МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра истории, философии и социальных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5BFEE1D286E9C95A0C0D2C611E434BD5
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 23.09.2026 по 17.12.2027

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) подготовки: Использование открытого программного обеспечения для разработки геосервисов

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:
Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 917

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	05.11.2025, № 12-25

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа

УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применять методы оптимизации ресурсов для достижения целей в рамках системного анализа

УК-6.1/Ум2 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками распределять ресурсы между задачами с учетом их системной взаимосвязи

УК-6.1/Нв2 Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности

УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок

УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Декомпозировать системы и решать задачи системного анализа в процессе совершенствования собственной деятельности

УК-6.2/Ум2 Анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности

УК-6.2/Ум3 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыками применения инструментов системного анализа для совершенствования собственной деятельности

УК-6.2/Нв2 Навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

УК-6.2/Нв3 Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода

УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения

УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума

Уметь:

УК-6.3/Ум2 Определять актуальные для себя траектории профессионального развития

УК-6.3/Ум3 Принимать решения и совершать необходимые действия в соответствии с траекторией личностного развития

УК-6.3/Ум4 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыками применение методов системного анализа для моделирования вариантов профессиональной траектории и оценки их эффективности

УК-6.3/Нв2 Навыками построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности

УК-6.3/Нв3 Навыками реализации лидерских качеств в процессе социально-психологического взаимодействия в соответствующих сферах профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Повышенный	ИДК УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Знать: УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: УК-6.1/Ум1 Применять методы оптимизации ресурсов для достижения целей в рамках системного анализа УК-6.1/Ум2 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Владеть: УК-6.1/Нв1 Навыками распределять ресурсы между задачами с учетом их системной взаимосвязи УК-6.1/Нв2 Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Знать: УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: УК-6.2/Ум1 Декомпозировать системы и решать задачи системного анализа в процессе совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Ум2 Анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности

		УК-6.2/Ум3 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: УК-6.2/Нв1 Навыками применения инструментов системного анализа для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Нв2 Навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков УК-6.2/Нв3 Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста. ИДК УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума Уметь: УК-6.3/Ум4 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной УК-6.3/Ум2 Определять актуальные для себя траектории профессионального развития УК-6.3/Ум3 Принимать решения и совершать необходимые действия в соответствии с траекторией личностного развития Владеть: УК-6.3/Нв1 Навыками применение методов системного анализа для моделирования вариантов профессиональной траектории и оценки их эффективности

		УК-6.3/Нв2 Навыками построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности УК-6.3/Нв3 Навыками реализации лидерских качеств в процессе социально-психологического взаимодействия в соответствующих сферах профессиональной деятельности
	Базовый	ИДК УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Знать: УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа Уметь: УК-6.1/Ум1 Применять методы оптимизации ресурсов для достижения целей в рамках системного анализа УК-6.1/Ум2 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	Базовый	ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Знать: УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности Уметь: УК-6.2/Ум1 Декомпозировать системы и решать задачи системного анализа в процессе совершенствования собственной деятельности

		УК-6.2/Ум3 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2/Ум2 Анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности ИДК УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода Уметь: УК-6.3/Ум3 Принимать решения и совершать необходимые действия в соответствии с траекторией личностного развития УК-6.3/Ум2 Определять актуальные для себя траектории профессионального развития УК-6.3/Ум4 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной
	Пороговый	ИДК УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Знать: УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа

	Пороговый	ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Знать: УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИДК УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)

Отлично	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.1/Ум1 Применять методы оптимизации ресурсов для достижения целей в рамках системного анализа УК-6.1/Ум2 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.1/Нв1 Навыками распределять ресурсы между задачами с учетом их системной взаимосвязи УК-6.1/Нв2 Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.2/Ум1 Декомпозировать системы и решать задачи системного анализа в процессе совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Ум2 Анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности УК-6.2/Ум3 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2/Нв1 Навыками применения инструментов системного анализа для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Нв2 Навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков УК-6.2/Нв3 Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума УК-6.3/Ум2 Определять актуальные для себя траектории профессионального развития УК-6.3/Ум3 Принимать решения и совершать необходимые действия в соответствии с траекторией личностного развития УК-6.3/Ум4 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной УК-6.3/Нв1 Навыками применение методов системного анализа для моделирования вариантов профессиональной траектории и оценки их эффективности УК-6.3/Нв2 Навыками построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности УК-6.3/Нв3 Навыками реализации лидерских качеств в процессе социально-психологического взаимодействия в соответствующих сферах профессиональной деятельности
Хорошо	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.1/Ум1 Применять методы оптимизации ресурсов для достижения целей в рамках системного анализа УК-6.1/Ум2 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.2/Ум1 Декомпозировать системы и решать задачи системного анализа в процессе совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Ум2 Анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности УК-6.2/Ум3 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума УК-6.3/Ум2 Определять актуальные для себя траектории профессионального развития УК-6.3/Ум3 Принимать решения и совершать необходимые действия в соответствии с траекторией личностного развития УК-6.3/Ум4 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной
Удовлетворительно	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.1/Зн1 Принципы управления ресурсами (временными, личностными, материальными) в контексте системного анализа УК-6.1/Зн2 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2/Зн1 Принципы и методы декомпозиции систем, используемые для совершенствования собственной деятельности УК-6.2/Зн2 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок УК-6.2/Зн3 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3/Зн1 Принципы построения гибкой профессиональной траектории с учетом системного подхода УК-6.3/Зн2 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения УК-6.3/Зн3 Закономерности взаимодействия человека и социума
Неудовле-творительно	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Коллоквиум
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Психология лидерства	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тестирование Коллоквиум	Зачет с оценкой

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 1 семестр.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психология лидерства
Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 1.1. Введение в психологию лидерства
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. Основные парадигмы психологии лидерства.
2. История становления зарубежной психологии лидерства.
3. История становления отечественной психологии лидерства.
4. Основные тенденции в развитии психологии лидерства в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.

