

СХЗ *выбрана*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет геодезии и картографии»
(МИИГАиК)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора МИИГАиК

Е.Я. Бутко

«» 20 16 г.

М.П.

Положение

**об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с
ограниченными возможностями здоровья в Московском
государственном университете геодезии и картографии (МИИГАиК)**

Москва 2016

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми и иными актами и документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Московского государственного университета геодезии и картографии;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Акты и документы МИИГАиК.

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в

Московском государственном университете геодезии и картографии (далее – МИИГАиК, Университет, вуз). Вопросы, связанные с материально-организационным обеспечением повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг являются предметом регулирования отдельных актов Университета.

1.3. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

1.4 В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационных системах МИИГАиК на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, деканаты факультетов. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ. В колледжах должны быть определены структурные подразделения, осуществляющие специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с письменного согласия этих лиц, Университет обеспечивается сведениями о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной

экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

1.6 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с письменного согласия этих лиц, Университет обеспечивается сведениями об инвалидах, обучающихся в МИИГАиК, и собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико- педагогической комиссии.

1.7 На официальном сайте Университета размещается и регулярно обновляется информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.8 С целью ознакомления педагогических кадров Университета с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и обеспечения их учета при организации образовательного процесса, проводятся специальные мероприятия, в том числе – в рамках повышения квалификации преподавателей.

1.9 Университет стремится к оборудованию зданий и помещений МИИГАиК в соответствии с требованиями безбарьерной среды, учитывающей потребности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий. Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг

являются предметом особо осуществляемой деятельности Университета.

2. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.2 Профориентационная работа с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется в следующих формах:

- дни открытых дверей, общие для всех абитуриентов;
- дистанционные дни открытых дверей для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения по передвижению или проживающих за пределами г.Москвы;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников.

2.3. Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на

обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии».

3. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Университет при необходимости адаптирует образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптация образовательных программ обеспечивается посредством включения в их вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

3.2. Выбор образовательных технологий и учебно-методического обеспечения, отдельных методов и средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом, исходя из особенностей восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ, их доступностью для данного контингента студентов. Примерные требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся в приложении к настоящему Положению.

3.3. Университет обеспечивает учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсам, специализированными техническими средствами приема-передачи учебной информации.

3.4. Курсы, освоение которых инвалидами и лицами с ОВЗ требует от них затруднительных или невыполнимых действий, обеспечиваются со стороны преподавателей альтернативными методами освоения и закрепления изучаемого материала, доступными для этих студентов.

3.5. При необходимости, для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируются соответствующими локальными актами МИИГАиК.

4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Организация практик для инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется в соответствии с положением об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в МИИГАиК.

4.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом характера их нозологий, индивидуальных особенностей и требований к территориальной доступности для этих

обучающихся, во взаимодействии с региональными органами управления, ведающими вопросами труда и занятости населения, государственными центрами занятости населения, заинтересованными организациями любых организационно-правовых форм и форм собственности.

4.3. Для организации учебной практики студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальных методах обучения, в Университете разрабатываются специальные средства обеспечения образовательного процесса с применением технологий виртуальной реальности.

4.4. Основными формами содействия Университета трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, участие в ярмарках вакансий для инвалидов.

5. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Университет обеспечивает проведение текущей и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их нозологий.

5.2. Порядок и особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами МИИГАиК.

5.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ после поступления таких обучающихся на обучение, на основании

полученной информации о специальных потребностях в адаптации средств и механизмов обеспечения образовательного процесса Университетом специально разрабатываются и применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся.

5.4. Форма проведения текущей и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в МИИГАиК может осуществляться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

6.2. Обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с соответствующими локальными актами МИИГАиК.

6.3. В обучении инвалидов и лиц с ОВЗ Университет активно использует вебинар как форму проведения онлайн-занятий, позволяющую организовывать виртуальные лекции с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы в различных формах.

6.4. Дистанционное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности, предусматривает учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6.5 При разработке и настройке интерфейсов ДОТ, применяемых в МИИГАиК, устанавливается приоритет универсальности дизайна – т.е. такое свойство интерфейса и информационной архитектуры информационных систем и программных средств, которые позволяют им отвечать потребностям наибольшего числа обучаемых.

6.6 Подбор и разработка учебных материалов в МИИГАиК производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться в МИИГАиК как инклюзивно, так и в специальных группах.

7.2. Координация действий по созданию условий для полноценного обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается факультетами МИИГАиК.

