического задания/ спецификации с подбором ОКПД2, КТРУ; • расчет начальной (максимальной) цены договора; • формирование закупочной документации, проектов договоров, дополнительных соглашений, протоколов комиссии, договора с победителем закупки; • интеграция с ЕИС, ЭТП, ЭДО; • проверка контрагентов; • контроль соответствия требованиям законодательства; • контроль лимитов финансового обеспечения закупок; • контроль сроков этапов закупки и исполнения договоров;			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		• контроль статуса проведения закупки, оповещение уполномоченных лиц; • формирование регламентной, аналитической отчетности по всем возможным критериям (разрезам), отслеживание динамики ключевых показателей на графиках и диаграммах.			
Поддержка молодых учёных	Наращивание и развитие человеческого капитала	Проект направлен на привлечение аспирантов и молодых исследователей к активному участию в научных исследованиях в процессе обучения, а также на поддержку программ постдока. В рамках проекта будет организован грантовый конкурс, который предоставит финансовую и организационную поддержку перспективным исследовательским инициативам в приоритетных научных направлениях университета.	01.03.2025	31.12.2026	В МИИГАиК реализован конкурс молодых ученых в рамках которого был определен для реализации проект **Проект «Создание комплекса программ для компьютерного моделирования оптических систем с дифракционными и асферическими оптическими элементами»** В рамках реализации проекта в 2025 году проведены научно-исследовательские работы по разработке и исследованию новых оптических схем и элементов на основе разрабатываемой программы, результаты которых представлены в докладах на конференциях и публикациях в сборниках тезисов, статья, в т.ч. два доклада на XXII Международная конференция по голографии и прикладным оптическим технологиям (г.Уфа, 8–12 сентября 2025): – «Анализ ограничений в работе волноводных дифракционных перископов в схемах дисплеев дополненной реальности» Н.А. Путилин, С.С. Копёнкин, А.Н. Путилин, С.Е. Дубынин, Ю.П. Бородин;

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		Ключевая цель проекта — создать условия для развития научных исследований на ранних этапах карьеры, интегрировать аспирантов в крупные научные проекты, повысить их мотивацию к научной деятельности и укрепить кадровый потенциал университета. Важной частью программы станет поддержка постдоков, что позволит продолжить работу над актуальными исследованиями и трансформировать их в прикладные разработки с высокой коммерческой значимостью. В рамках грантового конкурса будут финансироваться проекты, связанные с геоинформационными технологиями, координатно-навигационными системами, дистанционным зондированием Земли, обработкой больших данных, искусственным интеллектом и инженерными решениями. Участники конкурса смогут получить финансовую поддержку для			– «Асимметричные схемы мультипликации выходного зрачка HMD систем» А.Н. Путилин, С.С. Копёнкин, Н.А. Путилин, С.Е. Дубынин, Ю.П. Бородин. Так же подготовлен доклад «Тенденции в развитии оптических схем дисплеев дополненной и виртуальной реальности» Путилин А.Н., Копёнкин С.С., Путилин Н.А., Дубынин С.Е., Бородин Ю.П. для выступления на XII ежегодной научно-практическая конференции «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании». Кроме того, еще одним из направлений данного проекта является исследование и разработка панорамных оптических систем. С использованием разработанного специализированного программного обеспечения выполнен расчёт оптической системы оригинального варианта построителя местной вертикали, основанного на использовании панорамного оптического компонента. По результатам выполненной работы подготовлена, прошла рецензирование и принята к публикации в начале 2026 года в журнале «Фотоника» статья: Соломатин В.А., Торшина И.П., Путилин Н.А. Разработка панорамного инфракрасного построителя местной вертикали. Фотоника. Проведены экспериментальные исследования характеристики преобразования построителя местной вертикали. Проведённые исследование важны для проверки достоверности разрабатываемых компьютерных моделей. Подготовлена, прошла рецензирование и опубликована статья: Соломатин В.А., Откупман Д.Г. Характеристика преобразования построителя местной вертикали с панорамной кольцевой линзой // Автометрия, 2025. Т. 61, №4. С. 61-67 http://doi.org/10.15372/AUT20250406 В области вычислительной оптики и создания новых типов компонентов предложен оригинальный вариант использования новых материалов и технологий для очковых линз. По данной тематике также опубликована статья: Агринский М.В., Откупман Д.Г. Ахроматическая склейка в

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		проведения исследований, публикаций, участия в конференциях, приобретения научного оборудования и стажировок. Проект включает: • Организацию ежегодного грантового конкурса среди аспирантов и молодых учёных. • Программу финансирования исследований в рамках приоритетных направлений университета. • Поддержку программ постдока с фокусом на развитие прикладных и междисциплинарных исследований. • Создание механизма интеграции научных исследований в реальные проекты и НИОКР, выполняемые университетом совместно с			корригирующих очках. The EYE ГЛАЗ. 2025;27(3):261–263. http://doi.org/10.33791/2222-4408-2025-3-261-263 В рамках проекта также ведется большая работа по написанию программ для компьютерного моделирования оптических элементов и баз данных. В настоящее время завершена разработка базы данных «Оптические системы, описанные в патентных документах». Выполнен сбор необходимых материалов и подготовка отдельных файлов базы данных на основе международных патентов. База данных содержит более 4 млн. файлов, содержащих исходные данные компьютерных моделей оптических систем. Разработанная база данных предназначена для использования в учебном процессе и в научных исследованиях в области вычислительной оптики. Также в отчетный период велась разработка программы для ЭВМ, в ходе которой было выполнено тестирование различных языков программирования и библиотек для выбора оптимального варианта для дальнейшего развития программы, проведено исследование библиотек для 3D визуализации результатов расчётов, выработаны решения по типам отдельных структур данных. Кроме того, также была разработана базовая структура программы, проработаны отдельные блоки программы, связанные с непоследовательной трассировкой лучей.

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		индустриальными партнёрами.			
Привлечение талантливых абитуриентов	Образовательные	Проект «Привлечение талантливых абитуриентов» заключается в разработке комплексного подхода к привлечению талантливых абитуриентов, который позволит образовательному учреждению укрепить свои позиции на рынке образовательных услуг и обеспечить приток замотивированных абитуриентов для обучения в МИИГАиК. В рамках реализации данного проекта будут проводится различные мероприятия и действия – активное продвижение образовательных программ как на специализированных образовательных сайтах для абитуриентов, так и в социальных сетях, также увеличение количества олимпиад, в которых МИИГАиК будет выступать не только площадкой для	01.01.2025	31.12.2025	Целью проекта Международный сетевой университет МИИГАиК (МСУ МИИГАиК) является повышение численности иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам МИИГАиК с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для достижения этой цели в 2025 году был проведен ряд мероприятий и достигнуты следующие результаты. Не смотря на сложную геополитическую ситуацию в мире, университет продолжил развитие академической мобильности с зарубежными партнерами. В текущем году с рядом иностранных вузов – партнеров МИИГАиК, достигнуты определенные договоренности и подписаны соглашения о реализации программ международной академической мобильности. Сформирован перечень (пул) курсов и дисциплин, предлагаемых МИИГАиК для включения в программы академической мобильности для студентов партнерских образовательных организаций. Перечень включает 11 дисциплин трех факультетов университета (Геодезический факультет, Картографический факультет, факультет Геоинформатики и информационной безопасности), при этом для партнеров из дальнего зарубежья предусмотрено чтение программ на английском и испанском языках. В рамках международной академической мобильности для обучения в 2025/2026 уч. г. принято 105 иностранных граждан из различных университетов СНГ и 116 студентов – граждан Республики Куба и Королевства Таиланд. Обучение предусмотрено в дистанционном формате

