МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра географии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
24 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.30 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность(профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчики:
Профессор кафедры Географии, доктор географических наук,
доцент Луговской А. М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 894

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	20.12.2024, № 4/24

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование современных научных представлений о взаимоотношениях человеческого общества (всех уровней: от индивида до человечества) и среды обитания; понимания взаимосвязей в системе «человек-природа-общество», в котором природа и общество рассматриваются в качестве среды обитания человека, и обуславливают развитие человека и его качеств как биосоциального существа.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления об идейных истоках и исторических предпосылках возникновения социальной экологии; об интегральном характере социально-экологического знания, о проблеме взаимоотношений человека, природы и общества на протяжении истории человечества;;
- системные варианты оптимизации отношений окружающей среды и человеческого общества;;
- выявление связей между уровнем антропогенной нагрузки на природную среду и качеством жизни населения;;
- формирование представлений о нравственных аспектах отношения общества к природе, об основах экологической культуры и экологического воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать:

УК-9.1/Зн1 Имеет теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Умеет использовать теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеет теоретическими знаниями и прикладными умениями, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Анализирует природные и природно-антропогенные системы, их структуру, функционирование и взаимосвязи между компонентами с использованием основных экологических понятий и законов.

Знать:

ОПК-2.1/Зн3 Теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

ОПК-2.1/Зн6 Основные экологические понятия, законы и принципы

Уметь:

ОПК-2.1/Ум2 Использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1/Ум4 Применять современные дистанционные методы для поиска и обработки экологической и природно-ресурсной информации; Оформления материалов экологических исследований и проведения статистического анализа информации

Владеть:

ОПК-2.1/Нв2 Навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1/Нв5 Методами системного анализа и моделирования экологических процессов

ОПК-2.2 Оценивает современные проблемы природопользования с позиций концепции устойчивого развития.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде (А1)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (В1)

ОПК-2.2/Ум4 Учитывать социально-экономические факторы при решении экологических проблем

ОПК-2.2/Ум5 Анализировать современные проблемы природопользования с учётом экологических ограничений и социальных потребностей

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (С1)

ОПК-2.2/Нв3 Системным подходом к решению сложных экологических проблем

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.30 «Социальная экология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Лекционни (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
7 семестр	144	4	17	17	110	Зачет
Всего	144	4	17	17	110	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной экологии	**22**	**2**	**2**	**18**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Предпосылки возникновения социальной экологии	22	2	2	18	
Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	**22**	**2**	**2**	**18**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 2.1. Взаимоотношения общества и природы на разных этапах истории	22	2	2	18	
Раздел 3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	**22**	**2**	**2**	**18**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3.1. Человек как биосоциальный субъект, его роль в процессе взаимодействия с природой	22	2	2	18	
Раздел 4. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления	**30**	**4**	**4**	**22**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 4.1. Природные и социальные причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления	30	4	4	22	

Раздел 5. Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	**16**	**2**	**2**	**12**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 5.1. Социальный состав населения	16	2	2	12	
Раздел 6. Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	**16**	**2**	**2**	**12**	УК-9.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 6.1. Экологическое образование: определение, основные понятия и принципы	16	2	2	12	
Раздел 7. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации	**16**	**3**	**3**	**10**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 7.1. Социально-экономическая и политическая значимость проблем природопользования	16	3	3	10	
Итого	**144**	**17**	**17**	**110**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной экологии

Тема 1.1. Предпосылки возникновения социальной экологии

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.
Человек и общество как субъекты процесса социально-экологического развития и взаимодействия. Системность и междисциплинарность подхода в изучении социальной экологии. Социальная экология и связь её с другими науками (географией, экологией, философией, психологией, социологией и др.). Становление социальной экологии как науки. Основные определения социальной экологии. Современные научные и методические разработки по социальной экологии.

Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Тема 2.1. Взаимоотношения общества и природы на разных этапах истории

Основные этапы становления процесса взаимодействия природы и общества: экологические изменения и катастрофы до появления человека, выделение человека как биосоциального вида, охотничье-собирательная культура, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменения природной среды под воздействием человека и изменения общества вод воздействием измененной им природы (миграции, переселения, изменение типов хозяйствования, конфликты и т.п.). Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

Раздел 3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии

Тема 3.1. Человек как биосоциальный субъект, его роль в процессе взаимодействия с природой

Потребности человека, их характеристики, формы проявления и значение в рамках воздействия человека на окружающую среду. Природа как сфера жизнеобитания, хозяйственной деятельности человека и как непременное условие его существования. Изучение системы отношений «Человек-Природа-Общество».
Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «природа-общество». Структура и типы социоэкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами.
Понятие об окружающей среде, модельном разнообразии сред (производственная, социально-бытовая, рекреационная, природная и др.) и элементов в них. Отношение людей с элементами окружающей среды. Окружающая природная среда (ОПС), её качество и пределы устойчивости к воздействиям.

Раздел 4. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления

Тема 4.1. Природные и социальные причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления

Зависимость существования и развития человечества от ресурсов природной среды. Определение экологически неблагоприятных последствий антропогенных и стихийных воздействий на окружающую среду, их классификации. Экологические кризисы, их виды и причины возникновения. Глобальный современный экологический кризис, связь с другими глобальными проблемами.
Пути снижения напряжённости экологических кризисов и механизмы регулирования качества окружающей среды.
Экологический кризис как нарушение гармоничного взаимодействия системы «общество-природа» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Изменение естественной и искусственной среды обитания приводит к определённым биологическим, химическим, физическим, фармакологическим и социально-технологическим противоречиям.
Три фазы экологического кризиса и их особенности. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Рост народонаселения как главный фактор экологического кризиса является. Традиционная концепция демографического подхода выделяет четыре последовательных этапа в демографической истории человечества. Социально-демографические проблемы. Типы и формы расселения. Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамика численности населения Земли. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. «Китайские» и «некитайские» регуляторы численности народонаселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского населения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Экологическая ситуация в городах.

