



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет управления территориями
Кафедра экономики



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
18 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ. МАГИСТРАТУРА
«Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность(профиль) подготовки: Проектное предпринимательство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:

Заведующий кафедрой Экономики, д.э.н., доцент Забаева М. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Управления территориями	Председатель ученого совета факультета	Воронцова А. А.	Рассмотрено	19.12.2024, № 2-2024

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, позволяющих овладеть методами научного познания и приемами их применения в профессиональной деятельности, для достижения которой необходимо получение современных представлений о становлении и структуре методики научного исследования; овладение приемами применения его инструментария; формирование способности к использованию научных методов при реализации исследовательских и профессиональных проектов

Задачи изучения дисциплины:

- формирование систематических знаний об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами экономических наук, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- развитие умения: самостоятельно анализировать различные варианты методологии науки; логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем логики и методологии науки; корректно вести дискуссии с представителями научных школ;
- формирование способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в методологии науки проблематики и осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки, приобщение к принципам этики науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) теории и методы фундаментальной экономической науки

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает нормы и механизмы законодательного регулирования предпринимательской деятельности

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет применять методы моделирования, планирования, организации бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций с обеспечением гибкости и отзывчивости организационных структур к рыночной конъюнктуре

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет навыками осуществления действий по поддержке личностной компетентности и накоплению профессионального предпринимательского опыта

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-2.1 Представляет (на продвинутом уровне) методологию и теорию экономического анализа

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знает методологические основы принятия проектных решений, принципы и критерии отбора проектов и программ в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Умеет разрабатывать и оценивать сценарии реализации проектов и программ в зависимости от ситуационных условий внутренней и внешней среды

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Владеет навыками организации контроля реализации проектных решений и подготовки отчетов о результатах проверок исполнения обязательств по реализуемым проектам и программам

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 Представляет (на продвинутом уровне) актуальные научные тренды и проблемы в экономике

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает динамику и тенденции развития научных исследований в избранном сегменте экономики

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Умеет выявлять и формулировать актуальные проблемы развития научных исследований в избранном сегменте экономики

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеет навыками выбора перспективных направлений научных исследований в избранном сегменте экономики

ПК-4 Способен планировать и проводить исследования в проектной деятельности

ПК-4.1 Планирует исследования, в том числе в проектной деятельности

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Знает особенности и порядок планирования исследований с учетом трендов и проблем экономики и бизнеса

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Умеет разрабатывать планы исследований, в том числе в проектной деятельности

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Владеет навыками обоснования планов исследований, в том числе в проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
1 семестр	108	3	17	17	38	Экзамен (36)
Всего	108	3	17	17	38	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты с обучением, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Наука и особенности современного научного знания	8	2	2	4	ОПК-1.1
Тема 1.1. Наука и особенности современного научного знания	8	2	2	4	
Раздел 2. Предмет и структура методологии научных исследований	8	2	2	4	ОПК-1.1
Тема 2.1. Предмет и структура методологии научных исследований	8	2	2	4	
Раздел 3. Средства и методы научных исследований	8	2	2	4	ОПК-2.1
Тема 3.1. Средства и методы научных исследований	8	2	2	4	
Раздел 4. Организация процесса проведения научного исследования	8	2	2	4	ОПК-3.1
Тема 4.1. Организация процесса проведения научного исследования	8	2	2	4	
Раздел 5. Научная публицистика	8	2	2	4	ПК-4.1
Тема 5.1. Научная публицистика	8	2	2	4	

Раздел 6. Презентация результатов научных исследований	8	2	2	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-4.1
Тема 6.1. Презентация результатов на-учных исследований	8	2	2	4	
Раздел 7. Правовая охрана результатов научных исследований	8	2	2	4	ПК-4.1
Тема 7.1. Правовая охрана результатов на-учных исследований	8	2	2	4	
Раздел 8. Научный фандрайзинг	16	3	3	10	ПК-4.1
Тема 8.1. Научный фандрайзинг	16	3	3	10	
Итого	72	17	17	38	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Наука и особенности современного научного знания

Тема 1.1. Наука и особенности современ-ного научного знания

Понятие, классификация и структурные элементы науки. Основные признаки науки. Ученые, признаки признания квалификации, авторитет. Научные школы. Научный метод и научный образ мышления. Структура научного метода. Ключевые направле-ния науки. Классификация наук по элементам человеческого знания. Направления (специализации) и области наук. Особенности и номенклатура экономических наук. Понятие экономики и экономических наук. Объекты и структура экономической науки. Паспорт научной специаль-сти: понятие и разделы. Портал ВАК. Диссертационный фонд России. Перечень ре-цензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа
Реферат

Раздел 2. Предмет и структура методологии науч-ных исследований

Тема 2.1. Предмет и структура методологии науч-ных исследований

Научное исследование: его сущность и особенности. Методологические подходы к процессу исследования. Сущность теории и ее роль в научном исследовании. Логика процесса научного исследования

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа
Реферат

Раздел 3. Средства и методы научных исследований

Тема 3.1. Средства и методы научных исследований

Понятие и виды средств научного познания. Определение и классификация методов научного исследования. Всеобщие (философские) методы научного исследования. Общенаучные (логические) методы и приемы научного исследования. Частные методы исследования. Методика научного познания

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа
Реферат

Раздел 4. Организация процесса проведения научного исследования

Тема 4.1. Организация процесса проведения научного исследования

Цикл научной деятельности. Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса. Логика процесса научного исследования. Нейросеть как генератор научного цикла. Проектная фаза научной деятельности. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа
Реферат

Раздел 5. Научная публицистика

Тема 5.1. Научная публицистика

Формы изложения результатов научного исследования. Научная публицистика и функционал научных публицистических работ. Особенность произведения ораторского искусства (презентации, доклада) и публицистического произведения (тезисов, статьи). Роль периодики в научной коммуникации и НИР.