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		проведения, но и непосредственно организатором. Еще одним инструментом будет служить внедрение CRM системы, что позволит улучшить коммуникацию с абитуриентами и повысить уровень взаимодействия. Участие в научно популярных мероприятиях совместно с обществом Знание.			как онлайн, так и офлайн с использованием цифровых образовательных платформ и других ресурсов МИИГАиК. Кроме того, в 2025 году продолжилась работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке граждан стран СНГ. В текущем году 40 иностранных граждан успешно завершили обучения по программам ДПО, разработанным и размещенным на образовательной платформе университета. Также достигнута договоренность о повышении квалификации в 2025/2026 уч. г. преподавателей партнерского Национального университета архитектуры и строительства Армении

3. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации

В рамках межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации выделяются два направляения: научно-технологическое и международное.

Научно-технологическое партнерство:

Университет продолжает развивать консорциумы и партнерства с государственными структурами, научными центрами и бизнесом, что позволит эффективно решать задачи национальных проектов, обеспечивать трансфер знаний и внедрение передовых разработок в экономику и социальную сферу, а также продолжать реализацию стратегических технологических проектов с непосредственным привлечением участников консорциумов и организаций заинтересованных в реализации проектов реализуемых университетом.

Созданный в В МИИГАиК Центр компетенций Национальной технологической инициативы «Геоданные и геоинформационные технологии» (далее ЦК НТИ), продолжает заниматься созданием критических технологий для сквозной технологии, что позволит обеспечить рынки будущего НТИ суверенными технологиями. В прошлом году в структуре ЦК созданы новые подразделения занимающиеся научными исследованиями и разработками. Одним из таких подразделений стал Центр коллективного пользования «Центр высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных», задачами которого являются:

1) Предоставление услуг в части разработки, испытания и тестирования систем высокоточной навигации, позиционирования и систем сбора пространственных данных.

2) Проведение научных исследований и разработок в области технологий высокоточной навигации, позиционирования систем времени и систем сбора пространственных данных:

- технологии позиционирования, навигации и синхронизации времени по наблюдениям глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС);

- технологии инерциальных навигационных систем (ИНС);

- технологии комбинированного позиционирования по измерениям ГНСС и ИНС;

- технологии лазерных измерительных систем и систем дистанционного зондирования (системы сбора пространственных данных);

- альтернативные технологии навигации и позиционирования (по магнитному полю, по гравитационному полю, по рельефу и контурам местности, по радиосигналам, по астрономическим ориентирам);

- технологии оптико-электронных измерений.

Создание ЦКП позволило привлечь в университет как новых партнеров заинтересованных в новейших технологических разработках, так и новых заказчиков заинтересованных в проведении различных научных исследованиях и реализации совместных высоко технологических технических проектов.

Одним из важнейших направлений деятельности университета остается реализация СПТЛ«Геокупол» направленного на разработку инфраструктуры, технологий, технических и программных средств для подготовки инженерных кадров способных выполнять высокоточные геодезические работы и управление беспилотными и роботизированными средствами в различных секторах экономики.

Для апробации создаваемых решений и обеспечения результатов реализации национальных проектов, связанных с беспилотным транспортом, наземным и воздушным на базе МИИГАиК продолжается модернизация полигонов университета. На базе геодезического полигона с использованием технологий полученных в рамках СПТЛ МИИГАиК будет развернута инфраструктура для тестирования технологий шумоподавления (спуффинг, джамминг) для геодезического оборудования и навигационных систем, в том числе используемых в беспилотных авиационных системах, которая в настоящее время уже приобрела первых заказчиков на проведение испытаний.

Международное партнерство:

По итогам 2025 года в целях укрепления международного межинституционального сетевого взаимодействия были подписаны соглашения о сотрудничестве со следующими зарубежными организациями и ассоциациями:

- Национальный институт территориального и городского планирования Республики Куба при Министерстве экономики и планирования Республики Куба, Республика Куба;
- Технологический университет Гаваны имени Хосе Антонио Эчеверриа (CUJAE), Республика Куба;
- Ханойский государственный университет, Социалистическая Республика Вьетнам;
- Консорциум «Российско-Африканский сетевой университет»;
- Инновационно-технологическая компания «Skwerup Capital Partners LLP», Республика Индия;
- Управление геодезии, картографии и геоинформации Вьетнама при Министерстве природных ресурсов и охраны окружающей среды Вьетнама, Социалистическая Республика Вьетнам.

Университет МИИГАиК принимал активное участие в значимых международных мероприятий, среди которых 22-ая Межправительственная Российско-Кубинская комиссия по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, на которой было принято решение о создании Российско-Кубинского Центратрансферагеопространственныхзнаний и технологий – представительства университетаМИИГАиКна базе Группы компаний ГЕОКУБА.

В августе 2025 года решением заседания Рабочей группы IV по применению навигационных технологий на базе систем ГЛОНАСС и Бейдоу Российско-Китайской подкомиссии по подготовке встреч глав правительств МИИГАиК стал университетом, координирующим взаимодействие вузов России и Китая по подготовке кадров и формированию технологического лидерства в области спутниковой навигации.

По поручению Межгосударственного совета по геодезии, картографии, кадастру и дистанционному зондированию Земли в университете МИИГАиК началась работа по созданию Отраслевой рамки квалификаций СНГ в области картографии, геодезии, геоинформационных систем, дистанционного зондирования, кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество. В 2025 году университетом МИИГАиК были организованы и проведены стратегические сессии как программные мероприятия с участием зарубежных партнеров и представителей дипломатических миссий из 20 стран в рамках Петербургского международного экономического форума и Восточного экономического форума. Ежегодная

Международная выставка-форум «Пространственные данные: МИИГАиК – территория инноваций» получила признание не только на национальном уровне, но и в СНГ, и в других дружественных странах. В мероприятиях деловой программы в 2025 году приняли участие руководители национальных отраслевых ведомств, компаний и предприятий, а также представители посольств из 25 стран мира.

4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»

В рамках реализации проекта «Цифровая кафедра 2024-2025 гг. достигнуты следующие результаты.

Аккредитованы для реализации программы профессиональной переподготовки:

- «Применение искусственного интеллекта в приборах оптотехники», 254 ак.ч.;

- «Цифровые методы обработки и анализа пространственных данных», 284 ак.ч.;

- «Разработка геоинформационных решений с использованием методов ИИ», 260 ак.ч.;

- «Технологии информационного моделирования в строительстве», 254 ак.ч.;

- «Технологии ИИ при обработке геодезических и гравиметрических данных», 288 ак.ч.

Каждая программа разработана с участием отраслевых партнеров и включает практические компоненты, что обеспечивает студентам при выпуске возможность работать с реальными проектами.

Фактический выпуск по «Цифровой кафедре» в 2025 году всего – 725 чел.

Количество выпущенных по специальностям и направлениям подготовки, не отнесённым к ИТ-сфере на «Цифровой кафедре» – 596 чел.

Количество выпущенных по специальностям и направлениям подготовки, отнесённым к ИТ-сфере на «Цифровой кафедре» –129 чел.

