МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Тюменский государственный университет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5BFEE1D286E9C95A0C0D2C611E434BD5
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 23.09.2026 по 17.12.2027

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Сквозные цифровые технологии в управлении недвижимостью

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 1 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Доцент департамента психологии и дефектологии, кандидат психологических наук, доцент Булатова О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 916

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.10.2024, № 10-24

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся способности решать задачи, связанные с анализом групповых процессов, проектированием эффективного взаимодействия и управлением развитием команды на основе теоретических знаний о функционировании социальных групп, групповых феноменах и поведении человека в коллективе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ функционирования групп, включая этапы развития, механизмы групповой динамики, теории лидерства, природу конформизма и основные групповые эффекты;
- приобретение умений анализировать поведение человека в группе, диагностировать проявления групповых феноменов в реальных ситуациях и самостоятельно выявлять проблемы, возникающие в процессе группового взаимодействия;
- освоение практических навыков конструктивного взаимодействия в группе, включая приемы установления контакта, убеждения, поддержки участников, а также методов формирования и поддержания эффективной командной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн2 Понятие, признаки и типологию команд, критерии эффективности командной работы

УК-3.1/Зн3 Принципы, стратегии и психологические основы сотрудничества и кооперации в группе

УК-3.1/Зн4 Факторы, влияющие на совместимость и срабатываемость членов команды

Уметь:

УК-3.1/Ум2 Анализировать поставленную цель и определять требования к составу команды для ее достижения

УК-3.1/Ум3 Выявлять необходимые роли и компетенции кандидатов в команду

УК-3.1/Ум4 Разрабатывать и обосновывать стратегию совместной работы для достижения конкретной цели

Владеть:

УК-3.1/Нв2 Навыками использования методов оценки и отбора кандидатов в команду на основе заданных критериев

УК-3.1/Нв3 Навыками организации процесса сотрудничества и координации действий членов команды

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

Знать:

УК-3.2/Зн2 Типологию групповых ролей и их влияние на поведение членов команды

УК-3.2/Зн3 Основные групповые эффекты, влияющие на продуктивность совместной деятельности

УК-3.2/Зн4 Понятие и виды групповых норм, механизмы их формирования и изменения

Уметь:

УК-3.2/Ум2 Диагностировать ролевую структуру группы и учитывать ее при распределении задач

УК-3.2/Ум3 Выявлять индивидуальные интересы, мотивы и особенности поведения членов команды

УК-3.2/Ум4 Анализировать мнения членов команды и интегрировать их в процесс принятия решений

Владеть:

УК-3.2/Нв2 Навыками наблюдения и интерпретации поведения членов команды в процессе работы

УК-3.2/Нв3 Навыками внесения оперативных корректив в командный план с сохранением фокуса на общей цели

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн2 Понятие, структуру, динамику и типологию конфликтов в группе

УК-3.3/Зн3 Причины возникновения противоречий в командном взаимодействии

УК-3.3/Зн4 Связь конфликтов с этапами групповой динамики и ролевыми позициями участников

Уметь:

УК-3.3/Ум2 Выявлять истинные причины и предмет конфликта в деловом общении

УК-3.3/Ум3 Прогнозировать последствия конфликта для групповой сплоченности и эффективности работы

УК-3.3/Ум4 Выстраивать конструктивный диалог, направленный на поиск взаимовыгодного решения

Владеть:

УК-3.3/Нв2 Навыками эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях

УК-3.3/Нв3 Навыками перевода конфликта в конструктивное русло и выработки согласованных решений

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знать:

УК-3.4/Зн2 Правила и принципы ведения конструктивной полемики и аргументации

УК-3.4/Зн3 Особенности восприятия критики и психологические защиты членов команды

УК-3.4/Зн4 Методы стимулирования обсуждения и вовлечения участников в дискуссию

Уметь:

УК-3.4/Ум2 Формулировать тему дискуссии и определять регламент обсуждения

УК-3.4/Ум3 Создавать условия для открытого обмена мнениями и учета разных точек зрения

УК-3.4/Ум4 Структурировать ход дискуссии, резюмировать промежуточные и итоговые результаты

Владеть:

УК-3.4/Нв2 Техниками модерации и фасилитации групповых обсуждений

УК-3.4/Нв3 Навыками постановки проблемных и уточняющих вопросов участникам дискуссии

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.1/Зн2 Основные типы ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

