МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра лингвистики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5BFEE1D286E9C95A0C0D2C611E434BD5
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 23.09.2026 по 17.12.2027

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.ДВ.01.02 ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Сквозные цифровые технологии в управлении недвижимостью

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 1 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Доцент кафедры Лингвистики, к.н., доцент Кузьмина М. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 916

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.10.2024, № 10-24

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о функционировании языка и его возможностях в рамках новой парадигмы коммуникации – с целью добычи и поиска новых знаний. Основная цель преподавания языка для неязыковых направлений формулируется как «повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования».

Задачи изучения дисциплины:

- формирование четкого представления о требованиях, вытекающих из нового социального заказа на специалиста инновационного типа – такого профессионала, который способен эффективно применять коммуникативные умения при общении на неродном языке, для нахождения и использования информации на другом языке, а также для обеспечения процесса непрерывного самообразования;;
- формирование четкого представления о требованиях, вытекающих из квалификационной характеристики специалиста, которым обучающийся собирается стать, то есть с учетом конкретных потребностей конкретных дисциплин, специальностей и направлений;;
- освоение навыков самообучения, рациональных способов изучения материала, собственного целеполагания и планирования, осознание своих качеств как обучающегося и как индивидуальности, умение находить пробелы и сильные стороны в знаниях, в идеале – формирование своего собственного образовательного стиля (включающего самоанализ, самоконтроль, самореализацию). В целом, это также относится и к повышение общей культуры студента;;
- формирование умений применять иноязычную коммуникативную компетенцию в изучении основных сфер речевой деятельности при изучении иностранных языков (говорения, чтения, аудирования и письма)..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн3 Коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности

Владеть:

УК-4.1/Нв3 Техниками установления профессиональных контактов, в том числе на иностранных языках

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

Знать:

УК-4.2/Зн3 Методы, способы и приемы перевода академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Редактировать, а также выполнять письменные и устные переводы академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Методами, способами и приемами перевода академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

УК-4.3/Зн1 Правила и приемы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Техниками и приемами для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Знать:

УК-4.4/Зн1 Приемы и техники осуществления академического и профессионального дискурса на государственном языке РФ и иностранном языке

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Техниками представления своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 «Французский язык для академического и профессионального взаимодействия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
1 семестр	108	3	68	40	Зачет с оценкой
Всего	108	3	68	40	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация с учетом отраслевой специализации	**36**	**22**	**14**	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях речи.	36	22	14	
Раздел 2. Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации	**38**	**24**	**14**	УК-4.3 УК-4.4
Тема 2.1. Основы теории перевода узкоспециальных текстов.	38	24	14	
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста	**34**	**22**	**12**	УК-4.3

Тема 3.1. Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники)	34	22	12	
Итого	**108**	**68**	**40**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация с учетом отраслевой специализации

Тема 1.1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях речи.

Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях речи.
Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли специализации (передача фактической информации, эмоциональной оценки сообщения, логико-композиционная структура жанров научного стиля речи)
Иноязычная терминология сферы деятельности (подъязыка). Речевые модели описания структур и систем, дефиниций.
Лексико-грамматические и стилистические особенности профессиональных текстов на иностранном языке по программе специализации.
Языковой материал
Фонетика
Интонационное оформление предложения: ритмические группы и синтагмы, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных и т.п.
Лексика
К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.
Грамматика
Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы местоимений. Категории предложений. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Временные формы. Согласование времен. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Уступительные конструкции с subjonctif. Причастие, абсолютные причастные конструкции, сложное причастие прошедшего времени. Глагольные формы. Управление глаголов. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Согласование сказуемого с подлежащим. Деепричастие. Косвенная речь. Особенности синтаксических конструкций. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий

Раздел 2. Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации

Тема 2.1. Основы теории перевода узкоспециальных текстов.

Основы теории перевода узкоспециальных текстов. Эквивалентность и адекватность перевода, переводческие трансформации, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слов. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли с иностранного языка на русский.

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста

Тема 3.1. Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники)

Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Контрольная работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 1 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста

Контролируемые ИДК: УК-4.3

Тема 3.1. Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники)

Форма контроля/оценочное средство: Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. Traduisez le texte

L'objet de cet article est la construction d'un formalisme mathématique et le programme d'un jeu de cartes dont les partenaires sont un joueur et un calculateur.
Le jeu (y compris le comportement du calculateur) a été choisi de telle façon qu'on puisse schématiquement simuler le processus d'interaction du cerveau avec le milieu environnant, surtout quand le dernier offre aussi des situations imprévisibles.
On suppose que, pendant le deroulement du jeu, le calculateur soit capable à prendre des décisions marquées d'une certitude croissante, simulant par cela un certain processus d'adaptation du milieu.
De cette façon le jeu apparaît comme une succession de phases. Chacune de ces phases débute par une information offerte par le joueur ou par la distribution, aléatoire des cartes.
S'il arrive que l'information ne soit pas en conformité avec les règipes du jeu, le calculateur émet un avertissement ou tout simplement il arrête je jeu conformément à l'appréciation de l'information respective comme étant une faute ou un essai d'induction en erreur. Si l'information est correcte, alors le calculateur l'analyse et la phase finit par la prise et la transmission d'une décision.
A leur tour les phases d'information correcte peuvent âtre divisées dans des phases d'information ou des phases de jeu effectif tout en tenant compte de la manière dont le calculateur prend la décision et celle-ci peut être prise ou ayant pour base l'information reçue, ou ayant pour base son traitement en connexion avec les informations antérieures.
Par conséquent, le processus résultant de l'alternance du jeu fourni par le partenaire et par la distribution des cartes constituerait le milieu externe auquel le calculateur doit s'adapter.
Celui-ci tend à employer au maximum les situations favorables au but de gagner la partie du jeu. Mais il ne réussit pas à gagner toujours et cela c'est justement parce que, au cours du déroulement du jeu, interviennent aussi des situations défavorables.
D'autre part, le calculateur s'applique à parer ces situations défavorables et même d'amoindrir à la fois leur effet. Et cela devient d'autant plus évident qu'on s'approche de la fin du jeu, parce que le calculateur analysant minutieusement les phases antérieures du jeu tire toutes les conclusions logiques qui s'imposent.
Donc il est possible d'attribuer au calculateur une intelligence artificielle, fondée dans une certaine mesure sur le processus d'apprentissage de celui-ci pendant le déroulement du jeu.
En effet, le calculateur à chaque phase enregistre les cartes qui viennent de sortir pendant le jeu, aussi bien que les cartes dont ii dispose dans un certain moment, tout aussi que le nombre des phases qui viennent de s'écouler. De même il retient implicitement toutes les connexions logiques existant entre ces facteurs et par conséquent la phase suivante du jeu se déroulera à un niveau supérieur du point de vue de la qualité.
La succession des phases constitutives d'un jeu nous indique qu'il est possible de l'incadrer dans le schéma d'apprentissage proposée par Norbert Wiener.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 семестр, Зачет с оценкой
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Вопросы/Задания:

1. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

Les langages évolués apportent une aide précieuse au problème de la mise au point. Non seulement les programmes de traduction exécutent-ils des contrôles de vérification nombreux pour détecter et signaler des erreurs de syntaxe, mais encore l'utilisation des opérandes symboliques n'ayant aucune relation avec les adresses d'implantation évite-t-elle la plupart des erreurs d'adressage, catégorie d'erreurs qui est de loin la plus fréquente dans les programmas rédigea en langage machine ou dans un langage symbolique simple.
Les programmes de traduction ne sont cependant pas en mesure de détecter les "erreurs logiques", c'est-à-dire des erreurs dans l'enchaînement logique des opérations, ni les discordances entre la description des données faite dans le programme et la structure réelle des données. Ces erreurs ne

peuvent être détectées qu'en essayant le programme en utilisant soit des données fictives, soit des données réelles.
Des programmes particuliers permettent de repartir ces données sur les différents supports d'entrée, tels qu'elles se présenteront au moment de l'exploitation du programme. D'autres programmes permettent d'extraire des résultats Intermédiaires à des points choisis dans le programme selon les indications de l'utilisateur. D'autres, enfin, permettent d'imprimer partiellement ou totalement le contenu de la mémoire a des moments indiques.
Pour certains ordinateurs il existe des systèmes de programmes qui enchaînent automatiquement les différentes fonctions de mise au point:
-ventilation des données d'essai sur les différents supports d'entrée,
-lancement du programme à essayer,
-extraction des résultats intermédiaires selon les indications fournies par le programmeur,
-extraction de tout ou partie de la mémoire centrale en fin d'exécution ou en cas d'incident,
-impression des résultats finales
Ces programmes offrent, 'en plus, des facilités pour la correction des programmes en cours, d'essai et dans certains cas, la possibilité d'exécuter des séquences choisies en pas à pas.

2. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.)

Comme l'algèbre ordinaire, l'algèbre logique, appelée aussi algèbre binaire ou algèbre de Boole, utilise une écriture où se trouvent des variables, désignées par une lettre, et des nombres, représentés par les chiffres habituels. Mais alors que les lettres représentaient la valeur de quantités connues ou inconnues et les nombres des constantes numériques, ici les lettres correspondent à des propositions, à des affirmations, et les chiffres sont réduits à deux: 0 et 1, d'où le nom d'algèbre binaire. 0 signifie, par convention, «faux», et 1, «vrai». Des exemples très simples d'écriture logique s'en déduisent: si nous désignons par A la proposition « la Terre est plus grosse que le Soleil», nous aurons l'équation A=0, car A est évidemment faux. Et si $\bar{A}$ représente le contraire de A, alors $\bar{A} = 1$. De même, $\bar{A}$ désignant donc le contraire de $\bar{A}$, on a $\bar{A}$=.A
L'algèbre de Boole permet le recours aux machines à calculer qui effectuent les opérations avec une sûreté et une rapidité bien plus grandes que celles de l'esprit humain. On exprime tous les raisonnements logiques possibles à l'aide de trois opérations fondamentales qui s'expriment par les mots: PAS, OU et ET, ou encore par PAS, OU et NI. Il est facile de réaliser les circuits logiques les effectuant à l'aide d'un minimum d'éléments.
Les circuits logiques sont réalisés à l'aide de relais ou de semi-conducteurs. Les semi-conducteurs sont très aptes à jouer le rôle des relais. Selon la tension d'entrée qu'on applique à une diode ou à la base d'un transistor, ils laissent ou non, passer le courant servant de signal de sortie.
Dans les circuits PAS, ou inverseurs, la condition à satisfaire est la suivante: si on n'applique pas de signal à l'entrée (écrivons E=0), on veut en trouver un présent à la sortie (soit S=1), et, réciproquement, si E=1, faut que S=0. Donc S=E. Le circuit PAS peut être réalisé avec un transistor.
Un circuit OU à trois entrées, par exemple, doit délivrer une tension ou un courant à sa sortie S=1, si E=1 est appliqué au moins à une des entrées. Il peut être réalisé avec trois diodes.
Le circuit ET ne délivre S=1 qu'en cas de E=1 à tous les deux entrées. Cette fonction peut être réalisée comme circuit de coïncidence à transistors.
A l'aide des fonctions susmentionnées il est possible d'effectuer toutes les opérations arithmétiques: addition, soustraction, multiplication et division.

3. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

L'objet de cet article est la construction d'un formalisme mathématique et le programme d'un jeu de cartes dont les partenaires sont un joueur et un calculateur.
Le jeu (y compris le comportement du calculateur) a été choisi de telle façon qu'on puisse schématiquement simuler le processus d'interaction du cerveau avec le milieu environnant, surtout quand le dernier offre aussi des situations imprévisibles.
On suppose que, pendant le deroulement du jeu, le calculateur soit capable à prendre des décisions marquées d'une certitude croissante, simulant par cela un certain processus d'adaptation du milieu.
De cette façon le jeu apparaît comme une succession de phases. Chacune de ces phases débute par une information offerte par le joueur ou par la distribution, aléatoire des cartes.
S'il arrive que l'information ne soit pas en conformité avec les règipes du jeu, le calculateur émet un

avertissement ou tout simplement il arrête je jeu conformément à l'appréciation de l'information respective comme étant une faute ou un essai d'induction en erreur. Si l'information est correcte, alors le calculateur l'analyse et la phase finit par la prise et la transmission d'une décision.
A leur tour les phases d'information correcte peuvent âtre divisées dans des phases d'information ou des phases de jeu effectif tout en tenant compte de la manière dont le calculateur prend la décision et celle-ci peut être prise ou ayant pour base l'information reçue, ou ayant pour base son traitement en connexion avec les informations antérieures.
Par conséquent, le processus résultant de l'alternance du jeu fourni par le partenaire et par la distribution des cartes constituerait le milieu externe auquel le calculateur doit s'adapter.
Celui-ci tend à employer au maximum les situations favorables au but de gagner la partie du jeu. Mais il ne réussit pas à gagner toujours et cela c'est justement parce que, au cours du déroulement du jeu, interviennent aussi des situations défavorables.
D'autre part, le calculateur s'applique à parer ces situations défavorables et même d'amoindrir à la fois leur effet. Et cela devient d'autant plus évident qu'on s'approche de la fin du jeu, parce que le calculateur analysant minutieusement les phases antérieures du jeu tire toutes les conclusions logiques qui s'imposent.
Donc il est possible d'attribuer au calculateur une intelligence artificielle, fondée dans une certaine mesure sur le processus d'apprentissage de celui-ci pendant le déroulement du jeu.
En effet, le calculateur à chaque phase enregistre les cartes qui viennent de sortir pendant le jeu, aussi bien que les cartes dont ii dispose dans un certain moment, tout aussi que le nombre des phases qui viennent de s'écouler. De même il retient implicitement toutes les connexions logiques existant entre ces facteurs et par conséquent la phase suivante du jeu se déroulera à un niveau supérieur du point de vue de la qualité.
La succession des phases constitutives d'un jeu nous indique qu'il est possible de l'incadrer dans le schéma d'apprentissage proposée par Norbert Wiener.

4. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

L’information est aujourd’hui la sève de l’entreprise. Fichiers, bases de données, méthodes de travail et de fabrication, fiches des salariés sont autant d’informations qui composent la structure et la base d’une entreprise. Toute perte d’information peut porter un coup fatal à une entreprise ou même à une nation.
Si ces informations venaient à être perdues, volées ou à tomber dans les mains d’une autre entreprise, la donnée n’aurait plus de raison d’exister car elle ne serait plus exclusive. Il est donc dans l’intérêt de l’entreprise de protéger son patrimoine informationnel.
La fuite d'information, appelée aussi fuite de données, peut provenir soit d'une déperdition soit d'une divulgation de données, ce qui met en cause la sécurité matérielle et juridique de l'information.
Elle peut être spontanée, involontaire ou provoquée. Dans de nombreux cas, la fuite est largement répréhensible techniquement (moyens de captage électroniques et numériques, désinformation, etc.), moralement (délation, etc.) et/ou juridiquement (secret de l'instruction, protection des brevets, vie privée, violation de secrets d'État, etc.). individuelles, institutionnelles ou économiques parfois graves, voire traumatisantes, dans une société médiatique.
Parallèlement, le phénomène C'est parfois un objet de controverse, mais les moyens sont souvent jugés illégitimes, même lorsqu'ils s'inspirent d'une contre-culture visant la transparence à tout prix.
Étant de différente nature, sa définition reste ouverte. Elle touche toutes les activités humaines, économiques, sociales et professionnelles, peut avoir des répercussions
interroge nos modes de fonctionnement, individuels et collectifs, pas seulement dans le monde de la communication ou celui de la sécurité, mais de manière plus globale quant à nos rapports avec la vie privée, l'économie, la politique et, tout à la fois, le rôle et la protection de l'État dans un espace mondialisé.

5. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

La première utilisation du terme « Système d’Information Géographique » a émergé grâce à Roger Tomlinson en 1968 dans son essai : « Un système d’information géographique pour l’aménagement du territoire ». Roger Tomlinson est connu comme le père du Système d’Information Géographique.
Auparavant, l’une des premières applications connues de l’analyse spatiale concernait le domaine de

l'épidémiologie, en 1832, avec la publication du « Rapport sur la marche et les effets du choléra dans Paris et le département de la Seine », rédigé par le géographe français Charles Picquet. Ce dernier a représenté les 48 districts de la ville de Paris. Il a utilisé un système de coloris dégradé en fonction du pourcentage de décès par le choléra pour 1 000 habitants. Par la suite, en 1854, John Snow a dépeint une épidémie de choléra à Londres en utilisant des points pour représenter les emplacements de certains cas individuels. Cela était l'une des premières réussites de l'utilisation d'un système d'information géographique. Bien que les éléments basiques de topographie aient existé avant la cartographie, la carte dépeinte par John Snow était unique, utilisant des méthodes novatrices de cartographie, non seulement pour décrire une situation, mais surtout pour analyser des groupes de phénomènes géolocalisés et inter-dépendants.
Le début du XXe siècle voit le développement de la « Photozincographie », qui permet la séparation de certaines cartes en couches (par exemple : une couche pour la végétation et une pour l'eau). Cette technique a été particulièrement utilisée pour les contours des dessins. C'était un dur labeur pour les dessinateurs de l'époque, mais le fait d'avoir des couches indépendantes permettait de travailler de manière plus efficace.
Ce travail a d'abord été réalisé sur des plaques de verre, puis plus tard, un film plastique a été introduit dans le processus avec l'avantage d'être plus léger, d'utiliser moins d'espace de stockage et d'être moins fragile. Lorsque toutes les couches étaient terminées, elles étaient combinées en une seule image. Au fil du temps, quand l'impression couleur est apparue, l'idée de créer et de travailler chacune des plaques de couleur séparément s'est avérée pertinente.
À partir du milieu du XXe siècle, le développement du matériel informatique, stimulé par la recherche de l'arme nucléaire, a conduit à développer des applications cartographiques sur ordinateur.

6. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

L'année 1960 a vu l'émergence du premier véritable SIG opérationnel dans le monde, à Ottawa, au Canada. Ce SIG a été réalisé par le Ministère des Forêts et du Développement rural. Développé par le Dr Roger Tomlinson, il a été appelé le Système d'Information Géographique du Canada (SIGC) et a permis de stocker, analyser et manipuler les données recueillies pour l'inventaire des terres du Canada afin d'obtenir des informations sur les sols, l'agriculture, la faune, la flore, et la sylviculture. Un facteur de classification a également été ajouté à ce premier SIG pour permettre une analyse plus approfondie.
Le SIG canadien était une avancée réelle par rapport à la simple cartographie par ordinateur proposée auparavant. Le SIG canadien apportait des améliorations quant aux moyens fournis comme la superposition, ou les mesures numériques. Cela a permis de lancer un réel système de coordonnées géographiques national intégrant un système de topographie, un stockage de l'information de localisation dans des fichiers séparés. À la suite de cela, Roger Tomlison est devenu le véritable « père du SIG », en particulier pour son utilisation dans la promotion de l'analyse spatiale et des données croisées géographiques.
Le SIG canadien a été une base de travail fondamentale jusque dans les années 1990, et a été à l'origine de la réalisation d'une très large base de données géographique du Canada. Il a été développé comme un système accessible à toutes les entités administratives du pays pour la planification et la gestion des ressources fédérales et provinciales. Sa grande force a été l'analyse de données géographiques et topologiques complexes, propre au relief canadien. Le SIG canadien n'a jamais été disponible pour le grand public.
En 1964, Howard T. Fisher, formé au LCGSA (Laboratory for Computer Graphics and Spatial Analysis – Université d'Harvard) a théorisé un grand nombre de concepts sur la manipulation de données géolocalisées, concepts ensuite appliqués dans les années 1970. Ses travaux ont permis de faire émerger les systèmes tels que SYMAP, GRID, et ODYSSEY, qui ont été utilisés par la suite dans le développement commercial des universités, des centres de recherche et des entreprises à travers le monde.
L'accès aux données par les différents utilisateurs a considérablement évolué au fur et à mesure des évolutions de l'informatique.

7. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

L'évolution des centres de données

Chaque jour, le monde génère une quantité croissante d'informations. Google traite environ 5,3 milliards de requêtes par jour et stocke plus de 10 exaoctets (quintillions d'octets) de données utilisateur. Facebook gère près de 2,5 milliards de contenus et plus de 300 millions de photos, entre autres données.

Cet afflux d'informations se manifeste également dans les entreprises, qui ont besoin de solutions de stockage sûres et fiables. Les services de centre de données apparaissent comme la réponse idéale à ce besoin croissant, car ils offrent la sécurité et la fiabilité indispensables au traitement d'une telle quantité de données.

Composants essentiels d'un centre de données

Un centre de données est une installation spécialisée conçue pour héberger l'équipement serveur des clients, garantissant ainsi un fonctionnement fiable et ininterrompu. La principale caractéristique d'un centre de données est la robustesse de son infrastructure. Contrairement à une simple salle de serveurs ou à un entrepôt avec des racks, un centre de données est équipé d'un système tolérant aux pannes qui comprend :

- Systèmes d'alimentation continue et garantie
- Systèmes de dispatching et de suivi
- Un réseau de câblage structuré

L'intégration transparente de tous ces composants dans le système d'ingénierie du centre de données, associée à une assistance technique permanente, garantit aux clients un fonctionnement ininterrompu des équipements hébergés.

L'évolution des centres de données reflète les progrès rapides de la technologie au cours du siècle dernier. Depuis l'époque pionnière de l'ENIAC, le premier ordinateur à usage général développé pendant la Seconde Guerre mondiale, jusqu'aux installations sophistiquées et économes en énergie qui alimentent l'internet aujourd'hui, les centres de données sont devenus l'épine dorsale de notre monde numérique. Ces installations spécialisées sont essentielles pour garantir le fonctionnement fiable et ininterrompu des serveurs, héberger de grandes quantités de données et soutenir une myriade d'entreprises et de services qui définissent notre ère moderne.

8. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

Pour les professionnels de l'informatique, gérer des systèmes complexes et assurer l'efficacité opérationnelle représente un défi quotidien. Pourtant, un domaine souvent négligé, mais d'une importance stratégique, est la gestion informatique immobilière et le facility management. Sans une infrastructure informatique optimisée, soutenir les opérations immobilières devient un véritable obstacle, impactant les coûts, la conformité et la durabilité.

L'impact réel de la complexité des systèmes informatiques

La complexité informatique dans l'immobilier naît souvent de systèmes fragmentés et de silos de données qui freinent l'intégration des systèmes informatiques. Cette situation crée des inefficacités notables, notamment:

Silos de données et défis d'intégration:

Les gestionnaires immobiliers et les équipes IT ont besoin de données centralisées pour l’administration des baux, l’optimisation énergétique et le suivi de la conformité. Sans une intégration poussée des systèmes, unifier les sources de données devient laborieux, générant des doublons et freinant la transformation numérique.

Coûts de maintenance élevés et dette technique:

La gestion de multiples systèmes hérités nécessite une maintenance continue, des mises à jour de sécurité et des solutions manuelles, ce qui alourdit la charge financière et accroît la dette technique. La réduction des coûts informatiques passe par une consolidation efficace des outils et une intégration fluide.

Vulnérabilités de sécurité et risques de non-conformité:

De nombreux logiciels utilisés dans la gestion des installations ne répondent pas toujours aux exigences des normes internationales telles que le RGPD, ISO 27001 ou la conformité SOC 2. Ce manque de sécurité et de gouvernance expose l’organisation à des risques majeurs en matière de sécurité et de conformité.