Количество завершивших обучение по основной образовательной программе и получивших диплом о профессиональной переподготовке в рамках проекта «Цифровые кафедры» – 265 чел.

Реализация программ проекта «Цифровые кафедры» обеспечивает качественное обновление образовательного процесса университета. Обучение становится практико-ориентированным и междисциплинарным: студенты осваивают методы

искусственного интеллекта, цифровой обработки пространственных данных, BIM-технологии и современные инструменты анализа, применяя их к реальным инженерным и научным задачам. В результате университет формирует новый профиль выпускников, востребованных на рынке труда, а также повышает квалификацию преподавателей и расширяет потенциал для прикладных исследований, проектной деятельности и сотрудничества с индустриальными партнёрами. Для профильных отраслей проект способствует снижению дефицита специалистов, владеющих современными цифровыми и ИИ-инструментами. Выпускники готовы к работе с цифровыми моделями, интеллектуальными системами обработки данных, геоинформационными решениями и технологиями информационного моделирования без длительной адаптации. Это ускоряет внедрение цифровых технологий в производственные и проектные процессы, повышает их точность и эффективность, снижает технологические риски и формирует устойчивый кадровый резерв для дальнейшей цифровой трансформации отраслей.

5. Достигнутые результаты при реализации стратегических технологических проектов

5.1. Стратегический технологический проект 1 «ГеоНавигатор - стратегическое развитие координатно-временного и навигационного обеспечения (КВНО) потребителей по измерениям ИНС/ГНСС, в том числе в условиях преднамеренных и непреднамеренных радиоэлектронных помех, а также развитие средств контроля и подтверждения характеристик технологий КВНО»

Проекты в рамках СТП 1

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Разработка средств контроля и подтверждения характеристик технологий КВНО в части оценки степени помехозащищённости, точности, доступности, целостности, надёжности услуг, технологий и результатов КВНО	Идея	УГТ2. Сформулированы технологическая концепция и/или возможные применения возможных концепций для перспективных объектов. Обоснованы необходимость и возможность создания новой технологии или технического решения, в которых используются физические эффекты и явления, подтвердившие уровень УГТ 1 . Подтверждена обоснованность концепции, технического решения, доказана эффективность использования идеи (технологии) в решении прикладных задач на базе предварительной проработки на уровне расчетных исследований и моделирования.	36.23.39 Геодезические приборы, их исследования 89.29.00 Использование космических систем для связи и навигации 36.01.81 Контроль и управление качеством в геодезии и картографии	1 Беспилотные авиационные системы Развитие космической деятельности	На стадии планирования
Разработка технологии противодействия подавлению (джаммингу) и подмене (спуфингу) радионавигационных	Закончен НИОКР	УГТ3. Даны аналитические и экспериментальные подтверждения по важнейшим функциональным возможностям и/или характеристикам выбранной концепции. Проведено расчетное и/или экспериментальное (лабораторное) обоснование	89.29.00 Использование космических систем для связи и навигации	1 Беспилотные авиационные системы Развитие	В 2025 году разработано специализированное программное обеспечение, обеспечивающее возможность вычисления координат при

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
сигналов ГНСС для дифференциальных геодезических станций и беспилотных воздушных судов		эффективности технологий, продемонстрирована работоспособность концепции новой технологии в экспериментальной работе на мелкомасштабных моделях устройств. На этом этапе в проектах также предусматривается отбор работ для дальнейшей разработки технологий. Критерием отбора выступает демонстрация работы технологии на мелкомасштабных моделях или с применением расчетных моделей, учитывающих ключевые особенности разрабатываемой технологии, или эффективность использования интегрированного комплекса новых технологий в решении прикладных задач на базе более детальной проработки концепции на уровне экспериментальных разработок по ключевым направлениям, детальных комплексных расчетных исследований и моделирования.	36.16.35 Космическая геодезия 36.16.43 Математическая обработка результатов геодезических измерений	космической деятельности	наличии ограниченного количества измерений псевдодальностей. В 2025 году введен в эксплуатацию опытный образец экспериментальной установки, включающей средства создания и контроля помеховой обстановки, а также навигационной аппаратуры потребителей, функционирующей в условиях маскирующих и имитационных помех, размещенный на автомобильной платформе. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025691473 от 14.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025691752 от 18.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					программы для ЭВМ №2025691645 от 17.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025691491 от 14.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025691492 от 14.11.2025
Разработка отечественного программного обеспечения комбинированного позиционирования по измерениям ГНСС и инерциальных навигационных систем	Лабораторное исследование	УГТ3. Даны аналитические и экспериментальные подтверждения по важнейшим функциональным возможностям и/или характеристикам выбранной концепции. Проведено расчетное и/или экспериментальное (лабораторное) обоснование эффективности технологий, продемонстрирована работоспособность концепции новой технологии в экспериментальной работе на мелкомасштабных моделях устройств. На этом этапе в проектах также предусматривается отбор работ для дальнейшей разработки технологий. Критерием отбора выступает демонстрация работы технологии на мелкомасштабных моделях или с применением расчетных моделей, учитывающих ключевые особенности разрабатываемой технологии, или эффективность использования интегрированного комплекса новых технологий в решении прикладных задач на базе более детальной проработки концепции на уровне экспериментальных разработок по	36.16.43 Математическая обработка результатов геодезических измерений 36.23.00 Прикладная геодезия. Прикладные применения аэросъемки и фотограмметрии 89.29.00 Использование космических систем для связи и навигации	1 Беспилотные авиационные системы Развитие космической деятельности	В 2025 году разработаны модули программного обеспечения для выполнения уравнивания геодезических спутниковых сетей, содержащих до 36 станций: модули Управления, интерфейса, Анализа ГЛОНАСС, Уравнивания, Импорта-экспорта данных, Преобразования СК. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025690452 от 07.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		ключевым направлениям, детальных комплексных расчетных исследований и моделирования.			программы для ЭВМ №2025691319 от 13.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025690576 от 10.11.2025 Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025691738 от 18.11.2025

5.2. Стратегический технологический проект 2 «ГеоИнтеллект - разработка цифровой платформы, предназначенной для сравнительного анализа и использования программных решений в области обработки и анализа изображений, получаемых в процессе дистанционного зондирования Земли пассивными методами («RSPlatform»)»

Проекты в рамках СТП 2

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Разработка технологии формирования ортомозаик подстилающей поверхности по данным оптической съемки с беспилотных воздушных судов	Лабораторное исследование	УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных	36.23.35 Применение геодезии, аэросъемки и фотограмметрии в других областях экономики	1.3 Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем	Выполнен второй этап по договору. Было создано программное изделие «Компьютерная модель демонстратора ТКИС версии 1.0», демонстрирующее реализацию технологий,

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.			обеспечивающих по данным оптической съемки решение задач картографирования окружающей обстановки и семантической сегментации снимков в режиме реального времени. Свидетельство №2025697505 от 25.12.2025 г. на Программный модуль семантической сегментации ортомозаик подстилающей поверхности
Разработка технологий практико-ориентированного использования программных решений в области обработки и анализа изображений ДЗЗ	Идея	УГТ1. Выявлены и опубликованы фундаментальные принципы. Сформулирована идея решения той или иной физической или технической проблемы, произведено ее теоретическое и/или экспериментальное обоснование.	36.23.35 Применение геодезии, аэросъемки и фотограмметрии в других областях экономики	1.3 Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем	Не начат
Разработка технологии создания специализированных коллекций электронных документов, обеспечивающих обоснованный выбор программных решений в области обработки и анализа изображений ДЗЗ	Идея	УГТ1. Выявлены и опубликованы фундаментальные принципы. Сформулирована идея решения той или иной физической или технической проблемы, произведено ее теоретическое и/или экспериментальное обоснование.	20.23.29 Электронные библиотеки	1.3 Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем	Не начат

