МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Заочный факультет
Кафедра землеустройства и кадастров

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
Протокол от 31 мая 2021 г. № 34

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ «Б1.О.01.06 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 21.05.01 Прикладная геодезия

Направленность (профиль) подготовки: Инженерно-геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации объектов нефтегазового и энергетического комплексов

Квалификация (степень) выпускника: инженер-геодезист

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2021

Срок получения образования: 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2021

Разработчики:
Профессор кафедры Землеустройства и кадастров, д.н., доцент
Литвиненко М. В.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 944

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Заочный факультет	Председатель Учебно-методической комиссии	Литвиненко М. В.	Рассмотрено	15.12.2020, № 5/21

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Уметь:

УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Владеть:

УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональтной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания

ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Основ педагогики и психологии

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Применять основы педагогики и психологии

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Основами педагогики и психологии

ПК-12 Способен преподавать по программам профессионального обучения

ПК-12.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Знать:

ПК-12.1/Зн1 Знает специфику проведения занятий на разных ступенях высшего образования

Уметь:

ПК-12.1/Ум1 Умеет анализировать основные аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой учебной информации согласно поставленным целям и задачам

Владеть:

ПК-12.1/Нв1 Владеет навыками выступления в учебных группах с учетом предлагаемых компетенций

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Повышенный	ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Уметь: УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Владеть: УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональтной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки
	Базовый	ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Уметь: УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

	Пороговый	ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими ососбенностями и психические и физические недостатки
ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	Повышенный	ИДК ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основ педагогики и психологии Уметь: ОПК-5.1/Ум1 Применять основы педагогики и психологии Владеть: ОПК-5.1/Нв1 Основами педагогики и психологии
	Базовый	ИДК ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основ педагогики и психологии Уметь: ОПК-5.1/Ум1 Применять основы педагогики и психологии
	Пороговый	ИДК ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основ педагогики и психологии
ПК-12 Способен преподавать по программам профессионального обучения	Повышенный	ИДК ПК-12.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Знать: ПК-12.1/Зн1 Знает специфику проведения занятий на разных ступенях высшего образования Уметь: ПК-12.1/Ум1 Умеет анализировать основные аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой учебной информации согласно поставленным целям и задачам Владеть: ПК-12.1/Нв1 Владеет навыками выступления в учебных группах с учетом предлагаемых компетенций

	Базовый	ИДК ПК-12.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Знать: ПК-12.1/Зн1 Знает специфику проведения занятий на разных ступенях высшего образования Уметь: ПК-12.1/Ум1 Умеет анализировать основные аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой учебной информации согласно поставленным целям и задачам
	Пороговый	ИДК ПК-12.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Знать: ПК-12.1/Зн1 Знает специфику проведения занятий на разных ступенях высшего образования

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Зачтено	УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими ососбенностями и психические и физические недостатки ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии ОПК-5.1/Зн1 Основ педагогики и психологии ПК-12.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ПК-12.1/Зн1 Знает специфику проведения занятий на разных ступенях высшего образования
Не зачтено	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Контрольная работа
Промежуточная аттестация	Контрольная работа Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация

1	Педагогика	УК-9.3 ОПК-5.1 ПК-12.1	Тестирование	Зачет
2	Психология	УК-9.3 ОПК-5.1 ПК-12.1	Тестирование Контрольная работа	Зачет

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 5-я летняя сессия.

Зачет ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Педагогика

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ПК-12.1 УК-9.3

Тема 1.2. Педагогический процесс как система. Методы обучения.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. … – это эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками

А) хронокарта

б) график динамики показателей хронометража

в) двухмерный график

г) контрольный список

2. … – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

А) метод структурированного внимания

б) результато-ориентированное планирование

в) обзор задач

г) расстановка приоритетов

3. Техника хронометража помогает …

А) выявить свои типовые поглотители времени
б) определить критерии для формулирования цели
в) выявить надцели
г) выявить свои типовые стратегические цели

4. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется …

А) «пирогом времени»
б) «поеданием лягушки»
в) «воронкой шагов»
г) «веером возможностей»

5. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется…

А) реактивным
б) мотивационным
в) проактивным
г) смартизированным

6. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются …

А) расхитителями собственности
б) растратчиками финансового капитала
в) рубрикаторами потерь
г) поглотителями времени

7. Неверно, что … является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования

А) вычеркивание выполненных задач
б) составление списка жестких задач
в) определение времени исполнения для всех задач
г) отслеживание изменения показателей с помощью графика

8. Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха

А) ритмичность
б) концентрация
в) смена контекста
г) максимальное переключение

9. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – …

А) гибкость и жесткость
б) важность и гибкость
в) важность и срочность
г) бюджетируемость и регулярность

10. … – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное

А) осуществить контекстное планирование
б) распределить ресурсы
в) расставить приоритеты
г) расставить контексты в хронологическом порядке

Раздел 2. Психология

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ПК-12.1 УК-9.3

Тема 2.3. Психические процессы.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

А) исследования;

б) воздействия;
в) изучения.

