

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 24 заданий. На её выполнение отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел), или последовательность букв.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов.

Ответ: **3**

Ответ: **124** (без пробелов и запятых, в порядке возрастания)

Ответ: **ЧТОБЫ**

Ответ: **БЛАГОДАРЯТОВАРИЩУ** (без пробелов, заглавными (большими) буквами)

Ответ: **ПРИВЛЕЧЬПРИМОРСКИЙ** (без пробелов и запятых, заглавными (большими) буквами)

Ответ: **АБВГ** (без пробелов и запятых, заглавными (большими) буквами)

Если допустили ошибку, воспользуйтесь дополнительным полем для замены ошибочных ответов. Не забудьте указать номер исправленного задания!

В бланке ответов пишите чётко и разборчиво гелевой (или капиллярной) ручкой с чёрными чернилами.

При выполнении теста можно пользоваться в качестве черновика листами с заданиями. **Записи в листах с тестами не учитываются при оценивании работы.**

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был под соответствующим номером в бланке ответов.

Бланк с ответами и листы с заданиями сдаются по окончании экзамена.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Инструкция по выполнению работы (дистанционно)

Экзаменационная работа по русскому состоит из 24 заданий. На выполнение отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел), букв (ПРОПИСНЫХ-АБВГ).

Ответ запишите (без пробелов и запятых) в поле ответа.

Цифры в ответе записывайте по возрастанию!

Ответ: **124**

Ответ: **АБВГ**

Ответ: **придуматьприусадебный**

Ответ: **отчего**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Демонстрационный вариант 0 (2021)

При выполнении заданий в бланке ответов под номером выполненного вами задания запишите слова, сочетания слов, цифру, последовательность цифр.

1. Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

договОр красивЕе созвонИмся занятА замерлА

Ответ **красивее**

2. Найдите пример с ошибкой в образовании или употреблении формы слова. Выпишите это слово, исправив ошибку.

килограмм помидоров
несколько блюдец
около шестисот человек
в обеих руках
лягте на пол

Ответ **обеих**

3. Найдите пример сочетания слов с ошибкой в выборе падежа существительного или местоимения. Выпишите это сочетание, исправив ошибку.

вопреки ожиданий
оплатить проезд
заведующий кафедрой
характерно для этих людей
удостоить вниманием

Ответ **вопрекиожиданиям**

4. Найдите и исправьте грамматическую ошибку. Исправленное слово запишите правильно.

Новые станции метро откроют к две тысячи двадцать второму году.
Более семиста восьмидесяти автомобилей ежедневно сходит с конвейера.
Я приехал в Москву с четырьмя одноклассниками.

Ответ **семисот**

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выпишите цифру, под которой оно дано.

Наблюдая природу экзотических островов,

- 1) у Дарвина появились первые мысли об эволюции.
- 2) Дарвином была выдвинута гипотеза об эволюции живой природы.
- 3) Дарвин сделал выводы об эволюции живой природы.
- 4) внимание Дарвина привлекли необычные животные и растения.

Ответ **3**

6. Найдите и исправьте грамматическую ошибку в употреблении причастного оборота. Исправленное слово запишите.

Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкающий на солнце.

Иногда попадаются дачи, окруженные выкрашенными масляной краской деревянными заборами.

Быстро надвигающаяся темнота не остановила потока машин.

Ответ **сверкающей**

7. Запишите номера ответов, где в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) наст...лить (паркет), экспер...мент
- 2) изв...нение, прив...легия
- 3) дел...гация, подч...нение
- 4) соч...тание, интелл...генция
- 5) в...стибюль, просв...щение

Ответ **25**

8. Запишите номера ответов, где в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) пр...способление, пр...тендент
- 2) неи...бежный, бе...проводной
- 3) ад...ютант, нес...едобный
- 4) печ...ночный, дириж...рский
- 5) раз...грать, без...нициативный // (горош...к, студенч...ский)

Ответ **345**

9. Выпишите слова с приставкой **пре-**

пр_брежный городок
пр_остановиться на несколько мгновений
пр_прятать на всякий случай
пр_успеть в делах
пр_поднести подарок

Ответ **преуспетьпреподнести**

10. Выпишите цифры, на месте которых пишется буква **Ь**.

