МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Картографический факультет
Кафедра визуализации геоданных и картографического дизайна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
15 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.ДВ.07.02 ТУРИСТСКИЕ КАРТЫ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность(профиль) подготовки: Картография и геоинформатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой Визуализации геоданных и
картографического дизайна, к.т.н. Биктимирова Н. М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 900

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Картографический факультет	Председатель ученого совета факультета	Загребин Г. И.	Рассмотрено	26.12.2025, № 6/25

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о сущности и методах составления и редактирования туристских карт, атласов и других видов картографических произведений с использованием современных компьютерных технологий в области оформления карт, а также формирование практических навыков и готовности к самостоятельной разработке и применении их при разработке дизайна картографических произведений для решения производственных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о современных компьютерных технологиях в области создания туристских карт, способах и методах визуализации элементов их содержания, а также в области картографического дизайна, особенностях их применения и значении в процессе решения профессиональных задач;
- освоение навыков по визуализации элементов содержания туристских карт и атласов с использованием современных компьютерных технологий;
- получение компетенций по разработке оформления и компьютерного дизайна туристских карт разных видов в графических пакетах;
- формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности, решать практические задачи в области картографии и геоинформатики с использованием современного программного обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проектировать картографические произведения, структуру баз пространственных данных, геоинформационных систем и геопорталов

ПК-3.1 Участвует в проектировании картографических произведенийв

Знать:

ПК-3.1/Зн2 Принципы и особенности проектирования общегеографических карт

Уметь:

ПК-3.1/Ум3 Разрабатывать концепции картографической продукции (произведений) с учетом зарубежного и отечественного опыта

ПК-3.1/Ум4 Разрабатывать проекты (программы) карты, в том числе карт новых видов и типов

ПК-3.1/Ум8 Выбирать способы картографического отображения

Владеть:

ПК-3.1/Нв5 Созданием концепции картографической продукции (произведений) с учетом зарубежного и отечественного опыта

ПК-3.1/Нв6 Разработкой проекта (программы) карты, в том числе карт новых видов и типов: навигационных, мультимедийных, анимационных, трехмерных, интернет-карт, виртуальных моделей геоизображений и других произведений

ПК-4 Способен осуществлять контроль качества картографической продукции

ПК-4.1 Участвует в контроле качества картографической продукции

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Требования, предъявляемые к качеству картографической и геоинформационной продукции

ПК-4.1/Зн2 Критерии оценки качества данных

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Оценивать качество исходных материалов

ПК-4.1/Ум2 Применять нормативную документацию по контролю качества картографических и геоинформационных материалов

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Оценка качества и применимости исходных материалов (картографических, справочно-статистических) для создания и обновления карт

ПК-4.1/Нв2 Входной контроль качества исходных материалов, используемых для создания и обновления карт

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.07.02 «Туристские карты» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
8 семестр	108	3	14	14	80	Зачет
Всего	108	3	14	14	80	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Туристские карты	**108**	**14**	**14**	**80**	ПК-3.1 ПК-4.1
Тема 1.1. История развития туристского карто-графирования	16	2	2	12	
Тема 1.2. Классификация туристских карт	16	2	2	12	

Тема 1.3. Разработка содержания и оформления туристских карт и атласов	24	4	4	16	
Тема 1.4. Туристский потенциал	16	2	2	12	
Тема 1.5. Туристская инфраструктура	16	2	2	12	
Тема 1.6. Картографическая оценка туристского потенциала территории	20	2	2	16	
Итого	**108**	**14**	**14**	**80**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Туристские карты

Тема 1.1. История развития туристского карто-графирования

Основные этапы развития. Возникновение. Появление первых схем мар-шрутов, карт пешеходного и спортивного туризма. Туристская картогра-фия СССР. Издание массовых маршрутных карт определенного назначе-ния. Современные интерактивные картографические ресурсы и веб-приложения. Современные задачи туристского картографирования.
Сбор данных по территории картографирования.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.2. Классификация туристских карт

Классификация туристских карт по видам, тематике, содержанию и назна-чению. Нормативно-правовая документация по разработке туристских карт. Общетехнические стандарты системы ГОСТ Р и стандарты карто-графического производства (требования к точности, масштабам, географи-ческой основе и условным обозначениям).
Определение способов картографического изображения для отображения тематического содержания проектируемой карты; согласование выбранных статистических данных.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.3. Разработка содержания и оформления туристских карт и атласов

