

---

---

**С  
Е  
Р  
И  
Я**

Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

---

---

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ,  
реализующих федеральные государственные  
образовательные стандарты  
высшего профессионального образования**

Методические рекомендации  
для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО  
ОБРАЗОВАНИЮ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**  
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ИНСТИТУТА СТАЛИ И СПЛАВОВ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ (УМО)  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ  
(НМС)  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**С  
Е  
Р  
И  
Я**

Научно-методическое обеспечение про-  
ектирования нового поколения основ-  
ных образовательных программ, реа-  
лизующих  
федеральные государственные обра-  
зовательные стандарты  
высшего профессионального образо-  
вания

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
основных образовательных про-  
грамм,  
реализующих федеральные госу-  
дарственные  
образовательные стандарты  
высшего профессионального об-  
разования**

**Методические рекомендации  
для руководителей и актива учебно-**

**методических объединений вузов**

МОСКВА - 2009

УДК 378  
ББК 74.202

**Авторский коллектив:** *Р.Н. Азарова, Т.Н. Ананьева, П.Г. Бабаевский, Е.Б. Белов, А.В. Белоцерковский, А.Ф. Бенда, В.А. Богословский, А.В. Боровиков, И.Н. Бородулин, В.И. Гагин, И.Г. Галямина, Е.В. Глухова, С.Н. Гончаренко, Л.С. Гребнев, И.М. Григорьев, С.И. Григорьев, М.Б. Гузаиров, Н.И. Дунченко, Н.Ф. Ефремова, З.Д. Жуковская, В.И. Звонников, В.Ф. Зива, Н.М. Золотарева, В.Г. Казанович, Е.В. Караваева, В.Б. Киреев, Е.Н. Ковтун, В.Н. Козлов, В.А. Козырев, Т.В. Кондранин, С.В. Кориунов, И.Б. Котлобовский, В.Е. Кочурихин, В.М. Кошелев, Ю.А. Крупин, Н.Н. Кузьмин, А.В. Купчиненко, Н.В. Лабутина, Н.И. Максимов, С.И. Маслов, О.П. Мелехова, Н.Ф. Метленков, А.А. Недоступ, Н.Н. Нечаев, Г.Я. Никитина, В.Л. Петров, Г.Я. Резго, А.Ф. Сафонов, Н.А. Селезнева (координатор авторского коллектива и научный редактор издания), А.Ю. Сидоров, В.В. Сильянов, Смольников А.В., В.П. Соловьев, А.Л. Степанов, А.Г. Схиртладзе, Ю.Г. Татур, Ю.Ф. Тельнов, Л.А. Трубина, А.Д. Трубчанинов, Т.Б. Уткина, А.И. Федорков, В.А. Федоров, Н.Н. Фомин, И.В. Челпанов, А.А. Шехонин, Е.Н. Щербаков, Л.Ю. Юдина.*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

**ISBN 978-5-7563-0380-3**

Настоящие Методические рекомендации входят в число первых работ запланированной серии: «Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ (ООП), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)» и занимают в ней центральное и системообразующее место, так как задают основные параметры проектных работ по отношению к ООП ВПО в целом.

Рекомендации подготовлены объединенным авторским коллективом из числа членов Координационного совета УМО и НМС высшей школы, научных сотрудников Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (далее – Исследовательский центр) и ряда авторитетных российских вузов. В них обобщаются результаты исследований в области реализации компетентностного подхода при создании нового поколения государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в высшем образовании за период с 2004 по 2008 годы по заказам Минобрнауки России и Рособразования. Основные исследования в этой области были выполнены в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России и аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы», прежде всего, силами творческих коллективов на базе ряда ведущих вузов и научных учреждений.

Методические рекомендации адресованы проректорам и активу базовых вузов УМО и призваны оказать им помощь при организации проектирования основных образовательных программ и примерных основных образовательных программ (ПрООП), реализующих ФГОС ВПО.

**ISBN 978-5-7563-0380-3**

**ББК 74.202**

- © Авторский коллектив, 2009.
- © Селезнева Н.А., научная редакция, 2009.
- © Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2009.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Законодательные истоки термина «основная образовательная программа» .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Понятие основной образовательной программы.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования .....</b>	<b>11</b>
<b>2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА (МАКЕТ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ЕЕ СОСТАВЕ) .....</b>	<b>16</b>
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>75</b>
<b>Сведения об авторском коллективе .....</b>	<b>79</b>



## ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с завершением в ближайшее время разработки *федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования* (ФГОС ВПО), представлением их на утверждение в Минобрнауки России и введением в действие, перед российскими высшими учебными заведениями на первый план выдвигается актуальная задача освоения научно-методических подходов, связанных с переходом от действующих основных образовательных программ (ООП) (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) к ООП, реализующих ФГОС ВПО в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества.

Особая роль и ответственность за переход к новому поколению ООП ВПО ложится на *учебно-методические объединения (УМО) вузов* России, Координационный совет УМО и НМС высшей школы и базовые вузы УМО. Именно им предстоит возглавить процесс проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО, и оказать необходимую научно-методическую и иную соответствующую помощь вузам УМО.

В силу значительной сложности и трудоемкости всего комплекса аналитических и проектных работ по созданию ООП, реализующих ФГОС ВПО, представляется целесообразным объединенными усилиями подготовить и издать в помощь разработчикам ООП ВПО серию материалов под названием ***«Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования»***. Она могла бы уже сегодня осветить такие вопросы, как:

- *Общее законодательно-нормативное и организационно-методическое обеспечение.*
- *Специализированное методическое обеспечение для решения основных аналитических и проектных задач.*
- *Опыт отечественных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.*
- *Опыт зарубежной высшей школы в проектировании образовательных программ, ориентированных на результаты обучения и компетенции.*
- *Теоретико-методологическое обеспечение.*

Теме ***«Общее законодательно-нормативное и организационно-методическое обеспечение»*** посвящены следующие первые три работы этой серии:

- *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации / Учебно-информационное издание;*
- ***Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования*** / Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов (настоящие Методические рекомендации);



- *Примерные основные образовательные программы, реализующие требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов.*
- *Словарь основных терминов, используемых при проектировании нового поколения образовательных стандартов и программ.*

Проблему **«Специализированное методическое обеспечение для решения основных аналитических и проектных задач»** охватят запланированные к изданию работы:

- *Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО / Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов.*
- *Выявление актуального состава компетенций и формирование компетентностных моделей подготовленности выпускников вузов как совокупного ожидаемого результата образования по завершению освоения ООП ВПО.*
- *Разработка паспортов и программ формирования обязательных общекультурных и профессиональных компетенций у студентов при освоении ООП ВПО.*
- *Формирование компетентностно-ориентированного учебного плана в составе ООП ВПО.*
- *Разработка фондов оценочных средств и технологий для промежуточной и итоговой аттестаций студентов в вузе при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Создание фонда оценочных средств и технологий для «входной» аттестации уровня сформированности основных компетенций у студентов 1-го курса в начале освоения ООП ВПО.*
- *Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Проектирование программы научно-исследовательской работы студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Формирование социально-культурной среды вуза в целях освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
- *Формирование системы обеспечения и совершенствования качества образования как условия освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*

и др.

Вопрос **«Опыт отечественных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ»** запланированной серии научно-методических работ будет отражен в подготавливаемых к изданию результатах поисковых исследований ряда отечественных вузов, связанных как с проектированием комплекса «ФГОС ВПО – Примерная ООП ВПО – вузовская ООП ВПО» в целом, так и с решением отдельных проектных задач при разработке компетентностно-ориентированных ООП ВПО. По мере освоения отечественными вузами подходов к проектированию компетентностно-ориентированных ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО, лучший опыт в этой области будет представляться новыми изданиями.

Раздел *«Опыт зарубежной высшей школы в проектировании образовательных программ, ориентированных на результаты обучения и компетенции»* указанной серии позволит ознакомить широкие круги научно-педагогической общественности российской высшей школы с опытом аналогичных разработок зарубежных ученых и преподавателей, прежде всего стран СНГ и европейских государств, включенных в Болонский процесс. В этом разделе планируется представить некоторые основные результаты общеевропейского проекта «TUNING», а также работы отдельных продвинутых вузов из стран Европы, Азии, Латинской Америки, а также США.

Предлагаемые Методические рекомендации входят в число первых трех работ запланированной серии и занимают в ней центральное и системообразующее место, так как задают основные параметры проектных работ по отношению к ООП ВПО в целом.

Рекомендации подготовлены объединенным авторским коллективом из числа членов Координационного совета УМО и НМС высшей школы, научных сотрудников Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (далее – Исследовательский центр) и ряда авторитетных отечественных вузов. В них обобщаются результаты поисковых исследований в области реализации компетентностного подхода при создании нового поколения государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в высшем образовании, осуществленных академической общественностью высшей школы в период с 2004 по 2008 годы по заказам Минобрнауки России и Рособразования. Основные исследования в этой области были выполнены в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России и аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы», прежде всего, силами творческих коллективов на базе следующих вузов и научных учреждений:

- Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ);
- Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана (МГТУ);
- Московского государственного текстильного университета;
- Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета) (МИСиС)\*;
- Московского государственного горного университета;
- Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики;
- Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»;
- Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов МИСиС;
- Московского государственного университета природообустройства;
- Московского государственного университета прикладной биотехнологии;
- Московского государственного университета пищевых производств;
- Московского государственного социального университета

и др.

---

\* Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 на базе данного вуза создается Национальный исследовательский технологический университет (в рамках реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов).

При этом были также учтены результаты инновационных работ ряда ведущих отечественных вузов, полученные в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) в 2006–2008 гг.

При подготовке Методических рекомендаций за основу их центрального (второго) раздела «*Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)*» был взят «*Макет основной образовательной программы бакалавриата и рекомендации по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих*» из коллективной работы, выполненной по заказу Минобрнауки России на базе Московского государственного горного университета в рамках Федеральной целевой программы развития образования в России: «*Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования*» / В.А. Богословский, С.Н. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.Л. Петров. – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.

Данная работа была любезно предоставлена в распоряжение Координационного совета УМО и НМС высшей школы проректором по УМО на базе Московского государственного горного университета (руководителем-координатором выполненного в 2008 году исследовательского проекта) доктором технических наук, профессором В.Л. Петровым.

В структуре Содержания ООП ВПО (раздел 2, настоящих Методических рекомендаций) жирным шрифтом выделены разделы, заимствованные из указанной выше коллективной работы.

Совокупность выделенных жирным шрифтом разделов в структуре (макете) ООП ВПО можно рассматривать как один из рекомендуемых и возможных вариантов структурной модели (макета) ООП ВПО, *наиболее простой* для коллективов разработчиков ООП ВПО (полный текст указанной выше работы, можно получить в электронном виде, обратившись по адресу: [umo@mail.ru](mailto:umo@mail.ru)).

Другой из рекомендуемых вариантов общей структуры (макета) ООП ВПО, ориентированный на более опытные («продвинутые») коллективы разработчиков компетентностно-ориентированных ООП ВПО, представлен в разделе 2 настоящих Методических рекомендаций.

В зависимости от наличия в конкретном вузе опыта проектирования компетентностно-ориентированных ООП ВПО вузовские коллективы могут выбрать любой из двух рекомендуемых вариантов общей структуры (макета) ООП ВПО или предложить свой вариант.

# 1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

## 1.1. Законодательные истоки термина «основная образовательная программа»

Термин «основная образовательная программа» впервые вводится в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.), в Статье 9. и далее используется в Законе РФ «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г.) в Статье 5 и Статье 6.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ Статьей 1 вносятся изменения в Статью 7 (пп. 1, 4, 8) Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и устанавливается взаимосвязь федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в следующем виде:

- ✓ «Статья 7, п. 1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию»;
- ✓ «Статья 7, п. 4. Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, включают в себя требования к:
  - 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
  - 2) условиями реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условием;
  - 3) результатам освоения основных образовательных программ».