Хорошо на того грозит(1)ся, кто гроз боит(2)ся.
Что летом родит(3)ся, то зимой пригодит(4)ся.
Счастье в воздухе не вьет(5)ся, а руками достает(6)ся.
Хочет(7)ся выговорит(8)ся до конца; может, к друзьям наведат(9)ся?

Ответ **189**

11. Запишите номера ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) помол...шься, он выздоров...л
- 2) наде...шься, бор...мся
- 3) завис...мый, выплыв...шь
- 4) задерж...шься, накле...шь
- 5) стро...щееся (здание), наде...лся

Ответ **245**

12. Выпишите цифры, на месте которых пишется **одна** буква «Н».

Славное место эта долина: со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, которые обвеша(1)ы зелёным плющом и увенча(2)ы купами чинар, жёлтые обрывы, исчерче(3)ые промоинами, высоко-высоко – золотая бахрома облаков, а внизу – река.

Ответ **12**

13. Выпишите слово, с которым **НЕ** пишется слитно.

Ему просто (не)повезло.

Рецензия (не)написана.

Вокруг нас много (не)нужных вещей.

Так она и жила, (не)заботясь ни о чём.

Нам (не)раз пришлось менять свои планы.

Ответ **ненужных**

14. Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется буква **И**.

Тарас Бульба н(1) мог н(2) полюбоваться на своего старшего сына.

За год Валентин н(3) разу н(4) съездил к матери.

Ответ **3**

15. Выпишите слово со слитным написанием.

(На)зло вам пойду пешком.

Все говорили **то(же)** самое.

(Так) же, как и отец, он щедр.

(В)течение двух недель он отсутствовал на работе.

Финансирование проведено **(за)счёт** бюджета.

Ответ **назло**

16. Запишите номер предложения, в котором нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1. Там были меха и перья шёлк и жемчуг необыкновенная легкость покроя и умопомрачительная причёска.

2. У молодого человека не было ни денег ни квартиры ни ключа от квартиры.

3. При виде концессионеров из толпы встречающих и любопытствующих вынырнул гражданин в чесучовом костюме и быстро зашагал к выходу.

4. Снег падал хлопьями и скоро он покрыл всю землю.

5. Грин любил море и выдуманные им морские побережья и романтических героев.

Ответ **4**

17. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ясная Поляна (1) чудесное место. Оказавшись в этом уютном уголке (2) расположенном всего лишь в 200 км от столицы (3) и в 10 минутах езды от Тулы (4) ощущаешь себя на краю земли. Природа поражает своей красотой (5) и время здесь (6) словно останавливается. Берёзовая аллея (7) яблоневые сады (8) парки и пруды (9) настраивают на творческий лад. Неудивительно (10) что в этих местах творил гениальный писатель

Л.Н. Толстой.

Ответ **2457810**

18. Среди представленных ниже предложений найдите то, в котором слово **ПОЛНЫЙ** употреблено в значении «достигший высшего предела в своём развитии». Выпишите цифру, соответствующую этому предложению.

1. Сестра налила мне **ПОЛНЫЙ** кувшин воды и подала жёсткое банное полотенце.
2. Глаза девочки, **ПОЛНЫЕ** удивления и счастья, были устремлены прямо на арену цирка.
3. В институте питания разработали особую диету для **ПОЛНЫХ** людей.
4. **ПОЛНЫЕ** солнечные затмения можно наблюдать нечасто.

Ответ **4**

19. Вставьте недостающий глагол (в форме **прошедшего** времени).

Чтение книг _____ огромное влияние на моё развитие.

Ответ **оказало /оказывало** (*в ответе только одно слово!*)

20. Исправьте речевую ошибку, подобрав замену выделенному слову.

На этом турнире наши спортсмены **понесли** поражение.

Ответ **потерпели**

21. Исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Туристы целеустремлённо приближались к цели своего путешествия, но их силы были на исходе.

Ответ **целеустремлённо**

22. Найдите неправильно употреблённое слово и замените его правильным, близким по звучанию.

Я написал заявление с просьбой представить мне место в общежитии.

Ответ **предоставить**

23. Запишите буквы, обозначающие последовательность, в которой нужно расположить предложения, чтобы получился текст.