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Сводная таблица данных по итогам приема заявлений на очную и заочную формы обучения

Факультет	Направления подготовки (специальности)		Зачислено в университет																	
							предыдущий уровень образования											окончили подкурсы МИИГАиК		
							на бюджет					на платное								
							СОО		СПО			СОО		СПО			ВПО			
	наименование	код	всего	из них муж.	на бюджет	на платное	всего	из них 2025	всего	из них 2025	МКГиК	всего	из них 2025	всего	из них 2025	МКГиК	всего	всего	на бюджет	на платное
очная форма обучения																				
ГФ	СПГ	21.05.01	153	127	110	43	105	102	5	3	2	42	41	1	0	-	-	4	2	2
	ГДЗ (б)	21.03.03	139	102	124	15	109	100	12	9	1	13	13	2	1	-	-	0	0	0
КФ	КГ (б)	05.03.03	106	72	80	26	68	61	10	9	6	25	23	1	1	-	-	1	0	1
	ЭиП(б)	05.03.06	47	35	39	8	39	37	-	-	-	8	7	-	-	-	-	0	0	0
ФГиИБ	ИС (б)	09.03.02	55	45	50	5	50	42	-	-	-	5	5	-	-	-	-	1	1	0
	ИНФ(б)	09.03.03	55	45	49	6	49	44	-	-	-	6	6	-	-	-	-	0	0	0
	ИБ (б)	10.03.01	14	12	-	14	-	-	-	-	-	14	13	-	-	-	-	0	0	0
ФОП	ОЭПиС	12.05.01	23	20	21	2	21	18	-	-	--	2	2	-	-	-	-	1	0	1
	ЛТ (б)	12.03.05	11	-	-	-	10	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
ФУТ	ЗК (б)	21.03.02	87	10	11	0	56	43	19	18	4	10	9	2	1	-	-	0	0	0
	САУ(б)	27.03.03	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
	УК(б)	27.03.02	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
	ЭС(б)	38.03.01	8	6	-	8	-	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	0	0	0
	МОС(б)	38.03.02	2	1	-	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	0	0	0
	ГиМУС(б)	38.03.04	7	6	-	7	-	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	0	0	0
	ЮС(б)	40.03.01	0	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
ГУФ	АС (б)	07.03.01	34	8	25	9	25	24	-	-	-	9	8	-	-	-	-	0	0	0
	Град(б)	07.03.04	18	4	15	3	14	12	1	1	-	3	3	-	-	-	-	1	1	0
ВСЕГО по очной форме обучения			**759**	**576**	**599**	**115**	**546**	**495**	**48**	**41**	**13**	**154**	**147**	**6**	**3**	**-**	**-**	**8**	**4**	**4**
заочная форма обучения																				
ЗФ	СПГ	21.05.01	110	76	40	70	5	-	35	17	12	6	2	52	28	14	5	0	0	0
	ЗК(б)	21.03.02	62	18	25	37	5	2	20	14	2	4	1	33	16	4	-	0	0	0
	ГДЗ(б)	21.03.03	60	36	20	40	6	-	14	11	5	6	2	33	16	13	1	0	0	0
ВСЕГО по заочной форме обучения			**232**	**130**	**85**	**147**	**16**	**2**	**69**	**42**	**19**	**23**	**5**	**118**	**60**	**31**	**6**	**0**	**0**	**0**

ПРИЛОЖЕНИЕ В Сводная таблица данных по итогам зачисления на очную и заочную формы обучения

Факультет	Направления подготовки (специальности)		всего	Зачислено в университет																
				из них муж.	на бюджет	на платное	предыдущий уровень образования											окончили подкурсы МИИГАиК		
							на бюджет					на платное								
							СОО		СПО			СОО		СПО			ВПО			
	наименование	код					всего	из них2024	всего	из них 2024	МКГиК	всего	из них 2024	всего	из них 2024	МКГиК	всего	всего	на бюджет	на платное
очная форма обучения																				
ГФ	СПГ	21.05.01	108	91	100	8	89	80	11	10	4	8	6	0	0	0	0	0	0	0
	ГДЗ (б)	21.03.03	130	103	100	30	94	88	6	4	1	27	26	3	3	2	0	2	1	1
КФ	КГ (б)	05.03.03	87	52	70	17	65	59	5	4	3	16	16	1	1	0	0	6	2	4
	ЭиП(б)	05.03.06	28	18	25	3	25	24	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0
ФГиИБ	ИС (б)	09.03.02	57	45	50	7	50	48	0	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0
	ИНФ(б)	09.03.03	30	21	25	5	25	22	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0
	ИБ (б)	10.03.01	58	50	40	18	40	37	0	0	0	18	14	0	0	0	0	0	0	0
ФОП	ОЭПиС	12.05.01	22	21	20	2	20	19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
	О (б)	12.03.02	17	15	15	2	15	12	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
	ЛТ (б)	12.03.05	16	13	15	1	14	12	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ФУТ	ЗК (б)	21.03.02	84	58	75	9	67	59	8	7	0	6	3	3	3	0	0	0	0	0
	САУ(б)	27.03.03	7	5	5	2	5	3	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
	УК(б)	27.03.02	5	2	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ЭС(б)	38.04.01	16	12	5	11	5	5	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0
	МОС(б)	38.04.02	8	4	5	3	4	4	1	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0
	ГиМУС(б)	38.04.04	12	9	4	8	4	3	0	0	0	8	7	0	0	0	0	0	0	0
	ЮС(б)	40.03.01	3	2	-	3	-	-	-	-	-	2	1	0	0	0	1	0	0	0
ГУФ	АС (б)	07.03.01	34	8	20	14	19	15	1	1	0	13	12	1	1	0	0	0	0	0
	Град(б)	07.03.04	12	2	10	2	10	10	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО по очной форме обучения			**734**	**531**	**589**	**145**	**556**	**505**	**33**	**27**	**8**	**135**	**122**	**8**	**8**	**2**	**2**	**8**	**3**	**5**
заочная форма обучения																				
ЗФ	СПГ	21.05.01	97	62	35	62	2	0	33	21	19	6	0	55	29	23	1	0	0	0
	ЗК(б)	21.03.02	48	18	25	23	5	0	20	15	1	6	2	17	9	2	0	0	0	0
	ГДЗ(б)	21.03.03	41	32	20	21	7	0	13	9	4	4	0	15	8	4	2	0	0	0
ВСЕГО по заочной форме обучения			**186**	**112**	**80**	**106**	**14**	**0**	**66**	**45**	**24**	**16**	**2**	**87**	**46**	**29**	**3**	**0**	**0**	**0**

Продолжение таблицы

Факультет	Направления подготовки (специальности)		Зачислено в университет																	
			по целевой квоте	по особой квоте				по отдельной квоте	победители / призеры олимпиад школьников				регион по прописке				с предоставлением места в общежитии	зачислены по результатам		
	наименование	код		всего	из них инв.	из них сир.	из них ветер. боевых действ.		всего	ВОШ	из перечня Минобрнауки		город Москва	Моск. обл.	др. субъекты РФ	вне РФ		ЕГЭ	ЕГЭ+ ВИ	ВИ
											Б/И	max								
очная форма обучения																				
ГФ	СПГ	21.05.01	12	1	-	1	-	7	-	-	-	-	60	38	55	1	74	146	-	6
	ГДЗ (б)	21.03.03	13	2	2	-	-	3	-	-	-	-	49	24	63	-	68	123	3	13
КФ	КГ (б)	05.03.03	3	3	2	1	-	2	-	-	-	-	46	22	36	-	47	92	5	10
	ЭиП(б)	05.03.06	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	11	17	-	22	47	-	-
ФГиИБ	ИС (б)	09.03.02	4	1	-	1	-	3	-	-	1	-	20	18	17	-	22	53	1	1
	ИНФ(б)	09.03.03	5	-	-	-	-	3	-	-	-	-	23	13	19	-	28	54	-	-
	ИБ (б)	10.03.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	4	1	-	4	14	-	-
ФОП	ОЭПиС	12.05.01	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	10	8	5	-	9	24	-	-
	ЛТ (б)	12.03.05	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4	1	6	-	7	10	-	-
ФУТ	ЗК (б)	21.03.02	7	2	2	-	-	3	-	-	-	-	35	22	30	1	42	64	2	21
	САУ(б)	27.03.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	УК(б)	27.03.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЭС(б)	38.03.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	2	-	3	8	-	-
	МОС(б)	38.03.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-
	ГИМУС(б)	38.03.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	2	7	-	-
	ЮС(б)	40.03.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФАиГ	АС (б)	07.03.01	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	14	14	6	-	7	32	1	-
	Град (б)	07.03.04	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	7	-	8	17	-	1
ВСЕГО по очной форме обучения			**48**	**11**	**7**	**4**	**-**	**24**	**-**	**-**	**2**	**-**	**308**	**181**	**265**	**2**	**345**	**693**	**12**	**52**
заочная форма обучения																				
ЗФ	СПГ	21.05.01	3	-	-	-	-	2	-	-	-	-	50	16	40	2	-	16	3	91
	ЗК(б)	21.03.02	1	2	2	-	-	2	-	-	-	-	28	15	18	-	-	7	1	53
	ГДЗ(б	21.03.03	2	1	-	1	-	2	-	-	-	-	31	7	21	-	1	11	-	48
ВСЕГО по заочной форме обучения			**6**	**3**	**2**	**1**	**-**	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**109**	**38**	**79**	**2**	**1**	**34**	**4**	**192**

Примечания к приложению 2: муж. – мужчины; **СО** – среднее общее образование; **СПО** – среднее профессиональное образование; **ВПО -** высшее профессиональное образование; **МКГиК** – колледж геодезии и картографии МИИГАиК; **инв**. – инвалидность; **сир**. – сироты; **ВОШ** – Всероссийская олимпиада школьников; **Б/И** – без испытаний; **max** – приравнен к лицам, набравшим максимальное количество баллов («100» баллов) по вступительному испытанию (ЕГЭ); **доп. экз.** – дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Сведения о средних и минимальных баллах ЕГЭ лиц, зачисленных на обучение

Факультет	Направления подготовки (специальности)		Средний балл ЕГЭ зачисленных							Минимальный средний балл ЕГЭ			Проходной балл (на бюджет)
				на бюджет					на платное	на бюджет		на платное	
	наименование	код	общий по вузу	общий	по общему конкурсу	по целевой квоте	в рамках особой квоты	по отдел. квоте		из всех зачисленных	из зачисленных по конкурсу		
очная форма обучения													
ГФ	СПГ	21.05.01	69,34	74,25	74,73	70,18	83,67	73,50	57,52	53,33	67,33	47,67	211
	ГДЗ (б)	21.03.03	66,79	68,53	70,20	59,35	56,67	68,83	52,22	46,67	62,00	44,00	193
КФ	КГ (б)	05.03.03	67,77	71,59	73,77	60,67	54,00	62,5	55,42	48,00	58,00	44,00	205
	ЭиП(б)	05.03.06	63,72	66,31	66,29	-	-	-	51,08	66,31	66,29	43,00	186
ФГиИБ	ИС (б)	09.03.02	73,26	74,79	75,42	68,33	67,67	69,00	58,27	61,33	67,33	47,33	211
	ИНФ(б)	09.03.03	75,36	77,21	78,50	69,73	-	69,50	60,56	64,33	71,33	53,00	222
	ИБ (б)	10.03.01	55,48	-	-	-	-	-	55,48	-	-	44,67	-
ФОП	ОЭПиС	12.05.01	67,68	68,21	69,80	58,17	-	64,67	62,17	54,00	63,67	61,33	197
	ЛТ (б)	12.03.05	69,50	69,50	69,89	-	66,00	-	-	66,00	66,00	-	208
ФУТ	ЗК (б)	21.03.02	65,41	67,55	68,78	60,73	57,33	60	53,47	44,67	62,00	45,67	197
	САУ(б)	27.03.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	УК(б)	27.03.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЭС(б)	38.03.01	53,96	-	-	-	-	-	53,96	-	-	44,00	-
	МОС(б)	38.03.02	64,17	-	-	-	-	-	64,17	-	-	61,00	-
	ГиМУС(б)	38.03.04	56,71	-	-	-	-	-	56,71	-	-	49,00	-
	ЮС(б)	40.03.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФАиГ	АС (б)	07.03.01	75,40	77,46	77,43	-	55,00	78,00	69,67	55,00	62,00	56,00	272
	Град(б)	07.03.04	68,94	70,57	71,08	64,00	-	-	61,33	53,50	53,50	57,50	232
Средний балл по очной форме обучения			**68,23**	**71,45**	**68,55**	**61,59**	**61,59**	**68,14**	**56,75**	**44.67**	**53,50**	**43,00**	**212,18**
заочная форма обучения													
ЗФ	СПГ	21.05.01	66,18	75,00	76,89	-	-	72,17	63,23	71,00	75,33	47,67	224
	ЗК(б)	21.03.02	63,76	68,22	79,50	-	45,67	-	60,42	45,67	77,67	58,00	242
	ГДЗ(б)	21.03.03	70,21	80,20	80,20	-	-	-	61,89	76,67	78,00	49,67	234
Средний балл по заочной форме обучения			**66,90**	**75,44**	**79,07**	**-**	**45,67**	**72,17**	**62,46**	**45,67**	**75,33**	**47,67**	**233,34**

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Итоги приема заявлений и зачисления на обучение по программам магистратуры

