МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность(профиль) подготовки: Картография и геоинформатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:
Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук,
кандидат философских наук, доцент Ролдугина О. Ю.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 900

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	26.12.2025, № 6/25

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.3/Зн2 Философский понятийный аппарат

Уметь:

УК-1.3/Ум2 Использовать философский понятийный аппарат при обработке информации, различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формировании собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов

Владеть:

УК-1.3/Нв2 Навыками использования философского понятийного аппарата при обработке информации, различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формировании собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Знать:

УК-1.5/Зн2 Основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп

Уметь:

УК-1.5/Ум2 Анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учётом социально-культурного контекста

Владеть:

УК-1.5/Нв2 Навыками учёта социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем на основе использования основных философских идей

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

Уметь:

УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

Владеть:

УК-5.2/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

Знать:

УК-5.4/Зн2 Знает основные категории философии

Уметь:

УК-5.4/Ум2 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ

Владеть:

УК-5.4/Нв2 Владеет навыками выявления специфики различных культурных сообществ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн1 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыками определения необходимых духовных, нравственных и интеллектуальных ресурсов для выполнения задач, связанных с саморазвитием и профессиональным ростом личности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Повышенный	ИДК УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать: УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций Уметь: УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций Владеть: УК-5.2/Нв3 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций ИДК УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ Знать: УК-5.4/Зн2 Знает основные категории философии Уметь: УК-5.4/Ум2 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ Владеть: УК-5.4/Нв2 Владеет навыками выявления специфики различных культурных сообществ
	Базовый	ИДК УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать: УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций Уметь: УК-5.2/Ум3 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

		ИДК УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ Знать: УК-5.4/Зн2 Знает основные категории философии Уметь: УК-5.4/Ум2 Умеет применять знание основных категорий философии при анализе культурных сообществ
	Пороговый	ИДК УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать: УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций ИДК УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ Знать: УК-5.4/Зн2 Знает основные категории философии
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Повышенный	ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности Уметь: УК-6.2/Ум1 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной Владеть: УК-6.2/Нв1 Навыками определения необходимых духовных, нравственных и интеллектуальных ресурсов для выполнения задач, связанных с саморазвитием и профессиональным ростом личности

	Базовый	ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности Уметь: УК-6.2/Ум1 Давать рациональное обоснование актуальности и приоритетности жизненных задач в контексте саморазвития и профессионального роста личности; определять каждую задачу в качестве долго-, средне- и краткосрочной
	Пороговый	ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Повышенный	ИДК УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать: УК-1.3/Зн2 Философский понятийный аппарат Уметь: УК-1.3/Ум2 Использовать философский понятийный аппарат при обработке информации, различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формировании собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов Владеть: УК-1.3/Нв2 Навыками использования философского понятийного аппарата при обработке информации, различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формировании собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов

		ИДК УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Знать: УК-1.5/Зн2 Основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: УК-1.5/Ум2 Анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учётом социально-культурного контекста Владеть: УК-1.5/Нв2 Навыками учёта социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем на основе использования основных философских идей
	Базовый	ИДК УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать: УК-1.3/Зн2 Философский понятийный аппарат Уметь: УК-1.3/Ум2 Использовать философский понятийный аппарат при обработке информации, различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок, формировании собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов ИДК УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Знать: УК-1.5/Зн2 Основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: УК-1.5/Ум2 Анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учётом социально-культурного контекста

	Пороговый	ИДК УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать: УК-1.3/Зн2 Философский понятийный аппарат ИДК УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Знать: УК-1.5/Зн2 Основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Зачтено	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.2/Зн1 В чем проявляется внутренняя взаимосвязь саморазвития и профессионального роста личности УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2/Зн3 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.3/Зн2 Философский понятийный аппарат УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ УК-5.4/Зн2 Знает основные категории философии УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте УК-1.5/Зн2 Основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп
Не зачтено	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Коллоквиум Практическая работа Реферат
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	История философии	УК-1.3 УК-1.5 УК-5.2 УК-5.4 УК-6.2	Коллоквиум Практическая работа	Зачет
2	Теория философии	УК-1.3 УК-1.5 УК-5.2 УК-5.4 УК-6.2	Тестирование Коллоквиум Реферат	Зачет

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 4 семестр.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История философии

Контролируемые ИДК: УК-1.3 УК-1.5 УК-5.2 УК-5.4 УК-6.2

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте философские вопросы.
2. Какой из них признан в философии основным?
3. Какой из этих вопросы вы бы назвали основным?