Измененной редакцией Статьи 7, п. 8 Закона РФ «Об образовании» регламентируется, что:

- ✓ «Федеральные государственные образовательные стандарты ... являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования ...» и
- ✓ «б.1. Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и

*производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии»;*

Измененной Статьей 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании» определяется, что:

- ✓ *«5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.*

*Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанникам) результатов освоения основных образовательных программ, устанавливаемых соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом ...»*

- ✓ *«5.1. Уполномоченные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов ... примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.*
- ✓ *5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).*

Статьей 5 Федерального закона от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ вносятся изменения в Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (в его Статье 5) в части понятия и структуры государственных образовательных стандартов и реализующих их основных образовательных программ и пункты 1, 2, и 5 Статьи 5 излагаются в следующей редакции:

- ✓ *«1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:*
  - 1) *единства образовательного пространства Российской Федерации;*
  - 2) *качества высшего профессионального образования;*
  - 3) *основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;*
  - 4) *признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании».*
- ✓ *«2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ... включают в себя требования к:*
  - 1) *структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;*
  - 2) *условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;*
  - 3) *результатам освоения основных образовательных программ».*
- ✓ *«5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие*

*качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии».*

## **1.2. Понятие основной образовательной программы**

Опираясь на федеральное законодательство и сложившуюся практику отечественных вузов в разработке основных программных документов, регулирующих образовательный процесс, предлагается следующее определение *«основной образовательной программы»* высшего учебного заведения:

*Основная образовательная программа (ООП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:*

- 1) разработанную и утвержденную высшим учебным заведением *самостоятельно* на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования* и рекомендованной *примерной основной образовательной программы (ПрООП)* (по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки) с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза;
- 2) устанавливающую *цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения* в вузе;
- 3) включающую в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- 4) позволяющую реализовать образовательный процесс в конкретном вузе в соответствии с требованиями утвержденного федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению, уровню и профилю подготовки.

## **1.3. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования**

Учитывая сущностную и законодательно закрепленную взаимосвязь между ФГОС ВПО и ООП ВПО, *концепция ООП вуза непосредственно опирается на концептуальные основания ФГОС ВПО как образовательных стандартов нового поколения<sup>\*</sup>, призванных:*

---

<sup>\*</sup> Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС, 2005. – С. 5–16.

- стать «проводниками» перспективных отечественных, международных и европейских тенденций\*\* реформирования и развития высшего образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных традиций России;
- обеспечить *оптимальное сочетание универсальности, фундаментальность высшего образования и его практической направленности\** на период действия ФГОС ВПО.

*Главной движущей силой* всех современных реформ высшего образования выступает потребность общества, государства и экономики в повышении требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, к его социальной и профессиональной готовностям, необходимым для жизни в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и вытекающая из этой потребности необходимость внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем.

Все три интересующие нас объекта социально-образовательного проектирования: ФГОС ВПО – ПрООП ВПО – ООП ВПО – объединяет принадлежность к категории “социальная норма” по отношению к высшему образованию как социальной системе / социальному институту.

ФГОС ВПО, ПрООП ВПО и ООП ВПО образуют взаимосвязанную совокупность комплексных социальных норм разного уровня иерархии (в организации высшего образования) и типа по отношению к определенному направлению подготовки (предметной области высшего образования), уровню квалификации и профилю.

Комплексность каждой из трех социальных норм для высшего образования в нашем случае означает представленность в ней всей совокупности актуальных социальных норм (требований) по отношению к:

- результатам освоения ООП ВПО (результатам высшего образования);
- структуре ООП ВПО (образовательного процесса);
- условиям реализации ООП ВПО (образовательной среде и вузовской системе образования в целом).

**ФГОС ВПО – это комплексная обобщенная законодательно закрепленная социальная норма федерального (общероссийского) уровня и «рамочного»,** но достаточно «жесткого» типа по отношению к основным содержательным и организационным характеристикам ВПО для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО обеспечить:

- единство общероссийского пространства высшего образования;
- социально-необходимое качество высшего образования на всей территории РФ;

---

\*\* Там же, С. 5–8.

\* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I).

- основу для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- основу для признания документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

**ООП ВПО** – это комплексная развернутая социальная норма институционального (вузовского) уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным характеристикам ВПО для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО обеспечить:

- реализацию (выполнение) требований соответствующего ФГОС ВПО как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности конкретного вуза с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы (рынка) труда;
- социально-необходимое качество высшего образования в конкретном вузе на уровне не ниже, установленного требованиями соответствующего ФГОС ВПО;
- основу для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на всех этапах их обучения в конкретном вузе;
- основу для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности конкретного вуза.

**Примерная ООП ВПО** с позиций категории «социальной нормы» занимает промежуточное место между ФГОС ВПО и ООП ВПО конкретных вузов и выступает в роли комплексной «переходной социальной нормы» федерального (общероссийского) уровня, но «мягкого, направляющего (рекомендательного) типа», имеющей целью предложить вузам возможный инвариант проекта вузовской ООП как ориентир при разработке ООП ВПО каждого конкретного вуза.

*Концептуальное ядро* ФГОС ВПО как стандарта нового поколения и реализующих его ООП ВПО составляет компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования.

Отметим, что для отечественной высшей школы и ее учебно-методических объединений характерным было использование концептуальных основ компетентностного подхода, интегрированных с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-ориентированных требований к выпускникам вузов, еще в конце 80-х годов XX-го столетия при создании на системно-деятельностной основе квалификационных характеристик специалистов с высшим образованием и сопряженных с ними фондов комплексных квалификационных заданий, а далее ГОС ВПО первого и второго поколений.

Перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств и важности) на ожидаемые результаты образовательного процесса в компетентностном формате является проявлением существенного усиления его студентоцентрированной направленности как отражение важнейшей из мировых тенденций в развитии высшего образования.



Компетенции и результаты образования рассматриваются как **главные целевые** установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования. Компетенции подразделяются на две группы: общекультурные (универсальные, надпредметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные). Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки / специальностей. От проектирования результатов образования, выраженных в форме компетенций, следует идти к проектированию объема, уровня, содержания теоретических и эмпирических знаний. Нельзя оторвать компетенции от содержания образования, равно как и не следует рассчитывать, что посредством только содержания образования можно обеспечить овладение компетенциями. За формирование тех или иных компетенций не могут «отвечать» только отдельные учебные дисциплины или даже содержание всей образовательной программы. Компетенции – это также результат образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды и т.д. Результаты образования и компетенции устанавливаются не только на уровне квалификации, но и на уровне циклов, учебных дисциплин (модулей). При создании новых образовательных стандартов и программ требуется достижение прозрачности в определении целей обучения и воспитания. Последние должны быть динамичными и чуткими к потребностям общества, экономики, рынка труда. Оценивающие технологии и средства призваны включать в себя индикаторы, которые можно измерить. В условиях многообразия контекстов и их динамичного изменения ширится понимание того, что язык компетенций – наиболее подходящий для консультации с заинтересованными кругами (социальными партнерами). Ориентация на компетенции способствует проектированию более пластичной структуры учебных дисциплин и обеспечивает сравнимость уровней квалификаций в национальном и международном аспектах. Это позволит осуществлять постоянный пересмотр квалификаций и выбирать соответствующие меры для повышения адекватности реализуемых образовательных программ. Профессиональные профили должны быть четко определены в разрабатываемой компетентностной модели ФГОС ВПО и одновременно сохранять открытость к изменениям. Структура нового поколения образовательных стандартов и программ и заключенные в ней механизмы обновления призваны обеспечить целесообразную меру динамичности и подвижности. Это сделает возможным удовлетворить требование, записанное в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»: «В условиях развития экономики знаний предстоит обеспечить условия для формирования национальной инновационной системы, в рамках которой должна осуществляться интеграция образования, науки и экономики»<sup>\*</sup>.

В *концептуальные основания* ФГОС ВПО как стандартов нового поколения и реализующих их ООП ВПО вошли также другие важные отличительные признаки-идеи, отражающие связь проектируемых новых социальных норм для отечественной высшей школы с ведущими общемировыми, включая европейские тенденции в развитии высшего образования и придающие новым российским образовательным стандартам и программам «международное измерение». К таким отличительным признакам-идеям относятся:

- Ориентация на создание совокупности взаимосвязанных ФГОС и реализующих их ООП для многоуровневых систем высшего образования по каждому из направлений профессиональной подготовки с многообразной структурой квалификаций (бакалавр (Б), магистр (М), специалист (С) с учетом также возможной диверсификации моделей подготовки выпускников вузов) с использованием согласованных (национальных и международных) дескрипторов квалификаций и уровней, соотнесенных с Всеобъем-

---

<sup>\*</sup> Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС, 2005. – С. 10–11.

лющей структурой квалификаций Европейского пространства высшего образования (бакалавр / магистр / доктор).

- Переход к использованию кредитных систем (систем зачетных единиц), совместимых с ECTS, в определении трудоемкости ООП, реализующих ФГОС ВПО; освоение ECTS в роли многоцелевого инструментария (отражение одной из ведущих тенденций болонских реформ).
- Возрастание социальной ответственности систем высшего образования в целом и коллектива каждого вуза за личностное развитие студентов, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании вузов.
- Возрастание междисциплинарности и трансдисциплинарности в проектируемых ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО.
- Обеспечение преемственности с отечественными традициями высокого уровня фундаментальности высшего образования и формирования адекватного уровня системности профессионального мышления выпускников вузов.
- Достижение сбалансированностей между когнитивным (познавательным) освоением учебных дисциплин и овладением практическими навыками в сфере коммуникаций, творческого и критического анализа; существенное усиление креативной направленности образовательного процесса.
- Использование принципов модульной организации проектируемых ООП ВПО, реализующих ФГОС ВПО.
- Усиление направленности на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они, с точки зрения компетентностного подхода, обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.
- Увеличение степеней свободы студентов в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.
- Расширение автономии и академических свобод вузов в разработке ООП ВПО, особенно в «отборе» содержания образования и образовательных технологий, наряду с усилением подотчетности вузов и их ответственности за качество образования.
- Формирование устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда как обязательные условия при проектировании ФГОС ВО и ООП.
- Возрастание ответственности преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.

**2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА (МАКЕТ)  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ  
ДОКУМЕНТОВ В ЕЕ СОСТАВЕ)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

---

*(название высшего учебного заведения)*

Утверждаю: Ректор _____ « ____ » _____ 200__ г.
Номер внутривузовской регистрации _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

**Профиль подготовки**

---

*(указывается наименование профиля подготовки)*

**Квалификация (степень)**

---

*(указывается бакалавр / магистр / специалист)*

**Форма обучения**

---

*(очная, очно-заочная и др.)*

\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
*(город)*

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (бакалавриата / магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки \_\_\_\_\_ и профилю подготовки \_\_\_\_\_.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата / магистратуры).
- 1.4. Требования к абитуриенту.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
  - 4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.
  - 4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.
  - 4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план.
  - 4.1.4. Календарный учебный график.
  - 4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
  - 4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.
  - 4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
  - 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
  - 4.2.2. Программы учебной и производственной практик.
  - 4.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

### 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ \_\_\_\_\_.

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.

- 5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО.
- 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

**6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.**

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО.**

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников.**

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.**

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТРУКТУРЫ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ООП ВПО**

Приложение 1. Компетенции выпускника вуза как совокупный результат образования по завершении освоения ООП ВПО

Приложение 2. Паспорт и программа формирования у студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ компетенции: « \_\_\_\_\_ »  
(общекультурной или профессиональной) (название компетенции и ее код)

при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

Приложение 3. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, входящих в ООП ВПО

**Приложение 4. Учебный план**

**Приложение 5. Календарный учебный график**

Приложение 6. Сквозная программа промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП

Приложение 7. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП

Приложение 8. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

**Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**Приложение 10. Программа учебной практики**

**Приложение 11. Программа производственной практики**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата / магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки \_\_\_\_\_ и профилю подготовки \_\_\_\_\_ (далее – ООП ВПО).

