

Министерство науки
и высшего образования
Российской Федерации

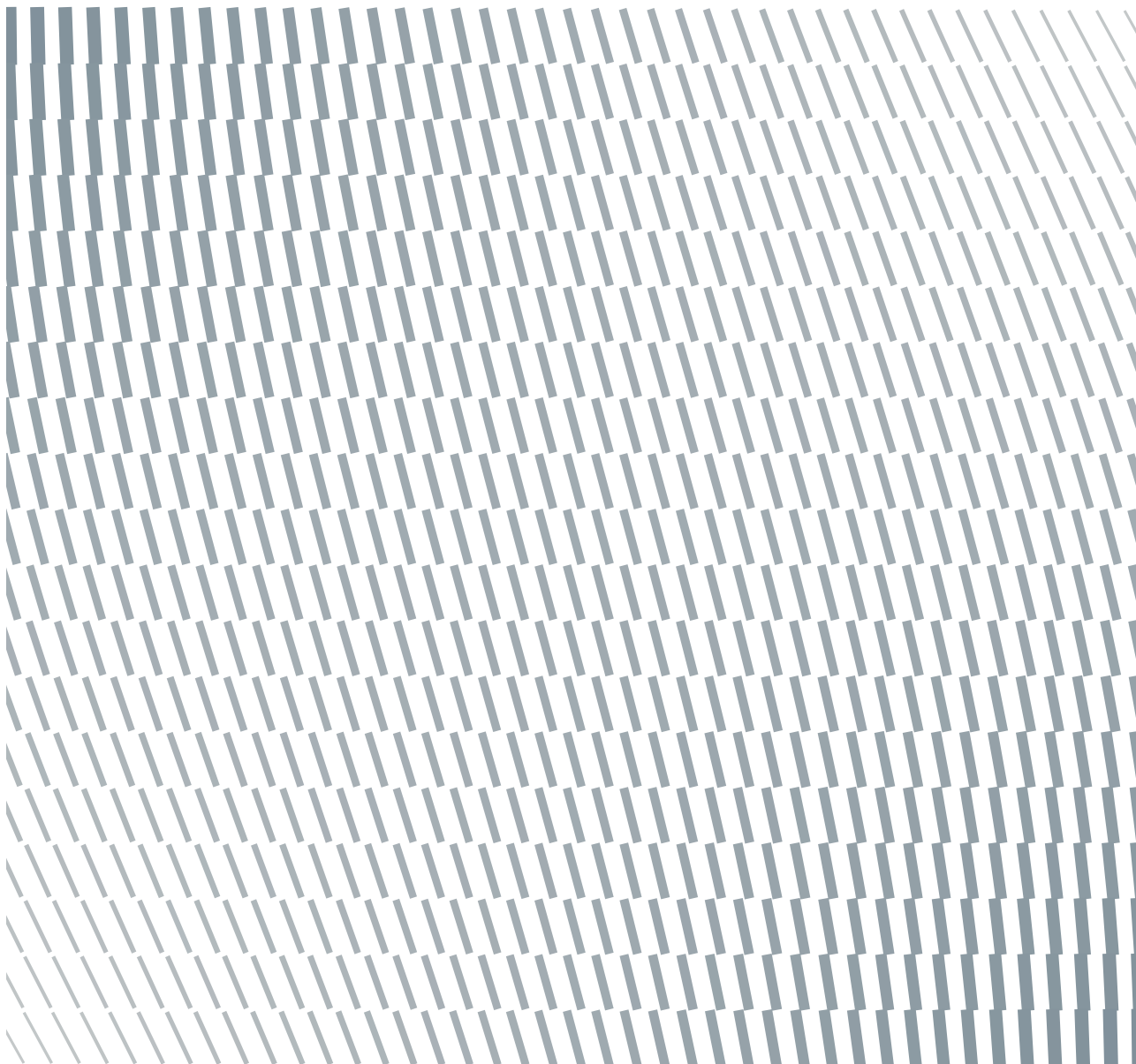
Московский
государственный
университет геодезии
и картографии
(МИИГАиК)

М.В. Литвиненко

Педагогические технологии в профессиональной деятельности

методические указания по выполнению контрольной работы
«Технологическое обеспечение самостоятельной работы»
по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
заочная форма обучения