А. Это привело учёных к мысли о том, что змеиный яд обладает некоторыми целебными свойствами.

Б. Препараты змеиного яда улучшают общее состояние больных, страдающих бронхиальной астмой, стенокардией, эпилепсией.

В. Учёные стали исследовать эти свойства и выяснили, что при введении змеиного яда в слабой концентрации хорошо выражено его болеутоляющее свойство.

Г. Врачи неоднократно наблюдали, что у людей, перенёсших укус змеи, после выздоровления от укуса значительно облегчаются болезненные явления, от которых они страдали до нападения змеи.

Ответ **ГАВБ**

24. В каком из приведённых ниже предложений верно передана **главная информация**, содержащаяся в тексте? Запишите цифру, под которой оно дано.

Профессионального подхода и профессионального обучения требует любая специальность. Неопытный человек никогда не сумеет так ловко и аккуратно подмести двор, как настоящий дворник, а чтобы стать певцом, нужно не только иметь голос, но и долго учиться. Без специального образования, пользуясь лишь одним здравым смыслом, нельзя анализировать произведения искусства, хотя, к сожалению, это часто делается.

- 1) Не каждый сумеет так ловко и аккуратно подмести двор, как настоящий дворник.
- 2) Чтобы стать профессиональным певцом, достаточно иметь красивый голос.
- 3) Любая специальность требует профессионального подхода и профессионального обучения.
- 4) К сожалению, произведения искусства анализируют люди, не имеющие специального образования.

Ответ **3**

Шкала оценки теста

ЗАДАНИЯ	БАЛЛЫ
1	4
2	4
3	5
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	4
15	5
16	4
17	5
18	4
19	4
20	4
21	4
22	4
23	4
24	5
	100

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1>
(орфоэпический словарь)
«Словарик паронимов»
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Рекомендуемые учебные пособия:

1. ЕГЭ 2020. Русский язык. 25 тренировочных вариантов
Под редакцией Сениной Н.А.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D18187%26viewonline%3D1>

- Глава 1: задания 2,4-15, 16 – 21, 25. Теория и практика по культуре речи, орфографии, пунктуации.
- Приложение (орфоэпический словарь, словарные слова с непроверяемой безударной гласной, словарь паронимов, трудные случаи образования форм имён существительных, глагольное и именное управление)

2. «ЕГЭ, Русский язык, Отличный результат, Цыбулько И.П., 2020»

https://fileskachat.com/view/71212_6c1c0e922f329cbfde02a86c0208ad9f.html

Задания те же, что и в таблице.

3. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fs.11klasov.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5585%26viewonline%3D1>

Доступно изложены правила по орфографии, пунктуации, грамматическим нормам. В каждом задании теста указаны темы, которые можно найти в этом пособии по оглавлению.

Задание 1

Чтобы избежать ошибок в постановке ударения, следует запомнить некоторые закономерности:

- 1) В глаголах группы «звонить» (вручить, включить, одолжить и др.) ударение на последнем слоге в разных формах лица и числа настоящего и будущего простого времени: *звонИм, звонЯт, звонИшь, позвонЯт, дозвонЯтся* и т.п. Если прибавляется или меняется приставка (кроме приставки **–вы**, которая перетягивает ударение на себя), а также добавляется суффикс **–ся**, ударение всё равно остаётся на том же слоге.
- 2) В **женском** роде в **кратких** прилагательных и **кратких** причастиях, а также в **глаголах прошедшего** времени согласно норме ударным бывает как правило окончание **А**: *важнаА, принятаА, созданаА, принялаА, взялаА* и т.п.
Исключения: *клаАла, краАла, уклаАла, послаАла, постлаАла*

В мужском и среднем роде, во множественном числе ударение сохраняется на основе: *(это решение) важнО, (поправки) принятЫ, (комитет) сОздан, (рабочие) нАчали (строительство)* и т.п.