Тема 1.2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Специфика древнеиндийской философии.
2. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
3. Содержание учений основных школ древнекитайской философии.
4. Задачи:

Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний.

5. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков
(анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.3. Античная философия.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Происхождение античной философии.
2. Основные этапы, школы и направления античной философии.
3. Философские учения основных представителей античной философии.
4. Значение античной философии.
5. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.4. Философия Средневековья

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Специфика и основная проблематика средневековой философии
2. Основные этапы средневековой философии и ее представители.
3. Значение средневековой философии.
4. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.5. Философия Возрождения

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Основные проблемы философии Возрождения.
2. Научная мысль эпохи Возрождения.
3. Социально-политическая мысль эпохи Возрождения.
4. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.6. Философия Нового времени (XVII век)

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Научная революция XVII века.
2. Основные направления и представители европейской философии XVII века.
3. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Философия эпохи Просвещения

Вопросы:
1. Просветительский идеал и его реализация.
2. Французское Просвещение.

Задачи:
1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний.
2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.8. Немецкая классическая философия

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Философская система Канта.
3. Философская система Гегеля.
4. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.9. Философия второй половины XIX – XX вв.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Философия марксизма: основные положения и этапы эволюции.
2. Философия позитивизма: основные положения и этапы эволюции.
3. Философия иррационализма: основные направления.
4. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 1.10. Русская философия

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности отечественной философской традиции.
2. Славянофильство и западничество.
3. Русская религиозно-идеалистическая философская мысль.
4. Русская философия советского и постсоветского периода.

5. Задачи:
Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Темы коллективных проектов (на выбор)

Проект 1.
«Научное и философское творчество мыслителя N»

2. Темы коллективных проектов (на выбор)

Проект 2.
«Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?».

3. Темы коллективных проектов (на выбор)

Проект 3.
«Файлы будущего, или Человеческая цивилизация пятьдесят лет спустя».

Раздел 2. Теория философии

Контролируемые ИДК: УК-1.3 УК-1.5 УК-5.2 УК-5.4 УК-6.2

Тема 2.1. Философское учение о бытии

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Историческое становление и современное состояние философской категории бытия.
2. Материя и сознания как философские категории.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 2.2. Современная теория познания

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Сущность и структура процесса познания.
2. Основные формы и методы познания. Эмпирическая модель теории познания. Рационалистическая модель теории познания.

4. Истина как центральная проблема гносеологии. Концепции и критерии истины.

3. Типы рациональности.
4. Истина как центральная проблема гносеологии. Концепции и критерии истины.
5. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 2.3. Наука и научное познание

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Научное познание: его специфика.
2. Структура научного знания.
3. Современная классификация наук. Особенности естественнонаучного, технического и социально-гуманитарного знания.

4. Наука как социальный институт, как академическая система. Наука как особая сфера культуры.

5. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 2.4. Философское учение о человеке. Личность и общество

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Философские концепции человека.
2. Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования.
3. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».
4. Свобода и ответственность личности.
5. Культура как предмет философского анализа.
6. Задачи:

Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).

Тема 2.5. Социальная философия

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Многообразие философских подходов к изучению общества.
2. Философские аспекты проблемы становления человека и общества (антропосоциогенез).
3. Структура общества: подсистемы, компоненты и элементы.
4. Особенности изучения общества в динамике. Проблема закономерностей общественного развития.
5. Исторический процесс как способ функционирования общества.
6. Актуальные проблемы современной философии истории.
7. Задачи:

Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний.

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. В основу системного подхода положен диалектический метод, требующий рассмотрения объектов как целого, состоящего из частей, или элементов, количественные и качественные характеристики которых, а также характер взаимосвязи между ними и определяет параметры системы. Вам предлагается вопрос: если с головы падает один волос, можно ли человека назвать полысевшим? После выпадения какого количества волос человек становится полысевшим? Или: сколько семян, брошенных вместе, могут образовать кучу - два, три, десять? Сколько собравшихся вместе людей могут составить толпу?