7.3. Создание комплекса условий полноценного обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ Университет возлагает на ряд своих структурных подразделений, которые в этой связи выполняют следующие задачи и функции:

- Деканаты факультетов создают, поддерживают и совершенствуют системы научно-методического сопровождения инклюзивного и специального обучения инвалидов; выполняет посреднические функции между студентами-инвалидами, лицами с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.
- Учебное управление, факультеты Университета, образовательные учреждения среднего профессионального образования, входящие в состав Университета, Управление информатизации в сотрудничестве осуществляют сопровождение инклюзивного и специального обучения инвалидов, решают вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы обучения, программ дистанционного обучения инвалидов.
- Факультеты университета в сотрудничестве с кафедрами, а также образовательные учреждения среднего профессионального образования, входящие в состав Университета, разрабатывают для инвалидов и лиц с ОВЗ индивидуальные учебные планы, оказывают всестороннюю помощь в их выполнении.
- Кафедры и образовательные учреждения среднего профессионального образования, входящие в состав Университета, через преподавателей дисциплин, изучаемых студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках учебного плана, организуют процесс их индивидуального обучения по соответствующей дисциплине; организуют консультации или дополнительную помощь преподавателей в освоении учебных дисциплин.
- Управление информатизации помогает преподавателям и обучаемым использовать в образовательном процессе современные технические и программные средства обучения, содействуют в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимаются разработкой и

внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

- Управление по социальной и воспитательной работе со студентами в сотрудничестве с профкомом студентов осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды.

- Центр занятости МИИГАиК «Карьера» оказывает содействие в подборе мест прохождения практики и трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.4 Задачи и функции структурных подразделений Университета по обеспечению образования инвалидов и лиц с ОВЗ, их ответственность определяются соответствующими Положениями о структурных подразделениях

7.5 Университет организует своевременное информирование преподавателей об обучающихся у них инвалидах и лицах с ОВЗ; в конкретной группе информирование осуществляет заместитель декана факультета или назначенный ответственный сотрудник образовательного учреждения среднего профессионального образования.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и их здоровьесбережение

8.1. В Университете в полном соответствии с рекомендациями медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и предпринимаются меры по их здоровьесбережению.

8.2. Основными структурными подразделениями Университета, обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и их здоровьесбережение, являются факультеты и образовательные учреждения среднего профессионального образования, входящие в состав Университета.

8.3. Заместители деканов факультетов и назначенные ответственные сотрудники образовательных учреждений среднего профессионального образования обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль посещаемости занятий инвалидами и лицами с ОВЗ;
- оказание помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ при длительном их отсутствии на занятиях в связи с заболеванием;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.4. Кроме того, заместители деканов факультетов и назначенные ответственные сотрудники образовательных учреждений среднего профессионального образования осуществляют:

- консультирование преподавателей и сотрудников Университета по вопросам необходимости и способов учета в учебном процессе психофизических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечения адекватности научно-методического сопровождения инклюзивного и специального обучения инвалидов;
- коррекцию взаимодействия «преподаватель - инвалид, лицо с ОВЗ», коррекцию и ликвидацию ситуаций затруднения в процессе их обучения;
- организацию, поддержание, выполнение и совершенствование посреднических функций между инвалидами, лицами с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей им в освоении учебных дисциплин.

8.5. В получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ Университет отводит ключевую роль ответственным преподавателям кафедр и структурным подразделениям учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающим в целом процесс индивидуального обучения каждого инвалида, лица с ОВЗ и его персональное сопровождение в образовательном пространстве.

8.6. При необходимости в штат Университета вводятся должности специалистов по обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: специалиста по специальным техническим и программным

средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; сурдопедагога (сурдопереводчик); тифлопедагога и других.

8.7. При необходимости Университет обеспечивает прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала.

8.8. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета или руководителю учебной части структуры среднего профессионального образования с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентируется локальными актами МИИГАиК.

8.9. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организуют Управление по социальной и воспитательной работе со студентами в сотрудничестве с профкомом студентов деятельность которых при этом направляется на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.10. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.11. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», который учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, принципы здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

**Примерные требования к оснащенности образовательного процесса
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)

- 1.1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- 1.2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- 1.3. Программа экранного доступа с синтезом речи
- 1.4. Программа экранного увеличения
- 1.5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- 1.6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- 1.7. Стационарный электронный увеличитель
- 1.8. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- 1.9. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

2. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха (при их наличии)

2.1.Акустическая система (Система свободного звукового поля)

2.2.Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

3.1.Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

3.2.Виртуальная экранная клавиатура

3.3.Головная компьютерная мышь

3.4.Ножная компьютерная мышь

3.5.Выносные компьютерные кнопки

3.6.Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.