- 3) Характерные особенности словесного ударения в русском языке (подвижность, разноместность, динамичность) усложняют запоминание, поэтому рекомендовано выучить наиболее частотные слова из орфоэпического минимума ЕГЭ:
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1>
(орфоэпический словник)

Задание 2

Некоторые формы слов, представленные в этом задании:

- 1) Имена существительные в форме родительного падежа множественного числа: *апельсинов, мандаринов, баклажанов* (и другие названия овощей и фруктов) с окончанием **–ов**, кроме *яблок*; *килограммов, граммов, гектаров* (единицы измерения); *грузин_, армян_, цыган_, башкир_, турок_, якутов, узбеков, чувашей* (названия национальностей, с нулевым окончанием или буквенным) и т.п.
- 2) *Количественные числительные от 50 до 900 (приложение 1) - это сложные слова с двумя корнями, склоняется каждая часть слова:

Шесть – шести, сто – сот - шестисот (родительный падеж, НЕ ста!).

Трудные случаи (**четырьмястами, восьмьюстами, о трёхстах, с тремястами и т.п.**)

!!! Числительное **«сто»** склоняется только в составе сложных слов.

Нужно правильно задать вопрос, чтобы не ошибиться в определении падежа, и просклонять числительное. Предлог или вспомогательное слово перед числительным помогут поставить вопрос.

Задание 3

Производные предлоги **«благодаря», «согласно», «вопреки», «наперекор», «наперерез»** употребляются с существительными и местоимениями в дательном падеже (

кому?, чему?): **благодаря родителям, согласно постановлению, вопреки желанию, наперекор старшим, наперерез лошадам.**

Предлог «**по**» в значении «после события» используется с предложным падежом, и формы слов будут следующие (обратите внимание на последнюю букву-окончание): **по приезде, по приходе, по отлёте и т.п. (НЕ –у), по окончании, по завершении, по прибытии и т.п. (НЕ –ю) з**

Некоторые другие формы словосочетаний, представленные в этом задании:

Оплатить (что?) проезд (НЕ за проезд)

Заведующий (чем?) кафедрой (НЕ (чего?) кафедры)

Характерно (для кого?) для этих людей (НЕ (кому?) этим людям)

Задание 3, 4

Ошибка связана с использованием числительных.

Образование форм числительных

Падеж	50-80	200-400	500-900
И.П.	пятьдесят	двести	пятьсот
Р.П. (сверх, более, около, от, до)	пятидесяти	двухсот	пятиСОТ
Д.П. (равен, по)	пятидесяти	двУМстам	пятиИстам
В.П.	пятьдесят	двести	пятьсот
Т.П. (с)	пятьЮдесятьЮ	двУМЯстами	пятьЮстами
П.П. (о, в, на)	(о) пятидесяти	(о) двУХстаХ	(о) пятиИстаХ

Падеж	40	90	100	1,5/150
И.П., В.П.	сорок	девяносто	сто	полтора полтораста
Р.П., Д.П., Т.П., П.П.	сорока	девяноста	ста	полУтора полУтораста

Прежде всего необходимо обратить внимание на **собираательные числительные** (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро), которые употребляются только в следующих случаях:

* С существительными, обозначающими лиц мужского пола (двое друзей, трое братьев).

!!! Их НЕЛЬЗЯ употреблять с существительными, обозначающими лиц женского пола (двое подруг, трое сестёр).

Правильно: две подруги, три сестры.

* С существительными *дети, люди*, а также с существительными, обозначающими названия детёнышей животных (*четверо детей, семеро козлят, трое зайчат*).

!!! Их НЕЛЬЗЯ употреблять с существительными, обозначающими взрослых особей животных (*двое волков, трое медведей*).

Правильно: два волка, три медведя.

* С существительными, имеющими форму только множественного числа и обозначающими названия парных или составных предметов (*двое саней, четверо ворот, семеро суток*).

* Числительное *оба (обоих, обоим, обоими)* употребляется только с существительными мужского рода (*оба брата, на обоих столах*), а числительное *обе (обеих, обеим, обеими)* – только с существительными женского рода (*обе сестры, по обеим сторонам*).

* У **сложных числительных** при склонении изменяются обе части (*пятьюстами (т.п.), семьдесятю (т.п.), шестисот (р.п.)*).

* При склонении **составных количественных числительных** изменяется каждое слово (*двум тысячам пятистам семидесяти трем (д.п.), тремя тысячами шестьюстами восьмьюдесятью девятью (т.п.)*).