Тема 1.2. Классификация типов лидерства
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
2. Проблема ментальности в психологии управления.
3. Ценностно-смысловая сфера личности.
4. Современные подходы к изучению личности.
5. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.

Тема 1.3. Лидер и коллектив
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. Я-концепция как результат социального развития личности.
2. Социальная идентичность личности.
3. Социально-психологический портрет личности студента.
4. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
5. История развития лидерологии в философии.

6. Классификация лидерских стилей А.А.Ершова.

Тема 1.4. Социальная психология отношений и общения

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Три категории гендерных теорий.
2. Методы и методики изучения лидерства и руководства.
3. Проблемы психодиагностики политических лидеров.
4. Методика изучения стиля и направленности деятельности менеджера (Блейк-Моутон).
5. Основные подходы к выделению стадий социализации.

Тема 1.5. Психология напряженности и конфликтов

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Развитие способностей по осознанию мотивов своей деятельности.
2. Факторы и механизмы социальной автономности личности.
3. Здоровье лидера (психическая устойчивость, выгорание).
4. Управленческая ситуация и направленность руководителя.
5. Деловое общение.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что такое лидерство?

1) Управление;
2) Тип управленческого взаимодействия;
3) Метод управления;
4) Способ воздействия на подчиненных.

2. На чем концентрирует внимание лидерство?

1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
2) Чтобы люди правильно поступали;
3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. Кого можно назвать лидером?

1) Администратора;
2) Профессионала;
3) Инноватора;
4) Уважаемую личность.

4. Основа действий лидера:

1) План;
2) Видение;
3) Подсказки;
4) Все вышеперечисленное.

5. Лидер:

1) Даёт импульс движению;
2) Поддерживает движение;
3) Препятствует движению;
4) Не влияет на движение.

6. Найди ошибочное утверждение:

1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
2) Зачастую лидер не является менеджером;
3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;

4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

1) Авторитарный;
2) Демократический;
3) Либеральный;
4) Смешанный.

8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!

9. Синоним «авторитарному» стилю –

1) Директивный;
2) Коллегиальный;
3) Формальный;
4) Анархический.

10. Либеральный стиль руководства:

1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
3) Негативно воспринимается опытными работниками;
4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

11. Что не характерно для авторитарного стиля?

1) Эффективность и своевременность;
2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
3) Большая вероятность принятия верного решения;
4) Способствует профессиональному росту всех работников.

12. Одно из преимуществ демократического стиля –

1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.

13. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?

1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

14. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?

1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
2) Да, межклассовая;
3) Да, заданная системой ответственности;
4) Нет.

15. Что можно сказать о компетентности вышестоящего руководства, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника?

1) Это право главного управленца, ведь он главнее.
2) Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников.
3) В исключительных случаях такое поведение позволительно.
4) Вышестоящее руководство не имеет прав и полномочий так поступать.

16. Лидерство – это использование принудительных форм влияния с целью мотивации сотрудников на достижение поставленной цели.

Верно

Неверно

17. Теория характерных особенностей лидера опирается на выявление тех черт лидера, которые соотносятся с определенными критериями успеха или неудач.

Верно

Неверно

18. Лидер, ориентированный на работу стремится разрешить другим ощущать самостоятельность и поддержку.

Верно

Неверно

19. Ситуационные теории лидерства предполагают наличие у лидера навыков диагностики личностного поведения.

Верно

Неверно

20. Модель достижения цели предполагает наличие у лидера определенных психологических знаний.

Верно

Неверно

21. Теория Херси-Бланшара основана на том, что последовательного поведения лидера по отношению ко всем подчиненными не существует. Каждое парное отношение уникально.

Верно

Неверно

22. Атрибутивная теория лидерства основана на взаимосвязи между индивидуальным восприятием и межличностным поведением.

Верно

Неверно

23. Харизматическое лидерство основано на влиянии поведения ведомого на поведение лидера и наоборот.

Верно

Неверно

24. Лидерство – это

25. Ситуационная теория лидерства основана на

26. Поведенческие теории лидерства основаны на

27. В основе содержательных теорий мотивации лежит

28. В основе процессуальных теорий мотивации лежит

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Вопросы/Задания:

1. Психология лидерства как наука. Структура современной психологии лидерства.

2. Социально-психологические явления и методы их изучения.

3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.

4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды и типы.

5. Стили управления Факторы, влияющие на их формирование.

6. Социальное познание людей и ситуаций.

7. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.

8. Психология межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Развитие отношений.

9. Психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей.

10. Социально-психологические типы личности.

11. Социализация личности. Личность в группе.

12. Я-концепция и идентичность личности.

13. Социальные установки. Социальные представления.

14. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.

15. Психология малых групп. Характеристика социально - психологических процессов в малой группе.

16. Развитие малых групп. Динамика малых групп.

17. Психология больших групп. Этническая психология.

18. Кросс-культурная психология.

19. Психология межгрупповых отношений.

20. Психология массовидных явлений. Виды и основные характеристики толпы.

21. Особенности поведения толпы. Психология паники.

22. Конфликтология. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта.

23. Управление конфликтом.

24. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.

25. Психология управления в профессиональной деятельности.