МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра географии

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.40 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность(профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Доцент кафедры Географии, к.н. Мельникова Е. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 894

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	20.12.2024, № 4/24

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о различных формах эксплуатации и воспроизводства природно-ресурсных систем региона для получения общественно значимых продуктов, услуг, энергии, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении составе в команды специалистов для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере проектов, касающихся природопользования

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий аспектах взаимодействия природы и общества при решении проблем природопользования с учетом экономических, энергетических, ресурсных, демографических, культурных и этнических особенностей отдельных территорий субъектов РФ; ;
- навыков выделения крупных регионов - мегарегионов, включающих отдельные субъекты РФ на уровне областей и республик, характеризующихся близкими географическими и природными условиями, ресурсами, историей развития и хозяйственного освоения; ;
- получение компетенций по основным видам природопользования и их особенностям;;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

УК-1.1/Зн2 Методики поиска, сбора и обработки информаци, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа

Уметь:

УК-1.1/Ум2 Применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.1/Нв2 Навыками анализа и структурирования проблемного поля исследования.

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.3/Зн2 Принципы и правила формирования обоснованного суждения: опора на проверенные факты, учет контекста, признание степени достоверности, альтернативных точек зрения.

УК-1.3/Зн3 Стратегии и техники верификации фактов: работа с первоисточниками, перекрестная проверка, оценка источника.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 На основе анализа совокупности фактов и различных интерпретаций формулировать собственное сбалансированное суждение (мнение, вывод) по проблеме.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Навыком рефлексивного мышления: способностью признавать предпосылки собственных суждений и их возможную ограниченность.

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.4/Зн3 Принципы работы с научными базами данных.

УК-1.4/Зн4 Методики поиска, сбора и обработки информаци, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа

Уметь:

УК-1.4/Ум2 Критически оценивать источники информации, выявлять аргументацию и логические ошибки, формулировать обоснованные выводы.

УК-1.4/Ум4 Применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Навыком сравнительного анализа информации из разных источников для оценки ее достоверности

УК-1.4/Нв4 Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1 Использует базовые знания естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле для объяснения экологических процессов.

Знать:

ОПК-1.1/Зн4 Фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1/Зн5 Фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

ОПК-1.1/Зн7 Фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов

Уметь:

ОПК-1.1/Ум4 Применять базовые знания наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1/Ум5 Применять базовые знания наук о Землециклов естественно-научного и математического при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1/Ум7 Применять базовые знания наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-1.1/Нв4 Базовыми знаниями наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1/Нв5 Базовыми знаниями наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1/Нв7 Базовыми знаниями наук о Земле, естественно-научного и математического циклов в области экологии и природопользования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.40 «Региональное природопользование» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
5 семестр	108	3	36	36	36	Зачет
Всего	108	3	36	36	36	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Становление региональных систем природопользования	**32**	**10**	**10**	**12**	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1.1
Тема 1.1. Становление региональных систем природопользования	32	10	10	12	

Раздел 2. Региональные аспекты природопользования различных регионов России	**38**	**12**	**12**	**14**	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.1. Региональные аспекты природопользования различных регионов России	38	12	12	14	
Раздел 3. Региональные аспекты природопользования различных регионов мира	**38**	**14**	**14**	**10**	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.1. Региональные аспекты природопользования различных регионов мира	38	14	14	10	
Итого	**108**	**36**	**36**	**36**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Становление региональных систем природопользования