УК-5.1/Зн3 Взаимосвязь ценностных систем с групповыми нормами и корпоративной культурой

УК-5.1/Зн4 Роль идеологии и ценностей в регуляции социального и профессионального взаимодействия

Уметь:

УК-5.1/Ум2 Анализировать и сопоставлять различные ценностные системы с точки зрения их применимости в современном контексте

УК-5.1/Ум3 Выявлять ценностные основания поведения людей в группе и профессиональном общении

УК-5.1/Ум4 Обосновывать выбор тех или иных ценностных ориентиров для построения эффективного взаимодействия

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции в контексте исторически сложившихся идеологических систем

УК-5.1/Нв3 Навыками анализа идеологических и ценностных аспектов социальных ситуаций

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.2/Зн1 Особенности восприятия времени, дедлайнов и обратной связи в различных культурах

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Корректно интерпретировать вербальные и невербальные сигналы в межкультурной коммуникации, избегая стереотипизации

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью выбирать эффективные каналы и инструменты коммуникации с учетом культурных особенностей команды

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.3/Зн1 Основные принципы инклюзивной коммуникации и этики общения в профессиональной среде

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Выявлять и нейтрализовывать проявления неявной дискриминации в командных взаимодействиях и клиентском сервисе

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками модерации профессиональных дискуссий в онлайн-среде с целью предотвращения конфликтов на почве культурных, религиозных или социальных различий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

УК-6.1/Зн1 Свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

УК-6.2/Зн1 Приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Текущие тенденции и требования на рынке труда в своей области, возможности непрерывного образования, включая курсы, тренинги, сертификации и другие формы обучения, свой собственный профессиональный опыт и достижения

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Определять актуальные для себя траектории профессионального развития

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыками построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 «Технологии командообразования и групповой работы» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
2 семестр	288	8	36	252	Зачет
Всего	288	8	36	252	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психология группы: структура и статика	**96**	**18**	**78**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Группа и команда: понятие и характеристики	8	2	6	
Тема 1.2. Структура группы и ролевое поведение	18	4	14	
Тема 1.3. Лидерство и руководство в группе	22	4	18	
Тема 1.4. Групповые нормы и санкции как регуляторы поведения	28	4	24	
Тема 1.5. Групповая сплоченность: от аттракции к единству	20	4	16	
Раздел 2. Динамика группы и управление командой	**192**	**18**	**174**	УК-3.1 УК-3.2

Тема 2.1. Групповая динамика: процессы и механизмы	38	4	34	УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.2. Этапы развития группы и команды	54	4	50	
Тема 2.3. Конформизм как феномен группового влияния	30	4	26	
Тема 2.4. Групповые эффекты и их использование в управлении	70	6	64	
Итого	**288**	**36**	**252**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Психология группы: структура и статика

Тема 1.1. Группа и команда: понятие и характеристики

Определение понятия «группа» в социальной психологии. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые. Понятие «команда» как особый вид малой группы. Отличительные признаки команды: общая цель, взаимодополняемость навыков, взаимная ответственность, синергетический эффект. Сравнительный анализ характеристик рабочей группы и команды (численность, распределение ролей, процесс принятия решений).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 1.2. Структура группы и ролевое поведение

Понятие структуры группы. Формальная и неформальная структуры. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Властная структура. Групповые роли: понятие и виды. Классификация ролей (по Р. Белбину): роли действия, мыслительные роли, социальные роли. Ролевая дифференциация и ролевой конфликт в команде.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 1.3. Лидерство и руководство в группе

Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теории происхождения лидерства (теория черт, ситуационный подход, системная теория). Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Трансформационное лидерство. Влияние стиля управления на эффективность групповой работы. Практика: определение собственного стиля лидерства.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 1.4. Групповые нормы и санкции как регуляторы поведения

Понятие групповых норм: стандарты поведения, мнений и ценностей, принятые в группе. Функции норм: регулятивная, оценочная, стабилизирующая. Виды норм: формальные и неформальные. Групповые санкции: поощрения и наказания как механизмы поддержания норм. Практический аспект: важность открытого обсуждения и принятия групповых норм на этапе формирования команды (правила коммуникации, пунктуальность, конфиденциальность).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 1.5. Групповая сплоченность: от аттракции к единству