Какую категорию диалектики нужно применить в данном случае?

1. Количество
2. Качество
3. Пространство
4. Время
5. Мера

2. Определите, о каком законе диалектики идет речь в следующем высказывании: «Самое верное средство дискредитировать новую политическую (и не только политическую) идею и повредить ей состоит в том, чтобы, во имя защиты ее, довести ее до абсурда. Ибо всякую истину, если ее сделать “чрезмерной”, если ее преувеличить, можно довести до абсурда».

1. закон единства и борьбы противоречий
2. закон перехода количественных изменений в качественные
3. закон отрицания отрицания.

3. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации предполагает сформированную культуру мышления говорит способность владения философскими методами познания. О каких двух основных философских методах познания говорит автор данного высказывания: «Пока мы рассматриваем вещи как покоящиеся и безжизненные, каждую в отдельности, одну рядом с другой и одну вслед за другой, мы, действительно, не наталкиваемся ни на какие противоречия в них. Но совсем иначе обстоит дело, когда мы начинаем рассматривать вещи в их движении, в их изменении, в их жизни, в их взаимном воздействии друг на друга. Здесь мы сразу наталкиваемся на противоречия. Движение само есть противоречие».

1. метафизике и диалектике
2. софистике и диалектике
3. диалектике и эклектике
4. софистике и эклектике

4. На основе критического анализа предложенного высказывания (полученной информации) ответьте на поставленный вопрос: каков основной признак, который отличает труд человека от деятельности животных? «Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, то есть идеально».

1. целенаправленность
2. результативность
3. целесообразность
4. орудийный характер деятельности

5. Европейский мыслитель XX века Карл Поппер выдвинул концепцию, которая, по его мнению, дает строгий критерий (принцип) демаркации (разграничения) научного знания от ненаучных высказываний и религиозных концепций. Сущность этой концепции заключается в том, что любая научная теория должна допускать свою принципиальную опровержимость. Если теория не допускает такого факта или явления, которые, будучи реальными, окажутся в противоречии с теорией, тогда эта теория не может считаться научной и должна быть отброшена. Этот принцип К. Поппер считает важнейшим методологическим правилом, позволяющим отбросить псевдонаучные гипотезы. Этот принцип называется:

1. принципом относительности
2. принципом верификации
3. принципом фальсификации

6. Назовите метод решения задач, главными особенностями которого являются: высокая теоретическая и практическая актуальность разрешаемой задачи (проблемы); необходимость максимальной концентрации внимания на ее решении при использовании всех имеющихся знаний, навыков и умений присутствующих; коллективный способ обсуждения и принятия решения; наличие многих и неоднозначных вариантов решения проблемы; строгий лимит времени.

1. кейс-стадиз
2. дискуссия
3. мозговой штурм
4. круглый стол

7. В философии позиция, в соответствии с которой политически оправданная цель оправдывает используемые для нее не всегда моральные и часто неправовые средства получила называние по имени одного из представителей европейской философии. Он жил во Флоренции и свою книгу, в которой изложил методологию захвата власти, методы управления и качества идеального правителя, он посвятил флорентийскому правителю Лоренцо Медичи. Назовите имя этого мыслителя.

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Макиавелли
5. Кант
6. Маркс

8. «Что благо – для одного, для другого – зло. И одно и то же, для одного и того же человека иногда бывает благом, иногда – злом». Как называется эта позиция, выраженная в приписываемом софистам высказывании, в философии:

1. Моральный абсолютизм
2. Нигилизм
3. Моральный релятивизм
4. Эвдемонизм

9. Какое философское убеждение объединяет марксизм, неомарксизм и постмарксизм?

1. апологетика капитализма;
2. исключительно положительная оценка социалистического общества;
3. резко критическое отношение к капиталистическому обществу, порождающему различные формы социального отчуждения;
4. признание правоты русского марксизма.

10. Изначально искусство ведения беседы или спора, позже – один из двух основных методов философского познания, философское учение о единстве и противоречивости бытия, о развитии - это …?

1. софистика
2. метафизика
3. диалектика
4. эклектика

11. Метафизика – это:

1. философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества;
2. взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные;
3. учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу;
4. наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопрос о происхождении и строении Вселенной.