МОСКВА 2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

М.В. Литвиненко

Педагогические технологии в профессиональной деятельности

методические указания по выполнению контрольной работы
«Технологическое обеспечение самостоятельной работы»
по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
заочная форма обучения

МИИГАиК
Москва
2022

УДК 378.147
ББК 74.202.5
Л64

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор **С.Д. Каракозов** (МГПУ)
канд. ист. наук, **Е.Б. Емченко** (МИИГАиК)

Литвиненко, Мария Васильевна

Л64 Педагогические технологии в профессиональной деятельности / М.В. Литвиненко: методические указания по выполнению контрольной работы. — Москва : МИИГАиК, 2022. — 17 с. : ил.

В пособии изложены методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

УДК 378.147
ББК 74.202.5

Электронное учебное издание

Литвиненко Мария Васильевна

Педагогические технологии в профессиональной деятельности

Публикуется в авторской редакции

Рассмотрено и одобрено на заседании

Редакционно-издательского совета МИИГАиК

2021 г.

Электронная версия учебно-методического пособия размещена
на сайте МИИГАиК www.miigaik.ru

© МИИГАиК, 2022

© М.В. Литвиненко, 2022

Содержание

1 Требования к знаниям, умениям, которые студент должен будет продемонстрировать по результатам самостоятельной учебно-познавательной деятельности в ходе выполнения работы	4
2 Условия допуска работы к защите. Общий порядок допуска выполненных студентом работ к защите во время очных занятий (сессии)	5
3 Задания для контрольной работы	6
4 Методические указания по выполнению контрольной работы	8
4.1 Методические указания по выполнению Задания 1	8
4.2 Методические указания по выполнению Задания 2	11
5 Методические указания по оформлению контрольной работы	13
6 Вопросы для самоконтроля	14
7 Перечень рекомендуемой литературы	15
Приложение 1. Образец титульного листа контрольной работы	13
Приложение 2. Содержание контрольной работы	13

1 Требования к знаниям, умениям, которые студент должен будет продемонстрировать по результатам самостоятельной учебно-познавательной деятельности в ходе выполнения работы

В результате самостоятельной учебно-познавательной деятельности в ходе выполнения контрольной работы студент должен:

знать:

специфику видов и форм самостоятельной работы студентов (Задание 1);
принципы и процедуры оценивания самостоятельной работы студентов в соответствии с технологическими и дидактическими требованиями в условиях использования балльно-рейтинговой системы (Задание 2);

уметь:

проводить анализ используемых технологий самостоятельной работы в рамках определенной учебной дисциплины (Задание 1);
проектировать технологическое обеспечение самостоятельной работы (Задание 2);

иметь навык:

публичного выступления с докладом с использованием презентации (Задание 1, Задание 2).

2 Условия допуска работы к защите. Общий порядок допуска выполненных студентом работ к защите во время очных занятий (сессии)

Результат проверки	Действия студента
Работа допущена к защите без исправлений	Студент приносит работу на очные занятия в распечатанном виде для защиты.
Работа допущена к защите с исправлениями	Сделав исправления в работе, где это указано преподавателем, студент не присылает повторно работу на проверку, а приносит исправленную работу на очные занятия в распечатанном виде для защиты.
Работа не допущена к защите	Сделав исправления в работе, где это указано преподавателем, студент присылает работу на проверку повторно , до тех пор, пока работа не будет допущена к защите без исправлений или с незначительными исправлениями.

3 Задания для контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух заданий:

1. Анализ используемых технологий самостоятельной работы в рамках определенной учебной дисциплины.
2. Проектирование технологического обеспечения самостоятельной работы для определенной учебной дисциплины.

Контрольная работа сопровождается презентацией, отражающей ее основное содержание и необходимой для возможного аудиторного доклада.