Тема 1.1. Становление региональных систем природопользования

Исторические этапы становления систем природопользования. Первичная дифференциация природопользования в условиях присваивающего хозяйства (собирательство, охота, рыболовство) в разных географических поясах как форма адаптации человека в процессе расселения и освоения ландшафтов. Экстенсивный характер природопользования, "емкость ландшафтов" в условиях материально-культурных типов присваивающего хозяйства. Влияние глобальных климатических изменений на трансформацию природопользования. "Кризис охотничьего хозяйства" как первый антропогенный кризис природопользования. Формирование и распространение систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства. Неолитическая революция. Первичные очаги земледелия (Передняя Азия, Юго-Восточная Азия, Северный Китай, Анды и др.), выведение новых культурных растений и одомашнивание животных. Пашенное земледелие: ареалы распространения, орудия труда — агротехнические приемы, влияние на природную среду, экологические последствия. Традиционные приемы отгонного скотоводства и землепользования (Северная Африка, Передняя Азия, Внутренняя Азия и др.). Роль технических нововведений в дифференциации природопользования. Формирование долинно-речных, предгорных, оазисных, береговых очагов и поясов агроландшафтов. Трансформация природной среды в доиндустриальный период. Изменение природопользования в эпоху Великих географических открытий и Промышленной революции. Внедрение новых систем РП в Новом Свете, тропиках. Интенсификация хозяйственного освоения, новый уровень ресурсопользования, усиление техногенной нагрузки на природную среду. Трансформация традиционных систем природопользования. Механизация, источники используемой энергии (ископаемые угли и другие ресурсы). Развитие индустриальных систем природопользования в XIX - XX вв.: формирование антропогенных и техногенных ландшафтов, развитие новых отраслей, рост использования органического топлива, скачок в энергопотреблении. Рост городов, урбанизация, техногенные агроландшафты. Глобальные проблемы природопользования - энергетическая, водная, продовольственная, проблема истощения земельных и лесных ресурсов мира; подходы к их решению. Особенности природопользования в условиях НТР: сдвиги в ресурсо- и энергопотреблении, внедрение новых материалов и нетрадиционных источников энергии, безотходных технологий. Хищническая эксплуатация отдельных видов природных ресурсов. Интенсификация сельского и лесного хозяйства: воздействие гидромелиорации, механизации, химизации, новых агротехнических приемов. Территориальные комплексные схемы охраны природы. Особо охраняемые природные объекты и комплексы. Перечень ЮНЕСКО культурного и естественно-научного мирового наследия. Региональные различия природных и социально-экономических условий и их роль в формировании естественных ресурсов и особенностей хозяйственного освоения. Ландшафт как основная геосистема при изучении природноресурсного потенциала территории. Поддерживающая емкость ландшафтов при разных уровнях социально-экономического развития и в разных природных геосистемах. Специализация хозяйства и географическое распределение труда. Включение экологических приоритетов в экономические механизмы природопользования. Современные экологические движения, природоохранное законодательство, управление природопользованием, интернационализация охраны природы. Особенности природопользования в странах с разным уровнем экономического и социального развития. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия. Особенности РП в экстремальных природных условиях: гумидных тропиках, аридных районах, высокоширотных и высокогорных ландшафтах, островах. Основные территориальные формы использования природных ресурсов. Геосистемный мониторинг при решении региональных проблем. Важнейшие региональные проблемы природопользования в связи с основными задачами социального и экономического развития регионов (примеры).