12. Считать этот метод основным методом постижения природы предложил английский философ Френсис Бэкон. Другой английский философ Д.С. Милль продолжил его разработку. О каком методе идет речь?

1. дедуктивный метод
2. индуктивный метод
3. сравнительный метод
4. диалектический метод

13. Какой из названных законов не является законом диалектики?

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода качественных изменений в количественные
3. Закон перехода количественных изменений в качественные
4. Закон отрицания отрицания.

14. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий.

1. диалектика
2. эклектика
3. метафизика
4. софистика

15. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

1. Принцип развития
2. Принцип единства явления и сущности
3. Принцип детерминизма
4. Принцип единства и борьбы противоположностей

16. Какому понятию соответствует следующее определение: «Одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического, объективного и рассматривает сознание как свойство материи».

17. Какому философскому понятию (категории) соответствует следующее определение: «Адекватная информация об объекте, получаемая посредством чувственного и интеллектуального изучения, характеризуемая с позиции достоверности – это …».

18. Какому философскому понятию соответствует следующее определение: «Система взглядов, основанная на отрицании общепринятых норм, ценностей, идеалов, знаний».

19. Какому понятию соответствует следующее определение: «Направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, повышение уровня организации, усложнение способа организации, характеризуется увеличением внутренних связей»?

20. По мнению сторонников формационного подхода к человеческой истории, после капитализма наступит новый и самый совершенный общественно-экономический строй, которым «закончится история» –

21. Ж. Бодрияйр так описывает современное духовное состояние западного общества: «Теперь не говорят уже: «У тебя есть душа, ее надлежит спасти», но: … «У тебя есть тело, им следует наслаждаться» .... Как называется та мировоззренческая установка, которая, по мнению автора, в настоящий момент господствует в западном массовом сознании и определяет поведенческие стратегии западного человека?

1. альтруистическая
2. эгоистическая
3. аскетическая
4. гедонистическая
5. материалистическая
6. идеалистическая

22. В основе успешной социальной, в том числе межкультурной, коммуникации лежит соблюдение общих правил. «Поступай так, как если бы максима твоего поступка посредством твоей воли должна была стать всеобщим законом природы”; “поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели и никогда не относился к нему только как к средству» – абсолютное и универсальное моральное требование, запрещающее принимать во внимание социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей. Такая формулировка этого правила принадлежит…

1. Конфуцию
2. Пифагору
3. Аристотелю
4. Канту
5. Миллю
6. Гегелю

23. Какую философскую и мировоззренческую позицию представляет автор высказывания: «Когда мы говорим, что наслаждение есть конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждение распутства или чувственности, как полагают те, кто не знает, не разделяет или плохо понимает наше учение, – нет, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятения души. Ибо не бесконечные попойки и праздники делают нашу жизнь сладкою, а только трезвое рассуждение, исследующее причины всякого нашего предпочтения и изгоняющее сомнения, поселяющее тревогу в душе».

1. эгоистическую
2. альтруистическую
3. материалистическую
4. аскетическую
5. эвдемонистическую
6. гедонистическую

24. «Чувство превосходства над другими культурами было ярко выражено в свое время у европейских колонизаторов. Большинство европейцев рассматривали неевропейских жителей колоний как социально, культурно и расово неполноценных, а свой собственный образ жизни как единственно верный. Если у туземцев были иные религиозные представления, они становились язычниками, если у них были свои сексуальные представления и табу, их называли безнравственными, если они не старались работать, то считались ленивыми, если они не разделяли мнение колонизаторов, их называли тупыми. Европейцы осуждали всякое отклонение от своего образа жизни, не думая о том, что туземцы могут иметь собственные стандарты». Каким термином обозначается признание превосходства одной нации над другой?

1. патриотизм
2. национализм
3. колониализм
4. империализм

25. Что объединяет английских, французских, немецких и русских философов-просветителей?

1. вера в научный прогресс
2. критика абсолютизма
3. энциклопедические знания
4. убежденность в том, что причиной индивидуальных и социальных проблем является невежество людей

26. Немецкого философа Артура Шопенгауэра в свое время называли «европейским буддистом XIX века». Что общего есть в философии Артура Шопенгауэра и буддийской философии?