Понятие групповой сплоченности. Подходы к изучению: сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Факторы, влияющие на сплоченность: время совместной работы, внешняя угроза, успех в деятельности, привлекательность группы для личности. Особенности сплоченности в команде: единство на основе ценностей и общих целей, а не только симпатий.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 2. Динамика группы и управление командой

Тема 2.1. Групповая динамика: процессы и механизмы

Понятие групповой динамики как совокупности процессов, происходящих в группе по мере ее существования. Основные процессы: образование группы, сплочение, лидерство, принятие решений, давление, конфликт. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен. Связь групповой динамики с эффективностью деятельности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.2. Этапы развития группы и команды

Модели развития группы. Классическая модель Б. Такмана: forming (формирование), storming (конфликт/бурление), norming (нормирование), performing (деятельность), adjourning (расформирование). Характеристика каждого этапа: задачи, эмоциональное состояние участников, стиль руководства на каждом этапе. Модель спиральной динамики в командообразовании. Практическое применение: диагностика этапа развития собственной команды и выбор стратегии управления.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.3. Конформизм как феномен группового влияния

Понятие конформизма. Эксперименты С. Аша по изучению группового давления. Внешний и внутренний конформизм. Нонконформизм и негативизм как формы независимости. Факторы, влияющие на уровень конформности: размер группы, единство мнения, статус, самооценка личности. Позитивные и негативные последствия конформизма для команды.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 2.4. Групповые эффекты и их использование в управлении

Эффект социальной фасилитации и ингибиции. Эффект социальной лени: снижение индивидуальных усилий при работе в группе. Эффект синергии: прирост интеллектуальной энергии при объединении в группу. Эффект «огруппления мышления»: стремление к единомыслию в ущерб реализму. Эффект подражания и эмоционального заражения. Практика использования: как лидеру минимизировать негативные эффекты и усиливать позитивные.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 2 семестр.

Зачет оценивается по следующей шкале:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний; а также автоматически, когда обучающийся за промежуточную аттестацию имеет оценки «отлично»;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психология группы: структура и статика

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 1.1. Группа и команда: понятие и характеристики

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как в социальной психологии называется совокупность людей, объединенных общими признаками, интересами или деятельностью?

2. Какое понятие обозначает малую группу, обладающую высоким уровнем сплоченности, взаимодополняемостью навыков и взаимной ответственностью для достижения общей цели?

3. Как называется эффект, при котором результат работы команды превышает сумму результатов отдельных ее участников?

Тема 1.2. Структура группы и ролевое поведение

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется структура группы, отражающая распределение официальных должностей и властных полномочий?

2. Кто из исследователей создал классификацию командных ролей, включающую, например, «Генератор идей», «Реализатор», «Координатор»?

3. Как называется ситуация, когда предъявляемые к человеку требования не соответствуют его групповой позиции или когда разные роли в группе противоречат друг другу?

Тема 1.3. Лидерство и руководство в группе

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какое понятие обозначает процесс выдвижения человека на позицию, дающую возможность влиять на группу, при этом сам процесс идет «снизу», от последователей?

2. Какой стиль руководства характеризуется единоличным принятием решений и жестким контролем?

3. Какая теория лидерства утверждает, что эффективность лидера зависит от того, насколько его стиль соответствует конкретной ситуации?

Тема 1.4. Групповые нормы и санкции как регуляторы поведения

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называются принятые в группе стандарты поведения, мнений и ценностей, обязательные для выполнения членами группы?

2. Какие механизмы группа использует для поддержания соблюдения своих норм?

3. Как называются нормы, которые складываются стихийно в процессе общения и не закреплены в официальных документах?

Тема 1.5. Групповая сплоченность: от аттракции к единству

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется степень тяготения членов группы друг к другу и к группе в целом?

2. Какой подход рассматривает сплоченность как результат эмоциональной привлекательности (симпатии) членов группы друг к другу?

3. Какой подход рассматривает сплоченность как совпадение взглядов членов группы на наиболее значимые для нее ценности и цели?

Раздел 2. Динамика группы и управление командой

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 2.1. Групповая динамика: процессы и механизмы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется совокупность внутригрупповых процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы?

2. Какой механизм групповой динамики означает право лидера на отклонение от групповых норм, заработанное его прошлыми заслугами?

3. Назовите один из основных процессов групповой динамики, связанный с борьбой за влияние и распределением ролей.

Тема 2.2. Этапы развития группы и команды

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Кто автор классической пятиэтапной модели развития группы?