Раздел 2. Региональные аспекты природопользования различных регионов России

Тема 2.1. Региональные аспекты природопользования различных регионов России

Системы природопользования Севера. Понятия Крайний Север, Дальний и Ближний Север. Тундровые регионы. Основные черты их природы. Естественные ресурсы и их использование: минерально-сырьевые, пастбищные (развитие оленеводства), охотничье-промысловые, рыбные, земельные, растительные (кормовые). Специфика условий их освоения и жизни населения. Занятия коренного населения. Северный морской путь. Нефтегазовые месторождения шельфа и их освоение. Высокая ранимость северной природы и медленные темпы восстановления ландшафтов. Мероприятия по охране среды (в том числе заповедники и заказники), по сохранению тундр и притундровых лесов, рациональному использованию природных богатств, созданию благоприятных условий жизни населения и формированию трудовых ресурсов. Системы природопользования Центра и Юга Европейской территории России. Географическое положение. Природные условия и важнейшие естественные ресурсы. Степень освоенности территории и структура хозяйства региона. Оценка влияния хозяйства на состояние природной среды - состояния воздушного бассейна и водных ресурсов, преобразование почвенно-растительного покрова, изменение ландшафтов. Специфика организации агроландшафтов. Проблемы природопользования в больших городах и их влияние на окружающие территории (на примере Москвы). Реки как транспортные системы и зоны притяжения населения. Курско-магнитная аномалия (КМА) и проблемы освоения ее территории. Состояние охраны природы в настоящее время и перспективы ее совершенствования. Определение целесообразных хозяйственных функций ландшафтов региона и интенсивности их использования. Системы природопользования Западной Сибири. Природные ресурсы и условия их освоения. Важнейший в стране регион нефтяной и газовой промышленности. Условия их освоения, режим использования и развитие трубопроводного транспорта. Земельные ресурсы лесостепной и степной зоны, очаговое развитие сельского хозяйства в лесоболотной зоне (поймы Оби и Иртыша). Развитие агропромышленного комплекса в южных районах Западной Сибири. Внедрение зональных систем земледелия. Проблемы создания условий оптимальной обводненности. Специфика мероприятий по рациональному природопользованию, охране природы и созданию благоприятных условий жизни населения. Системы природопользования Северо-Востока Сибири. Экстремальные физико-географические условия и трудности социально-экономического характера (малонаселенность, отставание в сфере развития социальной сферы, топливно-энергетического комплекса и др.). Освоение минерально-сырьевых ресурсов. Особенности горнопромышленного освоения. Техногенное воздействие на ландшафт региона. Источники загрязнения воздушной и водной среды, почвенно-растительного покрова. Проблемы природоохранного природопользования. Системы природопользования Дальнего Востока. Специфика географического положения. Природные условия и ресурсы материковой суши и морей Тихого океана. Проблемы сохранения и рационального использования минерально-сырьевых богатств и биологических ресурсов морей. Рациональное использование земельного фонда южных районов и лесных ландшафтов. Оптимизация структуры лесных комплексов. Антропогенный фактор, его влияние на естественную устойчивость ландшафтов. Типы ландшафтов горных и равнинных систем юга Дальнего Востока, использование их ресурсов и охрана природы. Заповедники. Системы природопользования в горах юга Сибири. Природные особенности гор. Типы ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и специфика его освоения. Системы освоения горных склонов и межгорных котловин. Многофакторные воздействия и их следствия. Экологические проблемы. Канско-Ачинский буроугольный бассейн (КАТЭК) как пример интенсивного горнопромышленного освоения. Создание КАТЭК. Основные объекты - гигантские угольные разрезы и сверхмощные ГРЭС. Модель влияния КАТЭК на природу и хозяйство района. Разработка и реализация мероприятий по предотвращению, нейтрализации или минимизации негативных последствий воздействия комплекса на природную среду; загрязнения воздуха и вод выбросами отходов ГРЭС и энерготехнологических комбинатов. Экологические проблемы горнопромышленного освоения. Байкало-Амурская магистраль. Природные условия в зоне строительства и эксплуатации магистрали. Естественные ресурсы зоны и их освоение. Специфика природоохранных мероприятий и регионального природопользования в процессе проектирования, строительства и эксплуатации магистрали и промышленных узлов в зоне ее влияния. Современное использование и экономические просчеты в создании БАМа. Региональные системы природопользования в России могут рассматриваться на примерах других территориальных подразделений: Прикаспийский и Приаральский регионы, озеро