Технология подготовки научной публикации. Подготовительный, основной, заключительный этапы. Понятие структуры законченного научного текста. Методологический и научно-категориальный аппарат в научном тексте. Научный стиль и лексика научной речи. Описание, рассуждение, доказательство, определение, как способы научного изложения. Анализ и аргументация в научном тексте. Способы обеспечения цельности и связанности текста. Грамматические приемы обеспечения ясности научного стиля. Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-синтетическая переработка. Слова-маркеры. Нетерминологические стандартизированные единицы. Структура и стиль аннотации, ключевые поисковые единицы. Распространенные ошибки при составлении аннотации. Метаданные статьи. Инструменты поиска информации и опорного материала для цитирования. Реферирование. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Оценка статьи научным руководителем. Общие рекомендации.

Определение места опубликования. Классификация и рейтинги научных изданий. Сравнительный анализ научных журналов. Требования редакции журнала. Рецензирование, правка корректур, ведение статьи после печати, альтметрия.

Этика научных публикаций, возможные заимствования, конфликты интересов, ретракция опубликованных статей. Права автора, объекты цитирования, обзор систем проверки на заимствование, некорректное заимствование, ретракция статей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа
Реферат

Раздел 6. Презентация результатов научных исследований

Тема 6.1. Презентация результатов научных исследований

Основы ораторского искусства в науке. Доклады и презентации на конференциях. Научные коммуникации. Основные виды научных публикаций: статьи, тезисы, монографии, препринты. Требования к содержанию научных статей, представляемых в научные издания. Типичные требования к содержанию и объемам аннотаций к научным статьям. Типичные требования к библиографическим спискам, включаемым в научные статьи. Цели и основные принципы создания презентаций к докладам. Порядок подготовки и использования материалов стендовых докладов.

Методы поиска тем для научно-популярного материала. Коммуникация с ученым. Конфликт интересов. Форматы общения с учеными. Создание научного текста (заголовок, структура, цитирование). Основные стилистические приемы для создания научного текста и типичные ошибки.

Характеристики научных изданий. Рейтинг и конкурентоспособность научного журнала. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа
Реферат

Раздел 7. Правовая охрана результатов научных исследований

Тема 7.1. Правовая охрана результатов на-учных исследований

Понятие и виды РИД. Субъекты и объекты патентных прав. Порядок оформления патента. Трансфер РИД

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 8. Научный фандрайзинг

Тема 8.1. Научный фандрайзинг

Научные конкурсы и гранты.

Понятие научного фандрайзинга. Фонды и программы поддержки научной деятельности молодых ученых, их разновидности, цели, порядок подачи заявок. Календарь заявок. Экспертные советы Фондов. Экспертные процедуры. Порядок и критерии экспертной оценки заявок. Работа с положительными и отрицательными экспертными заключениями. Пути повышения формализованной оценки проекта.

Грантовый научный проект от подготовки заявки в Фонд до оценки отчета Грантодателя. Принципы планирования научно-исследовательской деятельности на весь срок проекта. Планирование полевых исследований и экспедиций. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах в рамках выполнения проекта. Разновидности конкурсных планов. Планирование финансового обеспечения научной деятельности

Формы конкурсных заявок. Наукометрические требования к участникам грантовых заявок. Анализ наукометрических показателей эффективности потенциальных руководителей и участников проектов.

Формы конкурсных отчетов. Наукометрические требования к публикациям, представляемым в отчетах Фонду. Способы наиболее полного и содержательного представления итогов проекта. Исчерпывающее описание научных процедур и полученных результатов исследования. Пути выполнения иных требований Фонда к отчету по проекту. Работа с документацией проекта

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Экзамен, 1 семестр.

Промежуточная аттестация - экзамен в формате тестирования.

Условия допуска к экзамену:

- средний балл успеваемости на лекционных и практических занятиях (3,0 и более);
- наличие реферата, выполненного на положительную оценку (3,0 и более);
- положительный результат текущей аттестации (3,0 и более).

Экзамен проводится по тестовым заданиям для проверки уровня сформированности компетенций.

Шкала и критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Оценка Отлично (5,0) ставится, если обучающийся: правильно выполнил 100% тестовых заданий

Оценка Хорошо (4,0) ставится, если обучающийся: правильно выполнил 99-90% тестовых заданий

Оценка Удовлетворительно (3,0) ставится, если обучающийся: правильно выполнил 89-70% тестовых заданий

Оценка Неудовлетворительно (2,0) ставится, если обучающийся: правильно выполнил 69 и менее% тестовых заданий

Оценка Не аттестован (0) ставится, если обучающийся: не явился на экзамен

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Наука и особенности современного научного знания

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Тема 1.1. Наука и особенности современного научного знания

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Работа на портале ВАК. Сравнение ключевых параметров диссертаций по избранной теме исследования

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Постановка проблемы исследования

Раздел 2. Предмет и структура методологии науч-ных исследований

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Тема 2.1. Предмет и структура методологии науч-ных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Сравнительный анализ методологических подходов к процессу исследования. Выбор и обоснование методологического подхода для собствен-ного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Формулировка и обоснование актуальности темы исследования

Раздел 3. Средства и методы научных исследований

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 3.1. Средства и методы научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Сравнительный анализ методов научных исследований. Выбор и обоснование методов для собственного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Постановка цели и задач исследования

Раздел 4. Организация процесса проведения научного исследования

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1

Тема 4.1. Организация процесса проведения научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Разработка программы (схемы хода) научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Составление плана и описание структуры исследования