Факультет	Направление подготовки	План приема на бюджет	ПОДАНО ЗАЯВЛЕНИЙ													
			всего	на бюджет	конкурс	из них (из гр. 5)				на платное	из них (из гр. 11)					
						выпускники МИИГАиК	оконч. ВУЗ в 2025 г.	по уровню подготовки			выпускники МИИГАиК	оконч. ВУЗ в 2025 г.	по уровню подготовки			
								бак.	д.спец.				бак.	спец.	маг.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ																
ГФ	ГДЗ (м) упт	15	68	57	3,8	31	50	54	3	11	5	10	10	1	-	
	ГДЗ (м) акс	15	89	75	5	38	67	72	3	14	7	13	13	1	-	
	ГДЗ (см) гиат	60	227	199	3,3	44	32	158	41	28	2	12	20	6	2	
КФ	КГ (м)	50	181	152	3,04	69	140	149	3	29	16	28	29	-	-	
	КГ(см) кигоипд	60	257	222	3,7	61	141	181	41	35	8	21	23	9	3	
ФГиИБ	ИС(см) по	23	171	125	5,4	39	102	119	6	46	10	29	35	6	5	
	ИНФ(м) абпд	20	135	104	5,2	35	101	104	-	31	11	28	31	-	-	
	ИНФ(см) сцт	23	169	142	6,2	33	92	115	27	27	5	22	23	1	3	
	ИБ	-	18	-	-	-	-	-	-	18	9	15	15	3	0	
ФОП	О (м)	12	41	36	3	21	25	30	6	5	2	4	5	-	-	
ФУТ	ЗК (м) унирт	10	117	92	9,2	38	80	86	6	25	7	22	25	-	-	
	ЗК(м) зио	10	89	73	7,3	9	60	66	7	16	3	14	15	1	-	
	ЗК(см) грн	265	581	491	1,9	45	187	303	188	90	5	33	47	32	11	
ФАиГ	АС (м)	10	83	58	5,8	14	52	57	1	25	5	24	25	-	-	
ВСЕГО		**573**	**2208**	**1826**	**3,2**	**477**	**1129**	**1494**	**235**	**382**	**86**	**260**	**301**	**57**	**24**	
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ																
ЗФ	ЗК (м) унирт	15	194	123	8,2	12	74	107	16	71	3	40	66	3	2	
ВСЕГО		**15**	**194**	**123**	**8,2**	**12**	**74**	**107**	**16**	**71**	**3**	**40**	**66**	**3**	**2**	

Факультет	Направление подготовки	ЗАЧИСЛЕНО НА ПЕРВЫЙ КУРС МАГИСТРАТУРЫ									проходной балл на бюджет
		всего	из них								
			на платное	мужчин	выпускники МИИГАиК	оконч. ВУЗ в 2025 г.	по уровню подготовки			с предост. общежития	
							бакалавр	специалист	магистр		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ											
ГФ	ГДЗ (м) упт	14	-	10	13	14	14	-	-	19	40
	ГДЗ (м) акс	10	-	6	8	10	10	-	-		50
	ГДЗ (см) гиат	69	3	39	10	22	41	26	2		40
КФ	КГ (м)	49	-	35	34	48	49	-	-	27	41
	КГ(см) кигоипд	66	5	29	18	20	40	24	2		68
ФГиИБ	ИС(см) по	31	8	23	7	15	19	7	5	11	50
	ИНФ(м) абпд	20	-	18	13	19	20	-	-		40
	ИНФ(см) сцт	26	3	13	6	10	14	9	3		40
	ИБ	11	11	8	9	10	10	1	0	0	-
ФОП	О (м)	12	-	7	7	8	10	2	-	2	45
ФУТ	ЗК (м) унирт	11	1	2	8	11	11	-	-	13	92
	ЗК(м) зио	10	-	5	8	10	10	-	-		45
	ЗК(см) грн	280	15	94	32	79	144	128	8		40
ФАиГ	АС (м)	12	2	5	8	12	12	-	-	1	73
ВСЕГО		**610**	**47**	**286**	**172**	**278**	**394**	**196**	**20**	**73**	**51,08**
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ											
ЗФ	ЗК (м) унирт	31	16	13	8	16	30	1	-	-	75
ВСЕГО		**31**	**16**	**13**	**8**	**16**	**30**	**1**	**-**	**-**	**75**

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Итоги приема заявлений и зачисления на обучение программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность	Шифр специальности	План приема на бюджет	Подано заявлений									
			всего	на бюджет	на платное	конкурс на бюджет	муж.	выпускники МИИГАиК	регион проживания			
									Москва	Моск. обл.	другие субъекты РФ	вне РФ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель	1.6.15	6	47	34	13	5,6	36	34	22	12	13	1
Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия	1.6.19	4	33	23	10	8,3	29	15	13	10	10	-
Геоинформатика, картография	1.6.20	8	53	38	15	4,8	47	36	19	13	21	-
Геоэкология	1.6.21	4	27	18	9	4,5	24	15	13	8	6	-
Геодезия	1.6.22	6	39	27	12	4,5	30	32	6	13	18	2
Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	2.2.6	1	15	8	7	8	11	4	5	4	6	-
ВСЕГО		**29**	**214**	**148**	**66**	**5,1**	**177**	**136**	**78**	**60**	**74**	**3**

Научная специальность	Шифр специальности	ЗАЧИСЛЕНО												
		всего	на бюджет	из них в рамках целевой квоты	на платное	уровень образования			выпуск 2025 г.	регион проживания				с общ.
						магистр	специалист	дипл. специалист		Москва	Моск. обл.	др. субъекты РФ	вне РФ	
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель	1.6.15	7	6	1	1	7	-	-	7	3	2	2	-	3
Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия	1.6.19	5	4	-	1	4	1	-	4	1	2	2	-	2
Геоинформатика, картография	1.6.20	9	8	-	1	9	-	-	6	2	1	3	-	-
Геоэкология	1.6.21	6	4	-	2	4	2	-	5	3	2	1	-	1
Геодезия	1.6.22	11	6	-	5	1	5	5	11	3	2	6	-	2
Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	2.2.6	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
ВСЕГО		**39**	**29**	**1**	**10**	**26**	**8**	**5**	**33**	**12**	**9**	**15**	**-**	**4**

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Форма самообследования факультетов

ФОРМА

Отчет декана о деятельности факультета за прошедший год (на 31.12.2024)

1. Общая характеристика факультета
   a. Название факультета:
   b. Дата создания:
   c. Декан факультета:
   d. Количество кафедр в составе факультета
   e. Другие структурные подразделения в составе факультета
   f. Основные направления подготовки
   g. Число административных сотрудников
   h. Количество студентов на факультете (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
   i. Сводная информация по учебной работе на факультете: сколько приняли, сколько выпустили, результаты промежуточных аттестаций
   j. Основные изменения в структуре факультета за год (если есть).
   k. Проблемные вопросы
2. Воспитательная работа и молодежная политика:

1. Количество мероприятий с участием студентов:
2. Организация студенческих научных кружков, олимпиад, конкурсов:
3. Вовлечение студентов в научную деятельность

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность
   a. Перечень актуальных научных исследований (тематических направлений) на факультете
4. Материально-техническое обеспечение

1. Количество лабораторий, учебных аудиторий, компьютерных классов:
2. Обновление оборудования (перечень новых закупок):
3. Проблемные вопросы оснащенности факультета

5. Основные результаты, проблемы и перспективы развития

1. Достижения факультета за отчетный год:
2. Основные проблемы и вызовы:
3. Предложения по развитию факультета на ближайшие 3-5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ И Форма самообследования кафедр

ФОРМА

Отчет заведующего кафедры о деятельности кафедры за прошедший год

1. Общая характеристика:
   a. название кафедры
   b. дата создания
   c. заведующий кафедрой
   d. структура кафедры, подчиненность
   e. общее количество работников кафедры согласно штатному расписанию (численность, количество штатных единиц, возраст)
   f. имущество, закрепленное за кафедрой (аудиторный фонд, особо ценное движимое имущество, оборудование и др.)
   g. проблематика
2. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

1. сведения о ППС (Ф.И.О., должность, ставка, вид занятости, стаж, наличие ученой степени и (или) ученого звания)
2. сведения о повышении квалификации ППС

3. Образовательная деятельность кафедры

1. общая нагрузка на кафедре
2. список читаемых дисциплин с указанием направлений подготовки
3. доля занятий с использованием дистанционных технологий (%)
4. учебно-методическая деятельность ППС
5. участие работодателей в образовательном процессе (перечень работодателей с которыми ведется сотрудничество, количество соглашений, проведенных мероприятий)

4. Научно-инновационная деятельность кафедры

1. публикационная активность – количество опубликованных научных статей (Q1-Q4, ВАК, РИНЦ); индекс Хирша, цитируемость, общее количество научных трудов за отчетный период,
2. список названий научных статей за отчетный период с указанием источника опубликования;
3. участие в конференциях
4. участие в выполнении НИОКР (тема, коллектив, полученный результат за отчетный период) по источникам:
   1. Государственное задание
   2. Гранты (в т.ч. РНФ)
   3. Государственные и частные организации
5. участие в оказании научно-технических услуг (перечень научно-технических услуг, выполняемых и/или возможных к выполнению сотрудниками кафеды)
6. регистрация результатов исследовательской деятельности сотрудниками кафедры РИД (количество, название)
7. перечень актуальных тематик исследований кафедры
8. сопровождение диссертационных исследований (количество аспирантов/соискателей, перечень тематик аспирантов/соискателей)

5. Молодежная политика и воспитательная работа

1. Участие кафедры в реализации молодежной политики
2. Участие преподавателей в рабочей программе воспитания (перечень мероприятий, в которых преподаватели принимали участие)

6. Результаты реализации плана развития кафедры за отчетный период, включая вклад кафедры в реализацию программы развития университета (в.т.ч. Приоритет 2030)
7. Анкетирование обучающихся
8. Анкетирование работодателей и их представителей удовлетворенности качеством образования выпускников МИИГАиК

ПРИЛОЖЕНИЕ К Форма анкетирования обучающихся

Анкетирование обучающихся "Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса МИИГАиК"

Приглашаем Вас принять участие в опросе, посвящённому изучению удовлетворенности вузом.
Ваши ответы будут использованы для дальнейшего развития и совершенствования работы университета и учебного процесса.

Просим Вас ответственно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы максимально честно.

Обращаем Ваше внимание, что анкета является анонимной.

Заранее благодарим Вас за участие в опросе!

1. Ваш пол
   - женский
   - мужской
2. Ваш факультет
   - Геодезический факультет
   - Картографический факультет
   - Факультет геоинформатики и информационной безопасности
   - Факультет оптического приборостроения
   - Факультет архитектуры и градостроительства
   - Факультет управления территориями

   Выберете образовательную программу по которой Вы проходите обучение (Факультет геоинформатики и информационной безопасности)

   Выберете образовательную программу по которой Вы проходите обучение (Геодезический факультет)

   Выберете образовательную программу по которой Вы проходите обучение (Картографический факультет)

   Выберете образовательную программу по которой Вы проходите обучение (Факультет оптического приборостроения)

   Выберете образовательную программу по которой Вы проходите обучение (Факультет архитектуры и градостроительства)

   Выберете образовательную программу по которой Вы проходите обучение (Факультет управления территориями)
3. Ваша форма финансирования
   - за счет федерального бюджета
   - по договору оказания платных образовательных услуг
4. Ваш курс
   -1
   -2
   -3
   -4
   -5

5. Чем обоснован выбор университета?
   - государственный статус вуза
   - известность вуза
   - престиж вуза
   -высокое качество профессиональной подготовки
   - желание владеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе
   - возможность трудоустройства после окончания МИИГАиК
   - интересная студенческая жизни
   - низкий конкурс на направление подготовки, на котором Вы обучаетесь
   - решение родителей
   - по совету друзей/ одноклассников
   - стоимость обучение
   - транспортная доступность
   - наличие военного учебного центра
   - наличие общежития
   - высокая стипендия
6. Что Вас мотивирует учиться?
   - получение диплома
   - получение новых знаний и навыков
   - саморазвитие
   - хорошая зарплата
   - успешное трудоустройство
   - новые/полезные знакомства
   - престижность профессии
   - повышенная стипендия
   - нет моего варианта

   Учебный процесс

7. Насколько Вас удовлетворяет расписание занятий (начало и окончание занятий, количество пар в день)? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
8. Удовлетворены ли Вы удобством аудиторий? или онлайн комнат? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
9. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
10. Всегда ли Вам доступны учебные пособия?
    - да
    - нет
11. Удовлетворены ли Вы качеством учебных материалов ? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
12. Знаете ли Вы про наличие электронно-библиотечных ресурсов для студентов МИИГАиК? (https://www.miigaik.ru/library/)
    - да
    - нет

Какими электронно-библиотечными системами представленными на сайте Вы пользуетесь?

-Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
-Информационно-правовой портал (консультантПлюс, Гарант и т.д)
-Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
-Геопортал исторических карт (в стадии наполнения)
-Национальная электронная библиотека
-Электронный архив научного журнала Известия вузов «Геодезия и аэрофотосъемка»
-Электронный архив журнала «Геопрофи»
-Геопортал Комплексной лаборатории исследования внеземных территорий (КЛИВТ)
-Авторефераты электронной библиотеки диссертаций РГБ
-Онлайн-энциклопедия по фотограмметрии «Вики - Фотограмметрия»
-Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
-Справочник кадастрового инженера
-Библиотека «Горное образование»
-Другое

13. Удовлетворены ли Вы работой деканата? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
14. Удовлетворены ли Вы работой Единого деканата? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
15. Удовлетворены ли Вы работой столовой? (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)
16. Удовлетворены ли Вы работой ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда) МИИГАиК
    (1 – совсем не удовлетворен, а 10 – полностью удовлетворен)

Оцените работу преподавателя по предложенным критериям

17. Способность преподавателей ясно, доступно и последовательно излагать материал (1 – совсем не доступно, а 10 – предельно доступно)
18. Объективность оценивания знаний и выполненных работ студентов (1 – совсем не справедливо, а 10 – очень справедливо)
19. Преподаватели этичны и тактичны при работе со студентами (1 – совсем не тактичны, а 10 – очень тактичны)
20. Доступны ли преподаватели для внеаудиторного общения по вопросам учебного и научного характера (1 – совсем не доступны, а 10 – доступны)
21. Требования преподавателей при оценивании знаний на занятиях, аттестациях и экзаменах чёткие и понятные (1 – требования совсем не понятны, а 10 – требования понятны полностью)
22. Напишите фамилии преподавателей, работой которых Вы удовлетворены больше всего
23. Напишите фамилии преподавателей, работой которых Вы НЕ удовлетворены больше всего

Работа

24. Работаете ли Вы в настоящее время?

- да, по специальности
- да, не по специальности
- нет

25.Вы знаете, что в университете есть отдельное подразделение которое помогает выпускникам в трудоустройстве?