Раздел 3. Региональные аспекты природопользования различных регионов мира

Тема 3.1. Региональные аспекты природопользования различных регионов мира

Евразия. Поясно-секторно-зональная структура материка в связи с его огромными размерами и положением во всех географических поясах северного полушария. Разнообразие вариантов регионального природопользования как отражение различий в природных, социально-экономических, политических и культурных системах на суперконтиненте.
Зарубежная Европа. Особенности ландшафтной структуры (географических поясов, секторов, зональных типов ландшафтов, равнинных и горных ландшафтов), создающие: специфические природно-ресурсные потенциалы. Антропогенные факторы формирования современных ландшафтов. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов зарубежной Европы. Замена естественной растительности вторичными насаженными лесами, агроландшафтами (пашнями, культурными лугами, улучшенными пастбищами, плантациями), застройками и коммуникациями. Техногенное преобразование природной среды зарубежной Европы. Качественное и количественное истощение водозапасов. Загрязнение атмосферы газообразными выбросами. Кислотные осадки и гибель лесов. Окультуривание почв и искусственное повышение продуктивности агроценозов. Деградационные процессы в почвах и землях. Проблема твердых отходов. Мероприятия по снижению загрязнения и деградации ландшафтов. Современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы. Охраняемые территории. Типы современных ландшафтов, их классификация и характеристика. Основные направления антропогенных перестроек ландшафтной структуры.
Зарубежная Азия. Поясно-секторно-зональная структура естественных ландшафтов, их региональные различия и дифференциация их природно-ресурсного потенциала. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов. Этапы освоения ландшафтов материка. Древние районы земледелия и скотоводства. Основные типы использования земель. Традиционные формы сельского хозяйства. Альтернативные системы земледелия и скотоводства (кулисное земледелие, агросильва-культура, разведение мелкого рогатого скота, отгонное скотоводство). Причины сохранности лесных и пустынных условно-коренных ландшафтов. Разнообразие природно-антропогенных ландшафтов. Процессы саванизации и опустынивания. Смещение границ природных зон. Ландшафты маргинальных районов. Пастбищные антропогенные ландшафты сухих тропиков. Агро-ландшафты районов орошаемого и богарного земледелия. Лесохозяйственные ландшафты влажных тропиков. Деградация ксерофитных субтропических лесов и редколесий в результате неконтролируемого лесохозяйственного использования. Городские и инженерно-технические ландшафты. Экологические последствия строительства крупных гидротехнических сооружений. Основные проблемы охраны природы. Охраняемые территории, их типы и размещение по зональным типам ландшафтов.
Америка. Америка Северная. Особенности поясно-секторно-зональной структуры ландшафтов и природно-ресурсного потенциала материка. Основные этапы изменения природной среды человеком. Формирование различных систем природопользования в разных природных условиях: в канадской тайге, на Центральных и Великих равнинах, на Калифорнийском Западе, в аридных ландшафтах Кордильер. Негативные последствия хозяйственной деятельности: сокращение площади лесов, вторичное засоление и деструкция почв, загрязнение атмосферы и поверхностных вод. Нарушение режима стока. Кислотные дожди и туманы, городские смоги. Свалки твердых отходов. Экологическая политика в США и Канаде; повышение эффективности очистных сооружений промышленных, энергетических и коммунальных предприятий, транспортных средств. Контроль за использованием минеральных удобрений и пестицидов. Внедрение биотехнологии. Экономическое стимулирование сокращения токсичных выбросов предприятиями. Озеленение городов. Утилизация твердых отходов. Стимулирование рентабельных разработок малоотходной технологии для внедрения в производство и поддержания экологического равновесия. Охраняемые территории (национальные парки, резерваты, заповедники и др.), история их организации и роль в сохранении природной среды. Южная Америка. Специфика поясно-зональной структуры ландшафтов, их природно-ресурсный потенциал. История освоения природы материка. Основные очаги хозяйственного освоения территории в доколумбовый этап истории. Системы современного хозяйственного использования ландшафтов, их связь с ресурсным потенциалом и материально-культурными особенностями развития разных регионов материка. Земледельческие и пастбищные системы освоения ландшафтов. Региональные проявления природно-антропогенных процессов. Основные типы современных ландшафтов, тенденции в их распространении и развитии. Экологические

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 5 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5 семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-1.1
Вопросы/Задания:

1. Понятие "природопользования" и его региональный аспект

2. Классификация и типология систем природопользования, их теоретическое значение

3. Пространственная организация и систематика природопользования

4. Функциональная и пространственная иерархия систем природопользования

5. Закономерности пространственной дифференциации систем природопользования

6. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формировании и эволюции систем

7. Традиционное природопользование, его историческая ограниченность и география

8. Инновационное природопользование, его социально-экономические проблемы и география

9. Системный подход в управлении природопользованием

10. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного и Северного районов

11. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Северо-Западного и Северного районов и их связь с природным потенциалом