Учебная дисциплина, которую следует рассмотреть в ходе выполнения контрольной работы, определяется по сумме двух последних цифр шифра студента и соответствует следующему распределению:

Сумма двух последних цифр шифра студента	Учебная дисциплина
1*	Теория уравнительных вычислений
2	Стратегический и системный анализы в развитии территорий
3	Методология и организация проектной и научной профессиональной деятельности
4	ГИС-технологии в области землеустройства, кадастров и градостроительства
5	Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
6	Инфраструктура городов
7	Система государственного и муниципального управления
8	Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости
9	Информационные модели объектов капитального строительства (BIM)
10	Территориальное планирование и градостроительное зонирование
11	Геодезическое обеспечение кадастровых и землеустроительных работ
12	Правовое обеспечение инновационной деятельности
13	Деловой иностранный язык
14	Современные проблемы землеустройства и кадастров
15	Научные основы устойчивого развития территорий
16	Информационные компьютерные технологии
17	Цифровая экономика
18	Автоматизированные системы проектирования и кадастров
*	В случае если сумма двух последних цифр шифра студента равна «0», то студент выполняет вариант «1».

Файл, содержащий результаты выполнения работы, выполненный в соответствии с требованиями к оформлению работы (п.5 данного учебно-методического пособия), а также презентация для доклада на аудиторных занятиях размещаются студентом в системе дистанционного обучения МИИГАиК.

4 Методические указания по выполнению контрольной работы

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей [1]. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени [2]. СРС подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. **Аудиторную самостоятельную работу** составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинарских или практических занятий. **Внеаудиторная самостоятельная работа** традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсовой работы и т. п. Она организуется в течение всего периода изучения учебной дисциплины и не имеет жестко регламентирующих норм [1].

Выделяют пять **уровней** самостоятельной работы. Первый уровень – дословное и преобразующее воспроизведение информации. Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы. Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Основными критериями качества ее организации служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий. Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными временными затратами освоить теоретический материал и приобрести навыки решения определенных практических задач. Существуют следующие **виды контроля**: а) корректирующий – осуществляется преподавателем во время индивидуальных занятий в виде собеседования или тестовой проверки; б) констатирующий – осуществляется по заранее составленным индивидуальным планам изучения дисциплины или выполнения определенного задания для оценки результатов завершающих этапов работы; в) самоконтроль – осуществляется самим студентом по мере изучения дисциплины по составленным программным вопросам; г) итоговый – аттестация студентов по всем видам работы [3].

Организационно-технические условия СРС предусматривают научно-методическое обеспечение (необходимая литература, ориентационные (технологические) карты, алгоритмы и образцы выполнения работ, нормативные требования и т. д.), наличие компьютерных мест, свободного доступа в Интернет и профессиональных компьютерных программ, а также возможность консультации по вопросам, возникающим в ходе выполнения самостоятельной работы. Особые требования следует предъявлять к содержанию и форме заданий для самостоятельной работы. Задания должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер, происходит увеличение разнообразия форм и методов самостоятельной работы для придания ей дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов студентов [1].

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть **учебными стратегиями**, под которыми понимается устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов задач [4]. Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы. Ставя человека перед выбором конкретных действий из множества, они характеризуют ориентировочную и исполнительскую активность студентов и состоят из привычных навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности. Процесс их формирования продолжается в течение всего периода обучения: разные учебные действия и алгоритмы образуют взаимосвязи и устойчивые сочетания (комплексы действий), автоматически включаясь в учебную деятельность при выполнении того или иного задания. Основными компонентами учебных стратегий выступают: 1) долговременные цели (планы, программы), определяющие организацию учебной деятельности на перспективу (достижение учебных целей); 2) технологии (способы, приемы, методы), с помощью которых реализуется достижение учебных целей; 3) ресурсы, которые обеспечивают достижение учебных целей и управление учебной деятельностью. Входящие в их состав учебные действия и алгоритмы позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат [4].

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы:

1-ая группа – **когнитивные стратегии**: входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации. К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение: заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и т. п.;
- элаборация (от англ. elaboration – детализация, разработка, совершенствование): конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация: группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.

2-ая группа – **метакогнитивные стратегии** (от греч. meta – после, за, через; означает следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение) – стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью. К метакогнитивным учебным стратегиям относятся:

- планирование: составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.;
- наблюдение: оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.;
- регуляция: самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др. [4].

