МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра визуализации геоданных и картографического дизайна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.ДВ.04.01 ДИЗАЙН УЧЕБНЫХ КАРТ И АТЛАСОВ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность(профиль) подготовки: Картография и геоинформатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой Визуализации геоданных и
картографического дизайна, к.н. Биктимирова Н. М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 900

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	26.12.2025, № 6/25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о сущности и методах современных компьютерных технологий в области проектирования учебных карт и атласов, а также формирование практических навыков и способности к самостоятельной разработке и применении их при разработке дизайна картографических произведений для решения производственных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о современных компьютерных технологиях в области проектирования учебных карт и атласов, особенностях их применения и значении в процессе решения профессиональных задач;
- освоение навыков практической работы по оценке соответствия содержания и оформления учебных картографических материалов требованиям стандартов;
- получение компетенций по разработке оформления и компьютерного дизайна учебных карт и атласов;
- формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности, решать практические задачи в области картографии и геоинформатики с использованием современного программного обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проектировать картографические произведения, структуру баз пространственных данных, геоинформационных систем и геопорталов

ПК-3.1 Участвует в проектировании картографических произведенийв

Знать:

ПК-3.1/Зн4 Принципы и особенности проектирования картографической продукции (произведений)

ПК-3.1/Зн6 Требования, предъявляемые к качеству картографических материалов

Уметь:

ПК-3.1/Ум4 Разрабатывать проекты (программы) карты, в том числе карт новых видов и типов

ПК-3.1/Ум7 Разрабатывать легенду карты и библиотеку условных знаков

ПК-3.1/Ум8 Выбирать способы картографического отображения

Владеть:

ПК-3.1/Нв5 Созданием концепции картографической продукции (произведений) с учетом зарубежного и отечественного опыта

ПК-3.1/Нв6 Разработкой проекта (программы) карты, в том числе карт новых видов и типов: навигационных, мультимедийных, анимационных, трехмерных, интернет-карт, виртуальных моделей геоизображений и других произведений

ПК-4 Способен осуществлять контроль качества картографической продукции

ПК-4.1 Участвует в контроле качества картографической продукции

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Требования, предъявляемые к качеству картографической и геоинформационной продукции

ПК-4.1/Зн2 Критерии оценки качества данных

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Оценивать качество исходных материалов

ПК-4.1/Ум2 Применять нормативную документацию по контролю качества картографических и геоинформационных материалов

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Оценка качества и применимости исходных материалов (картографических, справочно-статистических) для создания и обновления карт

ПК-4.1/Нв2 Входной контроль качества исходных материалов, используемых для создания и обновления карт

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.01 «Дизайн учебных карт и атласов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
7 семестр	72	2	34	38	Зачет
Всего	72	2	34	38	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Дизайн учебных карт и атласов	**72**	**34**	**38**	ПК-3.1 ПК-4.1
Тема 1.1. Роль карты в школьном учебном процессе	8	4	4	
Тема 1.2. Структура учебно-методических комплексов	8	4	4	

Тема 1.3. Нормативная документация	8	4	4	
Тема 1.4. Требования к учебным изданиям	8	4	4	
Тема 1.5. Требования к учебным картографическим изданиям	8	4	4	
Тема 1.6. Анализ картографических материалов	6	2	4	
Тема 1.7. Оценка качества картографических материалов	10	4	6	
Тема 1.8. Картографическая экспертиза	8	4	4	
Тема 1.9. Проектирование содержания и оформления учебной карты по выбранной теме	8	4	4	
Итого	**72**	**34**	**38**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Дизайн учебных карт и атласов

Тема 1.1. Роль карты в школьном учебном процессе

Предметы, изучаемые в школе, в которых используются картографические пособия, их виды. Настольные и настенные учебные карты, особенности их применения в учебной работе. Выбор исходных данных.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.2. Структура учебно-методических комплексов

Учебные материалы, в том числе учебники, учебные пособия, программно-методические издания, электронные издания.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.3. Нормативная документация

ФГОС по географии, истории, начальному образованию. Изучение структуры и разделов. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Рабочие учебные программы.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.4. Требования к учебным изданиям

Анализ содержания и соответствия нормативным документам.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.5. Требования к учебным картографическим изданиям

Классификации школьных карт. Особенности содержания и оформления школьных карт. Учет возрастных особенностей.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.6. Анализ картографических материалов

Методика проведения анализа содержания и оформления картографических материалов.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.7. Оценка качества картографических материалов