1. представление о том, что жизнь есть страдание;
2. представление о том, что в жизни много страдания;
3. представление о том, что в жизни есть много радости и много страдания;
4. представление о том, что жизнь – счастье.

27. Кто из немецких мыслителей не был представителем немецкой классической философии?

1. Кант
2. Шеллинг
3. Гегель
4. Маркс

28. Что объединяет древнегреческого философа Гераклита и немецкого философа XIX века Г.В.Ф. Гегеля?

1. Оба мыслителя были материалистами.
2. Оба мыслителя были идеалистами.
3. Оба мыслителя использовали в качестве метода познания софистику.
4. Оба мыслителя использовали в качестве метода познания диалектику.

29. Русского мыслителя Н.Я. Данилевского, немецкого мыслителя О. Шпенглера и английского философа А. Тойнби объединяет:

1. взгляд на человеческую историю как на историю культурно-исторических типов (цивилизаций);
2. взгляд на историю как на смену общественно-экономических формаций;
3. пессимистический взгляд на будущее России;
4. пессимистический взгляд на будущее восточных цивилизаций.

30. В произведении Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» герой произведения Иван Карамазов рассказывает историю о жестоком помещике, по приказу которого был растерзан собаками на глазах у матери сын, повредивший во время игры лапу любимой борзой этого помещика. Иван Карамазов говорит, что он не может дать никакого нравственного оправдания этому поступку и не может допустить, что оно может быть обосновано как необходимое в контексте христианской теологии и эсхатологии. «Билет в Царство Божие» для всего человечества не может быть получен «ценой «слезинки одного единственного ребенка». Какую философскую проблему затрагивает автор?

1. проблему соотношения веры и разума
2. проблему соотношения предопределения и свободы воли
3. проблему теодицеи
4. проблему антроподицеи

31. Кто из русских философов второй половины XIX-первой половины XX века является авторами одноименной работы «Русская идея»?

1. В.С. Соловьев и Л.Н. Толстой
2. В.С. Соловьев и Ф.М. Достоевский
3. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев
4. Е.Н. Трубецкой и С.Н. Булгаков

32. Между западниками и славянофилами шли споры об историческом призвании России. Наиболее спорной исторической фигурой в этих дискуссиях был:

1. Великий князь Киевский Владимир
2. Великий князь Владимирский Андрей Боголюбский
3. Царь Иван Грозный
4. Император Петр I

33. Этот мыслитель оказал сильнейшее влияние на формирование китайской культуры. Он учил уважению к традиции. Высоко ценил ученость (образованность). Сформулировал «золотое правило нравственности» и развил свое учение о благородном муже.

34. Этот философ был одним из учеников Сократа, создавшим на основе его учения собственную оригинальную философскую концепцию; известен также как создатель первого утопического проекта государства и основатель одного из первых европейских высших учебных заведений. Его утопический проект, по мнению современного философа К. Поппера, который является примером проекта общества закрытого типа, стал той самой моделью, на которой в Европе и России создавались в XX веке общественные системы «закрытого типа».

35. Считается, что первым это нравственное правило сформулировал Конфуций. Однако и в фрагментах высказываний древнегреческих философов оно тоже встречается. Звучит оно также в христианском учении. Новую формулировку этого правила предложил немецкий философ Кант. После Канта его переформулировал в духе утилитаристской этики Д.С. Милль. В одном из вариантов оно звучит так: «Не относись к человечеству в своем лице или в лице любого другого индивида только как к средству, но всегда только как к цели». Какое правило имеется в виду:

36. Этот немецкий философ был также композитором и большим поклонником Рихарда Вагнера. Среди его современников за ним закрепился образ нигилиста, атеиста и аморалиста. Главными темами в его творчестве стали человек и мораль. Основным понятием – понятие «сверхчеловека». Творчество данного философа было запрещено в СССР по идеологическим основаниям.

37. По мнению двух русских мыслителей М. Бакунина и Л. Толстого, всякое государство представляет собой инструмент насилия над личностью и должно быть упразднено. Назовите философскую и политическую концепцию, о которой идет речь.