* Числительное *сорок, девяносто, сто* при склонении имеют лишь две формы: и.п. и в.п. – *сорок, девяносто, сто, остальные падежи – сорока, девяноста, ста*.

* Числительные *полтора (ж.р. – полторы)* и *полтора́ста* в именительном и винительном падежах имеют указанную форму, а во всех остальных падежах – форму *полту́тора* и *полту́тора́ста* (*полторы недели (и.п.), полтора недель (р.п.), полтора́ста километров (и.п.), полтора́ста километра́ми (т.п.)*).

Задание 5

Деепричастие обозначает добавочное действие того же лица, что является подлежащим в предложении. (*Дарвин наблюдал природу, и он же сделал выводы о...*).

Для успешного выполнения этого задания нужно найти грамматическую основу предложения, то есть подлежащее и сказуемое.

Например, в первом варианте ответа основа «*мысли появились*». «*Мысли*» не могли ничего «*наблюдать*», поэтому первый вариант не подходит.

Во втором варианте ответа основа «*гипотеза была выдвинута*», она также не могла ничего *наблюдать*. В третьем – «*животные и растения привлекли (внимание)*», но они не занимались наблюдениями и научной работой, как Дарвин.

Ошибочные предложения можно исправить так:

Когда Дарвин наблюдал природу экзотических островов,

- *у него появились первые мысли об эволюции;*

- *им была выдвинута гипотеза об эволюции живой природы;*
- *его внимание привлекли необычные животные и растения ...*

Знание причин ошибки и правильных вариантов поможет выбрать нужный ответ.

Несколько ошибочных и исправленных примеров:

- ~~Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа~~ (ШЛЯПА к станции не подъезжала) - Когда я подъезжал к станции, с меня слетела шляпа.
- Вспоминая детство, становится радостно на душе (безличная основа без подлежащего)- Вспоминая детство, я (мы) радуюсь (радуемся)...

Не должно быть в подобных предложениях местоимений и существительных, «похожих» на подлежащее, стоящих в дательном падеже (мне, им, нам, людям и т.п.) или в родительном падеже (у меня, у них, у нас, у людей и т.п.)

~~Вспоминая детство, у меня на душе становится радостно.~~

~~Подъезжая к станции, мне хотелось скорее встретиться с друзьями.~~

!!! НО ПРАВИЛЬНЫМИ будут некоторые варианты предложений и без подлежащего.

Подъезжая к станции, думаешь /(-ем)/(-ю) о скорой встрече с друзьями.

(по форме глагола легко восстановить подлежащее (ты/мы/я))

Вспоминая детство, можно вновь вернуться в беззаботные времена.

(сказуемое включает в себя инфинитив (неопределённую форму глагола), а также слова «можно», «нужно» и т.п.). Не путайте такие предложения с подобными, упомянутыми выше, ошибочными, в которых тоже есть инфинитив. (*Подъезжая к станции, мне хотелось скорее встретиться с друзьями.*)

Задание 6

Причастие должно быть согласовано с определяемым словом в роде, числе и падеже, согласование по вопросу КАКОЙ? (как и для прилагательного). Помните о правильном чередовании гласных в окончаниях.

Листвой (какой? (ой//ей)) – сверкающей

На дорогу (какую?) – убегающую вдаль

Задание 7

Безударные гласные в корнях слов бывают трёх видов: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Перечень корней с чередованием ограничен, такие корни и закономерности написания гласной в них нужно знать (-гор-/ -гар-, -кос-/ -кас-, -лаг-/ -лож- и др). Проверяемая гласная проверяется однокоренным словом, непроверяемая-запоминается (чаще всего это заимствованные слова). Делая выбор, помните о лексическом значении слова, ведь в корне заключается основной смысл.

Задание 11

*Проверять глаголы видовой парой нельзя: *опоздать* (*поздно*, НЕ *опаздывать*; *проглотить* (*глотка*, НЕ *проглатывать*)

*Помните, что неопределённая форма нужна для определения спряжения глаголов только с безударным личным окончанием (таких глаголов большинство). Если ударение падает на личное окончание, то неопределённая форма не нужна, орфограммы (то есть «ошибкоопасного» места) в таких словах не будет: *ревёшь*, *несёшь* – 1 спр., *летишь*, *кричишь* – 2 спряжение.