Раздел 5. Научная публицистика

Контролируемые ИДК: ПК-4.1

Тема 5.1. Научная публицистика

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Технологии и правила подготовки текста научной публикации

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Описание ожидаемых результатов исследования

Раздел 6. Презентация результатов научных исследований

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-4.1

Тема 6.1. Презентация результатов научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Технологии подготовки доклада и презентации результатов научных исследований для участия в конференции

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Обозначение граничных условий исследования

Раздел 7. Правовая охрана результатов научных исследований

Контролируемые ИДК: ПК-4.1

Тема 7.1. Правовая охрана результатов научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Технологии патентного анализа

Раздел 8. Научный фандрайзинг

Контролируемые ИДК: ПК-4.1

Тема 8.1. Научный фандрайзинг

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Правила подготовки грантовой заявки для подачи на конкурс проектов молодых ученых

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. Наука — это:

- а) деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
- б) образовательная деятельность, направленная на подготовку бакалавров
- в) образовательная деятельность, направленная на подготовку магистров
- г) профессиональная деятельность, направленная на производство товаров, работ, услуг

2. Основная формула науки – это:

- а) знать, чтобы предвидеть; предвидеть, чтобы действовать со знанием дела
- б) действовать, чтобы знать
- в) предвидеть, чтобы знать
- г) уметь, чтобы действовать со знанием дела

3. Объект науки – это:

- а) та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука
- б) учёный
- в) человек
- г) научный коллектив

4. Предмет науки – это:

- а) та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний
- б) учёный, научный коллектив
- в) человек
- г) научный коллектив

5. Субъект науки – это:

- а) индивид или научный коллектив, исследующий свойства и отношения объектов
- б) та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний
- в) та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука
- г) предмет науки

6. Научный термин – это:

- а) руководящая идея, основное исходное положение теории
- б) мысль, отражающая признаки определенного множества предметов или явлений
- в) слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке
- г) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

7. Язык науки – это:

- а) система понятий, знаков, символов, создаваемая и используемая в науке для получения, обработки, хранения и применения знаний
- б) та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний
- в) научный коллектив

г) человек

8. Центральное понятие научной системы, представляющее собой обобщение и рас-пространение какого-либо положения на все явления конкретной научной области – это:

- а) научный принцип
- б) предмет науки
- в) объект науки
- г) субъект науки

9. Фундаментальная наука – это:

- а) область познания, подразумевающая исследования основополагающих явлений и поиск закономерностей, руководящих ими и ответственных за форму, строение, состав, структуру и свойства, протекание процессов, обусловленных ими
- б) свод знаний, в которых исследования и открытия имеют непосредственную, пря-мую ориентацию на практику
- в) прикладная наука
- г) наука, которая фокусируется на применении научных теорий, методов и техноло-гий для разработки практических решений, имеющих реальное применение в реальном мире

10. Основная задача фундаментальных наук – это:

- а) изучение базовых законов естественных и гуманитарных наук и расширение тео-ретических представлений об окружающем мире
- б) использование научных знаний и принципов для решения конкретных проблем и практических задач
- в) применение научных теорий, методов и технологий для разработки практических решений, имеющих реальное применение в реальном мире
- г) решение практических проблем, удовлетворение общественных потребностей и стимулирование прогресса для улучшения жизни людей и общества в целом

11. Научный факт – это:

- а) форма эмпирического знания, отражение объективного факта в сознании
- б) гипотеза
- в) парадигма
- г) научное предположение, сформулированное на основе фактов и нуждающееся в доказательстве и проверке

12. Гипотеза – это:

- а) научное предположение, сформулированное на основе фактов и нуждающееся в доказательстве и проверке
- б) научный факт
- в) парадигма
- г) форма эмпирического знания, отражение объективного факта в сознании

13. Теория – это:

- а) форма теоретического знания, представляющая целостное отображение законо-мерных и существенных связей между явлениями и процессами
- б) научный факт
- в) парадигма
- г) закономерность

14. Парадигма – это:

- а) совокупность убеждений, принятых научным сообществом
- б) научный факт
- в) гипотеза
- г) закономерность

15. Закон науки – это:

- а) утверждение, выраженное словесно или математически и описывающее объективно существующие связи между научными явлениями и объектами
- б) объективно существующая, необходимая, существенная и повторяющаяся связь явлений и необходимый процесс, в котором действует совокупность законов

- в) совокупность убеждений, принятых научным сообществом
- г) научное предположение, сформулированное на основе фактов и нуждающееся в доказательстве и проверке

16. Научная проблема – это:

- а) сформулированный в рамках теории вопрос, требующий решения
- б) объективно существующая, необходимая, существенная и повторяющаяся связь явлений и необходимый процесс, в котором действует совокупность законов
- в) совокупность убеждений, принятых научным сообществом
- г) научное предположение, сформулированное на основе фактов и нуждающееся в доказательстве и проверке

17. Объективно существующая, необходимая, существенная и повторяющаяся связь явлений – это:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) закономерность
- г) описание

18. Научный метод – это:

- а) система процедур, совокупность приёмов и операций освоения действительности
- б) сформулированный в рамках теории вопрос, требующий решения
- в) объективная истина
- г) закономерность

19. Объективная истина – это знание:

- а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей
- б) нацеленное на практический результат
- в) разделяемое большинством людей
- г) раскрывающее смысл жизни

20. Экономическая теория – это наука, которая изучает:

- а) проблему выбора для достижения поставленной цели в условиях ограниченности ресурсов
- б) отраслевые аспекты хозяйствования субъектов РФ
- в) региональные аспекты экономики страны
- г) количественную сторону массовых общественных явлений в числовой форме.