38. Этот великий русский мыслитель XIX века был и остается известным во всем мире, в первую очередь, благодаря своему художественному творчеству. Главной темой его творчества стал человек – «загадка, которую он разгадывал всю жизнь». В одном из своих романов ему удалось предсказать и дать резко отрицательную моральную оценку будущей русской революции и социальным преобразованиям в советской России. По мнению этого мыслителя, высший нравственный идеал человека и общественного устройства предлагает христианство. Идеи этого мыслителя оказали сильное влияние на русский и европейский экзистенциализм.

39. Этот оригинальный русский мыслитель и ученый в своем философском творчестве развивал идеи основоположника русского космизма, был последователем Н.Ф. Федорова. Считается основоположником русской космонавтики.

40. Этот русский философ был известным писателем, публицистом, критиком церкви. Его считают правовым нигилистом и анархистом. Он был также принципиальным противником смертной казни. Идеи мыслителя о ненасилии оказала сильное влияние на идеолога и лидера национально-освободительного движения Индии. О каком философе идет речь?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-5.4 УК-1.5

Вопросы/Задания:

1. Мировоззрение, его исторические типы, структура, роль в жизни человека и общества.

2. Предмет и специфика философии, ее основные разделы и функции.

3. Философия Древней Индии.

4. Философия Древнего Китая.

5. Античная философия: досократический период.

6. Античная философия: софисты и Сократ.

7. Античная философия: Платон.

8. Античная философия: Аристотель.

9. Философия европейского Средневековья. Патристика.

10. Философия европейского Средневековья. Схоластика.

11. Средневековая арабская философия.

12. Гуманизм в философии эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор)

13. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно)

14. Проблема цели и средств политической деятельности в творчестве Н. Макиавелли

15. Рационализм в философии Нового Времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

16. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж.Локк).

.

17. Философия французского Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо).

18. Философия английского Просвещения (английский материализм, философия нравственного чувства, философия субъективного идеализма, философия здравого смысла)

19. Философия немецкого Просвещения (Лессинг, Шиллер, Гердер). Х. Вольф. Становление немецкой классической философии. И. Кант и его учение.

20. Идеалистическая диалектика Гегеля – вершина философской классики.

21. Основные вехи становления русской философской традиции

22. Споры о будущем России в истории философской и социально-политической мысли XIX-начала XX веков

23. В.С. Соловьев и русская философская мысль в России конца XIX – начала XX веков.

24. Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Судьбы философского учения Н.Ф. Федорова

25. Философия русского марксизма.

26. Философия позитивизма: основные этапы и главные представители. Позитивизм и утилитаризм.

27. Философия иррационализма

28. Философия психоанализа

29. Философия нео- и постмарксизма

30. Философия постмодернизма

31. Проблема бытия, ее философский и жизненный смысл. Категория субстанции в истории философской мысли. Монизм, дуализм и плюрализм в философии.

32. Современное философское и научное представление о материи, его мировоззренческое и методологическое значение.

33. Пространство и время как формы существования материи.

34. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.

35. Проблема сознания в истории философии. Возникновение сознания, его общественно - историческая сущность.

36. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира. Практика, ее общественно - исторический характер и роль в познании.

37. Чувственное и рациональное познание, его формы. Взаимосвязь чувственного и рациональное познания.

38. Понятие истины в философии. Объективность и конкретность истины, истина как процесс. Проблема критерия истины.
.

39. Научное познание, его характерные особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.

40. Диалектика как теория и метод. Принцип развития в диалектике. Взаимосвязь прогресса и регресса в развитии.

41. Понятие противоречия в диалектике, роль противоречий в развитии.

42. Категории качества и количества. Взаимосвязь количественных и качественных изменений. Понятие меры и скачка.

43. Понятие отрицания в философии. Отрицание отрицания как выражение поступательности и преемственности в развитии. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания и его роль в развитии.

44. Понятие закона и категории в науке и в философии.

45. Понятие общества, его специфика. Взаимосвязь общества и природы. Экологические и демографические факторы общественного развития.

46. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Понятие общественно-экономической формации, его методологическое значение.

47. Взаимосвязь общества и личности как проблема философии.

48. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль масс и личностей в истории.

49. Проблема человека в философии. Человек как единство природного и социального.

50. Свобода и ответственность человека.

51. Духовная культура, ее функции и структура. Специфика и взаимосвязь сфер духовной культуры.

52. Исторический прогресс и его критерии. Народы как субъекты исторического процесса. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

53. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические формы.