2. Согласно «теории черт» лидером является:

А) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

3. Движущие силы развития в психологии:

А) установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
б) желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
в) стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.

4. Основные категории психологии:

А) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

5. Объект психологии:

А) возрастные изменения человека;
б) человек в процессе собственного развития;
в) дети школьного и дошкольного возраста.

6. Самообразование – это…

А) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
б) процесс получения накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;
в) воспитание личностных качеств.

7. Выберите признаки личностной технологии:

А) диагностичность описания цели
б) воспроизводимость педагогического процесса
в) наличие образовательного результата.

8. К личностным характеристикам человека относится

А) способности
б) характер
в) восприятие
г) мышление
д) эмоции.

9. Память – это…

А) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

10. Образование в течение всей жизни – это

А) непрерывное образование
б) высшее образование
в) профессиональное образование
г) дополнительное образование

11. Структура непрерывного образования не включает:

А) образование на протяжении всей жизни
б) образование взрослых
в) непрерывное профессиональное образование
г) карьерное образование

12. Управление временем – это

А) тайм-менеджмент
б) тим-билдинг
в) документооборот
г) переговоры

13. Какой процесс не относится к управлению временем:

А) анализ
б) целеполагание
в) абстрагирование
г) реализация

14. Управление временем предполагает расстановку приоритетов:

А) всегда
б) часто
в) иногда
г) никогда

15. Не является наиболее характерной причиной дефицита времени:

А) Бесплановость работы как результат работы не только самого менеджера, но и стиля работы всей организации;
б) Несоответствие работника и занимаемой им должности;
в) Неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности;
г) Отсутствие личной миссии работника

16. Техника хронометража помогает …

А) выявить свои типовые поглотители времени
б) определить критерии для формулирования цели
в) выявить надцели
г) выявить свои типовые стратегические цели

17. Выберите базовые категории педагогики

А) умозаключение
б) обучение
в) ощущение.

18. Предметом педагогики является

А) педагог
б) обучающийся
в) педагогический факт.

19. Воспитание – это

А) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
б) процесс развития уже сформированных качеств личности
в) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

20. Образование как процесс включает

А) совокупность образовательных программ и стандартов
б) освоение в учреждениях образования и в результате самообразования системы знаний, умений, навыков
в) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

21. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему:

А) Джон Дьюи
б) Константин Дмитриевич Ушинский
в) Ян Амос Коменский.

22. Педагогическая деятельность выступает как особый вид

А) социальной деятельности
б) научно-исследовательской деятельности
в) производственной деятельности.

23. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

А) потребности личности

б) методы обучения

в) цель

24. К видам педагогической деятельности относится

А) поощрение

б) преподавание

в) опрос

25. Конструктивный компонент педагогической деятельности включает:

А) оценку знаний, умений и навыков обучающихся

б) создание психологического комфорта

в) планирование и построение педагогического процесса

26. Какая функция педагога является основной:

А) оценочная

б) организаторская

в) управленческая

Форма контроля/оценочное средство: Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

2. Дайте понятие альтруизма

3. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

4. Дайте определение паники

5. Дайте определение агрессии

6. Как называется функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

7. Управление временем – это

8. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется …

9. Как называется представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

10. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

11. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:

12. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

13. Что означает термин идентификация?

14. Как называются группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях

15. Командные роли - это функции и ответственность, которые человек берет на себя с точки зрения совместной работы в команде/коллективе: да или нет

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5-я летняя сессия, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.3 ОПК-5.1 ПК-12.1

Вопросы/Задания:

1. История возникновения и становления школы и педагогической профессии.

2. Особенности и функции педагогической профессии.

3. Профессиональная компетентность учителя.

4. История возникновения и развития педагогики в Европе.

5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси, Русском государстве и России.

6. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.

7. Вклад К.Д. Ушинского в становление и развитие отечественной педагогики начального образования

8. Система образования Российской Федерации.

9. Технология педагогического общения.

10. Документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт.