МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра космического мониторинга и экологии

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5BFEE1D286E9C95A0C0D2C611E434BD5
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 23.09.2026 по 17.12.2027

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность(профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:
Профессор кафедры Географии, доктор географических наук,
доцент Луговской А. М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 894

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	26.12.2025, № 6/25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование современных научных представлений о взаимоотношениях человеческого общества (всех уровней: от индивида до человечества) и среды обитания; понимания взаимосвязей в системе «человек-природа-общество», в котором природа и общество рассматриваются в качестве среды обитания человека, и обуславливают развитие человека и его качеств как биосоциального существа.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления об идейных истоках и исторических предпосылках возникновения социальной экологии; об интегральном характере социально-экологического знания, о проблеме взаимоотношений человека, природы и общества на протяжении истории человечества;;
- системные варианты оптимизации отношений окружающей среды и человеческого общества;;
- выявление связей между уровнем антропогенной нагрузки на природную среду и качеством жизни населения;;
- формирование представлений о нравственных аспектах отношения общества к природе, об основах экологической культуры и экологического воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среды в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Анализирует природные и природно-антропогенные системы, их структуру, функционирование и взаимосвязи между компонентами с использованием основных экологических понятий и законов.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Основные экологические понятия, законы и принципы

ОПК-2.1/Зн2 Теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

Уметь:

ОПК-2.1/Ум2 Использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1/Ум3 Применять современные дистанционные методы для поиска и обработки экологической и природно-ресурсной информации; Оформления материалов экологических исследований и проведения статистического анализа информации

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами системного анализа и моделирования экологических процессов

ОПК-2.1/Нв2 Навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Оценивает современные проблемы природопользования с позиций концепции устойчивого развития.

Знать:

ОПК-2.2/Зн2 Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде (А1)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум2 Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (В1)

ОПК-2.2/Ум3 Учитывать социально-экономические факторы при решении экологических проблем

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать современные проблемы природопользования с учётом экологических ограничений и социальных потребностей

Владеть:

ОПК-2.2/Нв2 Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (С1)

ОПК-2.2/Нв3 Системным подходом к решению сложных экологических проблем

ОПК-2.6 Анализирует взаимодействие общества и природы в историческом и современном контекстах.

Знать:

ОПК-2.6/Зн1 Исторический и современный контекст взаимодействия общества и природы.

Уметь:

ОПК-2.6/Ум1 Проводит анализ изменений в природной среде и биосфере, вызванных антропогенным воздействием.

Владеть:

ОПК-2.6/Нв1 Навык оценки изменений в природной среде и биосфере, которые возникают из-за интенсивного антропогенного воздействия, а также близких и отдалённых во времени последствий этих воздействий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная экология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
4 семестр	72	2	34	38	Зачет
Всего	72	2	34	38	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной экологии	**9**	**4**	**5**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Предпосылки возникновения социальной экологии	9	4	5	
Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	**9**	**4**	**5**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 2.1. Взаимоотношения общества и природы на разных этапах истории	9	4	5	
Раздел 3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	**9**	**4**	**5**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3.1. Человек как биосоциальный субъект, его роль в процессе взаимодействия с природой	9	4	5	
Раздел 4. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления	**16**	**8**	**8**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.6
Тема 4.1. Природные и социальные причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления	16	8	8	
Раздел 5. Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	**9**	**4**	**5**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.6
Тема 5.1. Социальный состав населения	9	4	5	
Раздел 6. Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	**9**	**4**	**5**	ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 6.1. Экологическое образование: определение, основные понятия и принципы	9	4	5	
Раздел 7. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации	**11**	**6**	**5**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.6
Тема 7.1. Социально-экономическая и политическая значимость проблем пирдопользования	11	6	5	
Итого	**72**	**34**	**38**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной экологии

Тема 1.1. Предпосылки возникновения социальной экологии

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.
Человек и общество как субъекты процесса социально-экологического развития и взаимодействия. Системность и междисциплинарность подхода в изучении социальной экологии. Социальная экология и связь её с другими науками (географией, экологией, философией, психологией, социологией и др.). Становление социальной экологии как науки. Основные определения социальной экологии. Современные научные и методические разработки по социальной экологии.

Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Тема 2.1. Взаимоотношения общества и природы на разных этапах истории

Основные этапы становления процесса взаимодействия природы и общества: экологические изменения и катастрофы до появления человека, выделение человека как биосоциального вида, охотничье-собирательная культура, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменения природной среды под воздействием человека и изменения общества вод воздействием измененной им природы (миграции, переселения, изменение типов хозяйствования, конфликты и т.п.). Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

Раздел 3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии

Тема 3.1. Человек как биосоциальный субъект, его роль в процессе взаимодействия с природой

Потребности человека, их характеристики, формы проявления и значение в рамках воздействия человека на окружающую среду. Природа как сфера жизнеобитания, хозяйственной деятельности человека и как непременное условие его существования. Изучение системы отношений «Человек-Природа-Общество».
Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «природа-общество». Структура и типы социоэкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами.
Понятие об окружающей среде, модельном разнообразии сред (производственная, социально-бытовая, рекреационная, природная и др.) и элементов в них. Отношение людей с элементами окружающей среды. Окружающая природная среда (ОПС), её качество и пределы устойчивости к воздействиям.