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением *примерной основной образовательной программы*.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (бакалавриата / магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. № \_\_\_\_;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная \_\_\_\_\_ (носит рекомендательный характер);

- Устав вуза \_\_\_\_\_;  
(наименование вуза)
- \_\_\_\_\_.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат / магистратура)**

#### **1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки**

*[Раскрывается социальная роль (миссия) ООП ВПО, ее главная цель по развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.*

*При этом формулировки целей и задач ООП как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ООП ВПО, характеристики групп студентов, а также особенностей научно-педагогической / творческой школы вуза и потребностей регионального рынка труда].*

#### **1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат / магистратура по данному направлению)**

*[Срок освоения ООП в годах указывается вузом для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению].*

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат / магистратура по данному направлению)**

*[Трудоемкость освоения студентом ООП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП].*

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

*[Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности (утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации), в данном разделе ООП ВПО могут быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств].*

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

*[Указывается связь с соответствующими профессиональными стандартами, если таковые имеются.]*

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

*[Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров / магистров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра / магистра с учетом профиля его подготовки, указываются в рекомендательном плане типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО].*

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

*[Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров / магистров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра / магистра с учетом профиля их подготовки].*



### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

*[Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра / магистра в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая или иные, вытекающие из специфики направления подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями].*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*[Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВПО на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностей заинтересованных работодателей].*

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями: \_\_\_\_\_

*[Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, ПрООП по данному профилю подготовки и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями и задачами ООП ВПО.*

*Полный состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО рекомендуется представлять в форме документа, примерная структура которого дана в Приложении 1].*

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО**

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*[Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ООП ВПО, представляется целесообразным разделить на две взаимосвязанные группы:*

- *программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО (см. Раздел 4.1);*
- *дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО (см. Раздел 4.2).*

*Программные документы первой группы регламентируют образовательный процесс по ООП ВПО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены такие традиционные документы, как учебный план и календарный учебный график. Вместе с*

тем компетентностная ориентация ФГОС ВПО влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ООП ВПО. Такое усиление предлагается осуществлять двумя путями.

Во-первых, через дополнение и развитие такого традиционного обязательного регламентирующего документа как учебный план.

Во-вторых, логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ООП ВПО, реализующей требования ФГОС ВПО, подсказывает необходимость включения в состав ООП ВПО новых интегрирующих программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ООП ВПО объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.]

#### **4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО**

[Программные документы в разделе 4.1. размещаются в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ООП ВПО в целом. При этом наряду с ФГОС ВПО, при проектировании программных документов раздела 4.1 активно используются накопленный в вузе предшествующий опыт образовательной, научной и иной творческой деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических / творческих школ вуза).]

##### **4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО**

[Рекомендуемая структура документа «Паспорт и программа формирования у студентов компетенции: « \_\_\_\_\_ » представлена в Приложении 2. (общекультурной или профессиональной) (название компетенции и ее код)

Такой документ рекомендуется разработать на каждую из обязательных компетенций выпускника, включенных в утвержденный ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и представленных в разделе 3 настоящей ООП ВПО.

Рекомендуемая в Приложении 2 структура документа носит экспериментальный характер и по мере накопления опыта таких разработок будет уточняться.

Разработчики ООП ВПО в вузах свободны в выборе конкретной структуры такого документа. Важно только, чтобы в нем были ответы на следующие вопросы: 1) каково содержание и существенные характеристики конкретной компетенции выпускника; 2) как (с помощью какого содержания, образовательных технологий, художественных техник и т.п.) можно ее формировать в условиях вуза; 3) как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза.

Разработка таких документов для всех обязательных компетенций выпускника вуза позволит: 1) обоснованно отобрать необходимое содержание образования и сформировать на этой основе состав учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др. (Раздел 4.1.2); 2) облегчить разработку компетентностно-ориентированного учебного плана (Раздел 4.1.3); 3) спроектировать согласованные компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др. (Раздел 4.2).]

##### **4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО**

[Рекомендуемая структура данного документа в составе проектируемой ООП ВПО представлена в Приложении 3.

Разработка такого документа целесообразна для составления учебного плана и установления обоснованной последовательности изучаемых учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).]

##### **4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план**

[Рекомендуемая структура компетентностно-ориентированного учебного плана приводится в Приложении 4. Она включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз должен руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.]

#### **4.1.4. Календарный учебный график**

[Рекомендуемая структура календарного учебного графика дана в Приложении 5. Для построения календарного учебного графика может быть использована форма, традиционно применяемая конкретным вузом.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.]

#### **4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО**

[Рекомендуемая структура данного документа приводится в Приложении 6.

Данная сквозная программа отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

Поэтапные (по курсам обучения) ожидаемые результаты образования в компетентностном формате, необходимые для разработки данной сквозной программы, формируются на основе первой части учебного плана (см. Раздел 4.1.3).

Введение такой сквозной программы промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний рассматривается как важный механизм в обеспечении качества компетентностно-ориентированного образования и гарантии качественной подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.]

#### **4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза**

[Рекомендуемая структура данного документа приводится в Приложении 7.

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела 3 настоящей структуры ООП ВПО).]

#### **4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»**

[В Приложении 8 предлагается примерная Сквозная программа такого наддисциплинарного учебного курса.

Наддисциплинарный учебный курс призван сформировать у студентов базовую структуру знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия студента в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

Потребность во введении подобного учебного курса в вузах (возможно на основе развития традиционного учебного курса «Введение в специальность») для реализации компетентностного подхода диктуется тенденцией принципиального смещения образовательного процесса к большей «студентоцентрированности».

У студента появляется новая роль в образовательном процессе – самопрезентация и последовательное формирование компетентностной составляющей в результатах своего образования: от образовательных процессов по отдельным учебным дисциплинам и видам практик, через поэтапную комплексную самопрезентацию-защиту сформированности обязательных компетенций по окончании каждого курса обучения до самопрезентации-защиты конечных результатов образования в форме компетенций на итоговой аттестации студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией.

Данный наддисциплинарный учебный курс призван помочь студенту освоить свою новую роль в образовательном процессе, а также современную культуру самоорганизации в учебной деятельности.]

#### **Примечание к разделу 4.1:**

По усмотрению высшего учебного заведения в данный раздел ООП ВПО могут быть включены также другие актуальные программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, позволяющие усилить целенаправленность и целостность компетентностно-ориентированного образовательного процесса по ООП ВПО.

Таковыми дополнительными программными документами могут быть, например, следующие:

- сквозная комплексная компетентностно-ориентированная программа практической подготовки студентов (объединяющая все виды практических занятий, учебных и производственных практик) в рамках конкретной ООП;
- сквозная комплексная компетентностно-ориентированная программа подготовки студентов к научно-исследовательской и иной творческой деятельности в рамках конкретной ООП ВПО;
- сквозная комплексная компетентностно-ориентированная программа фундаментализации высшего образования и формирования адекватного уровня системности и креативности профессионального мышления студентов в рамках конкретной ООП ВПО.

## **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО**

### **4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

[Рекомендуемая структура рабочей программы дисциплины (модуля) дана в Приложении 9.

В ООП ВПО должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.]

### **4.2.2. Программы учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

#### **4.2.2.1. Программы учебных практик**

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик: \_\_\_\_\_

[Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»).

*В том случае, если практики осуществляются в вузе, перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик с обязательной конкретизацией их кадрового и научно-технического потенциала.*

*Уточняются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами. Определяются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.*

*Рекомендуемая структура программы учебной практики дана в Приложении 10.]*

#### **4.2.2.2. Программа производственной практики**

*[Рекомендуемая структура программы производственной практики дана в Приложении 11.]*

#### **4.2.2.3. Программа научно-исследовательской работы**

*[Программа научно-исследовательской работы может включаться в ООП ВПО либо самостоятельным разделом, либо как программа одного из видов учебной практики.*

*В программе НИР указываются формируемые у студента компетенции, виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых студент должен принимать участие. Например:*

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, культуры и искусства, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;*
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;*
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической и иной информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;*
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; творческих выставках и конкурсах;*
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);*
- выступать с докладами на конференциях;*
- владеть способностью аргументированно высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты (для вузов эстетического профиля – создавать, воплощать и выражать собственные художественные идеи);*
- развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью автономии;*
- владеть необходимыми академическими компетенциями в том, что касается проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций.]*

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ \_\_\_\_\_.**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО**

*[В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать следующие совокупности документов и материалов:*

- состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ООП ВПО;*
- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО;*
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП ВПО.*

*В этом разделе могут быть представлены документы, отражающие:*

- *характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ООП ВПО;*
- *характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей подразделений).]*

### **5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО**

*[В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие следующие сведения о персональном кадровом обеспечении ООП ВПО:*

- *профессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию конкретной ООП ВПО;*
- *состав научных и иных творческих работников вуза, привлекаемых к реализации ООП ВПО;*
- *состав ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства и науки, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации конкретной ООП ВПО в вузе;*
- *состав зарубежных ученых и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации ООП ВПО в вузе;*
- *штатный состав учебно-вспомогательного персонала вуза, содействующей реализации конкретной ООП ВПО.]*

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО**

*[В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие основные сведения о материально-технических условиях реализации ООП ВПО, включая характеристику условий:*

- *для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);*
- *для самостоятельной учебной работы студентов;*
- *для проведения учебных и производственных практик;*
- *для научно-исследовательской работы студентов;*
- *для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВПО;*
- *для воспитательной работы со студентами и др.]*

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*[Указываются возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников.*

*Дается характеристика социокультурной среды вуза, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов.*

*Могут быть представлены соответствующие документы.*

*Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; информация относительно организации и проведения внеучебной общекультурной работы; данные о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; описание социально-бытовых условий и др.]*

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО**

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

*[Материалы данного раздела ООП ВПО непосредственно связаны со следующими разделами настоящей структуры ООП ВПО: разделом 4.1, (подразделами 4.1.5, 4.1.6 и 4.1.7) и разделом 4.2, (подразделами 4.2.1–4.2.2).]*

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

*[Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по выбранному направлению подготовки разработать:*

- *матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Рекомендуемая структура такой матрицы дана в работе: «Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования» / В.А.В. Богословский, С.Н. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.Л. Петров. – М.: Московский государственный горный университет, 2008. – 75 с.);*
- *методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);*
- *методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам;*
- *Таблицы сопоставления внутривузовских оценочных шкал (особенно в случае применения балльно-рейтинговых методик) с оценочной шкалой ECTS\*.]*

### **7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

*[Вузу рекомендуется на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать и утвердить требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).]*

---

\* См. Руководство пользователя ECTS // Болонский процесс: середина пути / Под научной ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.

## 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*[В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например:*

- *Описание механизмов функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования основной образовательной программы; достижения преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студентоцентрированной ориентации образовательного процесса; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей, отзывов в прессе (для вузов культуры и искусства), выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса);*
- *Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения);*
- *Соглашения (при их наличии) о порядке совместной (совместных степеней или двойных дипломов) с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей, других документов, предусмотренных Руководством пользователя ECTS (каталог курса, заявление-анкета студента, соглашение об обучении, академическая справка, а также Приложение к диплому – Diploma Supplement)\*]*

## 9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

---

\* Отметим, что использование вузами Приложения к диплому ЮНЕСКО / Совета Европы или любого другого сопоставимого документа определено Лиссабонской конвенцией в признании (1997 г.) в с. IX.3 (Конвенция ратифицирована Российской Федерацией в установленном порядке).

В Берлинском коммюнике (2003 г.) министры высшего образования европейских стран-участниц Болонского процесса поставили цель, чтобы, начиная с 2005 года, каждый студент, завершающий обучение, автоматически и бесплатно получал Приложение к диплому (выполненное на одном из наиболее распространенных европейских языков). Европейская комиссия, Совет Европы, ЮНЕСКО / CEPES разработали единую модель Приложения к диплому, которая требует, чтобы каждое Приложение к диплому, выдаваемое любым вузом страны, присоединившейся к Болонскому процессу, содержало запись о том, что «настоящее Приложение к диплому соответствует модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО / CEPES» (См. Приложение к диплому, разработанное Европейской комиссией, Советом Европы, ЮНЕСКО / CEPES в книге: Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 408 с.)



---

---

(наименование вуза)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор**  
(декан, директор института)

«.....» \_\_\_\_\_

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА  
КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

(бакалавр, магистр, специалист)

**Нормативный срок обучения** \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_\_ г.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>	
ОК-1 ОК-2 ...	• ... • ... ...	
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ПК-1 ПК-2 ... ...	• ... • ... ... •	

**Примечания:**

- 1) Настоящий документ «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПроОП) ВПО по направлению подготовки \_\_\_\_\_
- 2) Состав компетенций выпускника вуза (по сравнению с заданным в ФГОС ВПО) дополняется и уточняется на основании результатов выполнения вузом социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения ведущих региональных работодателей, профессорско-преподавательского состава и выпускников вуза прошлых лет).
- 3) Внутри каждой из двух групп компетенций – общекультурных и профессиональных – могут при необходимости выделяться подгруппы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование вуза)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор**  
**(декан, директор института)**

«.....» \_\_\_\_\_

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА \*  
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ**

\_\_\_\_\_  
(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)

**КОМПЕТЕНЦИИ:** « \_\_\_\_\_ »  
(НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ КОД)

**ПРИ ОСВОЕНИИ ООП ВПО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС ВПО**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

(бакалавр, магистр, специалист)

**Нормативный срок обучения** \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\* Рекомендуемая структура документа «Паспорт и программа формирования у студентов \_\_\_\_\_ компетенций: “ \_\_\_\_\_”», разработана с участием О.В. Никифорова старшего преподавателя Псковского государственного педагогического университета, канд. пед. наук.

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» \_\_\_\_\_ (код, название) \_\_\_\_\_ понимается \_\_\_\_\_

### 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенций выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза – см. Приложение 1).

### 1.3. Принятая структура компетенции

*[Актуальная структура компетенции определяется:*

- 1) *опираясь на общее определение «компетенции», принятое в ФГОС ВПО;*
- 2) *с учетом структуры понятия «компетенция», принятом в общеевропейском проекте «TUNING»;*
- 3) *используя результаты отечественных (включая собственные) и зарубежных научных исследований по проблемам компетентностного подхода (подхода, ориентированного на результаты) в высшем образовании.*

*Примеры структур компетенций:*

- 1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВПО):*
  - *знать,*
  - *уметь,*
  - *владеть*
- 2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*
  - *знаниевая,*
  - *деятельностная,*
  - *ценностная*
- 3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума и его последователей) в трех сферах:*
  - *когнитивной (познавательной)\*,*
  - *аффективной (ценностно-эмоциональной)\*\*,*
  - *психомоторной\*\*\*.*

\* Б. Блум предложил организовать когнитивную или познавательную сферу в виде шестиуровневой иерархической структуры: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка.

\*\* Эмоциональная сфера охватывает «отношения», «чувства» и «ценности» (т.е. все то, что характеризует эмоциональную составляющую образовательного процесса: от базисного желания и готовности получать информацию до интеграции мотивов, ценностей, взглядов, идей и т.д.).

\*\*\* Психомоторная сфера включает в себя, как правило, физические навыки, подразумевающие координацию мыслительной и мышечной деятельности (широко используя в таких областях, как естественные науки, медико-санитарные направления подготовки, искусство, театр, инженерные науки, физическое воспитание. Интересно отметить, что Т. Феррис и С. Азиз разработали в 2005 г. специальную таксономию психомоторной сферы для студентов инженерных специальностей). (См. Практическое руководство: Declan Kennedy, Aine Hyland, Norma Ryan “Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide”/ [http://www.bologna-handbook.com/docs/downloads/C\\_3\\_4\\_1.pdf](http://www.bologna-handbook.com/docs/downloads/C_3_4_1.pdf))

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)		
2	<b>Повышенные уровни (относительно порогового уровня)</b> (повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по нескольким признакам), 3) по всем признакам.		

#### 1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студентов вуза (в часах) на «пороговом» уровне.

- 1) прогнозируемая оценка \_\_\_\_\_ часов;
- 2) оценка, полученная на основании конкретных научных исследований в вузе \_\_\_\_\_ часов (если таковые ведутся).

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ \_\_\_\_\_

(общекультурной или профессиональной)

КОМПЕТЕНЦИИ: \_\_\_\_\_  
(код, название)

### ПРИ ОСВОЕНИИ ООП ВПО

#### 2.1. Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО;

#### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции.

- *Базовая структура знаний студента о данной компетенции.*
- *Учебные дисциплины, модули, практики (или их разделы), на предметном содержании которых необходимо (или возможно) формировать данную компетенцию.*

#### 2.3. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

#### 2.4. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3							
<b>Б1</b>	<b>ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	✓ ...								
	✓ ...								

1	2	3						
	<b>Вариативная часть</b>							
	✓ ... ✓ ...							
<b>Б2</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТ- ВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>							
	<b>Базовая часть</b>							
	✓ ... ✓ ...							
	<b>Вариативная часть</b>							
	✓ ... ✓ ...							
<b>Б3</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>							
	<b>Базовая часть</b>							
	✓ ... ✓ ...							
	<b>Вариативная часть</b>							
	✓ ... ✓ ...							
<b>Б.0</b>	<b>НАДДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ / МОДУЛИ</b>							
	✓ ... ✓ ...							

*[Формулируются возможные и наиболее предпочтительные траектории формирования данной компетенции в рамках конкретной ООП ВПО.]*

*Количество курсов / семестров обучения в табличной форме календарного графика приводится иллюстративно на примере бакалавриата (графа 3).]*

## **2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

*[Приводятся основные типы оценочных заданий, с помощью которых студент сможет продемонстрировать достигнутый уровень сформированности данной компетенции]*

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО**

## **2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)*

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование вуза)

**«Утверждаю»**  
**Ректор**  
**(декан, директор института)**

«.....» \_\_\_\_\_

**СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК, ВХОДЯЩИХ В ООП ВПО**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

(бакалавр, магистр, специалист)

**Нормативный срок обучения** \_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, вечерняя)

г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_ г.

Коды циклов дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание (через основные дидактические единицы)	Структурно-логические связи содержания		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины / модуля / практики	для которых содержание данной учебной дисциплины / модуля / практики выступает <i>опорой</i>	
1	2	3	4	5	6
<b>Б 1.</b>	<b>ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>				
<b>Б 1.1.</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>				
Б 1.1/1	История	✓			
Б 1.1/2	Философия	✓			
Б 1.1/3	Иностранный язык	✓ ...	...		
	...	...	...		
	...	...	...		
<b>Б 1.2.</b>	<b>Вариативная часть</b>				
	(в том числе дисциплины по выбору студентов)				
Б 1.2/1	✓	✓			
Б 1.2/2	✓ ...	✓ ...			
	...	...			
	<b>Дисциплины по выбору студентов</b>				
Б 1.2/в1	✓ ...	✓ ...	✓ ...	✓ ...	...
Б 1.2/в2	✓	✓ ...			
...	...	...			



1	2	3	4	5	6
<b>Б 2.</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧ- НЫЙ ЦИКЛ</b>				
<b>Б 2.1.</b>	<b>Базовая часть</b>				
Б 2.1/1	✓ ...	✓ ...			
Б 2.1/2	✓ ...	✓ ...			
...	...	...			
<b>Б 2.2.</b>	<b>Вариативная часть</b>				
	(в том числе дисциплины по выбору студентов)	✓			
Б 2.2/1	✓	✓ ...			
Б 2.2/2	✓ ...	✓ ...			
...	...	...			
Б 2.2/в1	✓ ...	✓ ...			
Б 2.2/в2	✓ ...	✓ ...			
...	...	...			
<b>Б 3.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>				
<b>Б 3.1.</b>	<b>Базовая (общепрофесси- ональная) часть</b>				
Б 3.1/1	✓	✓ ...			
Б 3.1/2	✓ ...	✓ ...			
...	...	...			
<b>Б 3.2.</b>	<b>Вариативная часть</b>				
	(в том числе дисциплины по выбору студентов)	✓			
Б 3.2/в1	✓ ...	✓ ...			
Б 3.2/в2	✓ ...	✓ ...			
...	...	...			

1	2	3	4	5	6
<b>Б 4.</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
<b>Б 5.</b>	<b>УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>				
<b>Б 5.1.</b>	Учебная практика	✓			
<b>Б 5.2.</b>	НИР	✓			
<b>Б 5.3.</b>	Производственная прак- тика	✓			
<b>Б 0.</b>	<b>НАДДИСЦИПЛИНАР- НЫЕ И МЕЖДИСЦИП- ЛИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ / МОДУЛИ</b>				
Б 0.1	✓	✓ ...			
Б 0.2	✓ ...	✓ ...			
...	...	...			

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование вуза)

**«Утверждаю»  
Ректор  
(декан, директор института)**

«.....» \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Нормативный срок обучения** \_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, вечерняя и др.)

г. \_\_\_\_\_ – 200\_\_\_\_\_ г.

**I. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ**  
**(ВСЕ МЕСТА, ВЫДЕЛЕННЫЕ В ТАБЛИЦЕ КУРСИВОМ, ПРИВЕДЕНЫ ДЛЯ ПРИМЕРА)**

Курсы / семестры обучения Коды дисциплин, модулей, практик, НИР		Распределение по курсам / семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам																				Виды учебной работы и обра- зовательных технологий	Формы проме- жуточной атте- стации 1) ПА – 1* 2) ПА – 2**					
		1 курс					2 курс					3 курс					4 курс											
		1 семестр		2 семестр			3 семестр			4 семестр		5 семестр			6 семестр		7 семестр			8 семестр								
		дисциплины, модули, практики																										
Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		1	...	N <sub>1</sub>	1	...	N <sub>2</sub>	1	...	N <sub>3</sub>	1	...	N <sub>4</sub>	1	...	N <sub>5</sub>	1	...	N <sub>6</sub>	1	...	N <sub>7</sub>	1	...	N <sub>8</sub>	4	5	6
1	2	3																				4	5	6				
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>																											
ОК-1																												
ОК-2																												
...	...																											
ОК-n																												
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>																											
ПК-1																												
ПК-2																												
...	...																											
ПК-n																												

\* промежуточная аттестация по завершении дисциплины, модуля, практики

\*\* промежуточная аттестация по завершении курса обучения

**Примечание:**

- 1) Для устойчивого (и восходящего по уровню) формирования у студентов каждой из обязательных компетенций на протяжении всего периода обучения рекомендуется равномерно (во времени) распределять нагрузку по формированию компетенции между учебными дисциплинами, модулями, практиками, НИР и т.п. с учетом особенностей содержания и общих ресурсных ограничений.
- 2) Количество курсов / семестров обучения в компетентностно-формирующей и дисциплинарно-модульной частях учебного плана приводится иллюстративно на примере бакалавриата

## II. ДИСЦИПЛИНАРНО-МОДУЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ВСЕ МЕСТА, ВЫДЕЛЕННЫЕ В ТАБЛИЦЕ КУРСИВОМ, ПРИВЕДЕНЫ ДЛЯ ПРИМЕРА)

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость*		Распределение по семестрам								Типы учебной деятель- ности**	Формы промежуточ- ной аттестации (ПА) по завершении обу- чения по дисциплине, модулю, практике (ПА – 1)
		Общая, в зачетных единицах	В часах общая / аудиторная	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Б.1</b>	<b>Гуманитарный, социальный и экономиче- ский цикл</b>	55	1650/825										
	<b>Базовая часть</b> <i>ПРИМЕР:</i>												
1	<i>История</i>	3	90 / 45			+	+					Л., С.	Зач. / Экз.
2	<i>Философия</i>	4	120 / 60					+	+			Л., С.	Зач. / Экз.
3	<i>Иностранный язык</i>	15	450 / 225	+	+	+	+					Л., С. ПЗ	Зач. / Экз.
4	<i>Экономика</i>	4	120 / 60					+	+			Л., С.	Зач.
5	<i>Социология</i>	4	120 / 60			+	+					Л., С.	Зач.