Ударная приставка **вы- часто затрудняет определение спряжения и может вызвать недоумение при объяснении выбора гласной. Например, в глаголах *«вылетит»*, *«выспится»* вряд ли допустим ошибку в окончании, напомним «и», но если попытаемся объяснить свой выбор по общему алгоритму, то придём к неверному выводу.

Неопределённая форма для этих глаголов *«(вы)лететь»*, *«(вы)спать(ся)»*. Кажется, что их нужно отнести к 1-ому спряжению, так как они заканчиваются на *–еть* и *–ать* и не являются исключениями из правила. Значит, нужно писать *вылетет* и *выспится*. Однако это не так. Отбросив приставку **вы-** и поставив эти слова в какую-либо личную форму, мы увидим ударное окончание, и вопросов с написанием гласной не возникнет: *летим*, *летишь*, *летят*, *спит*, *спишь* и т.п. Приставка **вы-** ничего не меняет в окончании.

Задание 13

Ненужных (прилагательное в полной форме, можно заменить синонимом без «не» – *бесполезных*, нет зависимых слов и противопоставлений с союзом «а»). Под зависимыми словами для отымённых прилагательных, существительных и наречий имеются в виду такие наречия и местоимения: *отнюдь*, *далеко*, *вовсе*, *несколько*, *ничуть* и другие **местоимения и наречия с «ни»**. Эти слова-магниты «оттягивают» частицу «не». А вот другие наречия меры и степени (*очень*, *крайне*, *чрезвычайно*, *абсолютно*, *почти* и т.п.) «магнитами» не являются. Поэтому в очень похожих словосочетаниях написание разное: ***вовсе не нужные вещи, абсолютно ненужные вещи.***

Противопоставление с союзом «а» сопоставимых понятий (антонимов) также даёт раздельное написание у тех же частей речи: ***не нужные, а бесполезные вещи; НО-ненужные, но красивые вещи*** (здесь тоже есть противопоставление, правда, с союзом «но», однако нет антонимов)

Другие примеры:

- ***Не повезло*** – глагол; глаголы с «не» пишутся раздельно, кроме слов, не только глаголов, без «не» не употребляющихся (неряха, нелепый, невзлюбить, ненавидеть, нездоровиться и т.п.). Также есть группа глаголов с приставкой **недо-** в значении «нехватки» и слитным написанием с «не»:
-*Нам не доставало сил, времени, средств.*
-*Во время войны люди недоедали и недосыпали.*
-*За ребёнком недосмотрели, и он упал и ударился.*

НО: -*Малыш не доставал до верхней полки.*

-*Дети не доели кашу.*

-*Мы не досмотрели фильм до конца.*

- **Не написана** – краткое причастие; краткие причастия с «не» пишутся отдельно, они очень похожи на глаголы в прошедшем времени (**не написали**) и легко ими заменяются. А вот полные причастия без зависимых слов и противопоставлений с «не» пишутся слитно (**ненаписанная рецензия**). При наличии зависимых слов и противопоставлений – раздельно (**ещё не написанная рецензия; не написанная, а только начатая рецензия**)
- **Не заботясь** – деепричастие; как и с глаголами, с деепричастиями «не» пишется раздельно, кроме случаев, описанных выше.
- **Не раз** – всегда раздельно, запомнить, наречное выражение (так же, раздельно, *ни разу*)

Задание 14

В местоимениях и наречиях НЕ пишется под ударением, НИ – в безударном положении (*нЕкогда посмотреть – нИкогда не посмотрит, нЕ у кого спросить – нИ у кого не спросит* и т.п.)

Запомните устойчивые выражения!

Не кто иной (другой), как ... - НЕ

Не что иное (другое), как ... - НЕ

(*В комнату вошёл не кто иной, как Иван Никифорович, которого мы не видели с прошлого года.*)

Никто иной (другой), кроме ... - НИ

Ничто иное (другое), кроме ... - НИ

(*Никто иной, кроме Алексея, не мог справиться с этой работой.*)

НЕ раз = много раз

НИ разу = никогда

Двойное отрицание при глаголе даёт утвердительный смысл (*Он не мог сегодня не прийти = он пришёл*).

При глаголе бывает и частица НИ, если нет отрицания, а есть усиление смысла.