21. Принадлежность к профессиональной науке и уровень квалификации ученого определяются:

- а) Диссертационным советом, Высшей аттестационной комиссией
- б) приемной комиссией в вузе
- в) квалификационной комиссией итоговой государственной аттестации в вузе
- г) объединением работодателей

22. Квалификация ученого подтверждается:

- а) ученой степенью, учёным званием
- б) предпринимательской практикой
- в) должностью старшего преподавателя
- г) дипломом магистратуры

23. Для получения ученой степени кандидата экономических наук необходимо:

- а) написать и защитить в специализированном совете диссертацию
- б) вести педагогическую работу
- в) иметь опыт профессиональной деятельности
- г) иметь собственный раскрученный бизнес

24. Для получения ученого звания доцента требуется:

- а) вести педагогическую работу, иметь учебно-методические публикации
- б) быть доктором наук
- в) иметь опыт профессиональной деятельности
- г) иметь собственный раскрученный бизнес

25. Согласно Номенклатуре научных специальностей, группа научной специальности 5.2. Экономика относится к области:

- а) естественных наук
- б) технических наук
- в) медицинских наук
- г) социальных и гуманитарных наук

26. Паспорт научной специальности – это:

- а) документ, содержащий описание областей исследований, за достижение научных результатов в которых может быть присуждена учёная степень
- б) профессиональный стандарт
- в) номенклатура научных специальностей
- г) совокупность названий, которые используются в какой-либо области знаний.

27. Специализация «Экономика строительства и операций с недвижимостью» относится к научной специальности:

- а) 5.2.1. Экономическая теория
- б) 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
- в) 5.2.6. Менеджмент
- г) 5.2.7. Государственное и муниципальное управление

28. Согласно Номенклатуре научных специальностей, научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика относится к группе научных специальностей:

- а) Экономика
- б) Право
- в) Социология
- г) Политические науки

29. Научное исследование – это:

- а) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
- б) практика ведения бизнеса
- в) научный метод
- г) предпринимательская деятельность

30. Объект научного исследования – это:

- а) отдельное явление
- б) конкретная ситуация
- в) класс сходных явлений и ситуаций, на который направлено внимание исследователя
- г) предмет научного исследования

31. Предмет научного исследования – это:

- а) круг явлений, на который направлено внимание исследователя
- б) объект научного исследования
- в) класс сходных явлений и ситуаций, на который направлено внимание исследователя
- г) система законов, которым подчиняется объект познания

32. Цель научного исследования состоит в том, чтобы:

- а) найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются явления, проникнуть в глубинную сущность явлений
- б) установить объект исследования
- в) идентифицировать предмет исследования
- г) сформулировать тему исследования

33. Актуальность научного исследования – это:

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях
- б) степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи

- в) соответствие критериям научного знания утверждений
- г) последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов

34. Строгая доказательность научного исследования означает:

- а) достижение осознанно поставленной цели и четко сформулированных задач
- б) поиск нового, открытие неизвестного, выдвижение оригинальных идей
- в) упорядоченность, приведение в систему процесса исследования и его результатов
- г) последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов

35. Достоверность научного исследования – это:

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях
- б) степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения задачи
- в) соответствие критериям научного знания утверждений
- г) упорядоченность, приведение в систему процесса исследования и его результатов

36. Научная новизна исследования означает следующее:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель
- б) разработаны предложения, которые могут быть внедрены на практике
- в) получен результат для устранения противоречия в практической деятельности
- г) выполнено экономическое обоснование практических предложений

37. Теоретическая значимость научного исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель
- б) разработаны теоретические положения, которые могут обогатить науку
- в) получен результат для устранения противоречия в практической деятельности
- г) выполнено экономическое обоснование практических предложений

38. Хоздоговорное исследование:

- а) финансируется из средств бюджета РФ
- б) финансируется из средств бюджетов субъектов РФ
- в) финансируется организацией-заказчиком
- г) выполняется по инициативе исследователя

39. Фундаментальные исследования – это:

- а) теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития общества
- б) исследования, направленные на решение задач отдельной отрасли или региона
- б) исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач \
- в) прикладные исследования

40. Критическое исследование проводится в целях:

- а) опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр.
- б) установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности
- в) определения перспективности работы над темой
- г) отыскивания путей решения научных задач

41. Уточняющее исследование – это:

- а) установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности
- б) воспроизводящее исследование
- в) точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов
- г) исследование, призванное проверить результаты первооткрывателей

42. Комплексное исследование:

- а) проводится в рамках отдельной науки (монодисциплинарное)
- б) требует участия специалистов различных областей и проводится на стыке не-скольких

научных дисциплин (междисциплинарное)

в) стремится охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности

г) направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности (однофакторное, аналитическое)

43. Продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе – это:

а) предмет научного исследования

б) результат научного исследования

в) объект научного исследования

г) метод научного исследования

44. Учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности – это:

а) методология научного исследования

б) метод научного исследования

в) методика научного исследования

г) процесс научного исследования

45. Способ достижения цели, решения конкретной задачи – это:

а) методология научного исследования

б) метод научного исследования

в) методика научного исследования

г) процесс научного исследования

46. Совокупность приемов для использования метода – это:

а) методология научного исследования

б) прием научного исследования

в) техника научного исследования

г) процесс научного исследования

47. Определенная последовательность действий – это:

а) методология научного исследования

б) прием научного исследования

в) техника научного исследования

г) процесс (процедура) научного исследования

48. Совокупность способов и приемов познания – это:

а) методология научного исследования

б) прием научного исследования

в) техника научного исследования

г) методика научного исследования

49. Идеализированный объект – это:

а) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности

б) постулат, на основе которого создают научные теории и законы

в) утверждение, выраженное словесно или математически и описывающее объективно существующие соотношения, связи между различными научными явлениями и объектами

г) исходное утверждение научной теории, принимаемое без доказательства

50. Аксиома — это:

а) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности

б) постулат, на основе которого создают научные теории и законы

в) утверждение, выраженное словесно или математически и описывающее объективно существующие соотношения, связи между различными научными явлениями и объектами

г) исходное утверждение научной теории, принимаемое без доказательства

51. Репрезентативность означает:

а) соответствие характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности в целом

б) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в

конкретных условиях (валидность)

в) степень соответствия найденного документа информационным нуждам пользователя (релевантность)

г) исходное утверждение научной теории, принимаемое без доказательства

52. Инструменты, которые помогают учёным исследовать окружающий мир – это:

а) средства научного исследования

б) методы научного познания

в) принципы научного познания

г) методика исследования

53. Логика как инструмент научного исследования – это:

а) понятия, суждения, контролирующие правильность и обоснованность научных рассуждений

б) приборы, используемые в научных целях

в) правила построения дефиниций

г) процедуры математической статистики

54. Закон тождества трактуется следующим образом:

а) каждая мысль должна быть равна, то есть тождественна самой себе

б) если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же самое время, в одном и том же отношении, то они не могут быть одновременно истинными

в) противоположные суждения всегда допускают существования третьего варианта

г) любая мысль для того, чтобы быть верной, должна быть обоснована аргументами, причём тезис должен следовать за основанием

55. Закон противоречия трактуется следующим образом:

а) каждая мысль должна быть равна, то есть тождественна самой себе

б) если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же самое время, в одном и том же отношении, то они не могут быть одновременно истинными

в) противоположные суждения всегда допускают существования третьего варианта

г) любая мысль для того, чтобы быть верной, должна быть обоснована аргументами, причём тезис должен следовать за основанием

56. Закон исключённого третьего трактуется следующим образом:

а) каждая мысль должна быть равна, то есть тождественна самой себе

б) если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же самое время, в одном и том же отношении, то они не могут быть одновременно истинными

в) противоположные суждения всегда допускают существования третьего варианта

г) любая мысль для того, чтобы быть верной, должна быть обоснована аргументами, причём тезис должен следовать за основанием

57. Закон достаточного основания трактуется следующим образом:

а) каждая мысль должна быть равна, то есть тождественна самой себе

б) если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же самое время, в одном и том же отношении, то они не могут быть одновременно истинными

в) противоположные суждения всегда допускают существования третьего варианта

г) любая мысль для того, чтобы быть верной, должна быть обоснована аргументами, причём тезис должен следовать за основанием

58. Специфическая (инструментальная) функция языка заключается в следующем:

а) создание понятийно-терминологического аппарата, способного ассимилировать всю совокупность объектов, относимых к предмету исследования

б) выражение, представление знаний

в) обмен знаниями, их передача, трансформация

г) сохранение и накопление знаний

59. Математические средства научного исследования – это:

- а) инструменты измерения текущей ситуации или состояния объекта исследования
- б) суждения, контролирующие правильность и обоснованность научных рассуждений
- в) приборы, используемые в научных целях
- г) правила построения дефиниций

60. Программы для управления библиографическими данными (EndNote, Zotero и Mendeley) как инструменты исследования:

- а) помогают организовать литературные источники и автоматизировать процесс цитирования
- б) обеспечивают хранение и обмен данными
- в) способствуют эффективной коммуникации внутри исследовательских групп.
- г) помогают наглядно демонстрировать результаты исследований

61. Научный метод – это:

- а) целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается объективное познание действительности
- б) инструмент научного исследования
- в) предмет научного исследования
- г) объект научного исследования

62. Эффективность и сила научного метода обусловлена:

- а) содержательностью и глубиной той теории, на основе которой он формируется
- б) динамикой процесса исследования
- в) горизонтом исследования
- г) социально-экономической ситуацией в стране и в регионе

63. Экономичность как признак научного метода означает:

- а) отсутствие стихийности в применении.
- б) способность обеспечивать достижение цели
- в) способность давать результат с наименьшими затратами средств и времени
- г) адекватное отображение свойств и закономерностей предметов внешнего мира

64. Интегративная функции научного метода заключается в следующем:

- а) объединение отдельных достоверных знаний о мире в целостную непротиворечивую систему
- б) выявление сущности функционирования и развития явлений
- в) выявление закономерности функционирования и развития явлений
- г) систематизация и упорядочение методов познания действительности

65. Методологический плюрализм – это:

- а) владение многообразием методов и умелым их применением
- б) умение применять математический инструментарий в исследованиях
- в) знание законов логики
- г) знание платформенных решений

66. Философские методы – это:

- а) свод жестко фиксированных регуляторов
- б) система "мягких" приемов, носящих всеобщий, универсальный характер
- в) свод методов, поддающихся формализации и математизации
- г) свод методов, воздействующих на процесс научного познания прямо и непосредственно

67. Метафизический метод познания (мышления):

- а) рассматривает предметы, понятия вне их взаимной связи и развития, лишь в количественном изменении, изолированно, обособленно друг от друга
- б) исходит из того, что окружающий мир постоянно изменяется и развивается
- в) утверждает, что достичь абсолютного, законченного знания невозможно
- г) содержит три основных закона: переход количества в качество, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания

68. Суть закона перехода количества в качество заключается в следующем:

- а) развитие осуществляется путём накопления количественных изменений в предмете, что