\* В соответствии с образцами лучшей практики в вузах стран-участницах Болонского процесса следует осуществлять регулярный мониторинг трудоемкости. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы выявлять на систематической основе степень *соответствия рассчитанной учебной нагрузки студентов* (трудоемкости) *фактической*; во-вторых, чтобы провести своевременное и корректное изменение трудоемкости в связи с возможным обновлением (расширением, углублением) содержания образования, а также видов учебной деятельности студентов. В модуляризованных моделях организации образовательного процесса потребуется корректировка учебного материала и/или типов преподавательской, учебной и оценивающей деятельности, поскольку число зачетных единиц (совместимых с ECTS) уже было зафиксировано (при первоначальном планировании). В немодуляризованных моделях организации образовательного процесса может изменяться количество зачетных единиц, что, безусловно, затронет другие циклы, разделы учебных дисциплин и практик, так как общее количество зачетных единиц (з.е.) для всей ООП является строго фиксированным, в том числе 30 з.е. в семестр и 60 з.е. в год. Обычно применяются две формы корректировки учебной нагрузки студентов (трудоемкости). Первая предназначена для преподавателей; вторая предполагает привлечение студентов в целях выявления реального объема времени, затраченного ими на тот или иной цикл, раздел, модуль и т.д.

\*\* Современная дидактика высшей школы располагает богатым методическим арсеналом типов учебной деятельности студентов: посещение лекций; подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них; тренировка технических или лабораторных навыков; написание статей; чтение различного рода публикаций с целью развития своих академических компетенций; участие в НИР; обучение тому, как конструктивно критиковать работы других; кафедральные встречи (дискуссии) и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>												
	<i>ПРИМЕР:</i>												
1	<i>Психология</i>	3	90 / 45					+	+			<i>Л., С.</i>	<i>Зач.</i>
2	<i>Право</i>	3	90 / 45			+	+					<i>Л., С.</i>	<i>Зач.</i>
3	<i>Менеджмент</i>	4	120 / 60					+	+			<i>Л., С.</i>	<i>Зач.</i>
4	<i>Дисциплины по выбору (указываются наименования дисциплин)</i>	15	450 / 225	+	+	+	+					<i>Л., С.</i>	<i>Зач.</i>
<b>Б.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	40	1200 / 600										
	<b>Базовая часть</b>												
	<i>ПРИМЕР:</i>												
1	<i>Математика</i>	8	240 / 120	+	+							<i>Л., С. ПЗ</i>	<i>Зач. / Экз.</i>
2	<i>Информатика</i>	7	210 / 105			+	+					<i>Л., С. ПЗ</i>	<i>Зач. / Экз.</i>
3	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	3	90 / 45						+			<i>Л. С.</i>	<i>Зач.</i>
4	<i>Основы естествознания</i>	7	210 / 105	+	+							<i>Л., С.</i>	<i>Зач. / Экз.</i>
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	15	450 / 225	+	+	+	+	+	+				
1				+	+	+	+	+	+				
2				+	+	+	+	+	+				
<b>Б.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	108	3240 / 1620			+	+	+	+	+	+		
	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>	54	1620 / 810										
1						+	+	+	+	+	+		<i>Зач. / Экз.</i>
2						+	+	+	+	+	+		<i>Зач. / Экз.</i>
	<b>Вариативная (профильная) часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	54	1620 / 810			+	+	+	+	+	+		
1													
2													
<b>Б.4</b>	<b>Физическая культура</b>	2	400 / 360	+	+	+	+					<i>С, ПЗ</i>	<i>Зач.</i>
<b>Б.5</b>	<b>Учебная и производственная практики</b>	25	750 / 375										
	<i>ПРИМЕР:</i>												
1	<i>Учебные практики или научно-исследовательская работа</i>	15	450 / 225		+		+						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	Производственная практика	10	300 / 150						+	+			
<b>Б.6</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	10	300 / 150								+		
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>240</b>	<b>8400 / 4200</b>										

Условные обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия.

**Примечания:**

- 1) Настоящий учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки \_\_\_\_\_.
- 2) Курсовые работы (проекты), текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как виды учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.
- 3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы (деятельности) отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).  
Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебной деятельности студентов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_.

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование вуза)

**«Утверждаю»  
Ректор  
(декан, директор института)**

«.....» \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_  
(бакалавр, магистр, специалист)

Нормативный срок обучения \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, вечерняя и др.)

г. \_\_\_\_\_ – 200\_\_\_\_\_ г.



## I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль				март				апрель					май				июнь				июль				
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
КУРСЫ																																																
I																																																
II																																																
III																																																
IV																																																

Рекомендованные  
Обозначения:

- Теоретическое обучение

Э - Экзаменационная сессия

П - Практика (в том числе производственная)

Д - Выпускная квалификационная работа (диплом)

У - Учебная практика (в том числе НИР обучающегося)

Г - Госэкзамены

К - Каникулы

= - Неделя отсутствует

## II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРС	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Учебные практики	Произв. практика	Итоговая гос. аттестация	Каникулы	ВСЕГО
<b>I</b>							<b>52</b>
<b>II</b>							<b>52</b>
<b>III</b>							<b>52</b>
<b>IV</b>							<b>52</b>
<b>ИТОГО</b>							<b>208</b>

*Примечание:* Формы календарного учебного графика приводятся иллюстративно на примере бакалавриата.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование вуза)

**«Утверждаю»**  
**Ректор**  
(декан, директор института)

«.....» \_\_\_\_\_

**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОМЕЖУТОЧНЫХ (ПОЭТАПНЫХ) КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (АТТЕСТАЦИЙ) СТУДЕНТОВ  
НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Нормативный срок обучения** \_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, вечерняя и др.)

г. \_\_\_\_\_ – 200\_\_\_\_\_ г.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ (ПОЭТАПНЫХ) КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (АТТЕСТАЦИЙ) СТУДЕНТОВ**

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ (ПОЭТАПНЫХ) ИСПЫТАНИЙ (АТТЕСТАЦИЙ) СТУДЕНТОВ**

*[Раскрывается через содержание поэтапных (по курсам обучения) совокупностей ожидаемых результатов образования студентов в компетентностном формате и типов оценочных заданий для выявления уровней сформированности у студентов результатов образования].*

**2.1.–2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ (АТТЕСТАЦИЙ) СТУДЕНТОВ ПО ЗАВЕРШЕНИИ \_\_\_\_\_ КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ООП (1, 2, 3, 4)**

Коды	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении 1 курса обучения по ООП ВПО 2,3,4	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении 1, 2, 3, 4 курса обучения по ООП ВПО		
		«Допороговый» уровень сформированности компетенций	«Пороговый» уровень сформированности компетенций	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций
1	2	3	4	5
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОК – 1	✓	✓	✓	
...				
ОК – ...	✓	✓	✓	
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК – 1	✓	✓	✓	
...				
ПК – ...	✓	✓	✓	

**Примечания:**

- 1) В графе 2 совокупность компетенций, формируемых у студентов по завершении 1-го, 2-го, 3-го или 4-го курсов обучения по ООП ВПО, заполняется на основании компетентностно-формирующей части учебного плана (см. Приложение 4).
- 2) Под «пороговым» уровнем сформированности компетенции как ожидаемого результата образования понимается уровень освоения компетенции студентами-выпускниками вуза по ООП ВПО, который планируется достичь по отношению ко всем студентам к моменту завершения ими обучения по ООП ВПО в целом.
- 3) Под «допороговым» уровнем сформированности компетенции понимается такой уровень, который по одному, всем или нескольким существенным признакам уступает «пороговому» уровню и является промежуточным.

- 4) Под «повышенным/продвинутым» уровнем сформированности компетенции понимается такой уровень, который по одному, всем или нескольким существенным признакам превосходит «пороговый» уровень.
- 5) По каждой из компетенций (графа 2) графы 3, 4 и 5 заполняются на основании паспорта и программы формирования компетенции (см. Приложение 2) и учебного плана (см. Приложение 4).
- 6) При проектировании содержания оценочных заданий разных уровней рекомендуется использовать таксономии Б. Блума и его последователей, другие международно- или национально-признанные таксономии\*, включая авторские.
- 7) На основании спроектированного содержания оценочных заданий по каждому курсу обучения формируются фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО.

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ «ВХОДНЫХ» ИСПЫТАНИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО

Коды	Совокупность ожидаемых результатов обучения студентов в форме компетенций по ООП	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности у студентов 1-го курса общекультурных компетенций (ОК) и профессиональной ориентации на получение ВПО по ООП		
		«Допороговый» уровень сформированности общекультурной компетенции или профессиональной ориентации	«Пороговый» уровень сформированности общекультурной компетенции или профессиональной ориентации	«Повышенный (продвинутый)» уровень сформированности общекультурной компетенции или профессиональной ориентации
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОК – 1	✓	✓	✓	
...				
ОК –	✓	✓	✓	
...				
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК – 1	✓	✓	✓	
...				
ПК –	✓	✓	✓	
...				

\* Например:

1. De Block A.: Algemene didactiek (General didactics). Antwerpen, Standaard, 1982.
2. De Block A.: Taxonomie van Leerdoelen (Taxonomy of objectives). Antwerpen, Standaard, 1975.
3. См. также: В.И. Байденко, Дж. ван Зантворт. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса (подход, ориентированный на цели). Доклад 2, февраль 2001. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 79 с.

**Примечания:**

- 1) В графе 2 совокупность ожидаемых компетенций студентов по ООП заполняется либо по таблице в разделе 2 (см. Приложение 6) для 1 курса обучения, либо по полному составу компетенций выпускника вуза (см. Приложение 1).
- 2) При проектировании содержания оценочных заданий разных уровней рекомендуется использовать широко применяемые таксономии Б. Блума и его последователей, другие международно- или национально-признанные, включая авторские таксономии.
- 3) После проведения комплексных «входных» испытаний студентов 1 курса перед началом освоения ООП с использованием разработанных типов оценочных заданий может потребоваться уточнение содержания и основных признаков «порогового» и «продвинутого» уровней сформированности компетенций.
- 4) На основании разработанного содержания оценочных заданий формируется фонд оценочных средств для проведения «входной» аттестации.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ (ПОЭТАПНЫХ) КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ ПО ООП**

*(Например, публичная презентация-защита индивидуального доклада-отчета студентом перед аттестационной комиссией и коллективом своей студенческой учебной группы / потока на основании портфолио студента и индивидуального мониторинга качества результатов образования).*

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ (ПОЭТАПНЫХ) КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (АТТЕСТАЦИЙ) СТУДЕНТОВ ПО ООП ВПО**

- а) основная литература \_\_\_\_\_ ;  
 б) дополнительная литература \_\_\_\_\_ ;  
 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_ .

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_ .

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)*

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование вуза)

**«Утверждаю»  
Ректор  
(декан, директор института)**

«.....» \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ)  
СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_  
(бакалавр, магистр, специалист)

г. \_\_\_\_\_ – 200\_\_\_\_\_ г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

*[Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВПО (см. Приложение 1).*

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВПО.]

### 2.1. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВПО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по окончании обучения по ООП ВПО (см. Приложение 1)	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВПО <i>(Даются содержательные формулировки заданий)</i>			
		Задание 1	Задание 2	...	Задание N <sub>ЭКР</sub>
1	2	3			
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ОК – 1	✓	✓	✓		
...					
ОК – ...	✓	✓	✓		
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ПК – 1	✓	✓	✓		
...					
ПК – ...	✓	✓	✓		



**2.2. Содержание итогового государственного экзамена (ИГЭ) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВПО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО (см. Приложение 1)	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена <i>(Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)</i>			
		Задание 1	Задание 2	...	Задание N <sub>ИГЭ</sub>
1	2	3			
	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)				
ОК – 1	✓	✓	✓		
...					
ОК – n	✓	✓	✓		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)				
ПК – 1	✓	✓	✓		
...					
ПК – n	✓	✓	✓		

**2.3. Содержание других видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации), установленных Ученым советом вуза для выпускников ООП ВПО по направлению подготовки**

**(если таковые установлены)**

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП**

*[Например, итоговый государственный экзамен рекомендуется проводить в форме публичной презентации-защиты индивидуального доклада-отчета студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК) о соответствии его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО в целом на основании портфолио студента и индивидуального мониторинга качества результатов образования].*

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТоговых комплексных ИСПытаний (ИТоговой государственной аттестации) студентoв-выпускников вуза**

- а) основная литература \_\_\_\_\_ ;  
б) дополнительная литература \_\_\_\_\_ ;  
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_ .

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_ .