В связи с этим СРС должна рассматриваться в контексте не только овладения профессиональными компетенциями, но и формирования методических основ самостоятельного решения профессиональных задач. Пример взаимосвязи уровней самостоятельной работы и учебных стратегий в рамках учебной дисциплины приведен в Таблице 1.

ТАБЛИЦА 1

(на примере дисциплины «Социальная педагогика»)

Уровень СР	Учебные стратегии					
	когнитивные			метакогнитивные		
	повторение	элаборация	организация	планирование	наблюдение	регуляция
1-ый уровень Письменные ответы на вопросы	+					
Определение понятий своими словами		+				
2-ой уровень Составить мини-гlossарий			+			
Подобрать примеры трудных жизненных ситуаций			+			
3-ий уровень Выделить группы риска				+	+	
Составить тестовые задания				+	+	
4-ый уровень Написать эссе				+	+	
5-ый уровень Составить портфолио	+	+	+	+	+	+
3-ий уровень Законспектировать специальную литературу	+	+				
4-ый уровень Подготовить обзор по теме	+	+	+			
5-ый уровень Выполнить мини-исследование	+	+	+	+	+	+
Разработать модель деятельности и модель специалиста	+	+	+	+	+	+

Задания первого и второго уровней самостоятельной работы опираются на базовые учебные стратегии (повторения и элаборации), поэтому могут быть использованы для формирования любых видов профессиональных компетенций. Задания третьего и выше уровней являются более сложными, они требуют глубокой подготовки и интеграции нескольких учебных стратегий.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2

Выстраивание системы самостоятельной работы должно осуществляться по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера. На последних курсах большой объем самостоятельных заданий должен выполняться в рамках учебно-профессиональной деятельности. Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Это является особенно важным, т. к. предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Для повышения ответственности студентов за качественное и неформальное выполнение самостоятельных работ необходимо изменить систему контроля, например, осуществлять оценку учебных достижений студентов с помощью **балльно-рейтинговой системы** [3].

С учетом выше сказанного **Задание 2** заключается в:

- 2.1. предложении Вами 2-3 дополнительных видов СРС для дисциплины, описанной в Задании 1. При выполнении задания используйте п. 1.3. «*Формы внеаудиторной самостоятельной работы*» учебно-методического пособия [5] (см. перечень рекомендуемой литературы),
- 2.2. описании показателей и критериев оценки предложенных Вами дополнительных видов СРС. При выполнении задания используйте п. 2.2. «*Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы*» учебно-методического пособия [5] (см. перечень рекомендуемой литературы).

Итак, результатом выполнения **Задания 1 «Анализ используемых технологий самостоятельной работы в рамках определенной учебной дисциплины»** являются заполненные следующие позиции:

1.1. Аудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает: ...

Организационно-технические условия аудиторной СРС: ...

Вид(ы) контроля: ...

1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает: ...

Организационно-технические условия внеаудиторной СРС: ...

Вид(ы) контроля: ...

Описание внеаудиторной работы данной дисциплины с указанием **уровней** самостоятельной работы во взаимосвязи с **учебными стратегиями** (по типу табл.1).

Результатом выполнения **Задания 2 «Проектирование технологического обеспечения самостоятельной работы для определенной учебной дисциплины»** являются заполненные следующие позиции:

2.1.Дополнительная внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает: ... выбрать и указать 2-3 дополнительных вида СРС.

Для каждого из дополнительных видов СРС должны быть описаны содержательные характеристики по следующему алгоритму:

Наименование внеаудиторной самостоятельной работы (например, Написание реферата)

Краткое описание сути работы: ... (например, какой вид реферата).

Цель самостоятельной работы:

Выполнение задания: ... 1)...2)... .

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов к ;

— способность

2.2.Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы:

Для каждого из дополнительных видов СРС должны быть описаны содержательные характеристики по следующему алгоритму:

Оценка формы самостоятельной работы «Название формы СРС»: ...

Критерии и показатели оценки выполнения формы самостоятельной работы «Название формы СРС»: ... Ваши предложения критериев и показателей их достижения в баллах.