(*Как мы ни торопились, всё-таки опоздали на автобус = очень торопились*).

Задание 15

Тема: слитное и раздельное написание разных частей речи (наречий, предлогов, союзов)

Назло (наречие), *пойду (зачем?) назло*; существительное «зло» с предлогом «на» пишется раздельно (*на зло отвечайте добром*).

Для сравнения подбирайте для слова другой смысловый контекст.

Другие варианты:

- **То же самое** - частицу «же» можно опустить, нельзя «тоже» заменить на «также» или «и». Запомните выражения с раздельным написанием (**то же самое; одно и то же; всё то же; всё так же; то же, что и ...; так же, как и ...**) Слова «те», «тот», «та», «тут», «там», «всё» и др. с «же» всегда пишутся раздельно.

- **Так же, как и отец...** - частицу «же» можно опустить, есть продолжение «как и», в котором заложено сравнение. Такое сравнение может быть неявным, только по смыслу: *Этой весной за городом так же пели птицы, так же шумели леса, так же журчали ручьи.* (подразумевается, как и раньше)
- **В течение двух недель** – производный предлог, с «в» пишется раздельно, так же, как и предлог «в продолжение».

Слитно	Раздельно
<i>Ввиду = вследствие = из-за</i> <i>Ввиду плохой погоды соревнования отменили</i>	<i>Иметь в виду</i> <i>В виду берега плыла лодка (видно с берега лодку, а с лодки берег)</i>
<i>Впоследствии</i> <i>Вроде («похож»)</i>	<i>В течение (недели)</i> <i>В продолжение (дня)</i> <i>В отличие от (меня)</i> <i>В заключение (выступления)</i> <i>В связи с (обстоятельствами)</i> <i>В силу (обстоятельств)</i>
<i>Чтобы помочь, нужно что-то предпринять</i>	<i>Что бы почитать, подарить и т.п. (сказку, книгу...)</i> <i>Что бы предпринять, чтобы помочь...</i>
<i>Книга большая, зато (=но, = однако) интересная</i> <i>Договорились насчёт экскурсии</i>	<i>За то облако скрылось солнце</i> <i>Средства поступили на счёт в банке</i>

Задание 22

Паронимы - это созвучные, чаще всего однокоренные, но отличающиеся по значению слова одной и той же части речи. Отличие возникает из-за разных приставок и суффиксов (эффектный образ – эффективный метод). Смысловые оттенки и влияют на лексическую сочетаемость. Не путайте эти слова с синонимами (близкими или тождественными по значению словами): предоставить – дать и т.д.

«Словарик паронимов» для подготовки к ЕГЭ можно найти на сайте ФИПИ
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Задание 23

Тема: построение текста, средства связи предложений в тексте

ГАВБ

Предложение А связано с предложением Г по смыслу и грамматически с помощью указательного слова «это». Предложение В связано с предложением А по смыслу и грамматически с помощью указательного местоимения «эти» в сочетании с повтором слова «свойства», также с помощью повторов форм слов «учёные», «змеиного яда». Предложение Б связано с предложением В по смыслу и грамматически с помощью повтора словосочетания «змеиного яда».

Кроме логики повествования, важно помнить о средствах связи предложений в тексте, например:

- союзах (*а, но, однако, и, тоже, же*);
- частицах (*вот, ведь*);
- личных местоимениях (*он, она, оно, они*), заменяющих существительное/ые из предыдущего предложения;
- указательных местоимениях (*тот, этот, такой*);
- повторах слов;
- обычных или контекстных синонимах (близких по значению словах (*ребёнок – малыш*); так, имя или фамилия – это контекстный синоним к обычному существительному (*Чехов – писатель*); синоним и синонимическое выражение (*солдат – бесстрашный боец*))
- вводных словах из смысловой группы «порядок следования мысли» (*во-первых, во-вторых и т.п., таким образом и др.*)

В **первом предложении текста** (или в первой части такого предложения, если оно сложное) не должно быть личного, указательного местоимений, так как они заменяют конкретные существительные из предыдущих предложений.

Задание 24

Под **главной информацией** текста следует понимать основную мысль, переданную сжато, но максимально информативно, в одном предложении, без фактических и логических ошибок.