приводит к выходу за пределы меры и скачкообразному переходу к новому качеству

б) в основе всякого развития лежит борьба противоположных сторон

в) новое всегда отрицает старое, но постепенно само становится старым и отрицается более новым

г) достичь абсолютного, законченного знания невозможно

69. Анализ как метод исследования – это:

а) мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части

б) соединение отдельных частей предмета в единое целое

в) мысленное выделение общих свойств (инвариантов) в объектах и объединение этих объектов в группы на основе выделенных инвариантов

г) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, сторон изучаемого объекта

70. Индукция как метод исследования – это:

а) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов

б) метод рассуждения от общего к частному

в) метод рассуждения от частного к общему

г) мысленное создание понятий об идеализированных объектах

71. Дедукция как метод исследования – это:

а) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов

б) метод рассуждения от частного к общему

в) метод рассуждения от общего к частному

г) изучение объектов посредством их моделей

72. Аналогия как метод исследования – это:

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) изучение объектов посредством их моделей

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств изучаемого объекта

г) перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

73. Классификация – это метод:

а) сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам и сторонам

б) наблюдения

в) распределение объектов по группам, разрядам, классам

г) моделирования

74. Наблюдение как метод исследования – это:

а) специально организованное и фиксируемое восприятие объекта

б) фиксация средствами языка сведений об объектах

в) сравнение какой-либо величины с эталоном, единицей измерения

г) изучение объектов в контролируемых и управляемых условиях

75. Формализация как метод исследования – это:

а) построение абстрактно-математических или знаковых моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов

б) мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, не существующих в действительности

в) представление знаний об объекте в виде законченной теории

г) изучение объектов в контролируемых и управляемых условиях

76. Тренд – это:

а) направление, в котором что-то изменяется или развивается

б) распространение выводов, сделанных в отдельной части чего-либо, на всю остальную часть

в) нахождение неизвестных промежуточных значений с помощью нескольких известных

г) научно обоснованное суждение о будущих состояниях объекта прогнозирование и или об альтернативных путях достижения этого состояния

77. Методика – это:

а) совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации

полученных с ее помощью результатов

б) направление, в котором что-то изменяется или развивается

в) метод исследования

г) средство познания действительности

78. Изучена структура себестоимости продукта по элементам затрат. С помощью какого метода выполнены исследования?

а) анализа

б) синтеза

в) обобщения

г) абстрагирования

79. Смешанная экономика – это совокупность государственного и рыночного механизмов управления. С помощью какого метода исследователь пришел к такому выводу?

а) анализа

б) синтеза

в) обобщения

г) абстрагирования

80. На основании изучения отдельных фактов сделаны выводы об их общих чертах и закономерностях экономического развития субъекта РФ. С помощью какого метода исследования сделаны выводы?

а) анализа

б) синтеза

в) обобщения

г) абстрагирования

81. В процессе исследования факторов экономического развития субъекта РФ были отброшены второстепенные факторы. Какой метод применил исследователь?

а) анализа

б) синтеза

в) обобщения

г) абстрагирования

82. Цикл научной деятельности – это:

а) повторяющаяся во времени последовательность событий, процессов или явлений

б) временной период какого-либо явления, процесса

в) каждая новая ступень (уровень) фазы

г) отдельный момент (шаг, период), который по своему характеру и результатам отличается от предыдущих и последующих периодов исследования

83. Нулевой (предварительный) этап исследования – это:

а) начальный период подготовки

б) ключевой (основной) период

в) завершающий период

г) период подведения итогов

84. Цикл научной деятельности – это:

а) повторяющаяся во времени последовательность событий, процессов или явлений

б) временной период какого-либо явления, процесса

в) каждая новая ступень (уровень) фазы

г) отдельный момент (шаг, период), который по своему характеру и результатам отличается от предыдущих и последующих периодов исследования

85. Нулевой (предварительный) этап исследования – это:

а) начальный период подготовки

б) ключевой (основной) период

в) завершающий период

г) период подведения итогов

86. Замысел — это:

а) задуманный в самых общих чертах проект исследования

- б) взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний
- в) вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании
- г) исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение, направление изучения предмета исследования

87. Противоречие — это:

- а) задуманный в самых общих чертах проект исследования
- б) взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний
- в) вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании
- г) исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение, направление изучения предмета исследования

88. Под научной проблематикой понимается:

- а) задуманный в самых общих чертах проект исследования
- б) взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний
- в) вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании
- г) исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение, направление изучения предмета исследования

89. Постановка проблемы — это процесс:

- а) поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное
- б) определения условий, необходимых для ее решения
- в) поиска аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, ценности ожидаемых результатов
- г) ее расщепления (стратификации, декомпозиции), то есть поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный проблемный вопрос

90. Фон проблемы — это:

- а) обстоятельства, с которыми связана проблема и которые оказывают влияние на ход и результаты исследования
- б) предмет исследования
- в) объект исследования
- г) замысел исследования

91. Оценка проблемы — это процесс:

- а) поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное
- б) определения условий, необходимых для ее решения
- в) поиска аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, ценности ожидаемых результатов
- г) ее расщепления (стратификации, декомпозиции), то есть поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный проблемный вопрос

92. Обоснование проблемы — это процесс:

- а) поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное
- б) определения условий, необходимых для ее решения
- в) поиска аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, ценности ожидаемых результатов
- г) ее расщепления (стратификации, декомпозиции), то есть поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный проблемный вопрос

93. Структурирование проблемы — это процесс:

- а) поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное
- б) определения условий, необходимых для ее решения
- в) поиска аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, ценности ожидаемых результатов
- г) ее расщепления (стратификации, декомпозиции), то есть поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный проблемный вопрос