12. Природно-ресурсный потенциал Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского районов

13. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского районов

14. Природно-ресурсный потенциал Поволжья и Северного Кавказа

15. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Поволжья и Северного Кавказа

16. Природно-ресурсный потенциал Уральского района

17. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Уральского района

18. Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири

19. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Западной Сибири

20. Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири и Дальнего Востока

21. Хозяйственная специализация Восточной Сибири и Дальнего Востока

22. Обеспеченность Зарубежной Европы энергетическими и минеральными ресурсами. Импорт энергоносителей и минерального сырья странами Зарубежной Европы

23. Энергетика, промышленность Зарубежной Европы. Их воздействие на окружающую среду

24. Антропогенная трансформация ландшафтов Зарубежной Европы. Проблема охраны окружающей среды

25. Условия проживания человека и развития хозяйства на территории Зарубежной Азии

26. Обеспеченность Зарубежной Азии энергетическими и минеральными ресурсами. Неоднородность природно-ресурсного потенциала территории Зарубежной Азии

27. Нефте- и газодобывающиая промышленность стран Персидского залива как основа природопользования региона

28. Традиционное и современное сельское хозяйство Зарубежной Азии. «Рисовые» и «чайные» ландшафты.

29. Экологические проблемы Индии и Китая в связи с развитием экономики

30. Природоохранная политика в Индии и Китае

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Димитриев А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. - Природопользование - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 119 c. - 978-5-4487-0168-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/74959.html - Режим доступа: по подписке

2. Русанов А. М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 133 c. - 978-5-7410-1979-5. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/110682 - Режим доступа: по подписке

3. Тарасова О. С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / О. С. Тарасова. - Основы рационального природопользования и устойчивого развития - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. - 136 c. - 978-5-7014-1053-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/126977.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Самсонова И. Д. Научные методы исследований в природопользовании: учебное пособие для вузов / И. Д. Самсонова, В. Н. Саттаров, Г. Р. Гильманова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 120 c. - 978-5-507-45801-1. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/284060 - Режим доступа: по подписке

2. Самсонова И. Д. Методы исследований и обработки информации в природопользовании. Практикум: учебное пособие для вузов / И. Д. Самсонова, В. Н. Саттаров, Г. Р. Гильманова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 c. - 978-5-507-52422-8. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/450941 - Режим доступа: по подписке

3. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «менеджмент организации» / А. Л. Нововселов, И. Ю. Нововселова; под редакцией Я. Д. Вишнякова. - Модели и методы принятия решений в природопользовании - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 c. - 978-5-238-01808-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83037.html - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.esoil.ru/ - сайт Почвенного института им. В.В. Докучаева

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.miigaik.ru - сайт Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК)

2. https://www.miigaik.ru/library/tutorials/ - Учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАиК

3. https://www.biodat.ru/ - Биодата

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория
Интерактивная панель - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения обучающимися дисциплины «Региональное природопользование» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, выполнение практических заданий) а также курсовой работу.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Региональное природопользование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

На лекции осуществляется систематизация основы научных знаний по дисциплине. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы.

Повышение эффективности изучения учебной дисциплины «Региональное природопользование» по данной программе и ее усвоения студентами предполагает возможность визуализации информации, излагаемой преподавателем в рамках лекционных занятий, которая может осуществляться в форме подготовки электронных «презентаций» к отдельным лекциям в рамках учебного курса.

Презентации к определенным лекционным занятиям позволяют проиллюстрировать основные тезисы учебной темы и ключевые мысли преподавателя, которые студентам необходимо зафиксировать в письменном виде. Использование преподавателем презентаций на лекционных и практических занятиях может осуществляться только с использованием компьютера, проекционного оборудования и экрана, необходимых для обеспечения визуализации основных теоретических положений в рамках каждого из занятий.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических умений и овладения навыками практической работы с применением современных технологий. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, развитие устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации, а также закрепление знаний, умений и навыков по

дисциплине в процессе выполнения практически заданий.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

работа над конспектом лекции;

подготовка к практическому и семинарскому занятию;

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.