Раздел 4. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления

Тема 4.1. Природные и социальные причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления

Зависимость существования и развития человечества от ресурсов природной среды. Определение экологически неблагоприятных последствий антропогенных и стихийных воздействий на окружающую среду, их классификации. Экологические кризисы, их виды и причины возникновения. Глобальный современный экологический кризис, связь с другими глобальными проблемами.
Пути снижения напряжённости экологических кризисов и механизмы регулирования качества окружающей среды.
Экологический кризис как нарушение гармоничного взаимодействия системы «общество-природа» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Изменение естественной и искусственной среды обитания приводит к определённым биологическим, химическим, физическим, фармакологическим и социально-технологическим противоречиям.
Три фазы экологического кризиса и их особенности. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Рост народонаселения как главный фактор экологического кризиса является. Традиционная концепция демографического подхода выделяет четыре последовательных этапа в демографической истории человечества. Социально-демографические проблемы. Типы и формы расселения. Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамика численности населения Земли. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. «Китайские» и «некитайские» регуляторы численности народонаселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского населения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Экологическая ситуация в городах.

Раздел 5. Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения

Тема 5.1. Социальный состав населения

Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.
Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
Человеческие расы. Религиозный состав населения. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.
Экологическое сознание, его элементы и особенности. Экологическое сознание как индикатор изменений в обществе.

Раздел 6. Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика

Тема 6.1. Экологическое образование: определение, основные понятия и принципы

Система экологического образования РФ. Виды экологического образования (формальное и неформальное). Современные научные школы по разработке стандартов экологического образования. Общеобразовательные стандарты и место в них предмета «Экология». Роль общественных объединений в организации экологических фестивалей, выставок, экологических сайтов, конкурсов в формировании экологического сознания, экологической культуры молодёжи и обмена опытом.
Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как материальная и духовная ценность. Основные теории экологической этики: антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура – понятие и типы культур и экологических культур, основные этапы становления и развития экокультуры.

Раздел 7. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации

Тема 7.1. Социально-экономическая и политическая значимость проблем природопользования

Цель экологической политики и ее элементы. Принципы экологической политики: демократичность, гласность, добровольность, активность и переговорность. Эколого-социальные принципы: приведение в соответствие экономического развития и экологических возможностей; использование достижений научно-технического прогресса в соответствии с требованиями, выдвигаемыми необходимостью сохранения экологического равновесия. Методы экологической политики: технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные.
Социально-экономические и политические аспекты экологии. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда.
Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Понятие и особенности внутрипоколенческой и межпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации.
Экологизация политики. Экологические движения определили характер экологического сознания 70-хи 80-х годов, что привело к новому восприятию традиционных политических, социальных и экономических противоречий и способов их разрешения. Переоценка исторического опыта и идейно-теоретического наследия. В совокупности экологические движения отражают противоречивые и неоднозначные явления, происходящие в экономике, политике, идеологии. Особенности экологических течений и движений в России.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 4 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4 семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.6
Вопросы/Задания:

1. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение. Предмет социальной экологии.

2. Структура социальной экологии

3. Общество и природа: этапы взаимодействия

4. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии

5. Причины возникновения и развития социальной экологии

6. Место социальной экологии в системе наук

7. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человеко-природа-общество"

8. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней

9. Человек как биосоциальное существо

10. Основные этапы антропогенеза

11. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей. Отношение к природе в различных религиях

12. Природный и общественный компоненты окружающей среды

13. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия

14. Антропогенный фактор развития природной среды

15. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации

16. Понятие и причины экологического кризиса. Экологический кризис современного исторического типа цивилизации

17. Общие принципы и способы защиты окружающей среды

18. Экологические проблемы современной России

19. Принципы и цели экологической политики

20. Понятие и структура экологической культуры

21. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры

22. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека

23. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

24. Природа как материальная и духовная ценность

25. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития

26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание

27. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм

28. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе

29. Экологические политические организации

30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления

31. Проблемы экологического образования

32. Понятие экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности

33. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека

34. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды

35. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бондарь Е. В. Социальная экология: учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. - Социальная экология - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83224.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Гаврилова А. А. Методы моделирования, управление и принятие решений в социально-экономических системах: учебное пособие / А. А. Гаврилова, А. Р. Диязитдинова, М. В. Цапенко. - Методы моделирования, управление и принятие решений в социально-экономических системах - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 255 с. - 978-5-7964-1841-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90622.html - Режим доступа: по подписке

2. Андреев И. В. Социально-экономические аспекты развития территории: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 07.04.04 градостроительство / И. В. Андреев, З. И. Иванова. - Социально-экономические аспекты развития территории - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. - 55 с. - 978-5-7264-2916-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/126180.html - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.miigaik.ru/library/tutorials/ - Учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАиК
2. http://www.miigaik.ru - сайт Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК)
3. https://www.biodat.ru/ - Биодата

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория
Интерактивная панель - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения обучающимися дисциплины «Социальная экология» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, выполнение практических заданий) а также курсовой работу.
Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
На лекции осуществляется систематизация основы научных знаний по дисциплине. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы.
Повышение эффективности изучения учебной дисциплины «Социальная экология» по данной программе и ее усвоения студентами предполагает возможность визуализации информации, излагаемой преподавателем в рамках лекционных занятий, которая может осуществляться в форме подготовки электронных «презентаций» к отдельным лекциям в рамках учебного курса.
Презентации к определенным лекционным занятиям позволяют проиллюстрировать основные тезисы учебной темы и ключевые мысли преподавателя, которые студентам необходимо зафиксировать в письменном виде. Использование преподавателем презентаций на лекционных и практических занятиях может осуществляться только с использованием компьютера, проекционного оборудования и экрана, необходимых для обеспечения визуализации основных теоретических положений в рамках каждого из занятий.
Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических умений и овладения навыками практической работы с применением современных технологий. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, развитие устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации, а также закрепление знаний, умений и навыков по дисциплине в процессе выполнения практически заданий.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

работа над конспектом лекции;

подготовка к практическому и семинарскому занятию;

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.