Автор(ы) \_\_\_\_\_  
Рецензент(ы) \_\_\_\_\_  
Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)*  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование вуза, факультета, института)

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«.....» \_\_\_\_\_

**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА\***  
**НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-**  
**ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ**  
**ФГОС ВПО»**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

(бакалавр, магистр, специалист)

**Нормативный срок обучения** \_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

(очная, очно-заочная и др.)

г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_\_ г.

\* Рекомендуемая примерная Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО» подготовлена с участием преподавательского коллектива физико-математического факультета Псковского государственного педагогического университета (ПГПУ) в составе И.Н. Медведевой, декана физико-математического факультета, заведующей кафедрой алгебры и геометрии, канд. физ.-мат. наук, доцента; И.О. Соловьевой заведующей кафедры математического анализа и методики обучения математике, канд. пед. наук. О.И. Мартынюк заместителя декана физико-математического факультета по учебной работе, ст. преп. кафедры алгебры и геометрии, канд. пед. наук; С.В. Паньковой доцента кафедры физики, канд. физ.-мат. наук, а также О.В. Никифорова, ст. преп., канд. пед. наук.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ СКВОЗНОГО НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА: «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО»**

*[Например способствовать:*

- освоению основ академических компетенций и типов учебной деятельности;*
- формированию целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;*
- усилению (актуализации) мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ООП ВПО в вузе;*
- выработке чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;*
- развитию самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВПО по избранной ООП ВПО и т.п.;*

*Указываются цели освоения учебного курса, соотнесенные с общими целями ООП ВПО)].*

## **2. МЕСТО СКВОЗНОГО НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

*[Данный учебный курс является самостоятельным разделом (циклом, блоком) в структуре ООП ВПО и занимает в ней особое место.*

*Учебный курс определяет:*

- сквозную над- и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ООП ВПО;*
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план циклов (блоков, разделов ООП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучаемых;*
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ООП ВПО].*

*Примечание: Данный учебный курс может быть разработан как развитие традиционной учебной дисциплины «Введение в специальность».*

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ СКВОЗНОГО НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

*В результате освоения учебного курса студент должен:*

- Знать:*
- Уметь:*
- Быть в состоянии продемонстрировать:*

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая трудоемкость учебного курса может составлять, например, 1–2 зачетных единицы, или примерно 50–86 часов.

##### 4.1. Структура учебного курса

№ № п/п	Разделы учебного курса	Курс обучения	Недели	Трудоемкость (в часах) и виды учебной работы студентов			Формы текущего кон- троля успеваемости Формы промежуточ- ной аттестации	
				Общая	аудит. (вкл. консультации)	СРС		
1	2	3	4	5			6	
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЫСШЕЕ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРА- ЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ВПО</b>	1	1–4	Пример: 8      6      Л, С, К      2				
2.	<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИ- ЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕ- ТЕНТНО-ОРИЕНТИ- РОВАННОЙ ООП ВПО</b>	1	5–9	8	6	Л, С, К	2	
3.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 1-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	1	10–12 и 36–38	14	4	П, С, ПЗ, К	10	
4.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 2-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	2	1–4 и 36–38	14	4	С, ПЗ, К	10	
5.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 3-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	3	1–4 и 36–38	14	4	П, С, ПЗ, К	10	
6.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 4-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	4	1–2 и 19–22	12	4	С, ПЗ, К	8	
	<b>ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4	23–43	16	4	С, ПЗ, К	12	
	<b>ИТОГО:</b>			86				

**Условные обозначения:** Л – лекции; С – семинарские занятия; ПЗ – практические занятия; К – консультации

## 4.2. Содержание учебного курса

№№ п/п	Название раздела	Основное содержание раздела
1	2	3
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> В <b>КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ</b> <b>ВЫСШЕЕ</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ</b> В <b>ОБРАЗОВАНИЕ</b> В <b>СООТВЕТСТВИИ</b> С <b>ФГОС ВПО</b> С	<p><b>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в Российской Федерации: состояние, основные тенденции его реформирования и развития.</b></p> <p><b>Компетентный подход в высшем образовании.</b></p> <p><b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников вуза по направлению подготовки _____ с квалификациями _____.</b></p> <p><b>Профессиональные стандарты (понятие, назначение, содержание)</b></p> <p><b>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки _____ с квалификациями _____.</b> <i>(Понятие, назначение, структура, содержание, применение)</i></p> <p><b>Основная образовательная программа (ООП) ВПО по направлению подготовки _____ с квалификациями _____.</b> <i>(Понятие, назначение, структура, содержание, применение)</i></p> <p><b>Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении ООП ВПО _____.</b> <i>(Понятие, общекультурные и профессиональные компетенции, паспорта компетенций)</i></p> <p><b>Состав, основное содержание и взаимосвязи учебных дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.</b></p> <p><b>Учебный план и календарный график учебного процесса по направлению подготовки _____ с квалификацией _____.</b> <i>(Понятие, назначение, структура, применение)</i></p> <p><b>Программы промежуточных (поэтапных по курсам обучения) итоговых комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки ожидаемым результатам компетентностно-ориентированной ООП ВПО</b> <i>(Понятие, назначение, структура, содержание, применение)</i></p> <p><b>Организация образовательного процесса в вузе по освоению ООП ВПО по направлению подготовки _____ с квалификацией _____.</b> <i>(общая характеристика)</i></p> <p><b>Ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению подготовки _____.</b> <i>(общая характеристика)</i></p> <p><b>Основные характеристики среды вуза, обеспечивающих развитие общекультурных компетенций студентов</b></p>

1	2	3
		<p><b>Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза на соответствие требованиям компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки</b>  <b>Диплом о высшем образовании. Приложение к диплому</b>  <b>Трудоустройство выпускников вуза по завершении ООП ВПО по направлению подготовки _____</b>  <i>(Службы содействия трудоустройству, развитие у студентов компетенции трудоустраиваемости и др.)</i></p>
2.	<p><b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b></p>	<p><b>Современная учебная деятельность студентов (понятие, концепции, технологии).</b>  <b>Структура и содержание учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки _____ с квалификацией _____.</b>  <b>Основные виды учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки _____ с квалификацией _____.</b>  <b>Индивидуальная компетентностно-ориентированная образовательная программа (ИКООП) студента по направлению подготовки _____ с квалификацией _____.</b>  <i>(понятие, направление, структура, содержание, проектирование, использование)</i>  <b>Основные технологии и средства поэтапного формирования компетенций у студентов при освоении ООП ВПО по направлению подготовки _____</b>  <i>(Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, решение профессиональных задач, портфолио, проектная деятельность. кейс-технология, деловые игры, другие игровые технологии, проблемные методы и др.)</i>  <b>Диагностика первичного уровня сформированности основных компетенций у студентов 1 курса перед началом освоения ООП ВПО.</b>  <b>Признаки достижений в формировании компетентностно-ориентированных результатов образования (например, результативность, динамика приращений, социально-одобряемый характер достижений, эмоциональная удовлетворенность и др.)</b>  <b>Диагностика компетенции (средства диагностики и самодиагностики; анкетирование, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, решение профессиональных задач. самопрезентация. представление портфолио. представление результатов проектной деятельности; оценочные листы, самооценка, рефлексивный дневник и др.)</b>  <b>Подготовка студентов к промежуточным (поэтапным / по курсам обучения) и итоговым комплексным испытаниям (аттестации) на соответствие требованиям компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки _____</b>  <i>(Фонды оценочных средств, информационно-компьютерные технологии поддержки самооценки при подготовке к комплексным испытаниям и др.)</i></p>

1	2	3
3.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 1-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	<p><b>Совокупность основных ожидаемых результатов образования студентов в компетентностном формате по завершении 1-го курса обучения по ООП ВПО.</b></p> <p><b>Индивидуальная компетентностно-ориентированная образовательная программа студента для 1-го курса обучения (технологии проектирования и использования).</b></p> <p><b>Содержание и организация учебной деятельности студента 1-го курса обучения по освоению компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки</b></p> <hr/> <p><b>Поэтапное формирование и диагностика компетенций.</b></p> <p><b>Промежуточная (поэтапная) аттестация студента (за 1-й курс обучения).</b></p> <p><b>Самопрезентация и защита компетентностных составляющих результатов 1-го курса обучения.</b></p>
4.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 2-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	<p><b>Совокупность основных ожидаемых результатов обучения студентов в компетентностном формате по завершении 2-го курса обучения по ООП ВПО.</b></p> <p><b>Индивидуальная компетентностно-ориентированная образовательная программа студента для 2-го курса обучения (технологии проектирования и использования). Содержание и организация учебной деятельности студента 2-го курса обучения по освоению компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки</b></p> <hr/> <p><b>Поэтапное формирование и диагностика компетенций.</b></p> <p><b>Промежуточная (поэтапная) аттестация студента (за 2-й курс обучения).</b></p> <p><b>Самопрезентация и защита компетентностных составляющих результатов 2-го курса обучения.</b></p>
5.	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 3-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	<p><b>Совокупность основных ожидаемых результатов обучения студентов в компетентностном формате по завершении 3-го курса обучения по ООП ВПО.</b></p> <p><b>Индивидуальная компетентностно-ориентированная образовательная программа студента для 3-го курса обучения (технологии проектирования и использования). Содержание и организация учебной деятельности студента 3-го курса обучения по освоению компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки</b></p> <hr/> <p><b>Поэтапное формирование и диагностика компетенций.</b></p> <p><b>Промежуточная (поэтапная) аттестация студента (за 3-й курс обучения).</b></p> <p><b>Самопрезентация и защита компетентностных составляющих результатов 3-го курса обучения.</b></p>



1	2	3
6	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА 4-го КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО</b>	<p>Совокупность основных ожидаемых результатов обучения студентов в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ООП ВПО.</p> <p>Индивидуальная компетентностно-ориентированная образовательная программа студента для 4-го курса обучения (технологии проектирования и использования).</p> <p>Содержание и организация учебной деятельности студента 1-го курса обучения по освоению компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки _____.</p> <p>_____.</p> <p>Поэтапное формирование и диагностика компетенций.</p> <p>Промежуточная (поэтапная) аттестация студента (за 4-й курс обучения).</p> <p>Самопрезентация и защита компетентностных составляющих результатов 4-го курса обучения.</p>
7.	<b>ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка и сдача итоговой государственного экзамена</p>

*[В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.]*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*[Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.]*

*В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*

*Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее \_\_\_% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более \_\_\_% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)].*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*[Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной ат-*

тестации по итогам освоения учебного курса, а также для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины].

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- 
- а) основная литература: \_\_\_\_\_  
б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_  
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

---

[Указывается материально-техническое обеспечение данной учебного курса].

*Примечание:* Программа данного учебного курса приводится иллюстративно на примере бакалавриата

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

---

Автор(ы) \_\_\_\_\_  
Рецензент(ы) \_\_\_\_\_  
Документ одобрен на заседании \_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

---

---

(наименование вуза)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор**  
(декан, директор института)

«.....» \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

---

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

---

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

(очная, очно-заочная и др.)

г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_ являются

*[Указываются цели освоения учебной дисциплины (или модуля) в области обучения, воспитания, развития, соотнесенные с общими целями ООП ВПО].*

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

*[Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Формулируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Определяются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее].*

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) Знать: \_\_\_\_\_
- 2) Уметь: \_\_\_\_\_
- 3) Владеть / быть в состоянии продемонстрировать \_\_\_\_\_

*[Указываются связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВПО и принятыми для ООП ВПО в целом. См. Раздел 3 Общей структуры / макета ООП.]*

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1									
2									
3									

*[В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.*

*Указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины (модуля).]*

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*[Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.]*

*В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*

*Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее \_\_\_% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более \_\_\_% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).]*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*[Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины.]*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература: \_\_\_\_\_

б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*[Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля).]*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)*

*от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.*

---

---

(наименование вуза)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор**  
**(декан, директор института)**

«.....» \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

(наименование учебной практики)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

---

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

---

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

---

(бакалавр, магистр, специалист)

г. \_\_\_\_\_ – 200 \_\_\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_

*[Указываются цели учебной практики, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.]*

## 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_

*[Указываются конкретные задачи учебной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности.]*

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

*[Указываются циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ООП.]*

*Формулируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики.*

*Определяются те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.]*

## 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*[Указываются формы проведения практики. Например, полевая, лабораторная, заводская, архивная или иные, определяемые направлением подготовки.]*

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*[Указываются место проведения практики, объект, организация и т.д. Устанавливается время проведения практики.]*

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: \_\_\_\_\_

*[Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике.]*

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	<i>(Указываются разделы (этапы) учебной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике или иные этапы, характерные для соответствующего направления подготовки. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).</i>					
1						
2						

*Примечание:* к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно (виды учебной деятельности должны отражать специфику конкретных направлений подготовки).

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

*[Указываются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике.]*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

*[Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно; учебно-методическое обеспечение призвано быть достаточным с учетом направления подготовки.]*

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

*[Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации, принятые в отечественной и международной академической культуре в рамках соответствующего направления подготовки. Устанавливается время проведения практики.)*

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

- а) основная литература: \_\_\_\_\_
- б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_



## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*[В соответствии с направлением подготовки указывается необходимое для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.]*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)*  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

---

---

(наименование вуза)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор**  
(декан, директор института)

«.....» \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ\* ПРАКТИКИ**

---

(наименование производственной программы)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

---

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

---

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

---

(бакалавр, магистр, специалист)

г. \_\_\_\_\_ – 200\_\_\_\_\_ г.

---

\* В том числе. *преддипломной* практики.

## 1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_

*[Указываются цели производственной практики, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.]*

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_

*[Указываются конкретные задачи производственной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности.]*

## 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

*[Указываются циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется производственная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи производственной практики с другими частями ООП.]*

*Формулируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении программы производственной практики.*

*Уточняются разделы ООП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.]*

## 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*[Указываются формы проведения практики. Например, полевая, лабораторная, заводская, архивная или иные, определяемые направлением подготовки.]*

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*[Указываются место проведения практики, организация, предприятие, НИИ, фирма, кафедра, лаборатория вуза и т.д. Устанавливается время проведения практики.]*

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: \_\_\_\_\_

*[Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике.]*

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	<i>[Указываются разделы (этапы) производственной практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике или иные этапы, характерные для соответствующего направления подготовки. ]</i>					
1						
2						

*Примечание:* к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые студентом самостоятельно виды работ (виды работ должны отражать специфику конкретных направлений подготовки).

## **8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*[Указываются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать студент при выполнении различных видов работ на производственной практике.]*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*[Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.]*

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

*[Указываются формы аттестации по итогам производственной практики: составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации, принятые в отечественной и международной академической культуре в рамках соответствующего направления подготовки. Устанавливается время проведения аттестации.]*

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*[Указываются основная и дополнительная литература по темам производственной практики, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необхо-*

димое на различных этапах проведения производственной практики учебно-методическое и информационное обеспечение.]

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*[В соответствии с направлением подготовки указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре или ином учреждении (подразделении), удовлетворяющем специфике направления подготовки.]*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.*

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание настоящего раздела Методических рекомендаций призвано оказать организационно-методическую помощь руководителям и активу базовых вузов УМО в планировании и организации конкретных работ по проектированию ООП базового вуза и примерных ООП по закрепленным за УМО направлениями подготовки (предметным областям ВПО) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В таблице 3.1 приводится совокупность основных параметров, раскрывающих процесс проектирования ООП ВПО и его обучающе-консультационное сопровождение.

Таблица 3.1

*Общая характеристика процесса проектирования ООП,  
реализующих ФГОС ВПО*

№№ п/п	Основные параметры процесса проектирования ООП ВПО	Содержательная характеристика
1	2	3
1.	<b>Исходные данные для процесса проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО (по определенному направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действующая ООП, реализующая ГОС ВПО второго поколения (включая рабочий учебный план, календарный учебный график и комплект рабочих программ учебных дисциплин, практик и др).</li> <li>• примерная ООП ВПО (под ГОС ВПО второго поколения), включая примерный учебный план и комплект примерных программ учебных дисциплин, практик и др.</li> <li>• ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю</li> <li>• поисковые варианты проектов ООП вуза и ПрООП, реализующих ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки / специальности, уровню квалификации и профилю (если таковые имеются)</li> <li>• научно-методическое обеспечение проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее (для всех вузовских коллективов и УМО);</li> <li>2) собственное (созданное коллективом УМО или базового вуза УМО).</li> </ol> </li> </ul>
2.	<b>Цели процесса проектирования ООП ВПО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка приемлемого (для вузовского коллектива) варианта <i>ООП базового вуза</i>, позволяющего реализовать требования соответствующего ФГОС ВПО</li> <li>• разработка приемлемого (для научно-педагогического сообщества конкретного УМО) варианта ПрООП, позволяющей вузам УМО с помощью ПрООП реализовывать основные требования соответствующего ФГОС ВПО при проектировании своих вузовских ООП ВПО</li> <li>• подготовка из актива и профессорско-преподавательского коллектива базового вуза УМО высококвалифицированной обучающей «команды» для будущей проектной деятельности по созданию ООП ВПО на уровне своего базового вуза и входящих в УМО вузов</li> </ul>

1	2	3
3.	<b>Планируемые результаты процесса проектирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП базового вуза (по курируемым УМО направлениям подготовки, позволяющие реализовывать ФГОС ВПО)</li> <li>• ПрООП (по курируемым УМО направлениям подготовки), направленные на реализацию основных требований ФГОС ВПО при проектировании вузовских ООП ВПО</li> <li>• подготовленный обучающий коллектив (из актива и профессорско-преподавательского коллектива базового вуза УМО), владеющий технологией проектирования ООП и ПрООП ВПО</li> </ul>
4.	<b>Проектный коллектив базового вуза УМО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проректор по УМО</i> (руководитель проектного коллектива)</li> <li>• <i>проектный коллектив</i> из двух взаимодействующих команд:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) команды «системных методологов», ответственных за проектирование ООП в целом (из числа актива базового вуза УМО)</li> <li>2) профессорско-преподавательского коллектива, включающего всех преподавателей-предметников и др., чье участие планируется в реализации конкретного образовательного процесса по проектируемой ООП ВПО</li> </ol> </li> </ul>
5.	<b>Основные принципы организации проектирования ООП ВПО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектирование как «перенастройка»*</i> с действующих ООП и ПрООП ВПО (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) на новые ООП и ПрООП, реализующие ФГОС ВПО</li> <li>• параллельно проектируются ООП и Пр ООП</li> <li>• процесс проектирования ООП и ПрООП ВПО носит <i>итерационный</i> характер (количество итераций зависит от приобретенного опыта и квалификации проектного коллектива)</li> <li>• параллельно и во взаимодействии проектируются основные программные документы ООП:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раздел 4.1 Общей структуры (макета) ООП: «Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО»</li> </ol> </li> </ul>

\* С помощью термина «перенастройка» авторы Методических рекомендаций хотят подчеркнуть, что предшествующий отечественный опыт разработки учебно-планирующей документации и российская дидактика высшей школы обладают многими принципиальными достоинствами, не противоречащими осваиваемому компетентностному подходу и студентоцентрированной ориентируемости образовательного процесса. В России многое из содержательной, педагогической и психологической сторон предлагаемых нововведений давно было хорошей практикой, но не описывалось «болонской терминологией». С другой стороны, мы считаем необходимым отметить, что разработка ФГОС ВПО и реализующих стандарты ПрООП и ООП требует высокой культуры проектирования их как *организационно-дидактических документов нового типа*. Массовый переход высшего образования к новому структурному формату (который, согласно нашей точке зрения, отнюдь не исключает сохранение традиционных одноуровневых длительных образовательных программ) требует, естественно, кардинальных (комплексных, длительных и ресурсно-поддержанных изменений). Это предполагает не механическую работу по «сжатию» (на бакалаврском уровне) или «расширению / углублению» (на магистерском уровне) прежних моноуровневых моделей подготовки специалистов. Во главе угла стоит задача повышения качества высшего образования. Справедливо отметить, что уровневое высшее образование не может рассматриваться как самоцель. Основной акцент надо делать на *реальной сущности* реформы. Здесь следует указать хотя бы на студентоцентрированный характер образовательного процесса как *основополагающий* принцип реформирования образовательных программ.

С подобными сложными вопросами сталкиваются и многие зарубежные, в том числе весьма престижные университеты, осуществляющие болонские преобразования. Эти проблемы нашли свое концентрированное отражение в докладах Европейской ассоциации университетов – Trends III, Trends IV, Trends V. [См.: 1) Болонский процесс на пути к Берлинской конференции (европейский анализ) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2004. – 416 с. 2) Болонский процесс: Бергенский этап / / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 174 с. 3) Болонский процесс на пути к Лондону / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2007. – 264 с.]

1	2	3
		<p>2) раздел 4.2 Общей структуры (макета) ООП: «Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через организованный процесс проектирования ООП реализуется обучающая функция для проектного коллектива базового вуза УМО</li> <li>• реализация движения в освоении технологии проектирования ООП ВПО: «От простого – к сложному»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от ООП и ПрООП по одному из реализуемых в базовом вузе и закрепленных за УМО направлений подготовки (на примере уровней квалификаций: бакалавр–магистр–специалист) к расширению проектных работ на другие направления подготовки, реализуемые базовым вузом и курируемые УМО2)</li> <li>2) от освоения подходов к проектированию основных программных документов ООП ВПО, включающих в себя учебный план и комплект рабочих программ учебных дисциплин и практик (модель для «начинающих» проектных коллективов, см. Предисловие и раздел 2 настоящих Методических рекомендаций), к проектированию более полного комплекта программных документов (модель для «продвинутых» проектных коллективов) и далее к разработке документов и материалов ресурсного обеспечения реализации ООП ВПО (см. раздел 2)</li> </ol> </li> </ul>
6.	Планируемая продолжительность процесса проектирования ООП ВПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• февраль–ноябрь 2009 года</li> </ul>
7.	Основные этапы процесса проектирования ООП ВПО:	
	7.1. Подготовительный этап (февраль–март 2009 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и утверждение проектного коллектива базового вуза УМО</li> <li>• анализ компетентностной ориентации действующей ООП базового вуза и ПрООП (под ГОС ВПО второго поколения) и определение объема проектных работ по их «перенастройке» под требования ФГОС ВПО</li> </ul>
	7.2. Первый проектный этап (март–май 2009 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка первой редакции ООП базового вуза и ПрООП, реализующих требования ФГОС ВПО (в составе: учебный план, календарный учебный график и комплект рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, на примере отдельных программ для дисциплин разных циклов или полного комплекта таких программ по всем дисциплинам учебного плана)</li> <li>• консультирование разработчиков</li> </ul>
	7.3. Этап предварительной академической экспертизы результатов первого проектного этапа (май–июнь 2009 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и академическая экспертиза разработки проектов ООП вуза и ПрООП</li> <li>• консультирование разработчиков ООП вуза и ПрООП</li> </ul>
	7.4. Второй проектный этап (сентябрь–октябрь 2009 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка проектов ООП вузов и ПрООП ВПО по результатам академической экспертизы</li> <li>• консультирование разработчиков проектов</li> </ul>
	7.5. Презентационно-аттестационный этап (ноябрь 2009 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация доработанных проектов ООП вузов и ПрООП, реализующих требования ФГОС ВПО по результатам академической экспертизы</li> <li>• аттестация разработанных проектов</li> </ul>



1	2	3
8.	<b>Обучающе-консультационное сопровождение проектирования ОП ВПО в 2009 году</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>семинары для проректоров по УМО</i> (не реже 1 раза в месяц в период февраль–июнь и сентябрь–ноябрь 2009 г.) на базе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов</li> <li>• <i>семинары для актива базовых вузов УМО</i> (раз в две недели с марта по июнь с.г. и с сентября по ноябрь с.г.). Два потока: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «<i>Московский поток</i>» на базе Московского государственного текстильного университета</li> <li>– «<i>Санкт-Петербургский поток</i>» на базе Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики</li> </ul> </li> <li>• <i>внутривузовские семинары для профессорско-преподавательских проектных коллективов</i> в каждом УМО (не реже раза в 2 недели с марта по июнь и с сентября по ноябрь 2009 г.)</li> <li>• XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы качества высшего образования» (Уфа–Москва, 21–28 мая 2009 года) для проректоров по УМО (обсуждение результатов первого проектного этапа и предварительная академическая экспертиза первых редакций ООП вуза и ПрООП ВПО)</li> <li>• Международная научно-практическая конференция «Проблемы стандартизации в образовании и пути их решения» (Москва, 10–11 ноября 2009 г.) Презентация разработанных проектов ООП вуза и ПрООП.</li> </ul>

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- АЗАРОВА**  
**Раиса Николаевна** – заведующая кафедрой региональных систем управления качеством образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктор педагогических наук, доцент
- АНАНЬЕВА**  
**Татьяна Николаевна** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области сервиса и туризма, проректор Российского государственного университета туризма и сервиса, доктор социологических наук, профессор
- БАБАЕВСКИЙ**  
**Петр Гордеевич** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области материаловедения, технологии материалов и покрытий, проректор Российского государственного технологического университета им. К.Э. Циолковского (МАТИ), доктор технических наук, профессор
- БЕЛОВ**  
**Евгений Борисович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области информационной безопасности, проректор Института криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России, доцент
- БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ**  
**Андрей Владленович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области гидрометеорологии, проректор Российского государственного гидрометеорологического университета, доктор физико-математических наук, профессор
- БЕНДА**  
**Алексей Федорович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области полиграфии и книжного дела, проректор по учебно-методической работе (УМР) Московского государственного университета печати, доктор химических наук, профессор
- БОГОСЛОВСКИЙ**  
**Вадим Александрович** – заместитель декана по УМО геологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор геолого-минералогических наук, профессор
- БОРОВИКОВ**  
**Александр Владимирович** проректор по УМР Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики, доктор технических наук, профессор
- БОРОДУЛИН**  
**Игорь Николаевич** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области прикладной математики и управления качеством, проректор Московского государственного института электроники и математики (технического университета), кандидат технических наук, профессор
- ГАГИН**  
**Владимир Иванович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области строительства, проректор Московского государственного строительного университета (МГСУ) кандидат технических наук, профессор
- ГАЛЯМИНА**  
**Ирина Геннадьевна** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области природообустройства и водопользования, проректор Московского государственного университета природообустройства, кандидат технических наук, профессор
- ГЛУХОВА**  
**Елена Владимировна** – проректор по учебной работе Московского физико-технического института (государственного университета), доктор физико-математических наук, профессор
- ГОНЧАРЕНКО**  
**Сергей Николаевич** – заместитель проректора Московского государственного горного университета, доктор технических наук, профессор
- ГРЕБНЕВ**  
**Леонид Сергеевич** – заведующий кафедрой экономики Московской государственной юридической академии, доктор экономических наук, профессор
- ГРИГОРЬЕВ**  
**Иван Михайлович** – начальник управления образовательных программ УМО по инновационным и междисциплинарным образовательным программам при Санкт-Петербургском государственном университете, кандидат физико-математических наук

- ГРИГОРЬЕВ**  
**Святослав Иванович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области социальной работы, проректор Российского государственного социального университета, член-корреспондент РАО, доктор социологических наук, профессор
- ГУЗАИРОВ**  
**Марат Бакеевич** ректор Уфимского государственного авиационного технического университета, доктор технических наук, профессор
- ДУНЧЕНКО**  
**Нина Ивановна** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области технологии сырья и продуктов животного происхождения, первый проректор Московского государственного университета прикладной биотехнологии, доктор технических наук, профессор
- ЕФРЕМОВА**  
**Надежда Федоровна** – заведующая кафедрой Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор
- ЖУКОВСКАЯ**  
**Зоя Дмитриевна** – директор Воронежского филиала Исследовательского центра, профессор кафедры высшей математики Воронежского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор
- ЗВОННИКОВ**  
**Виктор Иванович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области менеджмента (по направлению), проректор Государственного университета управления, доктор педагогических наук, профессор
- ЗИВА**  
**Валентина Федоровна** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области дизайна, монументального и декоративного искусств, проректор Московского государственного художественно-промышленного университета им. С.Г. Строганова, кандидат искусствоведения, профессор
- ЗОЛОТАРЕВА**  
**Наталья Михайловна** – заместитель заведующего кафедрой управления качеством высшего образования Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, кандидат педагогических наук, доцент
- КАЗАНОВИЧ**  
**Виктор Григорьевич** – Ученый секретарь Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, кандидат педагогических наук, доцент
- КАРАВАЕВА**  
**Евгения Владимировна** – старший научный сотрудник Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, кандидат физико-математических наук, доцент
- КИРЕЕВ**  
**Виктор Борисович** – Ученый секретарь Совета УМО по прикладной математике и физике Московского физико-технического института (государственного университета), кандидат физико-математических наук, доцент
- КОВТУН**  
**Елена Николаевна** – профессор филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктор филологических наук, профессор
- КОЗЛОВ**  
**Владимир Николаевич** – заместитель председателя Совета УМО по университетскому политехническому образованию, проректор Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, доктор технических наук, профессор
- КОЗЫРЕВ**  
**Владимир Алексеевич** – заместитель председателя Совета УМО по направлениям педагогического образования, проректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор
- КОНДРАНИН**  
**Тимофей Владимирович** – заместитель председателя Совета УМО по прикладной математике и физике, первый проректор Московского физико-технического института (государственного университета), доктор физико-математических наук, профессор

- КОРШУНОВ**  
Сергей Валерьевич
- заместитель председателя Совета УМО по университетскому политехническому образованию, проректор Московский государственный технический университет им Н.Э. Баумана, кандидат технических наук, доцент
- КОТЛОБОВСКИЙ**  
Игорь Борисович
- заместитель председателя Совета УМО по классическому университетскому образованию, проректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, кандидат экономических наук
- КОЧУРИХИН**  
Владимир Ефимович
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области химической технологии и биотехнологии, проректор Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, кандидат химических наук, профессор
- КОШЕЛЕВ**  
Владимир Николаевич
- заместитель председателя Совета УМО по нефтегазовому образованию, проректор Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина, доктор химических наук; профессор
- КРУПИН**  
Юрий Александрович
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области металлургии, проректор Государственного технологического университета «Московский институт стали и сплавов», кандидат физико-математических наук, доцент
- КУЗЬМИН**  
Николай Николаевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации, проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), доктор технических наук, профессор
- КУПЧИНЕНКО**  
Анатолий Васильевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области землеустройства и кадастров, проректор Государственного университета по землеустройству, кандидат экономических наук, профессор
- ЛАБУТИНА**  
Наталья Васильевна
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области технологии продуктов питания и пищевой инженерии, проректор Московского государственного университета пищевых производств, доктор технических наук, профессор
- МАКСИМОВ**  
Николай Иванович
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области технологии и проектирования текстильных изделий, первый проректор Московского государственного текстильного университета имени А.Н. Косыгина, кандидат технических наук, профессор
- МАСЛОВ**  
Сергей Ильич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области энергетики и электротехники, проректор Московского энергетического института (технического университета), доктор технических наук, профессор
- МЕЛЕХОВА**  
Ольга Петровна
- заместитель председателя учебно-методического совета по биологии, профессор биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор биологических наук, профессор
- МЕТЛЕНКОВ**  
Николай Федорович
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области архитектуры, проректор Московского архитектурного института (государственной академии), кандидат архитектуры, профессор
- НЕДОСТУП**  
Александр Алексеевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области рыбного хозяйства, проректор Калининградского государственного технического университета, кандидат технических наук, доцент
- НЕЧАЕВ**  
Николай Николаевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области лингвистики, проректор Московского государственного лингвистического университета, академик РАО, доктор психологических наук, профессор

- НИКИТИНА**  
Галина Яковлевна
- Ученый секретарь Совета УМО по образованию в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов Московского государственного университета культуры и искусств, кандидат педагогических наук, профессор
- ПЕТРОВ**  
Вадим Леонидович
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области горного дела, проректор Московского государственного горного университета, доктор технических наук, профессор
- РЕЗГО**  
Георгий Яковлевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области маркетинга, коммерции и рекламы, проректор Российского государственного торгово-экономического университета, кандидат технических наук, профессор
- САФОНОВ**  
Афанасий Федорович
- заместитель председателя Совета УМО по агрономическому образованию, проректор Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, кандидат сельскохозяйственных наук, профессор
- СЕЛЕЗНЕВА**  
Надежда Алексеевна  
(координатор авторского коллектива и научный редактор издания)
- директор Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов МИСиС, доктор технических наук, профессор
- СИДОРОВ**  
Алексей Юрьевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса, заместитель проректора по учебной работе Московского авиационного института (государственного технического университета), кандидат философских наук, доцент
- СИЛЬЯНОВ**  
Валентин Васильевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов, проректор Московского автомобильно-дорожного института (государственного технического университета) – МАДИ (ГТУ), доктор технических наук, профессор
- СМОЛЬНИКОВ**  
Александр Васильевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов, проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, кандидат технических наук, профессор
- СОЛОВЬЕВ**  
Виктор Петрович
- советник по УМО по образованию в области металлургии, Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов», кандидат технических наук, профессор
- СТЕПАНОВ**  
Андрей Львович
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области эксплуатации водного транспорта, проректор Государственной морской академии имени адмирала С.О. Макарова, доктор технических наук, профессор
- СХИРТЛАДЗЕ**  
Александр Георгиевич
- заместитель председателя Совета УМО по образованию в области автоматизированного машиностроения, проректор Московского государственного технологического университета «Станкин», доктор педагогических наук, профессор
- ТАТУР**  
Юрий Геннадьевич
- профессор Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, доктор педагогических наук, профессор

- ТЕЛЬНОВ**  
**Юрий Филиппович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области прикладной информатики, статистики, математических методов в экономике, антикризисного управления, проректор Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), доктор экономических наук, профессор
- ТРУБИНА**  
**Людмила Александровна** – заместитель председателя Совета УМО по специальностям педагогического образования, проректор Московского педагогического государственного университета, доктор филологических наук, профессор
- ТРУБЧАНИНОВ**  
**Анатолий Данилович** – заведующий кафедрой Кузбасского государственного технического университета, кандидат технических наук, профессор
- УТКИНА**  
**Татьяна Борисовна** – начальник отдела высшего медицинского и фармакологического образования Всероссийского учебно-научно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию Минздравсоцразвития России, кандидат педагогических наук, доцент
- ФЕДОРКОВ**  
**Александр Иванович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области производственного менеджмента, проректор Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета, доктор экономических наук, профессор
- ФЕДОРОВ**  
**Владимир Анатольевич** – заместитель председателя Совета УМО по профессионально-педагогическому образованию, проректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
- ФОМИН**  
**Николай Николаевич** – заведующий кафедрой Московский технический университет связи и информатики, доктор технических наук, профессор
- ЧЕЛПАНОВ**  
**Игорь Валентинович** – профессор Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, кандидат технических наук, профессор
- ШЕХОНИН**  
**Александр Александрович** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области приборостроения и оптоэлектроники, проректор Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, доктор технических наук, профессор
- ЩЕРБАКОВ**  
**Евгений Николаевич** – заместитель председателя Совета УМО по образованию в области лесного дела, проректор Московского государственного университета леса, кандидат технических наук, доцент
- ЮДИНА**  
**Людмила Юрьевна** – заместитель председателя Совета УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию, проректор Московской медицинской академии им. И.Н. Сеченова, кандидат медицинских наук, доцент

СЕРИЯ: Научно-методическое обеспечение проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
основных образовательных программ,  
реализующих федеральные государственные  
образовательные стандарты  
высшего профессионального образования**

**Методические рекомендации  
для руководителей и актива  
учебно-методических объединений вузов**

Компьютерная верстка

*М.В. Королевой, Л.Н. Кузьминой*

Подписано в печать 23.03.09.  
Бумага офисная. Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 5,04. Первый тираж 350 экз. Заказ № 908.

Исследовательский центр  
проблем качества подготовки специалистов

105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.  
тел. (499) 369-42-83, 369-42-84, fax: (499) 369-58-13  
E-mail: [rc@rc.edu.ru](mailto:rc@rc.edu.ru)