Особенности редакционно-подготовительных работ при создании турист-ских карт. Проектирование структуры базы данных. Выбор способов кар-тографического изображения для отображения качественных и количест-венных характеристик тематического содержания. Выбор изобразитель-ных средств, проведение экспериментальных работ.
Анализ изданных карт, схожих по тематике и территориально-му охвату с проектируемой картой. Сравнительная таблица условных обозначений по анализируемым картам. Оформление общегеографического содержания.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.4. Туристский потенциал

Структура туристского потенциала. Природные ресурсы: рельеф, климат, водоемы, леса, горы и заповедные зоны. Историко-культурное наследие: памятники истории, музеи, архитектура, традиции и народные промыслы.
Макет тематического содержания.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.5. Туристская инфраструктура

Средства размещения. Объекты общественного питания. Транспортная сеть. Развлечения и досуг. Информационная служба: экскурсионные бюро, туроператоры, точки связи.
Разработка системы условных обозначений.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 1.6. Картографическая оценка туристского потенциала территории

Методы анализа и наглядного показа возможностей территории для развития туризма с помощью специальных географических карт. Основные этапы оценки. Разработка оценочных и комплексных (синтетических) туристских карт.
Разработка тематической карты. Внешнее оформление карты.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 8 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Туристские карты

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-4.1

Тема 1.1. История развития туристского карто-графирования

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучить основные этапы развития туристского картографирования.

Тема 1.2. Классификация туристских карт

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучить классификацию туристских карт по видам, тематике, содержанию и назначению, а также редакционно-технические материалы по разработке туристских карт.

Тема 1.3. Разработка содержания и оформления туристских карт и атласов

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучить особенности редакционно-подготовительных работ при создании туристских карт.

Тема 1.4. Туристский потенциал

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучить структуру и содержание туристского потенциала.

Тема 1.5. Туристская инфраструктура

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучение объектной составляющей туристской инфраструктуры и проведение анализа материально-технической базы, формирующей жизнеобеспечение туристов.

Тема 1.6. Картографическая оценка туристского потенциала территории

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Изучить методы анализа и наглядного показа возможностей территории для развития туризма с помощью специальных географических карт, основные этапы оценки.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. По содержанию туристские карты делятся на _____

2. В каких масштабах создаются обзорные туристские карты?

1. от 1:200 000 до 1:1 000 000
2. от 500 до 10 000
3. от 25 000 до 50 000

3. В каких масштабах создаются маршрутные туристские карты?

1. от 1:100 000 до 1:400 000 (верно)

2. от 500 до 10 000
3. от 25 000 до 50 000

4. По целевому назначению туристские карты подразделяются на _____

5. Назовите наиболее значимый классификационный признак для туристской карты.

6. _____ - это проверка соответствия карт, атласов, планов и цифровых геоданных для путешествий установленным стандартам, точности и актуальности

7. Проверка качества туристской картографической продукции проводится на соответствие государственному стандарту _____

8. Главный объект локализации (привязки) туристского содержания?
1. топографическая основа
2. физико-географические условия
3. экология региона
4. социально-экономические условия

9. Основной способ картографического изображения на туристских картах?
1. Значков
2. Картограммы
3. Локализованных диаграмм
4. Точечный

10. Назначение карт туристского районирования
1. Принятие управленческих решений
2. Для научно-исследовательских работ
3. Культурно-просветительских целей
4. Проведение сельскохозяйственных работ

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Салищев К.А. Картография: Учебник для географических специальностей ун-тов. / К.А. Салищев. - 3-е изд., перераб. и доп. - 1982. - 272 - Текст: непосредственный.

2. Востокова А.В. Оформление карт: Компьютерный дизайн : Учебник / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова; Востокова А.В., Кошель С.М., Ушакова Л.А. Под ред. А.В. Востоковой. - Издательство Аспект Пресс, 2002. - 288 - 5-7567-0269-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Жулина М. А. Проектирование туристских маршрутов: учеб. пособие / М. А. Жулина, И. М. Калабкина. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. - 96 с. - 978-5-7103-4218-3. - Текст: электронный // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/311603 - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://kartfak.ru/category/карты-и-атласы/ - Картографический факультет МИИГАиК. Карты и атласы

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Adobe CS6;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Учебная аудитория
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 12 шт.
Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:
1-й – организационный;
2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.
На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.
Основными формами самостоятельной работы являются:
- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к практическим занятиям и зачетам.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.
Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).
«Зачтено» ставится, если студент набирает от 3 до 5 баллов за устный ответ. Оценка «5» ставится, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» («не зачтено») отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими материалами.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.