94. Локализация проблемы – это процесс:

- а) ограничения объекта изучения реально обозримыми и посильными для исследователя пределами
- б) построение «сетевого графика» решения подвопросов
- в) определения условий, необходимых для ее решения
- г) поиска аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, ценности ожидаемых результатов

95. Объект исследования в гносеологии (теории познания) – это:

- а) то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности
- б) предмет исследования
- в) та сторона (аспект, точка зрения, проекция), с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта
- г) фон проблемы

96. Предмет исследования в гносеологии (теории познания) – это:

- а) то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности
- б) объект исследования
- в) та сторона (аспект, точка зрения, проекция), с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта
- г) фон проблемы

97. Качественный подход при выполнении исследования направлен на:

- а) выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним процессов
- б) выявление характеристик различных явлений по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах (количественный)
- в) выявление характеристик различных процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах (количественный)
- г) рассмотрение конкретно-исторического генезиса (происхождения) и развития объекта, исследование и отражение преимущественно генетических отношений развивающегося объекта

98. Цель исследования – это

- а) то, что в обобщенном виде необходимо достичь по завершении исследования
- б) то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности
- в) та сторона (аспект, точка зрения, проекция), с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта
- г) замысел

99. Достоверность как критерий оценки результатов теоретического исследования означает следующее:

- а) вся совокупность понятий и утверждений научной теории относиться к одной и той же предметной области
- б) теория охватывает (описывает) все процессы из ее предметной области
- в) все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы теории логически не противоречат друг другу
- г) истинность основных положений теории достоверно установлена

100. Валидность как критерий оценки достоверности результатов эмпирического исследования означает следующее:

- а) спорные оценки исключены
- б) оценивается именно то, что исследователь хочет оценить
- в) оценки нейтральны по отношению к исследуемым явлениям
- г) полнота охвата оценок является достаточной

101. Принципиальная проверяемость как условие построения состоятельной гипотезы означает следующее:

- а) гипотеза может быть проверена путем сопоставления выведенных из нее следствий с опытом
- б) Недоступность следствий опытной проверке означает непроверяемость гипотезы.
- в) гипотеза сформулирована в строгих рамках той предметной области, в которой изучается поставленная исследователем проблема
- г) гипотеза объясняет широкий круг процессов, не прибегая к искусственным построениям и произвольным допущениям

102. При построении классификаций необходимо соблюдать следующее требование:

- а) классификация может проводиться по нескольким основаниям (признакам)
- б) объем членов классификации должен быть равен объему всего классифицируемого класса
- в) члены классификации не должны взаимно исключать друг друга
- г) подразделение на подклассы может прерываться

103. Апробация – это:

- а) официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании
- б) результат исследования
- в) гипотеза исследования
- г) творческий замысел исследования

104. Научный стиль характеризуется:

- а) обезличиванием речи и использованием речевых клише
- б) неоднозначностью содержания
- в) эмоциональной окраской речи
- г) размытостью содержания

105. Термин — это

- а) слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и являющееся элементом определённой системы терминов
- б) текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста
- в) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- г) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

106. Тезис - это:

- а) слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и являющееся элементом определённой системы терминов
- б) текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста
- в) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- г) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

107. 4 Цитата – это:

- а) слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и являющееся элементом определённой системы терминов
- б) текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста
- в) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- г) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

108. Ключевые слова – это:

- а) слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и являющееся элементом определённой системы терминов
- б) текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную

область текста

в) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

г) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

109. Суть экономного использования языка заключается в:

а) обеспечении передачи максимального количества информации в единицу времени

б) отвлечённости и обобщённости научной речи

в) обезличивании речи

г) использовании речевых клише

110. Рубрикация – это:

а) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

б) перечень книг и статей, использованных в работе

в) деление текста на логически самостоятельные составные части

г) проверка экспертами научной статьи на качество и достоверность содержания

111. Библиография – это:

а) перечень книг и статей, использованных в работе

б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

в) деление текста на логически самостоятельные составные части

г) проверка экспертами научной статьи на качество и достоверность содержания

112. Редактирование – это:

а) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

б) перечень книг и статей, использованных в работе

в) деление текста на логически самостоятельные составные части

г) проверка экспертами научной статьи на качество и достоверность содержания

113. Рецензирование – это:

а) проверка экспертами научной статьи на качество и достоверность содержания

б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

в) перечень книг и статей, использованных в работе

г) деление текста на логически самостоятельные составные части

114. Аннотация – это:

а) издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

в) краткая характеристика статьи, в которой излагается ее основное содержание, даются сведения о том, для какого круга читателей она предназначена

г) перечень книг и статей, использованных в работе

115. Лицо, участвующее в создании публикации результатов научного исследования – это:

а) автор

б) рецензент

в) редактор

г) читатель

116. Ответственность за оригинальность публикации несет:

а) автор

б) рецензент

в) редактор

г) издатель

117. Научный труд одного или нескольких авторов, придерживающихся единой точки зрения, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это:

- а) диссертация
- б) автореферат
- в) рецензия
- г) монография

118. Плагиат – это:

- а) использование чужих текстов без соответствующих ссылок, и представление их в качестве чего-то нового и оригинального
- б) точное (дословное) воспроизведение чужого текста с указанием автора (цитирование)
- в) ссылка на чужой труд
- г) самоцитирование

119. Самоплагиат – это:

- а) повторная публикация одной и той же статьи (дублирующая публикация)
- б) первичное официальное опубликование научной статьи
- в) опубликование статей, не принятых к печати другими журналами
- г) повторная публикация статьи на другом языке, с указанием первоисточника.