5 Методические указания по оформлению контрольной работы

Комплект сдаваемых материалов выполненной контрольной работы представляет собой 2 файла:

1. **Текстовый материал** контрольной работы выполняется в любой версии текстового редактора Microsoft Office Word в формате *.doc или *.docx. Имя файла: *ФамилияИО_ПТвПД_КР.doc/docx*.
2. **Иллюстративный материал** контрольной работы (презентация к докладу); предпочтительный формат подготовки –*.ppt, *.pptx или *.pdf. Имя файла: *ФамилияИО_ПТвПД_КР.ppt/pptx/pdf*.

Технические требования к оформлению текстового материала: Microsoft Word, 14 кеглем через 1,5 интервала на одной стороне листа А4, поля страниц: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы текстового материала, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторов. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. Порядковый номер страницы печатают в левом нижнем углу страницы. Титульный лист работы оформляется в соответствии с Приложением 1, содержание работы – в соответствии с Приложением 2.

Доклад-презентация содержит в обязательном порядке титульный лист (Приложение 1) и краткое представление всех результатов работы в соответствии с содержанием выполненной контрольной работы (Приложение 2).

6 Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте роль самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.
2. В чем заключается самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям?
3. В чем заключается самостоятельная работа при подготовке к внеаудиторным занятиям?
4. Охарактеризуйте формы самостоятельной работы разных уровней.
5. Проведите анализ форм самостоятельной работы, которые используются достаточно часто на аудиторных занятиях.
6. Раскройте алгоритмы подготовки к лекции, практическому, семинарскому занятиям, выполнения домашних контрольных работ.
7. Сравните самостоятельную работу, выполненную вами ранее, с описанием форм самостоятельной работы, о которых Вы узнали в рамках изучения данной дисциплины.
8. Приведите примеры, описывающие систему критериев и показателей оценки выполнения различных форм самостоятельной работы?
9. Какие формы самостоятельной работы вы можете предложить в качестве внеаудиторной самостоятельной работы для заочной формы обучения? Обоснуйте свои предложения.

7 Перечень рекомендуемой литературы

1. Титова Г. Ю. Организация самостоятельной работы студентов на основе контекстного подхода в профессиональной подготовке социальных педагогов в педвузе: дис. ... канд. пед. наук. Томск: ТГПУ, 2005. 186 с.
2. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тезисы докладов Всерос. науч.-метод. конференции. Волгоград: ВолгГТУ, 1994. С. 6.
3. Андросюк Е. и др. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль // Высшее образование в России. 1995. № 4. С. 59–63.
4. Костромина С. Н., Дворникова Т. А. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник СПбГУ, Сер. 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. Вып. 3. Сент. СПб., 2007. С. 295–306.
5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. Точка доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf]

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)
Заочный факультет
Кафедра землеустройства и кадастров

Контрольная работа «Технологическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
«Территориальное планирование и градостроительное зонирование¹»

по дисциплине

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил студент магистратуры

(фамилия, и.о.)

(подпись)

Проверил преподаватель

Профессор кафедры ЗиК, д.п.н.

Литвиненко М.В.

Москва 20__г.

1 КРАСНЫЙ ЦВЕТ ШРИФТА ЗАМЕЩАЕТСЯ НА КОНКРЕТНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ

Содержание контрольной работы

		стр.
1.	Задание 1 «Анализ используемых технологий самостоятельной работы в рамках определенной учебной дисциплины»	
1.1.	Аудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает: ... Организационно-технические условия аудиторной СРС: ... Вид(ы) контроля: ...	
1.2.	Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает: ... Организационно-технические условия внеаудиторной СРС: ... Вид(ы) контроля: ... Описание внеаудиторной работы данной дисциплины с указанием уровней самостоятельной работы во взаимосвязи с учебными стратегиями	
2.	Задание 2 «Проектирование технологического обеспечения самостоятельной работы для определенной учебной дисциплины»	
2.1.	Дополнительная внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает: Наименование внеаудиторной самостоятельной работы Краткое описание сути работы Цель самостоятельной работы Выполнение задания Планируемые результаты самостоятельной работы	
2.2.	Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине: Оценка формы самостоятельной работы Критерии и показатели оценки выполнения формы самостоятельной работы	
3.	Список использованной литературы	