2. На каком этапе развития группы (по Такману) происходит знакомство, ориентация и формулирование первичных задач?

3. На каком этапе развития группы возникают конфликты, связанные с борьбой за лидерство и несогласием с нормами?

Тема 2.3. Конформизм как феномен группового влияния

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется феномен изменения поведения или мнения человека под влиянием реального или воображаемого давления группы?

2. Кто из ученых провел классические эксперименты с линиями для изучения группового давления?

3. Как называется тип поведения, при котором человек сознательно отвергает групповые нормы и отстаивает противоположное мнение?

Тема 2.4. Групповые эффекты и их использование в управлении

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как называется эффект, при котором присутствие других людей улучшает выполнение простых или хорошо знакомых задач?

2. Как называется эффект, при котором люди прилагают меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе?

3. Какой феномен, открытый И. Джанисом, характеризуется стремлением группы к единомыслию, подавляющему реалистичную оценку альтернатив?

4. Кто из исследователей обнаружил эффект снижения индивидуальных усилий по мере увеличения количества участников группы?

5. Какой термин используется для обозначения человека, занимающего высокий статус в группе и оказывающего влияние на ее членов?

6. Как называется процесс выработки единого решения из нескольких альтернативных точек зрения в ходе группового обсуждения?

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

2 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-6.3 УК-3.4

Вопросы/Задания:

1. Синергия как критерий отличия команды от рабочей группы

2. Классификация малых групп в социальной психологии

3. Признаки команды высокого уровня развития

4. Формальная и неформальная структуры группы и их взаимодействие

5. Типология командных ролей Р. Белбина: достоинства и ограничения

6. Ролевая дифференциация и ее влияние на эффективность группы

7. Причины возникновения ролевых конфликтов в команде

8. Соотношение феноменов лидерства и руководства в группе

9. Сравнительный анализ основных теорий происхождения лидерства

10. Трансформационное лидерство как современный подход к управлению командой

11. Зависимость стиля руководства от этапа развития группы

12. Функции групповых норм в регуляции поведения членов команды

13. Механизмы формирования и закрепления неформальных норм

14. Групповые санкции как инструмент поддержания дисциплины

15. Сплоченность как аттракция и как ценностно-ориентационное единство

16. Факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности

17. Обратная сторона высокой сплоченности: риск огруппления мышления

18. Идиосинкразический кредит как механизм групповой динамики

19. Основные процессы групповой динамики и их взаимосвязь

20. Разрешение внутригрупповых противоречий как источник развития

21. Модель развития группы Б. Такмана: содержание и критика

22. Особенности управления командой на этапе «бурления» (storming)

23. Переход команды на стадию эффективной деятельности (performing)

24. Модель спиральной динамики в контексте командообразования

25. Эксперименты С. Аша и их значение для понимания группового давления

26. Факторы, усиливающие и ослабляющие конформное поведение

27. Конформизм и нонконформизм: позитивные и деструктивные проявления

28. Эффект социальной лени и способы его преодоления

29. Феномен «огруппления мышления»

30. Социальная фасилитация и ингибиция: условия проявления

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акимов С. С. Общая и социальная психология: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Общая и социальная психология - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 154 c. - 978-5-7937-2262-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140151.html - Режим доступа: по подписке

2. Соколова М. М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 140 с. - 978-5-7882-2795-5. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/196189 - Режим доступа: по подписке

3. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. - Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 c. - 978-5-4486-0173-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html - Режим доступа: по подписке

4. Мельникова Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - Социальная психология - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 c. - 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Введение в социальную психологию: Учебное пособие. / В.Г. Крысько. - Изд-во МНЭПУ, 2000. - 196 - 5-7383-0108-4. - Текст: непосредственный.

2. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов. - Введение в социальную психологию. Европейский подход - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 622 c. - 5-238-00713-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81748.html - Режим доступа: по подписке

3. Капустина В. А. Современные психотехники: учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 66 с. - 978-5-7782-4039-1. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/152287 - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.ru/ - Электронно-библиотечная система "Znanium"
2. https://e.lanbook.com/ - Электронная библиотечная система "Лань"
3. https://www.elibrary.ru/ - НЭБ eLIBRARY
4. https://rusneb.ru/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 64 шт.
Проектор - 4 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется методическими рекомендациями по дисциплине.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.