120. Исследователь опубликовал статью объемом 20000 печатных знаков. Объем авторских (печатных) листов равен:

- а) 1
- б) 0,5
- в) 2
- г) 100

121. Результат интеллектуальной деятельности (РИД) – это:

- а) подлежащий использованию нематериальный коммерческий продукт
- б) средство индивидуализации
- в) обозначение, используемое в гражданском обороте с целью персонификации (идентификации) юридических лиц, их продукции, работ и услуг
- г) товарные знаки и знаки обслуживания

122. Представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования компьютерных устройств с целью получения определённого результата – это:

- а) программы для электронных вычислительных машин
- б) базы данных;
- в) исполнения;
- г) изобретение

123. Изобретение – это:

- а) техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу
- б) техническое решение, относящееся к устройству
- в) решение внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства
- г) сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и др.) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам

124. Полезная модель – это:

- а) техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу
- б) техническое решение, относящееся к устройству
- в) решение внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства
- г) сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и др.) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их

третьим лицам

125. База данных – это:

- а) представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ
- б) изобретение
- в) решение внешнего вида изделия промышленного производства
- г) промышленный образец

126. Текстовый тип базы данных используется для хранения:

- а) символьных или числовых данных, не требующих вычислений
- б) числовых значений, используемых в математических расчетах
- в) календарных дат и текущего времени
- г) данных, интерпретируемых как Да/Нет, Истина/Ложь, Вкл/Выкл

127. Предельный срок охраны авторских прав на программу для ЭВМ составляет:

- а) в течение всей жизни автора и 70 лет, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора
- б) в течение 15 лет, считая с 1 января года, следующего за годом ее создания
- в) 20 лет
- г) 10 лет

128. Патент – это:

- а) охранный документ, который выдается от имени государства лицу, подавшему за-явку в установленном законом порядке, в подтверждение его прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец
- б) сведения любого характера о результатах интеллектуальной деятельности в науч-но-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неиз-вестности их третьим лицам
- в) результат интеллектуальной деятельности
- г) секрет производства (ноу-хау)

129. Объектами патентных прав являются:

- а) изобретения, полезные модели, промышленные образцы
- б) произведения науки, литературы и искусства
- в) программы для электронных вычислительных машин
- г) базы данных

130. К изобретениям относятся:

- а) открытия, научные теории и математические методы
- б) решения, касающиеся только внешнего вида изделий и направленные на удовле-творение эстетических потребностей
- в) правила и методы игр, интеллектуальной или хозяйственной деятельности; про-граммы для ЭВМ; решения, заключающиеся только в представлении информации
- г) способы, процессы осуществления действий над материальными объектами с по-мощью материальных средств

131. Полное соответствие патентуемого решения условиям новизны означает следующее:

- а) о патентуемом объекте или способе действия неизвестно в мире
- б) патентуемая разработка является творческой, а не следствием простой логической цепочки в рамках известного уровня развития технологий (изобретательский уровень)
- в) описанная задача решается техническими средствами, которые являются доста-точными для реализации идеи и получения нового технического результата при его при-менении (промышленная применимость)
- г) патентуемый объект промышленно применим

132. Патентоспособность технического решения оценивается в ходе:

- а) проверки по существу

- б) формальной экспертизы
- в) эксперимента
- г) патентного поиска

133. Трансфер технологий – это:

- а) взаимодействие между партнёрами, где один партнёр передаёт свою технологию через ноу-хау, патенты и техническое содействие другому партнёру, который желает вне-дрить и использовать его для конкретной цели
- б) патентный поиск
- в) государственная регистрация патента
- г) деятельность, направленная на создание нематериальных вещей в сфере науки, искусства, литературы или других творческих сферах

134. Научный фандрайзинг – это:

- а) искусство подготовки и сопровождения заявок на конкурсы, организованные на-учными фондами с целью привлечения денежных средств для реализации проектов по проведению научных исследований
- б) взаимодействие между партнёрами, где один партнёр передаёт свою технологию через ноу-хау, патенты и техническое содействие другому партнёру, который желает вне-дрить и использовать его для конкретной цели
- в) экономическая деятельность, организуемая с целью получения прибыли
- г) предпринимательская деятельность

135. Грант – это:

- а) безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе инициа-тивной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта
- б) патент на изобретение
- в) диссертация на соискание кандидата экономических наук
- г) результат интеллектуальной деятельности

136. Грантодатель – это:

- а) частное лицо или организация, рассматривающая заявки награнт и предостав-ляющая гранты
- б) грантополучатель
- в) частное лицо или организация, получатель средств
- г) тот, кто ищет источник финансирования в виде гранта

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скворцова Л. М. Методология научных исследований: учебное пособие / Л. М. Скворцова. - Методология научных исследований - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. - 79 с. - 978-5-7264-3493-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html> - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. - Методология научных исследований - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 317 с. - 978-5-7795-0722-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html> - Режим доступа: по подписке

2. Петрова Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. - Методология научных исследований - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. - 122 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html> - Режим доступа: по подписке

3. Лапаева М. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Методология научных исследований - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 249 с. - 978-5-7410-1791-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html> - Режим доступа: по подписке

4. Простов С. М. Основы и методология научных исследований: учебное пособие / С. М. Простов. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 255 с. - 978-5-00137-299-8. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/257579> - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал "Гарант"

Ресурсы «Интернет»

1. <http://economics.ru> - сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал
2. <http://iswiki.ru/wiki/regulatory/> - Единая централизованная система органов федеральной службы безопасности,
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Официальная статистическая информация о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс

Маркерная доска - 0 шт.

Моноблок - 16 шт.

Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.