-да
-да, уже помогли
-нет (ссылка на карьеру)

26. Дополнительные пожелания Вы можете оставить ниже

ПРИЛОЖЕНИЕ Л Форма анкетирования педагогических работников

Анкетирование педагогических работников “Оценка педагогическим работником университета качества образовательной деятельности МИИГАиК”

В рамках внутренней системы оценки качества образования университета, просим Вас принять участие в опросе.

Прочтите вопросы и выберите позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования.

Обращаем Ваше внимание, что анкета является анонимной.

1. Ваш пол
- женский
- мужской

2. Ваш возраст
- до 39 лет
- от 40 до 50 лет
- от 51 до 60 лет
- старше 60 лет

3. Являетесь ли Вы штатным работником профессорско-преподавательского состава МИИГАиК?
- да
- нет
- внутренний совместитель

4. Укажите стаж работы в МИИГАиК
- до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- от 21 и более лет

5. Имеете ли Вы ученую степень?
- доктор наук
- кандидат наук
- не имею

6. Имеете ли Вы ученое звание?
- профессор
- доцент
- не имею

7. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины?
- да
- нет
- работаю в данное время

8. Чем Вас привлекает работа в университете (укажите не более 3 вариантов ответов)
-Высоким престижем университета
-Хорошими условиями труда
-Возможностью профессионального роста
-Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе
- Социальный пакет
-Близостью от места жительства
-Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность
-Другое

9. Укажите факультет на котором вы работаете
Геодезический факультет
Картографический факультет
Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Факультет оптического приборостроения
Факультет управления территориями
Факультет архитектуры и градостроительства
Общеуниверситетские кафедры
ВУЦ

10. Оцените возможности для профессионального развития в университете
(1 балл – минимальная выраженность качества, 5 баллов – максимальная)
10.1 Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка на базе университета
10.2 Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка на базе сторонних организаций
10.3 Прохождение стажировки на базе организации работодателей и/или организации партнеров
10.4 Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей в университете
10.5 Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях

11. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний и умений Вы участвовали за последние 3 года?
Курсы повышения квалификации
Профессиональная переподготовка
Стажировка
Выездные краткосрочные тренинги и семинары
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах, в стратегических сессиях

Другое (укажите мероприятия)
Не участвовал

12. Удовлетворены ли Вы организацией труда профессорско-преподавательского состава
(1 балл – минимальная выраженность качества, 5 баллов – максимальная)

13. Удовлетворены ли Вы режимом рабочего времени
(1 балл – минимальная выраженность качества, 5 баллов – максимальная)

14. Удовлетворены ли Вы возможностью участия в общественной деятельности университета
(1 балл – минимальная выраженность качества, 5 баллов – максимальная)

15. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

16. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

17. Как бы Вы оценили тактичность и вежливость работников (сотрудников) университета при решении производственных задач?
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

18. Чувствуете ли Вы лично себя защищенным от террористических угроз, терактов в университете?
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

19. Удовлетворены ли Вы удобством пользования ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда) МИИГАиК
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

20. Можете ли Вы сказать, что работаете в современной и динамично развивающейся перспективной организации с большим потенциалом?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

21. Дополнительные пожелания Вы можете оставить ниже

ПРИЛОЖЕНИЕ М Форма анкетирования работодателей

Анкета “Оценка работодателями и их представителями удовлетворенности качеством образования выпускников МИИГАиК”

Уважаемый работодатель!

В целях проведения исследований по оценки качества образовательных программ и степень удовлетворенности подготовкой выпускников просим Вас ответить на все вопросы.

1.Наименование Вашей организации (предприятия)
2. Ваша должность
3. Вы принимаете непосредственное решение о приеме новых сотрудников?
- да
- мое мнение учитывается
- нет
4. Выпускники каких вузов и каких специальностей востребованы в Вашей организации?
5. Какие основные причины отказов выпускникам - кандидатам на вакансии?
6. Работают ли выпускники МИИГАиК в Вашей организации?
- да
-нет
7. Вы рассматриваете возможность в настоящее время и в будущем принимать выпускников МИИГАиК на работу?
- да
- да, но при определенных условиях (при данном ответе – открывающийся список 7.1)
- нет
7.1 Перечислите о каких именно условиях идет речь?
8. В каких направлениях Ваша организация готова развивать сотрудничество с МИИГАиК?
- Трудоустройство выпускников МИИГАиК
- Прием студентов МИИГАиК на производственную практику
- Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия
- Участие сотрудников Вашей организации в образовательном процессе
- Другое (при данном ответе – открывающийся список 8.1)
8.1 Укажите в каких других направлениях Ваша организация готова сотрудничать с МИИГАиК
9. Отметьте основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников МИИГАиК
- высокий уровень подготовки выпускников
- я сам выпускник МИИГАиК
- многолетнее сотрудничество с МИИГАиК
- хорошие рекомендации о выпускниках

- наличие стратегического соглашения о сотрудничестве
- другое (при данном ответе – открывающийся список 9.1)
9.1 Другие факторы способствующие трудоустройству выпускников
10. Оцените степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников:
(по 5-ти бальной шкале, где: 1 – совсем не удовлетворен, 2- не удовлетворен, 3- затрудняюсь ответить, 4- удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен)
10.1 Актуальность и полнота полученных знаний и умений
10.2 Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи
10.3 Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации
10.4 Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования
10.5 Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации
11. Оцените, степень удовлетворенности универсальными компетенциями выпускников:
(1 – совсем не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)
11.1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий
11. 2 Способность к организации и управлению проектной деятельностью
11.3 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию
11.4 Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)
11.5 Способность организовывать и руководить работой команды
12. Назовите основные требования к выпускникам МИИГАиК, претендующим на трудоустройство
- способность к освоению современных технических средств и технологий
- исполнительная дисциплина
- способность к самостоятельному решению задач
- инициатива в работе
- коммуникабельность
- умение работать в команде
- умение организовывать работу коллектива
- креативность
- хороший уровень владения иностранными языками
- другое (напишу ниже) (при данном ответе – раскрывающийся список)
12.1 Другие основные требования к выпускникам МИИГАиК претендующим на трудоустройство
13. Какие формы сотрудничества с МИИГАиК Вы считаете целесообразно развивать?
- целевое обучение студентов
- проведение на базе Вашего предприятия занятий для студентов МИИГАиК
- разработка университетом программ повышения квалификации для сотрудников Вашего предприятия
- проведение сотрудниками предприятия ознакомительных мероприятий для студентов МИИГАиК
- проведение практик студентов МИИГАиК на Вашем предприятии

- выполнение студентами дипломных работ по заказу Вашего предприятия (под руководством сотрудников Вашего предприятия)
- консультирование студентов, выполняющих дипломные работы
- совместное выполнение исследовательских проектов/грантов
- организация стажировок преподавателей МИИГАиК на базе вашего предприятия
- другое (напишу ниже) (при данном ответе- раскрывающийся список)

13.1 Другие варианты сотрудничества с МИИГАиК

14. Рассматриваете ли Вы участие Вашей организации в различных мероприятиях, проводимых МИИГАиК (День открытых дверей, День карьеры и т.д.)

- да
- нет

15. Интересна ли Вам подготовка кадров с использованием механизма целевого договора?

- да
- нет

16. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке выпускников МИИГАиК.

Оставьте, пожалуйста, свою почту

Если у Вас есть предложения по сотрудничеству - пишите на почту gusevaev@miigaik.ru