Manque d’évolutivité et de flexibilité:

Les outils fragmentés empêchent le déploiement de solutions cloud et d'IWMS basés sur le cloud, limitant ainsi l'intelligence artificielle et l'automatisation des processus. Avec l'adoption des modèles hybrides, l'absence d'intégration rend difficile l'agilité et la transformation numérique.

9. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.):

Les responsables informatiques peuvent tirer parti de la complexité pour renforcer la gestion informatique immobilière et impulser la transformation numérique. En adoptant une approche proactive et en intégrant des systèmes unifiés, ils transforment les défis en leviers stratégiques:

Unifier les données immobilières et informatiques:

Une plateforme centralisée permet d'accéder en temps réel à une infrastructure informatique robuste. Elle favorise la collaboration entre les équipes IT, finance et gestion immobilière, tout en offrant des rapports intelligents et précis. Cette unification soutient l'intégration des systèmes informatiques dans l'immobilier et améliore l'efficacité opérationnelle.

Automatiser les processus avec intelligence artificielle:

L'automatisation assistée par l'intelligence artificielle permet de simplifier le suivi des baux, la planification des espaces et la programmation de la maintenance. Réduisant ainsi l'intervention manuelle, cette approche aide à surmonter les défis posés par les systèmes hérités et les silos de données.

Renforcer la sécurité et la conformité:

L'implémentation de protocoles de sécurité de niveau entreprise assure le respect des normes internationales telles que le RGPD, ISO 27001 et SOC 2. Des contrôles d'accès rigoureux et des pistes d'audit renforcent la sécurité, tout en soutenant une gouvernance IT efficace.

Exploiter une architecture cloud native et IWMS basé sur le cloud:

En adoptant des solutions comme Planon for SAP S/4HANA®, les équipes IT bénéficient d'une infrastructure moderne. Cette solution permet une intégration fluide, une réduction des coûts informatiques et une évolutivité indispensable à la transformation numérique.

L'avenir de la gestion informatique immobilière

En abordant de front la complexité informatique, les équipes IT peuvent dépasser le simple dépannage pour jouer un rôle stratégique dans la transformation numérique. La consolidation des systèmes, la réduction des coûts informatiques, et l'amélioration de la sécurité et de la conformité créent une valeur ajoutée pour l'ensemble de l'organisation.

10. Traduisez le texte (1800 caracteres imprimes; temps – 60 min.)

Un logiciel de gestion immobilière est un programme informatique destiné à soutenir l'activité immobilière en automatisant certaines tâches. Son but premier, faire gagner du temps aux professionnels de l'immobilier.

Le logiciel est un outil qui répond à des besoins précis des experts du secteur immobilier. Ce n'est pas un luxe ! Il permet de réaliser de nombreuses tâches en quelques secondes. Il facilite donc le travail de l'agence immobilière, et permet donc de gagner du temps et de l'argent. C'est pourquoi de nombreux professionnels l'utilisent au quotidien pour gérer les projets de leurs clients.

En France, les professionnels de l'immobilier ont commencé à utiliser les logiciels de gestion immobilière à partir de 2000, et depuis, ces logiciels sont devenus un outil précieux pour l'activité immobilière.

Le logiciel immobilier permet de saisir rapidement les données relatives à chaque mandat négocié et la possibilité de les modifier à n'importe quel moment. Ainsi, tous les intervenants de l'agence seront à jour des négociations et nouveautés concernant les dossiers.

Les logiciels immobiliers disposent désormais de modules qui permettent une diffusion plus étendu des annonces de location, vente ou gestion des biens immobiliers sur les portails dédiés.

Auparavant cette démarche était assez compliquée et nécessitait un déplacement physique vers La presse ou autre support publicitaire.

Les logiciels immobiliers disposent de robots qui balayent le web pour détecter les nouveautés sur les sites spécialisés, soit les biens annoncés par leur propriétaire.

Cette action permet d'agrandir son réseau et surtout trouver plus rapidement le bien que cherche le client.

Les logiciels immobiliers sont devenus indispensables à l'activité de toute agence immobilière. Ils soutiennent les tâches du quotidien mais aussi celles juridiques et publicitaires.

Si vous êtes agent immobilier, on vous aurez certainement livré une liste de quelques logiciels disponibles sur le marché et offrant des fonctionnalités plus ou moins semblables.
Mais en tant que particulier et si vous avez plusieurs biens locatifs à gérer, nous vous conseillons de les confier à notre agence de gestion locative à Paris, vous gagnerez du temps et de l'argent.

11. Repondez a la question:

Qu'est-ce que la Securite de l'information?

12. Repondez a la question:

Qu'est-ce que la non-repudiation signifie?

13. Repondez a la question:

De votre point de vue, un telephone intelligent peut-il etre un defi de securite?

14. Repondez a la question:

Qu'est-ce qu'un malware? Pouvez-vous commenter ce terme?

15. Repondez a la question:

Comment pouvez-vous decrire la difference entreles virus, les vers et les chevaux de Troie?

16. Repondez a la question:

Pouvez-vous expliquer la différence entre la cybersécurité et la sécurité de l'information?

17. Repondez a la question:

Quelle est la différence entre l'information et les données?

18. Repondez a la question:

Quelles nouvelles technologies de la gestion immobilière connaissez-vous?

19. Repondez a la question:

Comment l'Internet des objets (IoT) a-t-il changé la gestion immobilière?

20. Repondez a la question:

Quel est l'objectif principal de la gestion immobilière?

21. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

La deuxième classe de problèmes traités en machine est du domaine du calcul numérique. Ils ont pour but l'attribution de valeurs numériques à des expressions mathématiques, en fonction de paramètres constituant les données. L'analyse d'un problème se ramène donc à la détermination de la méthode à employer, à la recherche d'un "algorithme" qui permette à la machine, munie de moyens de calcul restreints des opérations arithmétiques de base, complétées éventuellement de tables de valeurs de fonctions courantes préenregistrées en mémoire), de faire le calcul numérique voulu.
Elle se traduit en définitive par un organigramme de programmation, dans lequel se retrouvent les principes de base cités plus haut:
- le mode de calcul utilisé est répétitif, soit qu'il soit effectue sur des lots successifs de données, soit que la valeur numérique exacte d'dne expression soit atteinte_par approximations successives:
- l'organigramme doit faire apparaître tous les cas particuliers du calcul, dus aux valeurs possibles. des variables, aux limitations de validité de la méthode, etc.