Оценка соответствия содержания атласов содержанию учебников и требованиям, предъявляемым к картографическим произведениям в соответствии с возрастными особенностями.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.8. Картографическая экспертиза

Критерии оценки школьных атласов.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.9. Проектирование содержания и оформления учебной карты по выбранной теме

Разработка проектируемой учебной карты с учетом выявленных несоответствий и требований, предъявляемых к учебной картографической продукции.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 7 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Дизайн учебных карт и атласов
Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-4.1

Тема 1.1. Роль карты в школьном учебном процессе
Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа
Вопросы/Задания:
1. Выбрать и изучить школьный предмет, в котором используются картографические материалы; изучить особенности применения учебных карт в учебном процессе.

Тема 1.2. Структура учебно-методических комплексов
Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа
Вопросы/Задания:
1. Изучить структуру и содержание учебно-методических комплексов, а также учебные материалы по выбранному предмету.

Тема 1.3. Нормативная документация
Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа
Вопросы/Задания:
1. Изучить нормативную документацию: ФГОС по школьным предметам, федеральный перечень рекомендованных учебников, рабочие учебные программы.

Тема 1.4. Требования к учебным изданиям
Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа
Вопросы/Задания:
1. Провести анализ и оценку соответствия содержания нормативным документам.

Тема 1.5. Требования к учебным картографическим изданиям
Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа
Вопросы/Задания:
1. Изучить классификации школьных карт, особенности содержания и оформления школьных карт, учет возрастных особенностей.

Тема 1.6. Анализ картографических материалов

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Ознакомиться с методикой анализа картографических материалов и провести анализ выбранных картографических материалов.

Тема 1.7. Оценка качества картографических материалов

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Выполнить оценку соответствия содержания атласов содержанию учебников.

Тема 1.8. Картографическая экспертиза

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучить критерии оценки содержания и оформления атласов и провести картографическую экспертизу.

Тема 1.9. Проектирование содержания и оформления учебной карты по выбранной теме

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Разработать проект (фрагмент) учебной карты с учетом выявленных несоответствий и требований, предъявляемых к учебной картографической продукции.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

7 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. Каково значение географических карт в обучении?

1. развитие пространственного воображения и зрительной памяти
2. усвоение и запоминание изученного материала
3. определение местоположения объектов и явлений
4. развитие творческих способностей

2. Каким нормативным документам должно соответствовать содержание учебной карты?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в учебном процессе
3. Учебник
4. Рабочая тетрадь по предмету «География»

3. Важнейшее свойство географической карты это _____.

4. Какое свойство позволяет сделать карту выразительной, чтобы она легко воспринималась учащимися?

5. Подписи на карте служат:

1. указывают название того или иного объекта
2. указывают местоположение объекта
3. отображают качественную и количественную характеристику объекта

6. В каких областях жизни общества используются карты:

1. социальная
2. экономическая
3. научная
4. военная
5. политическая
6. культурная
7. все пункты

7. Успешное развитие сельского хозяйства требует учета:

1. природные зоны
2. климатические условия
3. характеристики почв
4. все пункты

8. Информативная емкость карты определяется _____.

9. Требования к школьным учебникам включают

1. соответствие учебной программе
2. соответствие целям воспитания учащихся
3. доступность изложения учебного материала
4. все пункты

10. Требования к учебным школьным атласам включают:

1. соответствие содержания карт материалу учебника
2. учет возрастных особенностей
3. учет закономерностей восприятия информации
4. выделение основного теоретического и практического учебного материала

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Молочков В. П. Основы работы в Adobe Photoshop CS5: учебное пособие / В. П. Молочков. - Основы работы в Adobe Photoshop CS5 - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 261 с. - 978-5-4497-2425-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/133964.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Божко А. Н. Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop: учебное пособие / А. Н. Божко. - Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 319 с. - 978-5-4497-2416-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/133954.html - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт

2. https://fpu.edu.ru/ - Федеральный перечень учебников
3. https://www.adobe.com/ru/ - Официальный сайт компании «Adobe» на русском языке

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Adobe CS6;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 12 шт.
Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:
1-й – организационный;
2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.
На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и

дополнения.
Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.
Основными формами самостоятельной работы являются:
- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к практическим занятиям и зачетам.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.
Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).
«Зачтено» ставится, если студент набирает от 3 до 5 баллов за устный ответ. Оценка «5» ставится, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее

задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» («не зачтено») отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими материалами.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.