Раздел 5. Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения

Тема 5.1. Социальный состав населения

Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.
Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
Человеческие расы. Религиозный состав населения. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.
Экологическое сознание, его элементы и особенности. Экологическое сознание как индикатор изменений в обществе.

Раздел 6. Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика

Тема 6.1. Экологическое образование: определение, основные понятия и принципы

Система экологического образования РФ. Виды экологического образования (формальное и неформальное). Современные научные школы по разработке стандартов экологического образования. Общеобразовательные стандарты и место в них предмета «Экология». Роль общественных объединений в организации экологических фестивалей, выставок, экологических сайтов, конкурсов в формировании экологического сознания, экологической культуры молодёжи и обмена опытом.
Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как материальная и духовная ценность. Основные теории экологической этики: антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура – понятие и типы культур и экологических культур, основные этапы становления и развития экокультуры.

Раздел 7. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации

Тема 7.1. Социально-экономическая и политическая значимость проблем прирдопользования

Цель экологической политики и ее элементы. Принципы экологической политики: демократичность, гласность, добровольность, активность и переговорность. Эколого-социальные принципы: приведение в соответствие экономического развития и экологических возможностей; использование достижений научно-технического прогресса в соответствии с требованиями, выдвигаемыми необходимостью сохранения экологического равновесия. Методы экологической политики: технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные.
Социально-экономические и политические аспекты экологии. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда.
Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Понятие и особенности внутрипоколенческой и межпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации.
Экологизация политики. Экологические движения определили характер экологического сознания 70-хи 80-х годов, что привело к новому восприятию традиционных политических, социальных и экономических противоречий и способов их разрешения. Переоценка исторического опыта и идейно-теоретического наследия. В совокупности экологические движения отражают противоречивые и неоднозначные явления, происходящие в экономике, политике, идеологии. Особенности экологических течений и движений в России.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 7 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

7 семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-9.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

1. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение. Предмет социальной экологии.

2. Структура социальной экологии

3. Общество и природа: этапы взаимодействия

4. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии

5. Причины возникновения и развития социальной экологии

6. Место социальной экологии в системе наук

7. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человеко-природа-общество"

8. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней

9. Человек как биосоциальное существо

10. Основные этапы антропогенеза

11. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей. Отношение к природе в различных религиях

12. Природный и общественный компоненты окружающей среды

13. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия

14. Антропогенный фактор развития природной среды

15. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации

16. Понятие и причины экологического кризиса. Экологический кризис современного исторического типа цивилизации

17. Общие принципы и способы защиты окружающей среды

18. Экологические проблемы современной России

19. Принципы и цели экологической политики

20. Понятие и структура экологической культуры

21. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры

22. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека

23. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

24. Природа как материальная и духовная ценность

25. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития

26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание

27. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм

28. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе

29. Экологические политические организации

30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления

31. Проблемы экологического образования

32. Понятие экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности

33. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека

34. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды

35. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бондарь Е. В. Социальная экология: учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. - Социальная экология - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83224.html - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Гаврилова А. А. Методы моделирования, управление и принятие решений в социально-экономических системах: учебное пособие / А. А. Гаврилова, А. Р. Диязитдинова, М. В. Цапенко. - Методы моделирования, управление и принятие решений в социально-экономических системах - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 255 с. - 978-5-7964-1841-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90622.html - Режим доступа: по подписке

2. Андреев И. В. Социально-экономические аспекты развития территории: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 07.04.04 градостроительство / И. В. Андреев, З. И. Иванова. - Социально-экономические аспекты развития территории - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. - 55 с. - 978-5-7264-2916-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/126180.html - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.miigaik.ru/library/tutorials/ - Учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАиК
2. http://www.miigaik.ru - сайт Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК)
3. https://www.biodat.ru/ - Биодата

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория

Интерактивная панель - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения обучающимися дисциплины «Социальная экология» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, выполнение практических заданий) а

также курсовой работу.
Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
На лекции осуществляется систематизация основы научных знаний по дисциплине. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы.
Повышение эффективности изучения учебной дисциплины «Социальная экология» по данной программе и ее усвоения студентами предполагает возможность визуализации информации, излагаемой преподавателем в рамках лекционных занятий, которая может осуществляться в форме подготовки электронных «презентаций» к отдельным лекциям в рамках учебного курса.
Презентации к определенным лекционным занятиям позволяют проиллюстрировать основные тезисы учебной темы и ключевые мысли преподавателя, которые студентам необходимо зафиксировать в письменном виде. Использование преподавателем презентаций на лекционных и практических занятиях может осуществляться только с использованием компьютера, проекционного оборудования и экрана, необходимых для обеспечения визуализации основных теоретических положений в рамках каждого из занятий.
Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических умений и овладения навыками практической работы с применением современных технологий. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, развитие устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации, а также закрепление знаний, умений и навыков по дисциплине в процессе выполнения практически заданий.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:
- работа над конспектом лекции;
- подготовка к практическому и семинарскому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.