L'analyse détermine également, le cas échéant, les moyens d'introduction des données en machine (Si elle offre un choix de moyens), les supports d'enreaistrement destines a recevoir les tables de valeurs de fonctions, etc. Les méthodes de calcul les plus employées sont basées sur l'attribution de valeurs numériques a des expressions polynomales desquelles sont déduites les valeurs approchées d'autres fonctions, par des développements en série, des calculs récurrents...
La programmation sert à transcrire un organigramme en un programme que la machine peut interpréter pour exécuter automatiquement le trarvail qu'il décrit

22. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

L'exécution d'un programme impose donc d'extraire une à une les instructions de la mémoire interne, par une opération de lecture en mémoire interne; d'exécuter chaque instruction; puis à la fin du traitement d'une instruction, de passer à l'instruction suivante.
Une Instruction est donc caractérisée, outre sa structure (type d'opération, adresses et conditions

d'exécution) par sa place de rangement en mémoire interne, le plus souvent définie par l'adresse soit de l'instruction complète, soit du premier caractère qui la constitue. Après la phase de prise en charge d'une instruction, le registre d'adresse programme contient normalement l'adresse de l'instruction suivante à exécuter.
Dans un premier type d'organisation, on avait prévu que chaque instruction comportait dans sa partie adresse, en plus d' une ou deux adresses d'opérandes, l'adresse de l'instruction qui la suivait dans l'exécution du programme. Âpres l'opération de prise en charge, cette adresse était transférée dans le registre d'adresse programme.
Dans un deuxième type d'organisation les instructions sont rangées en séquences, les instructions d'une même séquence occupent des adressee successives de mémoire interne. Si la mémoire est adressable par mot, et que chaque instruction n'exède pas la longuer d'un mot-machine, on range la première instruction a l'adresse 100, la deuxième à l'adresse 101, etc. Ceci signifie que le-programme, initialement enregistré sur un support externe, carte, ou bande perforée, ou ruban magnétique, est avant le traitement rangé en machine à partir de cette adresse, à l'aide d'un programme spécial standard.

23. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

Un Système d'Information Géographique (SIG) est bien plus qu'un simple outil informatique ; c'est une plateforme intégrée qui révolutionne la manière dont les organisations interagissent avec les données spatiales. En fédérant des informations provenant de diverses sources, un SIG offre une vue d'ensemble cohérente qui permet de voir au-delà des données brutes. Grâce à ses capacités avancées de visualisation, il facilite la compréhension des relations complexes entre différents éléments géographiques.
Le SIG excelle également dans l'art de rapprocher les données, en permettant de superposer et de comparer des informations disparates pour révéler des insights cachés. Cette capacité à analyser les données avec précision permet d'identifier des tendances, de prédire des comportements et de prendre des décisions éclairées.
En simulant divers scénarios, les SIG aident les organisations à anticiper les résultats possibles et à préparer des stratégies efficaces. Cette fonctionnalité est cruciale pour la planification urbaine, la gestion des ressources naturelles, les interventions d'urgence et bien d'autres domaines.
La prise de décision est ainsi optimisée, car le SIG fournit des analyses approfondies qui soutiennent des choix stratégiques basés sur des preuves concrètes. Enfin, en termes de communication, un SIG est un outil puissant pour partager des informations complexes de manière claire et accessible, tant au sein des organisations qu'avec le public, favorisant ainsi une collaboration et une compréhension accrues.
Dans tous les domaines, qu'il s'agisse de l'environnement, de l'agriculture, des transports ou de la santé, le SIG s'impose comme un allié indispensable pour transformer les données en actions significatives et durables.

24. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

Dans votre enfance, il vous est sans doute arrivé d’utiliser des symboles pour faire passer à vos camarades de classe des messages codés que nul autre que vous n’était en mesure de déchiffrer. Dans un contexte bien plus sérieux, les codes et algorithmes de chiffrement sont utilisés pour assurer la sécurité de l’information au niveau des systèmes et réseaux informatiques afin de protéger des informations commerciales ou sensibles contre tout accès non autorisé, et ce qu’elles soient au repos ou en transit. Ces codes et algorithmes s’appliquent à tous types de domaines, aussi bien pour préserver des secrets militaires que pour transmettre des données financières en toute sécurité via l’Internet.
La cryptographie est un outil incontournable en matière de sécurité informatique. Elle couvre les techniques de stockage et de transmission d’informations et vise à empêcher tout accès non autorisé ou toute interférence.
En quoi la cryptographie contribue-t-elle à assurer la confidentialité et la sécurité des

communications?
Le processus cryptographique, également appelé chiffrement, consiste à coder un message afin de le passer d'une forme lisible à une forme inintelligible – à savoir un cryptogramme ou message chiffré. L'envoi de messages secrets ou privés sous la forme de cryptogrammes est une application courante de la cryptographie. Une fois le cryptogramme reçu, ce dernier est déchiffré par le destinataire autorisé pour le ramener à sa forme lisible. Le déchiffrement (ou décodage) est effectué au moyen d'une clé de déchiffrement permettant d'éviter qu'une tierce partie ne soit en mesure de lire ces messages.

25. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

La « 5G » est la cinquième génération de réseaux mobiles, qui succède aux technologies 2G, 3G et 4G.
Les premières technologies ne permettaient que les appels vocaux puis l'envoi de SMS. Les générations suivantes de technologies mobiles ont permis de développer de nouveaux usages : se connecter à internet, accéder à des applications, ou encore passer des appels en vidéo.
Comme les technologies précédentes, la 5G améliore les services existants et favorise le développement de nouveaux services. La 5G est une technologie évolutive qui va s'enrichir progressivement, au gré de l'évolution des standards au niveau mondial.
Qu'apporte la 5G ?
En cours de déploiement, la 5G va améliorer l'accès aux services proposés par les réseaux 4G en permettant notamment un meilleur débit et plus de capacité. En particulier, avec la 5G, une quantité beaucoup plus importante de données peut être échangée sans engorgement des réseaux.
Dans le domaine de la santé, par exemple, la gestion des équipements médicaux dans l'hôpital, la télémédecine ou encore la prévention de maladies chroniques figurent parmi les applications envisagées de la 5G.
La 5G est elle-même une technologie qui a vocation à évoluer : à l'instar des technologies mobiles précédentes, ses performances vont progresser (débit, réactivité, capacité à supporter beaucoup d'usagers en même temps). De nouvelles fonctionnalités pourront être progressivement proposées par les opérateurs dans les prochaines années au fur et à mesure de l'évolution de la 5G et des fréquences sur lesquelles elle sera déployée.

26. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

L'Internet mobile est devenu une nécessité dans notre vie quotidienne. Nous l'utilisons pour naviguer sur Internet, consulter nos e-mails, regarder des vidéos en ligne, jouer à des jeux en ligne, etc. Mais comment fonctionne l'Internet mobile ?
L'Internet mobile utilise les réseaux de téléphonie mobile pour connecter les utilisateurs à Internet. Les téléphones portables sont équipés d'une carte SIM qui permet de se connecter au réseau mobile et d'accéder à Internet. Les réseaux mobiles utilisent des technologies telles que la 3G, la 4G ou la 5G pour fournir une connexion Internet à haut débit aux utilisateurs.
Si vous n'avez pas de box à la maison, vous pouvez toujours accéder à Internet en utilisant votre téléphone portable comme point d'accès. Cette fonctionnalité s'appelle le partage de connexion et vous permet de partager la connexion Internet de votre téléphone portable avec d'autres appareils tels que votre ordinateur portable ou votre tablette. Cependant, cela peut être limité en termes de vitesse et de quantité de données, donc il est préférable de vérifier les conditions de votre forfait avant d'utiliser cette fonctionnalité.
En conclusion, l'Internet mobile est devenu indispensable dans notre vie quotidienne et fonctionne grâce aux réseaux de téléphonie mobile. Pour accéder à l'Internet mobile, il suffit d'avoir une carte SIM activée et un forfait Internet mobile.

27. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

Regardez a travers le texte et resumez le contenu.
D'après une étude de Microsoft, les cyberattaques touchent 8 entreprises sur 10 chaque année. Les

techniques d'attaque qui permettent de pénétrer un système sont nombreuses, parfois proviennent d'une erreur humaine ou sont plus sophistiquées dans certains cas. Si bien que face à une hausse des actes malveillants, la demande d'experts ne cesse d'augmenter et les entreprises spécialisées sont de plus en plus nombreuses à fournir des solutions adaptées. Pour répondre aux besoins de leurs clients, chacune offre des logiciels innovants et des services adaptés.
Les entreprises de cybersécurité sont actuellement en plein essor. Elles vendent des services, du conseil, du matériel ou encore des logiciels qui permettent de se protéger contre les menaces en ligne comme les escroqueries, les piratages ou encore les violations de données.
Plus connu sous le nom de Symantec, Norton LifeLock fournit des solutions de cybersécurité distribuées sous sa propre marque, principalement Norton AntiVirus. Les produits qu'elle propose recouvrent en même temps les téléphones portables et les ordinateurs de bureau.
La société Norton a été créée par Gary Hendrix en 1982 et s'appelait à cette époque Symantec.
Initialement, l'activité de l'entreprise répondait à des projets d'IA traitant le langage naturel. Puis, elle a évolué au fur et à mesure se tournant vers les produits de cybersécurité. Parmi leur outil le plus connu, on peut citer donc l'antivirus Norton.
En 2014, Symantec s'est scindée en deux sociétés indépendantes :

- Un département sécurité : Symantec Entreprise division de Broadcom ;
- Un département gestion de l'information : Veritas Technologies.

Norton LifeLock est la nouvelle appellation du secteur entreprise de Broadcom. En 2020, son chiffre d'affaires était de 2,56 milliards de dollars.

28. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

Le processeur (CPU) est le cerveau de l'ordinateur. Il gère l'attribution et le traitement des tâches, en plus des fonctions qui caractérisent un ordinateur.
On ne saurait trop insister sur l'importance du processeur dans l'informatique. Pratiquement tous les systèmes informatiques contiennent au moins un type de processeur basique. Qu'ils soient utilisés dans un ordinateur personnel (PC), un ordinateur portable, une tablette, un smartphone ou même dans un supercalculateur (dont la puissance est telle qu'elle doit être mesurée en opérations en virgule flottante par seconde), les processeurs sont les seuls composants d'un ordinateur dont on ne peut pas se passer. Quelles que soient les avancées technologiques, une réalité demeure : si vous supprimez le processeur, vous n'avez tout simplement plus d'ordinateur.
En plus de gérer l'activité de l'ordinateur, les processeurs permettent d'activer et de stabiliser la relation « push-and-pull » qui existe entre le stockage de données et la mémoire. Le processeur sert d'intermédiaire, en interagissant avec le stockage primaire (ou mémoire principale) lorsqu'il doit accéder aux données de la mémoire vive (RAM) du système d'exploitation. D'autre part, la mémoire en lecture seule (« read-only memory » ou ROM) est conçue pour le stockage de données permanent et généralement à long terme.

29. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

L'histoire de l'Internet commence dans les années 1960. C'est dans ce contexte qu'est initié le projet ARPANET en 1969, considéré comme l'ancêtre d'Internet. ARPANET permettait à plusieurs ordinateurs de s'interconnecter.
Dans les années 1970, des protocoles fondamentaux comme TCP/IP ont été développés, facilitant la communication entre diverses réseaux. En 1983, l'adoption officielle du protocole TCP/IP marque la naissance de l'Internet moderne. À la fin des années 1980, l'ARPANET décline, mais l'Internet continue à croître grâce à l'infrastructure mise en place par National Science Foundation Network (NSFNET).
C'est en 1991 que Tim Berners-Lee, un informaticien britannique, invente le World Wide Web (WWW), une révolution, car il rend Internet accessible au grand public. Grâce notamment au développement des navigateurs Web et des moteurs de recherche dans les années 1990, Internet se développe à une vitesse fulgurante. L'e-mail, le commerce électronique et les réseaux sociaux surgissent, changeant de nombreux aspects de la vie quotidienne.
Au début du XXIe siècle, avec l'avènement du haut débit et des technologies mobiles, l'Internet

devient omniprésent, modifiant l'économie mondiale et redéfinissant la communication. Les défis de sécurité, de protection de la vie privée et de régulation deviennent cruciaux dans l'ère numérique. Aujourd'hui, Internet est un outil essentiel pour l'information, le divertissement et le commerce, reliant des milliards de personnes à travers le monde.

30. Regardez a travers le texte et resumez le contenu.

Nous trouvons d'abord, dans la catégorie des sciences de la pensée et au moindre degré d'abstraction, l'histoire dans ses différentes branches: histoire stricte des faits politiques et des transformations sociales, histoire des croyances et des doctrines, des arts et de la littérature. Elle s'occupe de faits d'activite humaine ayant laissé des traces ou des témoignages écrits ou oraux; elle les compare, les critique, se propose d'en faire un tableau ordonné, de rétablir entre eux des rapports véritables et, si possible; en dépit des incertitudes et de la complexité des événements, d'en rechercher les causes et d'en dégager des lois. Cela malgré un élément personnel d'appréciation, qui rend difficile la constitution d'une science véritable.

Intermédiaires entre l'histoire et la psychologie viennent des sciences morales relationnelles: sociologie, jurisprudence, linguistique, car elles se rattachent à l'une et à l'autre par leur objet et leur méthode. C'est ainsi, par exemple, que la linguistique considère l'expression de la pensée par des signes conventionnels en s'appuyant, d'une part, sur des conclusions apportées par des sciences historiques: philologie, ethnologie, histoire proprement dite, d'autre part sur les données de la psychologie et des manifestations émotives, enfin en utilisant aussi les résultats de sciences objectives: physiologie, acoustique. La variété des méthodes permet leur contrôle réciproque et la diminution de l'élément d'appréciation qui en résulte conduit à des conclusions mieux assures.

31. Выберите правильный вариант:EN ETTENDANT nos amis nous avons achete des journaux.

1.Ожидая
2.ожидающие
3. ожидавшие

32. Выберите правильный вариант:I l faut rendre le livre LU a la bibliothèque.

1 Читая
2 прочитанную
3 прочитав

33. Выберите правильный вариант:J’’ecoute une fille CHANTANTE.

1 Напевая
2 поющую
3 спевшую

34. Выберите правильный вариант:On INVITITERA les voisins.

1 Соседей пригласят.
2 Соседи пригласили.
3 Они пригласили соседей.

35. Выберите правильный вариант:Cette maison a ete VENDUE.

1 Они продают этот дом.
2 Этот дом будет продан.
3 Этот дом был продан.

36. Выберите правильный вариант:Les ouvriers font ces travaux.

1 Выполнили
2 выполнят
3 выполняют

37. Выберите правильный вариант:Je PENSE qu’il viendra nous voir demain.

1 Я думаю
2 они думают
3 они думали

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Практикум по работе с зарубежными источниками информации: на материале французского и немецкого языков / И. В Харитонова, И. К. Баринова, Е. Е. Беляева [и др.] - Практикум по работе с зарубежными источниками информации: на материале французского и немецкого языков - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. - 212 c. - 978-5-4263-0178-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/145806.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тюрина О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. - Грамматика французского языка. Теория и практика - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 132 c. - 978-5-9275-2398-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87407.html - Режим доступа: по подписке

2. Крайсман Н. В. Французский язык для делового и профессионального общения: учебное пособие / Н. В. Крайсман. - Казань: КНИТУ, 2019. - 124 с. - 978-5-7882-2664-4. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/196110 - Режим доступа: по подписке

3. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. - Грамматика французского языка в схемах и упражнениях - Санкт-Петербург: КАРО, 2023. - 176 c. - 978-5-9925-0736-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/131838.html - Режим доступа: по подписке

4. Попова И.Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., исправленное - ООО "Издательство "Нестор Академик", 2008. - 576 - 978-5-903262-26-7. - Текст: непосредственный.

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.ikonet.com/fr/ - информационный справочный ресус для изчения французского языка
2. http://www.le-francais.ru - информационный справочный ресурс для изучения французского языка
3. http://www.studyfrench.ru/ - информационный справочный ресурс для изучения французского языка
4. https://www.francaisfacile.com/ - информационный справочный ресурс для изучения французского языка
5. https://www.larousse.fr/ - информационный справочный ресурс для изучения французского языка
6. https://znanium.ru/ - электронно-библиотечная система

7. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека elibrary
8. http://www.consultant.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория
ТВ - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:
- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины
Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя и подразумевает изучение теоретического материала и контроль его усвоения, подготовку пересказов текстов и создание самостоятельных оригинальных рассказов и презентаций по темам, изучаемым в рамках учебной дисциплины, подготовку и перевод текстов, выполнение различных грамматических, лексических, лексико-грамматических упражнений.
Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.
Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя и подразумевает изучение теоретического материала и контроль его усвоения, подготовку пересказов текстов и создание самостоятельных оригинальных рассказов и презентаций по темам, изучаемым в рамках учебной дисциплины, подготовку и перевод текстов, выполнение различных грамматических, лексических, лексико-грамматических упражнений.
Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.
При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:
- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования .

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан побеседовать с преподавателем по пропущенной теме, показать выполнение в тетради письменных заданий. Устные темы сдаются в обязательном порядке после аудиторных занятий.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в

форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.